

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« » 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.01 ПРАВА И СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ДЕТЕЙ
СИРОТ**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) подготовки – Социальная работа
Квалификация выпускника: – Бакалавр
Форма обучения – очная -4 года, заочная - 4 г. 6 м.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72		24			48	зачет	
заочная	7	72		8			64	зачет	

Автор-составитель: Явбатырова Б.Г. Рабочая программа дисциплины
«Права и социальные гарантии детей сирот»- Махачкала: ДГПУ, 2022. 26с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
(протокол №9 от « 20 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент Шихамирова

Учёного совета факультета СПиП (протокол №9 от «21 » июня 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент Асильдерова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор Дибиров 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Права и социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - формирование у студентов целостных представлений о проблеме сиротства и определить особенности социально-правовой защиты и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи дисциплины:

- изучить причины сиротства в современном обществе;
- сформировать у бакалавров представления о типах учреждений социально-педагогической поддержки для детей-сирот;
- ознакомить бакалавров с основными направлениями, формами, способами, средствами организации процесса воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- сформировать у бакалавров профессиональные умения и навыки работы с детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	ПК-3. способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знать: нормативно-правовую базу социальной защиты населения, методы социальной диагностики и терапии Уметь: анализировать проблемы человека с позиций нормативно-правовой базы социальной защиты, выбирать адекватные методы решения проблем различных групп клиентов Владеть: навыком оказания социально-правовой поддержки населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» относится к вариативной части дисциплины выбора учебного плана (основной профессиональной образова-

тельной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию Социальная работа».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическая диагностика», «Социальная работа с подростком-девиантом», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
ПК-3. способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать	нормативно-правовую базу социальной защиты населения, методы социальной диагностики и терапии	анализировать проблемы человека с позиций нормативно-правовой базы социальной защиты, выбирать адекватные методы решения проблем различных групп клиентов	навыком оказания социально-правовой поддержки населения

свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов			
---	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
--------------------	--------------

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		4	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Исторические предпосылки возникновения социальной защиты детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6			2	4
2	Причины социального сиротства в современной России и пути его преодоления	10	2		2	6
3	Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10	2		2	6
4	Социально-правовая защита детей, лишенных родительской опеки	10	2		2	6
5	Социальные гарантии и права	10	2		4	6

	детей, оставшихся без попечения родителей					
6	Функции деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа	10	2		4	6
7	Зарубежный опыт социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12	2		4	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к зачету</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	X				X
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Исторические предпосылки возникновения социальной защиты детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8				8
2	Причины социального сиротства в современной России и пути его преодоления	10	2			8
3	Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10			2	8
4	Социально-правовая защита детей, лишенных родительской опеки	10				10
5	Социальные гарантии и права детей, оставшихся без попечения родителей	12			2	10
6	Функции деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа	10				10
7	Зарубежный опыт социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8				8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к зачету</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	4				X
	Итого:	72	2		4	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема №1. Исторические предпосылки возникновения социальной защиты детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Возникновение первых приютов на территории России. Преодоление беспризорности и сиротства в начале XX в. (после революции и гражданской войны); преодоление сиротства в период Великой Отечественной войны и после нее. Современное сиротство. Меры по его преодолению.

Тема №2. Причины социального сиротства в современной России и пути его преодоления

Детство, его значение в жизни человека и общества; сиротство как социальное явление. Специфика современного сиротства. Основные формы призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Необходимость педагогического обеспечения социальной защиты детей в современной России. Понятие педагогического обеспечения социальной защиты воспитанников.

Кризис семьи, как социального института. Понятие «дети-сироты». Социальное сиротство как феномен современного общества. Особенности функционирования семьи в кризисном обществе. Типология сиротства: физические и социальные сироты. Структура социального сиротства. Причины социального сиротства: отказ матерей от детей в роддоме (матери-одиночки, матери-подростки, одинокие женщины старшего возраста); дети из асоциальных семей. Анализ проблемы социального сиротства в республике Дагестан.

Тема №3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Наиболее предпочтительной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является усыновление (удочерение). Другой формой социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, является опека и попечительство. Сравнительно новым институтом устройства и социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, является приемная семья. Наиболее традиционным и массовым, хотя и наименее предпочтительным способом устройства детей, лишенных попечения родителей, является помещение их в государственные интернатные, в том числе воспитательные и лечебные, учреждения.

Тема №5. Социально-правовая защита детей, лишенных родительской опеки

Общая характеристика документов, направленных на социальную защиту детей. Социально-правовая защита законных прав и интересов детей-сирот.

Международная и российская нормативно-правовая база социальной защиты детей-сирот. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон РФ об образовании (1996г.). Семейный кодекс РФ (1996г.). Правовое обеспечение личных и имущественных прав несовершеннолетних.

Тема №6. Социальные гарантии и права детей, оставшихся без попечения родителей

Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ. Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов. Защита прав ребенка в процессе осуществления деятельности, связанной с его образованием и воспитанием. Обеспечение прав детей на охрану здоровья.

Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей.

детей на отдых и оздоровление. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Тема №7. Функции деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа

Функции деятельности социального педагога в интернатном учреждении: диагностическую, прогностическую, превентивно-профилактическую и социально-терапевтическую и охранно-защитную.

Зарубежный опыт социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Закон Великобритании «О детях». Социальная защита детей-инвалидов во Франции. Социальная защита детства в Финляндии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Исторические предпосылки возникновения социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
2	Причины социального сиротства в современной России и пути его преодоления	Составление план – конспектов
3	Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
4	Социально-правовая защита детей, лишенных родительской опеки	Составление план – конспектов

5	Социальные гарантии и права детей, оставшихся без попечения родителей	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
6	Функции деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа	Написание доклада, конспектирование источников
7	Зарубежный опыт социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Исторические предпосылки возникновения социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	опрос; презентация доклада; эссе.	ПК-3
2	Причины социального сиротства в современной России и пути его преодоления	опрос; реферат	ПК-3
3	Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	эссе; опрос; презентация доклада.	ПК-3
4	Социально-правовая защита детей, лишенных родительской опеки	опрос; эссе	ПК-3
5	Социальные гарантии и права детей, оставшихся без попечения родителей	опрос; защита практического задания	ПК-3
6	Функции деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа	опрос; презентация доклада	ПК-3
7	Зарубежный опыт социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	опрос; презентация доклада	ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Проблемы защиты прав детей в современных условиях

2. Современные формы устройства социальных сирот
3. Правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Основы социально-правовой работы с трудными подростками в современных условиях
5. Роль общественных организация в социальной защите детей
6. Нарушение прав детей в системе образования.
7. Становление и развитие системы нормативного обеспечения прав детей
8. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе защиты прав детей.
9. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Защита их прав в трудовом законодательстве.
10. Организация системы защиты прав детей в общеобразовательном учебном заведении
11. Система защиты прав детей в сфере общего среднего образования
12. Организация социально-педагогической работы с социальными сиротами.
13. Проблемы защиты прав детей в современных условиях.
14. Социально-правовые аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Деятельность благотворительных организаций в системе правовой защиты детства (на примере Кемеровской области).
16. Организация социально-правовой работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимся без попечения родителей в РФ.
17. Социально-правовые аспекты работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной колонии.

Задания

Составьте план работы с клиентом. Обоснуйте свои действия.

С кем еще из родственников, специалистов вы планируете работать? Обоснуйте свои действия. Составьте план мероприятий.

Ситуация

В семье трое детей, старшему ребенку 18 лет, он учится на очном отделении вуза. Каким образом предоставляется льгота по оплате жилищно-коммунальных услуг многодетной семье?

Ситуация

Женщина отказалась от своего ребенка в родильном доме. Какую юридическую силу имеет эта бумага?

Ситуация

Человек вышел из мест лишения свободы до 18 лет. Каковы его права и обязанности, прописка, отношение с членами семьи, выбор места жительства, трудоустройство.

Ситуация

В школе на перемене ребенок получил телесные повреждения. Каковы в этих условиях должны быть действия родителей и какова ответственность школы и учителей.

Ситуация

Мать ребенка психически больна. Ребенок, прописанный у матери, жил и воспитывался у бабушки. Когда ему исполнилось 13 лет, бабушка умерла.

Мать собирается отдать ребенка в интернат. Имеет ли она на это право? Какие права будет иметь ребенок?

31. Семестр – 1; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?
2. Какие формы социальной защиты детей возникли в дореволюционной России?
3. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.
4. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?
5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.
6. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
7. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
8. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и советской России был бы полезен в современных условиях?
9. Как в разных странах защищаются интересы матерей, ожидающих детей, и в первые годы ухода за ними?
10. Как осуществляется за рубежом социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей?
11. В чем проявляется социальная защита зарубежных школьников?
12. Как осуществляется за рубежом забота о трудоустройстве подростков?
13. Как зарубежная школа готовит обучаемых к семейной жизни?
14. Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
15. На каких принципах основана государственная политика РФ в области социальной защиты детства?
16. Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?
17. Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?
18. Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?
19. Что включает в себя понятие «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей»?
20. Какие возможности предоставляет государство детям в области защиты их прав и законных интересов?
21. Как обеспечиваются права детей на охрану здоровья?
22. Как обеспечиваются права несовершеннолетних в сфере труда?
23. Как обеспечиваются права детей на отдых и оздоровление?
24. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?
25. Какие формы социальной защиты детей возникли в дореволюционной России?
26. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.

27. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?
28. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.
29. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
30. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
31. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и советской России был бы полезен в современных условиях?

2. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	ПК-3. способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знать: нормативно-правовую базу социальной защиты населения, методы социальной диагностики и терапии Уметь: анализировать проблемы человека с позиций нормативно-правовой базы социальной защиты, выбирать адекватные методы решения проблем различных групп клиентов Владеть: навыком оказания социально-правовой поддержки населения

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия / Под ред. В.С.Мухиной. - М.,1991.
2. Социальная педагогика. Курс лекций. учебное пособие для высших учебных заведений. Василькова Ю.В., Василькова Т.А., М: издательский центр "Академия" 2001-440с.
3. Бабинская С. П. Сельские воспитательные учреждения приютского типа в дореволюционной России. — М., 2004.
4. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей : методические рекомендации / О.В. Баркунова .— 2011 .— 45 с.
5. «Школа эффективного родительства» - формирование готовности к семейной жизни воспитанников детского дома : метод. рекомендации к программе / ред.: Н. В. Ключева.— Ярославль : ЯрГУ, 2012 .— 64 с.
6. Яковлева, Н. Ф. Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений : дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н. Ф. Яковлева .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 .— 62 с.
7. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Хвалёв С.А. Законодательство субъектов Российской Федерации о гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение [Электронный ресурс]: монография/ Хвалёв С.А., Шин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2020.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6605.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Шашкова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (3-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21715.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Аристова КГ. Детский дом семейного типа: социологический анализ// Семейный детский дом: проблемы, теория и практика: Сб. — Вып. 3. — М., 1992.
2. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей).— М., 1996.
3. Семейный кодекс Российской Федерации. — М., 1998.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
5. Федеральный Закон о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 22.08.2004 г. № 122.
6. Целевые федеральные программы.
7. Крупская Н. К. Доклад на Губернской конференции работников детских домов // Вестн. Просвещения. — М., 1922. — № 3 — 5.
8. Крупская Н. К. К вопросу о детских домах // На путях к новой школе. — М., 1924. -№7-8.
9. Пугач Н.П., Переверзев О.Ю. О школах, находящихся в местах лишения свободы // Физика в школе. — М., 1994. № 5.
10. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная кни-

га, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12.Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.