

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа»

Квалификация выпускника: – Бакалавр (Академический бакалавр)

Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3-4	144	24	40	-	27	53	экзамен	
заочная	3-4	144	6	8	-	9	121	экзамен	

Махачкала 2022

Шихамирова Б.Г -рабочая программа «методы исследования в социальной работе». махачкала, 2022 18с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

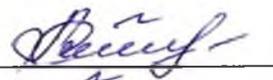
(протокол №9 от « 20 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент



Учёного совета факультета СПиП *(протокол №9 от «21 » июня 2022 г.)*

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор

 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.07.05 Методы исследования в социальной работе является формирование у студентов целостного представления об исследовательской деятельности в социальной работе; формирование знаний в области методологии исследований.

Задачи курса:

- ознакомление с технологией организации исследования, его видами, этапами, методикой и техникой;
- ориентация студента на проведение исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;
- формирование знания о современных подходах к исследованию социальных явлений, навыков сбора и обработки эмпирической информации, правил оформления научной работы, умений и навыков обобщения и анализа результатов исследования, их интерпретации, а также применения полученных результатов в социальной теории и практике;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психология	Технология социальной работы
Социология	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы следующие компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции	
ПК-2	ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК-2.1.основные методы социальной диагностики и терапии
		ПК-2.2.оказывать социальную помощь нуждающимся в ней путём консультирования, адаптации, реабилитации и ресоциализации
		ПК-2.3.приемами диагностики и терапии различных социальных проблем населения

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		24	6
Практические занятия (ПЗ)		40	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем		63	121
контроль		27	27
Общая трудоемкость		144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР	контроль		
1.	Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе		12	20	40		ПК-2	Доклады. Опрос Реферирование статьи
2.	Методы количественного анализа в изучении социальных проблем		12	20	13		ПК-2	Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Итого	144	24	40	53	27		экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР	контроль		
1.	Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе		2	2			ПК-2	Доклады. Опрос Реферирование статьи
2.	Методы количественного анализа в изучении социальных проблем		2	4			ПК-2	Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Итого	144	6	8	121	9		экзамен

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1 Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы	Научные подходы и моделирование в исследовании и решении социальных проблем. Определение объекта и предмета исследования, относящихся к области социальной работы. Объект внутри контекста. Значение контекста в исследовании социальных проблем в области социальной работы, его структура и исследование ситуации как контекста проблемы. Экспликация основных понятий, вводимых в исследование по социальной работе (структура понятий, виды понятий, логические операции с понятиями, объём понятия). Составление глоссария..
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы, в контексте некоторых социологических и социально-психологических подходов.	Исторический подход, анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы в контексте исторического времени. Сравнительный анализ и сравнительные социальные исследования в области социальной работы. Возможные модели в рамках сравнительного подхода. Системный анализ в области социальной работы. Системный и комплексный подходы. Возможные модели в рамках системного подхода. Структурно-функциональный анализ, возможность его применения в социальной работе. Возможные модели в рамках структурно-функционального подхода.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Название Раздела 2 Методы количественного анализа в изучении социальных проблем	

2.1	Методы качественного анализа в изучении социальных проблем	Качественные методы и их преимущества. Метод фокус-группы в социальной работе. Сценарий фокус-группы. Правила проведения фокус-группы. Качества модератора. Интерпретация фокус-группы. Особенности проведения фокус-группы в практике социальной работы. Глубокое (глубинное интервью) как метод исследования в социальной работе. Нарративное, биографическое, экспертное интервью.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Методы количественного анализа в изучении социальных проблем	Количественные методы: достоинства, недостатки и их применение в социальной работе. Виды выборки. Расчет выборочной совокупности. Опросные методы: общая характеристика. Анкетирование как вид опроса. Анкета как основной инструмент опроса. Классификация вопросов по ряду оснований: структуре, функциям, содержанию, форме. Телефонный, уличный и квартирный опросы в социальной работе. Интервьюирование. Виды и процедура интервью. Достоинства и недостатки опросных методов. Наблюдение:
2.2	Методы качественного анализа в изучении социальных проблем	Качественные методы и их преимущества. Метод фокус-группы в социальной работе. Сценарий фокус-группы. Правила проведения фокус-группы. Качества модератора. Интерпретация фокус-группы. Особенности проведения фокус-группы в практике социальной работы. Глубокое (глубинное интервью) как метод исследования в социальной работе. Нарративное, биографическое, экспертное интервью. Стандартизированное и полустандартизированное интервью.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		Название Раздела 1 Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы	Научные подходы и моделирование в исследовании и решении социальных проблем. Определение объекта и предмета исследования, относящихся к области социальной работы. Объект внутри контекста. Значение контекста в исследовании социальных проблем в области социальной работы, его структура и исследование ситуации как контекста проблемы. Экспликация основных понятий, вводимых в исследование по социальной работе (структура понятий, виды понятий, логические операции с понятиями, объём понятия). Составление глоссария..
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы, в контексте некоторых социологических и социально-психологических подходов.	Исторический подход, анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы в контексте исторического времени. Сравнительный анализ и сравнительные социальные исследования в области социальной работы. Возможные модели в рамках сравнительного подхода. Системный анализ в области социальной работы. Системный и комплексный подходы. Возможные модели в рамках системного подхода. Структурно-функциональный анализ, возможность его применения в социальной работе. Возможные модели в рамках структурно-функционального подхода.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Название Раздела 2 Методы количественного анализа в изучении социальных проблем		
2.1	Методы качественного анализа в изучении социальных проблем	Качественные методы и их преимущества. Метод фокус-группы в социальной работе. Сценарий фокус-группы. Правила проведения фокус-группы. Качества модератора. Интерпретация фокус-группы. Особенности проведения фокус-группы в практике социальной работы. Глубокое (глубинное интервью) как метод исследования в социальной работе. Нарративное, биографическое, экспертное интервью.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Методы количественного анализа в изучении социальных проблем	Количественные методы: достоинства, недостатки и их применение в социальной работе. Виды выборки. Расчет выборочной совокупности. Опросные методы: общая характеристика. Анкетирование как вид опроса. Анкета как основной инструмент опроса. Классификация вопросов по ряду оснований: структуре, функциям, содержанию, форме. Телефонный, уличный и квартирный опросы в социальной работе. Интервьюирование. Виды и процедура интервью. Достоинство и недостатки опросных методов. Наблюдение:

2.2	Методы качественного анализа в изучении социальных проблем	Качественные методы и их преимущества. Метод фокус-группы в социальной работе. Сценарий фокус-группы. Правила проведения фокус-группы. Качества модератора. Интерпретация фокус-группы. Особенности проведения фокус-группы в практике социальной работы. Глубокое (глубинное интервью) как метод исследования в социальной работе. Нарративное, биографическое, экспертное интервью. Стандартизированное и полустандартизированное интервью.
-----	--	---

5.4. Задания для самостоятельной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе	Написание реферата	8	реферата
2	Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы	Выявить достоинства и недостатки анкетирования и интервьюирования. Результаты оформить в виде таблицы.	8	Конспект виде таблицы.
3	Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы, в контексте некоторых социологических и социально-психологических подходов	Ответить на вопрос: Что можно наблюдать, а что не поддается прямому наблюдению?	8	Конспект
4	Выдвижение и доказательство гипотезы в теории социальной работы. Анализ и синтез в методологии	В качестве методики анализа содержания вербальной коммуникации использовать схему	8	Конспект

	исследований социальных проблем, находящихся в компетенции социальной работы	Бейлса. В качестве материала использовать небольшой отрывок из любой пьесы (диалог). Цель – получить возможность знакомства с некоторыми приемами контент-анализа, а также с методологическими проблемами, которые при этом возникают. Грамотно оформить и представить свою часть работы в устной и письменной формах.		
5	Методы количественного анализа в изучении социальных проблем	Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.	8	Конспект
6	Методы качественного анализа в изучении социальных проблем	Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.	8	Конспект
7	Психологические методы в социальной работе	Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.	8	Конспект
8	Методы планирования и организации исследований в области социальной работы	Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.	7	Конспект
	Всего		63	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе	Написание реферата	14	реферата
2	Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы	Выявить достоинства и недостатки анкетирования и интервьюирования. Результаты оформить в виде таблицы.	18	Конспект виде таблицы.
3	Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы, в контексте некоторых социологических и социально-психологических подходов	Ответить на вопрос: Что можно наблюдать, а что не поддается прямому наблюдению?	18	Конспект
4	Выдвижение и доказательство гипотезы в теории социальной работы. Анализ и синтез в методологии исследований социальных проблем, находящихся в компетенции социальной работы	В качестве методики анализа содержания вербальной коммуникации использовать схему Бейлса. В качестве материала использовать небольшой отрывок из любой пьесы (диалог). Цель – получить возможность знакомства с некоторыми приемами контент-анализа, а также с методологическими проблемами, которые при этом возникают. Грамотно оформить и представить свою часть работы в устной и письменной формах.	18	Конспект

5	Методы количественного анализа в изучении социальных проблем	Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.	18	Конспект
6	Методы качественного анализа в изучении социальных проблем	Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.	18	Конспект
7	Психологические методы в социальной работе	Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.	18	Конспект
8	Методы планирования и организации исследований в области социальной работы	Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.	18	Конспект
	Всего		121	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

1. Методология: определение, уровни, специфика методологии в социальных науках (по К. Попперу), понятие методологической базы исследования. Методологический индивидуализм М. Бунге.
2. Парадигмы и парадигмальная революция. Классическая и неклассическая парадигмы.
3. Соотношение теории и практики в социальной работе. Принципы Брейкуэлл и их использование в социальной работе.
4. Анализ основных социальных проблем и история их исследования. Первые case-study.
5. Основные социологические и психологические теоретические подходы и их применение в анализе социальных проблем.
6. Системный подход к социальным явлениям и его использование в социальной работе.
7. Научная проблема, объект и предмет исследований в социальной работе. Предметная область социальной работы.
8. Научный метод. Анализ и синтез. Теоретическое моделирование.
9. Этапы эмпирического исследования. Соотношение эмпирического и теоретического в работе.
10. Гипотеза: формулирование и доказательство. Виды гипотез.
11. Дедуктивное доказательство в научных исследованиях. Логика исследований.
12. Научная индукция. Индуктивное доказательство.
13. Метод наблюдения, включенное наблюдение. Использование наблюдения в социальной работе.
14. Метод эксперимента и его значение для социальной работы. Ошибки эксперимента. Планирование эксперимента. Эксперименты Морено в женской колонии.
15. Корреляционное исследование, планирование корреляционного исследования. Примеры из области социальной работы.
16. Кросскультурные исследования и их значение для социальной работы.
17. Метод шкалирования, шкала: порядка, интервала, отношений.
18. Количественные методы: плюсы и минусы. Использование в социальной работе. Известные исследования социальных проблем.
19. Метод фокус-группы и его использование в социальной работе.
20. Метод контент-анализа и анализ социальных проблем.
21. Анализ документов и его применение в социальной работе.
22. Опросы: уличный, квартирный, телефонный. Анкетирование.
23. Выборочная совокупность и расчет выборочной совокупности.
24. Глубинное интервью: стандартизированное, полустандартизированное. Нарративное интервью, биографическое интервью.
25. Экспертное интервью и метод экспертной оценки.
26. Транзактный анализ трудной жизненной ситуации.

27. Социометрический метод и его применение в социальной работе.
28. Тестирование и его применение в социальной работе.
29. Психологические, гуманистические методики и их применение в социальной работе.
30. Основные психологические методики и их применение в социальной работе.
31. «Архивный» метод и история социальной работы.
32. Прикладные методы исследований в социальной работе
33. Планирования и организации исследований в области социальной работы
34. Подведение итогов и внедрение результатов исследований в социальной работе.
35. Основные требования к оформлению итогов исследования в социальной работе
36. Беседа в социальной работе. Навыки исследователя.
37. Научная методология и проблемы социального исследования
38. Процесс научного исследования, его цели и задачи. Типы научного исследования.
39. Количественные методы социологического исследования.
40. Массовый опрос: специфика его проведения, обработки и анализа данных.
41. Генеральная и выборочная совокупности. Погрешность данных при массовом опросе.
42. Правила составления анкеты. Разделы анкеты и виды вопросов.
43. Качественные методы социологического исследования.
44. Правила проведения фокус-групп.
45. Обработка и анализ результатов исследования.
46. Написание отчета и презентация результатов социологического исследования.
47. Использование данных социологических исследований в социальной работе (с примерами).
48. Методология социальной работы: объект, предмет, принципы.
49. Категориальный аппарат социальной работы. Трудные жизненные ситуации. Определение дефицитных проблем.
50. Этапы эмпирического исследования. Соотношение эмпирического и теоретического в работе.
51. Метод шкалирования, шкала: порядка, интервала, отношений.
52. Базовые идеи психометрии (тестологии).
53. Виды и разновидности психологических тестов: интеллектуальные тесты.
54. Научное и обыденное наблюдение.
55. Классификация типов вопросов.
56. Основные принципы составления анкеты и проведения устного опроса.
57. Классификация видов наблюдения.
58. Проблема надежности данных, получаемых с помощью опроса.
59. Умения и навыки необходимые для проведения наблюдений.
60. Анализ результатов экспериментального исследования.
61. Виды документов: официальные и неофициальные, личные и общественные, первичные и вторичные.
62. Графическое представление информации.
63. Естественный эксперимент.
64. Использование наблюдения в области социальной работы.
65. Контент-анализ как формализованный метод анализа документов.
66. Методы изучения связи между переменными (корреляция).
67. Написание и объяснение как стратегия исследования.

68. Основные стратегии социальных исследований: количественный и качественный подходы.
69. Особенности языка научного описания.
70. Оформление текста научной работы.
71. Оценка эффективности программ как разновидность квази-эксперимента.
72. Применение системного подхода в исследовании социальной работы.
73. Проблема валидности результатов.
74. Проблема выбора единиц анализа.
75. Проблема доступа к документам.
76. Проблема надежности и валидности тестов.
77. Проблема экспериментального контроля.
78. Сущность процесса измерения.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p>ПК-2.1. основные методы социальной диагностики и терапии</p> <p>ПК-2.2. оказывать социальную помощь нуждающимся в ней путём консультирования, адаптации, реабилитации и ресоциализации</p> <p>ПК-2.3. приемами диагностики и терапии различных социальных проблем населения</p>	<p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников/источники и материалы</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	1. Агапов Е.П. Методика исследований в социальной работе. – М., «Дашков и К°», М., 2010	ДГПУ	экз.
2	2. Основы социальной работы. /Под.ред. Павленка П.Д. – Инфра- М, 2009.	ДГПУ	экз.
Дополнительная литература			
1	Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. М., 2007.	ДГПУ	экз.
2	Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Учебное пособие для вузов. М., 2003	ДГПУ	экз.
3	Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательская практика. – 2-изд. М., 2005.	ДГПУ	экз.
4	Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследования в социальной работе: учебное пособие для высшей школы. М., 2005.	ДГПУ	экз.
5	Романов П.В., Ярская-Смиронова Е.Р. Исследования в социальной работе: оценка, анализ, экспертиза. Учебное пособие Саратов: 2004.	ДГПУ	экз.
6	Синкевич З.В. Социологическое исследование: практическое руководство. Питер, 2005	ДГПУ	экз.
7	Холостова Е.И. Основы социальной работы. М., 2005.	ДГПУ	экз.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное

фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.