

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
 ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

 « » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Б1.В.05. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа
 Направленность (профиль) подготовки – Социальная работа
 Квалификация выпускника: – Бакалавр
 Форма обучения – очная -4 года, заочная - 4 г. 6 м.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	108	18	30			60	зачет	
заочная	5	108	6	10			92	зачет	

Автор-составитель: Асильдерова М.М Рабочая программа дисциплины
«Зарубежный опыт деятельности социальных служб»- Махачкала: ДГПУ,
2022. 26с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

(протокол №9 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент 

Учёного совета факультета СПиП *(протокол №9 от «21» июня 2022 г.)*

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2022

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины **Б1.В.05 «Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности»** является формирование у студентов базовой компоненты гуманитарного общепедагогического и специального образования как части профессиональной культуры будущего социального педагога; формирование у будущих специалистов исторического сознания, способствующего становлению гуманистически ориентированного педагогического мировоззрения, расширение общеобразовательного и профессионального кругозора.

Задачи дисциплины:

-развитие критического мышления, обеспечивающего самостоятельную позицию будущего специалиста в научно-исследовательской и практической деятельности;

-овладение будущими специалистами умениями и навыками применения философских, исторических, социологических, психологических знаний для осмысления современного процесса социализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина **Б1.В.05 «Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности»** относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогика	Социально-педагогическая диагностика
История педагогики и образования	Социально-педагогическая работа с различными группами населения
Социально-педагогическая работа с различными группами населения	Учебная практика
Методика и технология работа социального педагога	Производственная практика
	Научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Универсальные компетенции:	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Общепрофессиональные компетенции:	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

Профессиональные компетенции:

ПК-3.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;

демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ПК-3.2. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы **108** часов

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		18	6
Практические занятия (ПЗ)		30	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа (всего)			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем		60	92
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
Зарубежная социальная педагогика в XX в.								
1	Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы		6	10		20	УК-1 ОПК-8 ПК-3	опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.
2	Становление и развитие социальной педагогики в США		6	10		20	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Опрос; презентация доклада; эссе.
3	Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX –XIX вв.		6	10		20	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Эссе; тестирование; собеседование.
	Итого		18	30		60		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		

Зарубежная социальная педагогика в XX в.								
1	Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы		2	4		30	УК-1 ОПК-8 ПК-3	опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.
2	Становление и развитие социальной педагогики в США		2	4		30	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Опрос; презентация доклада; эссе.
3	Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX –XIX вв.		2	2		32	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Эссе; тестирование; собеседование.
Итого			6	10		92		

**5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		

Модуль 1. Зарубежная социальная педагогика в XX в.		
1	Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы	Причины усиления социальной функции школы в начале 20 века в Европе и появления различных социально-педагогических подходов к решению вопроса социализации детей и подростков. Основные представления Георга Кершенштейнера о социально-педагогическом предназначении школы как «школы труда». Характеристика «школы действия» с позиций социально-педагогических взглядов Вильгельма Лайя. Социально-педагогическая сущность теории «свободного воспитания» Марии Монтессори. Социально-педагогические взгляды на воспитание ребенка Я. Корчака.
2	Становление и развитие социальной педагогики в США	Социально-политические, экономические и культурные изменения в конце XIX – начале XX вв. Движение сеттльментов на волне масштабной

		<p>иммиграции. Эмпирические программы деятельности селтльментов. Образовательная, спортивно-оздоровительная деятельность и организация досуга как главные их направления. Появление педагогических инноваций социально-педагогической направленности. Обсуждение школьных программ и методик обучения, придание обучению прагматической направленности. Разработка философской концепции образования и прагматической педагогики Д. Дьюи. Определение социального назначения воспитания как средства, обеспечивающего каждому обучающемуся достижения личного успеха. Идея специально организованной, воспитывающей и развивающей среды, дающей возможность «моделировать существующее социальное устройство», упорядочивать знания, совершенствовать умения. Влияние прагматизма на мировую теорию педагогики и практику воспитания и образования.</p> <p>Современные программы социально-педагогической поддержки детей в США на уровне общины и на уровне штата; превентивная и коррекционная формы социально-педагогической поддержки; индивидуальная и групповая формы социально-педагогической поддержки. Образовательно-воспитательные программы обучения детей и подростков социальным навыкам.</p>
3	Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX –XIX вв	<p>Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (IX- XVШвв.) Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIXв. Реформы российского образования в духе идей Просвещения (светскость образования, преемственность ступеней обучения, гуманистические задачи воспитания) в начале XIX века. Создание Министерства народного просвещения (1802 г.) и реорганизация национальной системы образования. Рост числа студентов в университетах, учащихся школ, появление частных пансионов, развитие домашнего воспитания дворянских детей. Создание государственных закрытых учебных заведений для дворянства.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание практического курса		
1	Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы	1.Основные представления Георга Кершенштейнера о социально-педагогическом предназначении школы как «школы труда».

		<p>2. Характеристика «школы действия» с позиций социально-педагогических взглядов Вильгельма Лайя.</p> <p>3. Социально-педагогическая сущность теории «свободного воспитания» Марии Монтессори.</p> <p>4. Социально-педагогические взгляды на воспитание ребенка Я. Корчака.</p>
2	Становление и развитие социальной педагогики в США	<p>1. Образовательная, спортивно-оздоровительная деятельность и организация досуга как главные их направления.</p> <p>2. Появление педагогических инноваций социально-педагогической направленности.</p> <p>3. Обсуждение школьных программ и методик обучения, придание обучению прагматической направленности.</p> <p>4. Разработка философской концепции образования и прагматической педагогики Д. Дьюи.</p> <p>6. Определение социального назначения воспитания как средства, обеспечивающего каждому обучающемуся достижения личного успеха. Идея специально организованной, воспитывающей и развивающей среды, дающей возможность «моделировать существующее социальное устройство», упорядочивать знания, совершенствовать умения.</p> <p>7. Влияние прагматизма на мировую теорию педагогики и практику воспитания и образования.</p> <p>8. Современные программы социально-педагогической поддержки детей в США на уровне общины и на уровне штата; превентивная и коррекционная формы социально-педагогической поддержки; индивидуальная и групповая формы социально-педагогической поддержки.</p> <p>9. Образовательно-воспитательные программы обучения детей и подростков социальным навыкам.</p>
3	Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX –XIX вв	<p>1. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (IX- XV вв.) Развитие социального воспитания и педагоги-</p>

		<p>ческой мысли в России XIX в.</p> <p>2. Реформы российского образования в духе идей Просвещения (светскость образования, преемственность ступеней обучения, гуманистические задачи воспитания) в начале XIX века.</p> <p>3. Создание Министерства народного просвещения (1802 г.) и реорганизация национальной системы образования.</p> <p>4. Рост числа студентов в университетах, учащихся школ, появление частных пансионов, развитие домашнего воспитания дворянских детей.</p> <p>5. Создание государственных закрытых учебных заведений для дворянства.</p>
--	--	---

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Зарубежная социальная педагогика в XX в.	Провести сравнительную характеристику социально-педагогических концепций Д. Локка и Ж.Ж. Руссо; И. Песталоцци и Р. Оуэна; Эссе на тему «Современное значение социально-педагогических открытий Ф. Фребеля»; Эссе на тему «Современное значение социально-педагогических идей А. Дистервега»; Эссе на тему «Г. Кершенштейнер, В. Лай, Д. Дьюи, М. Монтессори о социаль-	22	Эссе опрос, отчет практического задания

		педагогическом предназначении школы»		
2	Теория и практика социального воспитания в России в период с 1917 по 2000 гг.	<p>Эссе на тему Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической практике В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля;</p> <p>Эссе на тему «Развитие теории социальной педагогики в конце XX века в трудах одного из современных исследователей: В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика»</p> <p>Охарактеризовать социальное воспитание подростков 2000гг.</p>	22	Эссе опрос, отчет практического задания
	Итого:		44	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
------	---------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	------------------

1	Зарубежная социальная педагогика в XX в.	Провести сравнительную характеристику социально-педагогических концепций Д. Локка и Ж.Ж. Руссо; И. Песталоцци и Р. Оуэна; Эссе на тему современное значение социально-педагогических открытий Ф. Фребеля»; Эссе на тему «Современное значение социально-педагогических идей А. Дистервега»; Эссе на тему «Г. Кершенштейнер, В. Лай, Д. Дьюи, М. Монтессори о социальном педагогическом предназначении школы»	33	Эссе опрос, отчет практического задания
2	Теория и практика социального воспитания в России в период с 1917 по 2000 гг.	Эссе на тему Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической практике В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля; Эссе на тему «Развитие теории социальной педагогики в конце XX века в трудах одного из современных исследователей: В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика» Охарактеризовать социальное воспитание подростков 2000гг.	33	Эссе опрос, отчет практического задания
	Итого:		66	

Примерная тематика курсовых проектов (работ)
(не предусмотрено)

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Универсальные компетенции:	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Общепрофессиональные компетенции:	

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p>Профессиональные компетенции:</p>	
<p>ПК-3.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-3.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-3.2. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетво-	Хорошо	Отлично

	продемонстрировать)	рительно		
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного</p>	<p>Студент посредственно и неточно отвечает на вопросы совершает существенные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации своего видения. Проектирует с существенными ошибками программы социально-педагогической поддержки.</p>	<p>Студент выдает недостающие и правильные ответы на вопросы совершает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, совершает небольшие шероховатости в аргументации понятий. Студент с незначительными ошибками организует мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. Проектирует с погрешностями комплексные программы социально-педагогической поддержки.</p>	<p>Студент доступно, логично, отвечает на все поставленные вопросы: процессы социализации личности; сущностные характеристики развития, социального воспитания, социальной защиты учащихся; методику проектирования, организации, контроля и оценки результативности мероприятий по развитию и социальной защите учащихся. Умеет успешно и эффективно организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. Эффективно проектирует комплексные программы</p>

	решения задачи.			
<p>ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-3.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-3.2. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных</p>	<p>Студент посредственно и неточно отвечает на вопросы: теория обучения и воспитания, теория диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся и воспитанников совершенствует существенные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации своего видения. Студент не достаточно способен статистически обрабатывать данные, анализировать их, выявлять динамику и тенденции. Инертно и посредственно осуществляет оценку, динамику и тенденции поведения обучающихся.</p>	<p>Студент выдает недостающие и правильные ответы на вопросы совершенствует несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, совершенствует небольшие шероховатости в аргументации понятий. Студент не в полной мере, умеет, выявляет интересы, проблемы в конфликтных ситуациях и отклонений в поведении обучающихся. Готов с незначительными ошибками выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликты ситуации и отклонения в поведении обучающихся.</p>	<p>Студент доступно, логично, и правильно отвечает на все поставленные вопросы Умеет успешно и эффективно выявлять интересы трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся Эффективно владеет механизмами выявлять интересы трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся</p>

	различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Студент не в полной мере, недостаточно владеет знаниями о принципах и механизмах разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Не в полной мере умеет проектировать с программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Студент выдает недостаточно полные и правильные ответы на вопросы совершает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, совершает небольшие шероховатости в аргументации понятий. Умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с погрешностями и ошибками	Студент полно логично и правильно отвечает на все поставленные теоретические вопросы. Студент способен правильно квалифицировать факты и обстоятельства, анализировать данные; Умеет эффективно на высоком продуктивном уровне составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Не предусмотрены

6.3.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Истоки его социально-педагогических взглядов и убеждений.
2. Факторы, обусловившие формирование педагогической позиции.
3. Идея преобразования общества путем воспитания его граждан, трактовка общественного порядка как «средства возвышения человека до его истинной человечности».
4. Основные цели и принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Значение идей и опыта практической деятельности И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики.
5. Ф. Фребель как один из видных представителей немецкой социально-педагогической мысли первой половины XIX века.
6. Общественно-исторические предпосылки предпосылки, повлиявшие на создание воспитательной деятельности нового типа.
7. Влияние общественно-педагогической деятельности И. Песталоцци на разработку Ф. Фребелем системы дошкольного воспитания.
8. Функции дошкольного воспитательного учреждения как средства социального прогресса общества и инструмента индивидуального развития каждого ребенка.
9. Социально-педагогические особенности детского сада как «общества в миниатюре».
10. Сущность и назначение «даров» Ф. Фребеля, возможности их использования в современных условиях.
11. Общественно-педагогическая деятельность А. Дистервега в качестве преподавателя, а позднее директора семинарии по подготовке учителей и депутата Национального собрания Пруссии в комиссии по народному образованию.
12. Его борьба за всеобщее начальное образование. Отстаивание прав немецкого учительства как особой социальной группы.
13. Социально-философские взгляды Р. Оуэна как представителя социально-утопического направления.
14. Причины усиления социальной функции школы в начале 20 века в Европе и появления различных социально-педагогических подходов к решению вопроса социализации детей и подростков.
15. Основные представления Георга Кершенштейнера о социально-педагогическом предназначении школы как «школы труда».
16. Характеристика «школы действия» с позиций социально-педагогических взглядов Вильгельма Лайя.
17. Социально-педагогическая сущность теории «свободного воспитания» Марии Монтессори.
18. Социально-педагогические взгляды на воспитание ребенка Я. Корчака.
19. Социально-политические, экономические и культурные изменения в конце XIX – начале XX вв.
20. Движение сэттльментов на волне масштабной иммиграции.
21. Эмпирические программы деятельности сэттльментов.

22. Образовательная, спортивно-оздоровительная деятельность и организация досуга как главные их направления.
23. Появление педагогических инноваций социально-педагогической направленности. Обсуждение школьных программ и методик обучения, придание обучению прагматической направленности.
24. Разработка философской концепции образования и прагматической педагогики Д. Дьюи. Определение социального назначения воспитания как средства, обеспечивающего каждому обучающемуся достижения личного успеха.
25. Идея специально организованной, воспитывающей и развивающей среды, дающей возможность «моделировать существующее социальное устройство», упорядочивать знания, совершенствовать умения.
26. Влияние прагматизма на мировую теорию педагогики и практику воспитания и образования.
27. Современные программы социально-педагогической поддержки детей в США на уровне общины и на уровне штата; превентивная и коррекционная формы социально-педагогической поддержки; индивидуальная и групповая формы социально-педагогической поддержки.
28. Образовательно-воспитательные программы обучения детей и подростков социальным навыкам.

6.3.3 ПОРТФОЛИО Не предусмотрено

6.3.4 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1

Представить сравнительно-сопоставительный анализ социально-педагогических направлений идей: Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Песталоцци; Р. Оуэна.

№		Характеристика социально-философского взгляда	Достоинства теории	Недостатки теории
1	Д. Локк			
2	Ф. Фребель			
3	И. Песталоцци			
4	Р. Оуэн			

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он логично, четко и ясно изложил характеристику социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Песталоцци; Р. Оуэна; безошибочно определяет достоинства и

недостатки социально-педагогических направлений.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями характеризует социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Пестолоцци; Р. Оуэна; определяет достоинства и недостатки социально-педагогических направлений с небольшими ошибками.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не в полной мере, и недостаточно характеризует социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Пестолоцци; Р. Оуэна, не уверен в определении достоинств и недостатков в социально-педагогических направлений.

Вариант 2

Представить характеристику теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака и заполнить таблицу.

№		Характеристика теории воспитания	Признаки, сходства
1	М. Монтессори		
2	Я. Корчак		

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он логично, четко и ясно изложил характеристику теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; безошибочно определяет признаки и сходства теорий воспитания, грамотное аргументирование своей позиции.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями характеризует теории воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; определяет сходства и признаки теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака с небольшими ошибками.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в не полной мере, и недостаточно характеризует теории воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; определяет сходства и признаки теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению эссе,

Критерии оценки доклада:

– оценка «отлично» соответствует всем требованиям, предъявляемым к докладу. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и до-

полнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– оценка «хорошо» тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– оценка «удовлетворительно» тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– оценка «не удовлетворительно» тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться (студент должен уметь решать задачи, соответствующие этапу его обучения, указанному в программе по дисциплине, и требованиям, указанным в государственном образовательном стандарте к результатам освоения основных образовательных программ), проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справ-

ляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Анри Мишель Идея государства. Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции [Электронный ресурс]: монография/ Анри Мишель— Электрон. текстовые данные.— Москва: ИД Территория будущего, 2008.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7324.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кузьмин К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин К.В., Сутырин Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36362.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

4. Южанинова Е.Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое

пособие/ Южанинова Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52323.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка эссе выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Эссе представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества («Неделе науки») или в рамках проводимых круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерное и мультимедийное оборудование для показа презентаций как при чтении лекций, так и на практических занятиях (подготовка студентами докладов, сообщений, сопровождаемых презентационным материалом); приборы и оборудование учебного назначения: доска, мел, указка; пакет опросников по разделам курса и в целом по курсу в печатном и электронном виде для проведения промежуточного и итогового контроля, само-

проверки студентов; видео-аудиовизуальные средства обучения: видеоманитофон, DVD - для просмотра видеоматериалов по различным проблемам изучаемого курса (фрагментов учебного процесса в авторских школах, жизни и деятельности известных педагогов прошлого и настоящего и др.).

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уста-

навливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.