МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___»_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки - Социальная работа

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	6	144	20	36		27	61	Экзамен
заочная	6	144	6	12			126	экзамен

Махачкала 2022

Шихамирова Б.Г.рабочая программа дисциплины «введение в профессию»
Махачкала 2022г. 34ст

Программа утверждена на:

заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

(протокол № от « » марта 2022 г.)

Зав. кафедрой Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент _____

Учёного совета факультета СПиП *(протокол № от « » марта 2022 г.)*

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » мая 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор_____2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» - формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний о социальной значимости будущей профессии;
- развитие высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области социальной работы;
- способствовать совершенствованию готовности к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.06.02 «Введение в профессию»** относится к базовой части обязательных дисциплин по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Социальная работа».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Теория социальной работы, история социальной работы, технология социальной работы	Основы социальной работы, социальная работа в ОУ, социальная работа с мигрантами, социальная работа с различными группами населения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ПК-12	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально¬-практической и образовательной деятельности	ПК-12.1.основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике ПК-12.2.выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования ПК-12.3. основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных практик

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ч).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	**24/6**	**24**	**6**
Лекции	4/2	4	2
Практические занятия (ПЗ)	20/4	20	4
Самостоятельная работа (всего)	**48/66**	**48**	**66**
Контроль			
Форма текущего контроля (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	144	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Генезис социальной работы	12	2	4		6		презентация
2	Эволюция классических моделей социальной работы	10	2	2		6		конспект занятия
3	Социальная работа в глобальном мире	8		2		6		презентация
4	Виды и уровни профессиональной социальной работы	8		2		6		конспект занятия
5	Стратегии социальной работы	8		2		6		презентация
6	Междисциплинарный характер социальной работы	8		2		6		конспект занятия
7	Социальная работа как международная профессия	8		2		6		презентация

8	Проблемы профессиональной подготовки социальных работников	6		2		4		письменное задание
9	Профессиограмма социального работника	4		2		2		конспект занятия
	Итого	72	4	20		48		

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Генезис социальной работы	10	2		-	8		презентация
2	Эволюция классических моделей социальной работы	10		2	-	8		конспект занятия
3	Социальная работа в глобальном мире	10		2	-	8		презентация
4	Виды и уровни профессиональной социальной работы	8			-	8		конспект занятия
5	Стратегии социальной работы	8			-	8		презентация
6	Междисциплинарный характер социальной работы	8			-	8		конспект занятия
7	Социальная работа как международная профессия	8			-	8		презентация
8	Проблемы профессиональной подготовки социальных работников	6			-	6		письменное задание
9	Профессиограмма социального работника	4			-	4		конспект занятия
	Итого	72	2	4	-	66		

5.2. *Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)* (очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Содержание лекционного курса
1	Генезис социальной работы	Теоретические и методологические проблемы генезиса социальной работы. Цели и задачи социальной работы. Непрофессиональная социальная работа. Профессиональная социальная работа. Институционализация социальной работы.
2	Эволюция классических моделей социальной работы	Многообразие моделей социальной работы. Классификация классических моделей социальной работы. Родовые модели помощи и поддержки. Античная модель помощи и поддержки. Средневековая модель помощи и поддержки.

	Темы практических занятий	
1	Генезис социальной работы	Теоретические и методологические проблемы генезиса социальной работы. Цели и задачи социальной работы. Непрофессиональная социальная работа. Профессиональная социальная работа. Институционализация социальной работы.
2	Эволюция классических моделей социальной работы	Многообразие моделей социальной работы. Классификация классических моделей социальной работы. Родовые модели помощи и поддержки. Античная модель помощи и поддержки. Средневековая модель помощи и поддержки.
3	Социальная работа в глобальном мире	Сущность глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация и появление неклассических моделей социальной работы. Социальная работа в глобальном мире.
4	Виды и уровни профессиональной социальной работы	Основные направления социальной работы. Социальное обслуживание населения. Уровни профессиональной социальной работы в России.
5	Стратегии социальной работы	Аксиология социальной работы. Основные концепции социальной работы. Сущность социальной политики.
6	Междисциплинарный характер социальной работы	Социальная работа как особая отрасль теоретических и практических знаний. Социология в теории и практике социальной работы. Педагогика в теории и практике социальной работы. Правовые знания в теории и практике социальной работы. Экономические знания в теории и практике социальной работы.
7	Социальная работа как международная профессия	Международный статус социальной работы. Основные тенденции развития социальной работы в современном мире. Международный контекст социального образования.
8	Проблемы профессиональной подготовки социальных работников	Подготовка современных социальных работников. Общекультурные и профессиональные компетенции социальных работников. Проблемы профессионального обучения и воспитания социальных работников.
9	Профессиограмма социального работника	Специфика социальной работы как профессиональной деятельности. Профессиограмма социального работника и ее базовые компоненты. Качество взаимодействия социального работника и клиента.

(Заочная форма обучения)

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
	Содержание лекционного курса	
1	Генезис социальной работы	Теоретические и методологические проблемы генезиса социальной работы. Цели и задачи социальной работы. Непрофессиональная социальная работа. Профессиональная социальная работа. Институционализация социальной работы.
	Темы практических занятий	
2	Эволюция классических моделей социальной работы	Многообразие моделей социальной работы. Классификация классических моделей социальной работы. Родовые модели помощи и поддержки. Античная модель помощи и

		поддержки. Средневековая модель помощи и поддержки.
3	Социальная работа в глобальном мире	Сущность глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация и появление неклассических моделей социальной работы. Социальная работа в глобальном мире.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
	Лекция:	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	**6**
	Практическое занятие:	Дискуссия, круглый стол, деловая игра ситуационный анализ, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов	**24**
Итого			**30**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Генезис социальной работы	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий	6	Доклад, эссе, реферат
2	Эволюция классических моделей социальной работы	Написание реферата на тему «Эволюция классических моделей социальной работы»	6	Доклад, эссе, реферат
3	Социальная работа в глобальном мире	Написание реферата на тему «Социальная работа в глобальном мире»	6	Выступления, участие в дискуссии, письменные задания
4	Виды и уровни профессиональной социальной работы	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий	6	Эссе, участие в групповой дискуссии

5	Стратегии социальной работы	Написание реферата на тему «Стратегии социальной работы»	6	Участие в дискуссии, письменные задания, реферативные работы
6	Междисциплинарный характер социальной работы	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий	6	Аналитический отчет, собеседование
7	Социальная работа как международная профессия	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий	6	Участие в групповой дискуссии
8	Проблемы профессиональной подготовки социальных работников	Написание реферата на тему «Проблемы профессиональной подготовки социальных работников»	4	Выступления на практическом занятии
9	Профессиограмма социального работника	Написание реферата на тему «Профессиограмма социального работника»	2	
	ИТОГО		48	

заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Генезис социальной работы	Написание реферата на тему «Генезис социальной работы»	8	Доклад, эссе, реферат
2	Эволюция классических моделей социальной работы	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий	8	Доклад, эссе, реферат
3	Социальная работа в глобальном мире	Написание реферата на тему «Социаль-	8	Выступления, участие в дис-

		ная работа в глобальном мире»		куссии, письменные задания
4	Виды и уровни профессиональной социальной работы	Написание реферата на тему «Виды и уровни профессиональной социальной работы»	8	Эссе, участие в групповой дискуссии
5	Стратегии социальной работы	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Стратегии социальной работы»	8	Участие в дискуссии, письменные задания, реферативные работы
6	Междисциплинарный характер социальной работы	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий	8	Аналитический отчет, собеседование
7	Социальная работа как международная профессия	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий	8	Участие в групповой дискуссии
8	Проблемы профессиональной подготовки социальных работников	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий	6	Выступления на практическом занятии
9	Профессиограмма социального работника	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий	4	

	ИТОГО		66	

Примерная тематика рефератов

1. Социальная работа как международная профессия
2. Междисциплинарный характер социальной работы
3. Стратегии социальной работы
4. Виды и уровни профессиональной социальной работы
5. Социальная работа в глобальном мире
6. Эволюция классических моделей социальной работы
7. Генезис социальной работы
8. Специфика социальной
9. История и социальная работа.
10. Какие основные этапы проходит в своем развитии социальн7ая работа в России.
11. Макро, мезо, микро уровни социальной работы.
12. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человека.
13. Профессиограмма социального работника
14. Проблемы профессиональной подготовки социальных работников Проблемы профессиональной подготовки социальных работников
15. Альтруизм, эгоизм и социальность человека и их роль в становлении системы помощи.
16. Актуальность социальной работы.
17. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.
18. Междисциплинарный характер социальной работы.
19. Дайте определения социальным технологиям.
20. Дайте характеристику проблемы подготовки социальных работников в современной России.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«зачтено»	«незачтено»

ПК-12 готовность к применению научно-педагогических зна-ний в социально¬-практической и образовательной деятельности	ПК-12.1.основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике ПК-12.2.выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования ПК-12.3. основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных практик	Оценка «**зачтено**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: полнота ответа; умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; четкость и логичность изложения; правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «**незачтено**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: ответ неполный; студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; изложение ответа нечеткое и нелогичное; студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет).

1. Альтруизм, эгоизм и социальность человека и их роль в становлении системы помощи.
2. Актуальность социальной работы.
3. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.
4. Междисциплинарный характер социальной работы.
5. Дайте определения социальным технологиям.
6. Дайте характеристику проблемы подготовки социальных работников в современной России.
7. История и социальная работа.
8. Какие основные этапы проходит в своем развитии социальн7ая работа в России.
9. Макро, мезо, микро уровни социальной работы.
10. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человека.
11. Профессиограмма социального работника
12. Проблемы профессиональной подготовки социальных работников Проблемы профессиональной подготовки социальных работников
13. Социальная работа как международная профессия

14. Междисциплинарный характер социальной работы
15. Стратегии социальной работы
16. Виды и уровни профессиональной социальной работы
17. Социальная работа в глобальном мире
18. Эволюция классических моделей социальной работы
19. Генезис социальной работы
20. Специфика социальной работы как профессиональной деятельности

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе и т.д.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

-составление плана реферата;

-цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

-составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;

- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата
- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформление реферата

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний на зачет

А) Оценка «**зачтено**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:
1) полнота ответа;
2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
3) четкость и логичность изложения;
4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка «**незачтено**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:
1) ответ неполный;
2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1	Введение в профессию «Социальная работа»: Учебник. Н.Б. Шмелева. М.,2012	ДГПУ	
	Дополнительная литература		
1	Теория социально работы: учебник. М.В.Фирсов, Е.Г. Студенова. М.,2015	ДГПУ	
2	Технология социальной работы. Учебник и практикум. М.В.Фирсов, Е.Г. Студенова. М.,2015	ДГПУ	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Каталог образовательных ресурсов - http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs
2. Образовательный федеральный портал - www.edu.ru
3. Социальная сеть российского образования - http://nsportal.ru/main
4. Электронный сборник материалов - http://rs240.kubsu.ru/~mschool/
5. http://socpedagogika.narod.ru;
6. http://www.pedlib.ru/
7. http://www.auditorium.ru
8. **Allbest.ru** - мега-портал

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2.Раздаточный материал (фрагмент текстов учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:
комплект электронных презентаций/слайдов,
аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер, ноутбук)
Практические занятия:
компьютерный класс,
презентационная техника (проектор, экран, компьютер, ноутбук)
Прочее
рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.