

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.05.01 УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКОЙ В  
ИЗБРАННОМ ВИДЕ**

**Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль) – Спортивная тренировка**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Формы обучения – очная, заочная**

**Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5-6	216	32	58		27	99	зачет экзамен	
заочная	5-6	216	8	4		9	195	зачет экзамен	

**Махачкала, 2021**

Авторы: Гаджиагаев С.М., Мансуров Т.М. Рабочая программа дисциплины  
«Управление спортивной подготовкой в избранном виде». – Махачкала:  
ДГПУ, 2021. 19 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: спортивных единоборств (протокол № от «17» апреля 2021 г.)  
Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., доцент к.п.н. Т.М. Мансуров 2021 г.  
подпись

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ (протокол № 8 от «25» мая 2021 г.)  
Председатель совета: Исмаилов Ш.О., доцент к.п.н. Ш.О. Исмаилов 2021 г.  
подпись

Учебно-методическом совета ДГПУ  
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)  
Председатель совета \_ Дибиров И.А., д.ф.н, проф. И.А. Дибиров

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.05.01 «Управление спортивной подготовкой в избранном виде» является обеспечение профессионального образования, способствующего изучению сущности спорта и теоретических основ построения спортивной тренировки, приобретению знаний необходимых для самостоятельной работы в качестве тренера педагога школьной секции и подготовке спортсменов в избранном виде спорта.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов социально значимых качеств и свойств личности;
- освоение научно-теоретических и организационно-методических основ избранного вида спорта;
- обучение технико-тактическим действиям и профессионально-педагогическим навыкам избранного вида спорта;
- содействовать внедрению современной системы спортивной тренировки и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.01 «Управление спортивной подготовкой в избранном виде» относится к основным дисциплинам по направлению подготовки бакалавра 49.03.01- Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

Дисциплина Б1.О.05.01 «Управление спортивной подготовкой в избранном виде» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технологии спортивной тренировки», «Научно-методическая деятельность в спорте».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>
<p>ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ОПК-1.1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.</p> <p>ОПК-1.2. Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.</p>
<p>ОПК-2 - Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>ОПК-2.1. Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки;</p> <p>ОПК-2.2. Использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную одаренность (способности) ребенка</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>98</b>	<b>12</b>
Лекции	32	8
Практические занятия (ПЗ)	58	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>99</b>	<b>195</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1	Технология построения многолетнего процесса спортивного совершенствования.	2	2	6	2			10	25	Опрос
2	Технология построения подготовки спортсмена в течение года.	2	2	6	2			10	25	Опрос
3	Технология построения мезоциклов.	4	2	6				10	25	Опрос
4	Технология построения микроциклов.	4	2	6				10	20	Опрос
5	Технология построения занятия.	4		6				10	20	Опрос
6	Технология построения разминки в спорте.	4		6				10	20	Опрос
7	Технология управления спортивной подготовкой.	4		6				10	20	Опрос
8	Технология моделирования в спорте.	4		8				10	20	Опрос
9	Технология прогнозирования в спорте.	4		8				19	20	Опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>4</b>			<b>99</b>	<b>195</b>	<b>экзамен</b>

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Технология построения многолетнего процесса спортивного совершенствования.	Общая структура многолетней подготовки и факторы ее определяющие. Особенности построения подготовки на различных этапах спортивного совершенствования. Основные направления интенсификации подготовки в процессе многолетнего совершенствования. Динамика нагрузок и соотношение работы различной направленности в процессе многолетнего совершенствования. Построение подготовки в олимпийском цикле.
2.	Технология построения подготовки спортсмена в течение года.	Структура и особенности построения годичной подготовки в различных видах спорта. Основы многоциклового построения годичной подготовки. Периодизация подготовки в отдельном макроцикле.
3.	Технология построения мезоциклов.	Типы мезоциклов. Сочетание микроциклов в мезоцикле. Особенности построения мезоциклов при подготовке женщин.
4.	Технология построения микроциклов.	Типы микроциклов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Сочетание в микроцикле занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Структура микроциклов различных типов. Особенности построения микроциклов при нескольких занятиях в течение дня.
5.	Технология построения занятия.	Общая структура занятий. Основная педагогическая направленность занятий. Занятия избирательной и комплексной направленности. Нагрузка в занятии. Типы и организация занятий.
6.	Технология построения разминки в спорте.	Общие основы построения разминки. Структура и содержание разминки. Особенности предсоревновательной разминки.
7.	Технология управления спортивной подготовкой.	Обеспечение условий для эффективной подготовки спортсменов. Определение индивидуальных особенностей и возможностей спортсмена. Медицинское и педагогическое обследование. Определение целей и времени их достижения. Подготовленность и модели ее достижения в спорте. Определение задач и выбор средств, методов и величины нагрузки. Планирование и программирование тренировки. Контроль и учет результатов подготовки. Анализ динамики показателей,

		определение и регулирование хода подготовки.
8.	Технология моделирования в спорте.	Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки. Технология отбора и ориентации на различных этапах многолетней подготовки. Общие основы моделирования в спорте. Модели соревновательной деятельности и их построение. Модели подготовленности и их построение. Морфофункциональные модели и их построение. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
9.	Технология прогнозирования в спорте.	Методы прогнозирования. Краткосрочное и среднесрочное прогнозирование. Долгосрочное и сверхдолгосрочное прогнозирование.

### 5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Технология построения многолетнего процесса спортивного совершенствования.	Общая структура многолетней подготовки и факторы ее определяющие. Особенности построения подготовки на различных этапах спортивного совершенствования. Основные направления интенсификации подготовки в процессе многолетнего совершенствования. Динамика нагрузок и соотношение работы различной направленности в процессе многолетнего совершенствования. Построение подготовки в олимпийском цикле.	Устный опрос	1.2.5
2	Технология построения подготовки спортсмена в течение года.	Структура и особенности построения годичной подготовки в различных видах спорта. Основы многоциклового построения годичной подготовки. Периодизация подготовки в отдельном макроцикле.	Устный опрос	5
3	Технология построения	Типы мезоциклов. Сочетание микроциклов в мезоцикле.	Устный опрос	3,4

	мезоциклов.	Особенности построения мезоциклов при подготовке женщин.		
4	Технология построения микроциклов.	Типы микроциклов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Сочетание в микроцикле занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Структура микроциклов различных типов. Особенности построения микроциклов при нескольких занятиях в течение дня.	Устный опрос	6.7
5	Технология построения занятия.	Общая структура занятий. Основная педагогическая направленность занятий. Занятия избирательной и комплексной направленности. Нагрузка в занятии. Типы и организация занятий.	Устный опрос	2
6	Технология построения разминки в спорте.	Общие основы построения разминки. Структура и содержание разминки. Особенности предсоревновательной разминки.	Устный опрос	2
7	Технология управления спортивной подготовкой.	Обеспечение условий для эффективной подготовки спортсменов. Определение индивидуальных особенностей и возможностей спортсмена. Медицинское и педагогическое обследование. Определение целей и времени их достижения. Подготовленность и модели ее достижения в спорте. Определение задач и выбор средств, методов и величины нагрузки. Планирование и программирование тренировки. Контроль и учет результатов подготовки. Анализ динамики показателей, определение и регулирование хода подготовки.	Устный опрос	3
8	Технология моделирования в спорте.	Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки. Технология отбора и ориентации на	Устный опрос	3

		различных этапах многолетней подготовки. Общие основы моделирования в спорте. Модели соревновательной деятельности и их построение. Модели подготовленности и их построение. Морфофункциональные модели и их построение. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.		
9	Технология прогнозирования в спорте.	Методы прогнозирования. Краткосрочное и среднесрочное прогнозирование. Долгосрочное и сверхдолгосрочное прогнозирование.	Устный опрос	2

#### 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Технология построения многолетнего процесса спортивного совершенствования.		Построение подготовки в олимпийском цикле.	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,7
2	Технология построения подготовки спортсмена в течение года.		Периодизация подготовки в отдельном макроцикле.	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,2,8,
3	Технология построения мезоциклов.		Особенности построения мезоциклов при подготовке женщин.	Написание доклада по теме. Устный опрос	3,4
4	Технология построения микроциклов.		Особенности построения микроциклов при нескольких занятиях в течение дня.	Написание доклада по теме. Устный	6,5

				опрос	
5	Технология построения занятия.		Типы и организация занятий.	Написание доклада по теме.	2
6	Технология построения разминки в спорте.		Особенности предсоревновательной разминки.	Устный опрос	3
7	Технология управления спортивной подготовкой.		Анализ динамики показателей, определение и регулирование хода подготовки.	Написание доклада по теме.	1
8	Технология моделирования в спорте.		Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.	Устный опрос	2
9	Технология прогнозирования в спорте.		Долгосрочное и сверхдолгосрочное прогнозирование.	Написание доклада по теме.	2

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

**ОПК-1** - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся

**ОПК-3** Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

**ОПК-7** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

## **6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

### **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Общая структура многолетней подготовки и факторы ее определяющие.
2. Особенности построения подготовки на различных этапах спортивного совершенствования.
3. Основные направления интенсификации подготовки в процессе многолетнего совершенствования.
4. Динамика нагрузок и соотношение работы различной направленности в процессе многолетнего совершенствования.
5. Построение подготовки в олимпийском цикле.
6. Структура и особенности построения годичной подготовки в различных видах спорта. Основы многоциклового построения годичной подготовки.
7. Периодизация подготовки в отдельном макроцикле.
8. Типы мезоциклов.
9. Сочетание микроциклов в мезоцикле.
10. Особенности построения мезоциклов при подготовке женщин.
11. Типы микроциклов.
12. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками.
13. Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками.
14. Сочетание в микроцикле занятий с различными по величине и направленности нагрузками.
15. Структура микроциклов различных типов.
16. Особенности построения микроциклов при нескольких занятиях в течение дня.
17. Общая структура занятий.
18. Основная педагогическая направленность занятий.
19. Занятия избирательной и комплексной направленности.
20. Нагрузка в занятии. Типы и организация занятий.
21. Общие основы построения разминки. Структура и содержание разминки. Особенности предсоревновательной разминки.
22. Обеспечение условий для эффективной подготовки спортсменов.
23. Определение индивидуальных особенностей и возможностей спортсмена.
24. Медицинское и педагогическое обследование.
25. Определение целей и времени их достижения. Подготовленность и модели ее достижения в спорте.
26. Определение задач и выбор средств, методов и величины нагрузки.
27. Планирование и программирование тренировки.
28. Контроль и учет результатов подготовки.
29. Анализ динамики показателей, определение и регулирование хода подготовки.
30. Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки.
31. Технология отбора и ориентации на различных этапах многолетней подготовки.
32. Общие основы моделирования в спорте.
33. Модели соревновательной деятельности и их построение.
34. Модели подготовленности и их построение.
35. Морфофункциональные модели и их построение.
36. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости

от индивидуальных особенностей спортсменов.

37. Методы прогнозирования.

38. Краткосрочное и среднесрочное прогнозирование. Долгосрочное и сверхдолгосрочное прогнозирование.

### **Критерии оценивания:**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить

соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-65 баллов)	<b>Хорошо</b> (66-79 баллов)	<b>Отлично</b> (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;

- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на передачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

### **6.3. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *Основная литература*

1. Красников А.А. Проблема общей теории спортивных соревнований. – М.: Спорт Академ Пресс, 2003. – 324 с.
2. Курамшин Ю.Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика: Монография. – М.: Советский спорт, 2005. – 408 с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. – М.: Известия, 2001. – 333 с.
4. Никитушкин В.Г., Квашук П.В., Бауэр В.Г., «Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва», Москва, 2005г.
5. Николаев Ю.М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты: Учебное пособие / СПб ГАФК им. Лесгафта. –СПб, 2000. – 80 с.
6. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с
7. Черепкина Л.П. Медико-биологические основы отбора и прогнозирования высших спортивных достижений. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2005. – 72 с

### *Дополнительная литература*

1. Бахрас И.И., «Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста», Москва, 1981г.
2. Волков Л.В., «Обучение и воспитание юного спортсмена», Киев, 1984г.
3. Годик М.А., «Комплексный контроль в спорте», Москва, 1993г.
4. Золотарев А.П., «Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе», Краснодар, 1997г.

5. Лихачев, О. Е. Современные проблемы высшего многоуровневого образования : (о высшем физкультурном образовании) / О. Е. Лихачев // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 9. – С. 57—59.
6. Локтев, С. А. Проблемы и перспективы развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта / С. А. Локтев, Ю. К. Чернышенко, Л. В. Ярошенко // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 12. – С. 49—53.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – IPR BOOKS - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа

с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

**12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.