

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.01 ОТБОР В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) – Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	144	18	30		27	69	экзамен	
заочная	1	144	4	4		6	130	экзамен	

Махачкала, 2021

Авторы: Гаджиагаев С.М., Мансуров Т.М. Рабочая программа дисциплины «Отбор в системе подготовки спортсменов». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 19 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных единоборств (протокол № 27 от «17» апреля 2021 г.)
Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., доцент к.п.н. Т.М. Мансуров 2021 г.
подпись

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ (протокол № 8 от «25» мая 2021 г.)
Председатель совета: Исмаилов Ш.О., доцент к.п.н. Ш.О. Исмаилов 2021 г.
подпись

Учебно-методическом совета ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель совета _ Дибиров И.А., д.ф.н, проф. И.А. Дибиров

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.03.01 «Отбор в системе подготовки спортсменов» является обеспечение профессионального образования, способствующего изучению сущности спортивного отбора и теоретических основ построения спортивной отбора, приобретению знаний необходимых для самостоятельной работы в качестве тренера педагога школьной секции и подготовке спортсменов в избранном виде спорта.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов социально значимых качеств и свойств личности;
- освоение научно-теоретических и организационно-методических основ спортивного отбора;
- содействовать внедрению современной системы спортивной тренировки и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03.01 «Отбор в системе подготовки спортсменов» относится к основным дисциплинам по направлению подготовки бакалавра 49.03.01- Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

Дисциплина Б1.В.03.01 «Отбор в системе подготовки спортсменов» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технологии спортивной тренировки», «Научно-методическая деятельность в спорте».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
ПК-1 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.	ПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма. ПК-1.2. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма. ПК-1.3. Организует педагогическое сопровождение

	реализации дополнительной общеобразовательной программы детей и взрослых в сфере физической культуры, спорта и туризма.
ПК-2. Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области физической культуры	ПК-2.1. нормативно-правовое обеспечение в области образования физической культуры; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения физической культуры; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области физической культуры и спорта. ПК-2.2. Реализует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта. ПК - 2.3. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	144	144
Лекции	18	4
Практические занятия (ПЗ)	30	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	69	130
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточный контроль	27	6
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Промежуточный

				занятия		занятия		работа		контроль
		очн о	заочн о	очно	заочно	оч но	заочн о	оч но	заоч но	
1	Отбор, ориентация, селекция, прогнозирование в спорте (Определение понятий, содержание)	4	2	6	2			12	26	Опрос
2	Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора (особенности развития)	4	2	6	2			14	26	Опрос
3	Моделирование в спорте. Модельные характеристики спортсменов.	4		6				14	26	Опрос
4	Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта (ориентация и отбор)	4		6				14	26	Опрос
5	Основы прогнозирования в спорте (методология прогнозирования)	2		6				15	26	Опрос
	ИТОГО	18	4	30	4			69	130	экзамен

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
I.	Отбор, ориентация, селекция, прогнозирование в спорте (Определение понятий,	Отбор в спорте как система организационно-методических мероприятий комплексного характера направленных на выявления одаренных спортсменов. Спортивная ориентация как система организационно-методических мероприятий направленных на выявление пригодности спортсмена к узкоспециализированной спортивной деятельности.

	содержание)	<p>Спортивная селекция как отбор перспективных для спортивного совершенствования и отсеивание бесперспективных спортсменов.</p> <p>Спортивный талант и спортивная деятельность.</p> <p>Прогнозирование в спорте как вид познавательной деятельности направленной на формирование суждения о развитии объекта прогноза.</p> <p>Прогноз - вероятностное научно обоснованное суждение относительно наблюдаемого состояния объекта.</p> <p>Содержание процесса отбора, ориентации, прогнозирования в спорте.</p> <p>Цель, задачи, методы и средства отбора и прогнозирования в спорте. Стадии и этапа отбора в спорте.</p>
2.	Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора (особенности развития)	<p>Возрастная периодизация. Принципы психолого-педагогической, методикобиологической возрастной периодизации. Значение ранней спортивной специализации и определение оптимального возраста для достижения спортивного мастерства. Общая характеристика и основные закономерности развития человека. Рост и развитие как основные понятия науки ауksологии - индивидуального развития.</p> <p>Особенности морфофункционального развития человека. Формирование двигательного аппарата и развитие моторики. Формирование систем энергетического обеспечения мышечной деятельности. Обмен белков, жиров и углеводов. Кровь и кровообращение. Дыхание. Обмен энергии. Динамика физической работоспособности. Особенности развития психических функций в онтогенезе. Психические процессы, психологические состояния, психические свойства. Учет динамики развития психических функций в процессе спортивного отбора и ориентации.</p>
3.	Моделирование в спорте. Модельные характеристики спортсменов.	<p>Моделирование в спорте, типы моделей. Модели базовые, перспективные, теоретические, математические. Модельные характеристики. Состав и содержание модельных характеристик. Модель потенциальных спортивных возможностей (спортивный стаж, физическое развитие, функциональная подготовленность). Модель мастерства (общая и специальная физическая подготовленность, техническая подготовленность, тактическая подготовленность, психологическая подготовленность). Соревновательная модель (основные показатели соревновательной деятельности в зависимости от возрастных особенностей и видов спорта). Модельные характеристики спортсменов в различных видах спорта. Общие подходы построения модельных характеристик. Определение количественных и качественных показателей.</p>
4.	Методика определения спортивной пригодности в различных видах	<p>Методика определения спортивной пригодности (ориентация и отбор). Основные системы определения спортивной пригодности. Комплексные методы определения спортивной пригодности (педагогические, медико-биологические, психологические,</p>

	спорта (ориентация и отбор)	социологические). Стадии и этапы определения спортивной пригодности. Показатели отбора в сборные команды. Критерии ориентации и отбора на различных этапах определения спортивной пригодности. Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта. Группа скоростно-силовых видов спорта. Группа циклических видов спорта. Группа видов спорта со сложной координацией движений, группа игровых видов спорта. Группа спортивных единоборств. Характеристика критериев и состава используемых тестов и методов обследования на различных этапах отбора.
5.	Основы прогнозирования в спорте (методология прогнозирования)	Основы прогнозирования в спорте. Категории и понятия прогностики. Прогноз, прогнозирование, методология спортивного прогнозирования. Методы прогнозирования (интуитивное предвидение, метод экспертных оценок, метод экстраполяции, метод моделирования). Формы моделей (предметные, физические, логические, математические, кибернетические) их характеристика. Этапы, и стадии прогнозирования. Основные направления прогнозирования в спорте. Методические принципы прогнозирования. Объект и задачи спортивного прогнозирования. Верификация прогноза. Комплексный подход к прогнозированию в спорте, его сущность и содержание.

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Отбор, ориентация, селекция, прогнозирование в спорте (Определение понятий, содержание)	Отбор в спорте как система организационно-методических мероприятий комплексного характера направленных на выявления одаренных спортсменов. Спортивная ориентация как система организационно-методических мероприятий направленных на выявление пригодности спортсмена к узкоспециализированной спортивной деятельности. Спортивная селекция как отбор перспективных для спортивного совершенствования и отсеивание бесперспективных спортсменов. Спортивный талант и спортивная	Устный опрос	1.2.5

		<p>деятельность.</p> <p>Прогнозирование в спорте как вид познавательной деятельности направленной на формирование суждения о развитии объекта прогноза.</p> <p>Прогноз - вероятностное научно обоснованное суждение относительно наблюдаемого состояния объекта.</p> <p>Содержание процесса отбора, ориентации, прогнозирования в спорте.</p> <p>Цель, задачи, методы и средства отбора и прогнозирования в спорте.</p> <p>Стадии и этапа отбора в спорте.</p>		
2	<p>Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора (особенности развития)</p>	<p>Возрастная периодизация. Принципы психолого-педагогической, методико-биологической возрастной периодизации. Значение ранней спортивной специализации и определение оптимального возраста для достижения спортивного мастерства. Общая характеристика и основные закономерности развития человека. Рост и развитие как основные понятия науки ауксологии - индивидуального развития.</p> <p>Особенности морфофункционального развития человека. Формирование двигательного аппарата и развитие моторики. Формирование систем энергетического обеспечения мышечной деятельности. Обмен белков, жиров и углеводов. Кровь и кровообращение. Дыхание. Обмен энергии. Динамика физической работоспособности. Особенности развития психических функций в онтогенезе.</p>	<p>Устный опрос</p>	5
3	<p>Моделирование в спорте. Модельные характеристики спортсменов.</p>	<p>Моделирование в спорте, типы моделей. Модели базовые, перспективные, теоретические, математические. Модельные характеристики. Состав и содержание модельных характеристик. Модель потенциальных спортивных возможностей (спортивный стаж,</p>	<p>Устный опрос</p>	3,4

		физическое развитие, функциональная подготовленность). Модель мастерства (общая и специальная физическая подготовленность, техническая подготовленность, тактическая подготовленность, психологическая подготовленность).		
4	Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта (ориентация и отбор)	Методика определения спортивной пригодности (ориентация и отбор). Основные системы определения спортивной пригодности. Комплексные методы определения спортивной пригодности (педагогические, медико-биологические, психологические, социологические). Стадии и этапы определения спортивной пригодности. Показатели отбора в сборные команды. Критерии ориентации и отбора на различных этапах определения спортивной пригодности.	Устный опрос	6.7
5	Основы прогнозирования в спорте (методология прогнозирования)	Основы прогнозирования в спорте. Категории и понятия прогностики. Прогноз, прогнозирование, методология спортивного прогнозирования. Методы прогнозирования (интуитивное предвидение, метод экспертных оценок, метод экстраполяции, метод моделирования). Формы моделей (предметные, физические, логические, математические, кибернетические) их характеристика. Этапы, и стадии прогнозирования. Основные направления прогнозирования в спорте.	Устный опрос	2

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Отбор, ориентация, селекция,	12	Содержание процесса отбора, ориентации, прогнозирования в	Написание доклада по теме.	1,7

	прогнозирование в спорте (Определение понятий, содержание)		спорте. Цель, задачи, методы и средства отбора и прогнозирования в спорте. Стадии и этапа отбора в спорте.	Устный опрос	
2	Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора (особенности развития)	14	Особенности развития психических функций в онтогенезе. Психические процессы, психологические состояния, психические свойства. Учет динамики развития психических функций в процессе спортивного отбора и ориентации.	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,2,8,
3	Моделирование в спорте. Модельные характеристики спортсменов.	14	Модельные характеристики спортсменов в различных видах спорта. Общие подходы построения модельных характеристик. Определение количественных и качественных показателей.	Написание доклада по теме. Устный опрос	3,4
4	Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта (ориентация и отбор)	14	Группа видов спорта со сложной координацией движений, группа игровых видов спорта. Группа спортивных единоборств. Характеристика критериев и состава используемых тестов и методов обследования на различных этапах отбора.	Написание доклада по теме. Устный опрос	6,5
5	Основы прогнозирования в спорте (методология прогнозирования)	15	Методические принципы прогнозирования. Объект и задачи спортивного прогнозирования. Верификация прогноза. Комплексный подход к прогнозированию в спорте, его сущность и содержание.	Написание доклада по теме.	2

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-1. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.

ПК-2. Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области физической культуры

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Определите понятие отбор в спорте.
2. Дайте характеристику содержания отбора в спорте.
3. Определите понятие спортивная ориентация.
4. Что входит в содержание спортивной ориентации.
5. Определите понятие спортивная селекция.
6. Определите понятие прогнозирование.
7. Определите понятие прогноз.
8. Какие задачи решаются в системе отбора.
9. Какие методы и средства используются в отборе спортсменов.
10. Этапы спортивного отбора.
11. Стадии спортивного отбора.
12. Факторы спортивного отбора.
13. Выделите основные периоды развития человека.
14. На какой основе базируется возрастная медико-биологическая, психолого-педагогическая периодизации.
15. Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза.
16. Особенности морфо-функционального развития человека на различных этапах онтогенеза.
17. Особенности развития психических функций, морфо-функциональных структур и систем организма человека под влиянием спортивной тренировки различной направленности.
18. Оптимальный возраст начала занятий тем или иным видами спорта. Причины возрастного ограничения занятий спортом.
19. Сенситивные периоды развития моторики человека. Периодичность роста и

20. Значение особенностей гемодинамики, дыхания, обмена веществ и энергии индивида в выборе спортивной специализации.
21. Психические процессы, психические состояния, психические свойства, их значение в выборе спортивной специализации.
22. Типы моделей в спорте. Их общая характеристика.
23. Модельные характеристики (компоненты модели). Их свойства и содержание.
24. Стадии и этапы определения спортивной пригодности.
25. Какие критерии ориентации и отбора используются на различных этапах определения спортивной пригодности.
26. Методика определения спортивной пригодности в скоростно-силовых видах спорта.
27. Методика определения спортивной пригодности в циклических видах спорта.
28. Методика определения спортивной пригодности в видах спорта со сложной координацией движений.
29. Методика определения спортивной пригодности в игровых видах спорта.
30. Методика определения спортивной пригодности в спортивных единоборствах.
31. Характеристика метода экстраполяции.
32. Характеристика методов моделирования объекта прогноза.
33. Формы моделей прогноза и их характеристика.
34. Этапы разработки прогноза.
35. Основные направления прогнозирования в спорте.
36. Стадии прогнозирования.
37. Объект спортивного прогнозирования.
38. Задачи спортивного прогнозирования.
39. Методические принципы спортивного прогнозирования.
40. Верификация прогноза. Оценка эффективности и надежности прогноза.
41. Комплексный подход к прогнозированию в спорте. Его сущность и содержание.
42. Методы и методика прогнозирования физического развития спортсмена.
43. Методы и методика прогнозирования функционального развития спортсмена.
44. Методы и методика прогнозирования спортивных достижений индивида, спортивной команды.
45. Методы и методика прогнозирования физических способностей спортсмена.

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает –

«зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

6.3. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в

соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Губа, В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта [Текст] / В. П. Губа. - М.: Советский спорт, 2008. - 303 с.
2. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2008. - 242 с.

Дополнительная литература

1. Булгакова Н.Ж. Отбор и подготовка юных пловцов. - М.: «ФиС». 1978.
2. Зеличенко В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора - М.: Терра - спорт, 2000.
3. Основы управления подготовкой юных спортсменов. Под. ред. М.Я. Набатниковой - М, «ФиС», 1982.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – IPR BOOKS - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.