

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.05.01 - ТУРИЗМ

Направление подготовки – 49.03.01 – Физическая культура

Профиль подготовки – «Спортивная тренировка»

Квалификация – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	6	12			54	зачет	
заочная		72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2021

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных единоборств (протокол № от «17» апреля 2021 г.)
Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., доцент к.п.н. Т.М. Мансуров 2021 г.
подпись

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ (протокол № 8 от «25» мая 2021 г.)
Председатель совета: Исмаилов Ш.О., доцент к.п.н. Ш.О. Исмаилов 2021 г.
подпись

Учебно-методическом совета ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета _ Дибиров И.А., д.ф.н, проф. И.А. Дибиров

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Туризм» является формирование у студентов систематизированных специальных знаний и умений в области теории и методики преподавания туризма; обогащение занимающихся двигательным опытом; формирование организаторских и профессионально-прикладных умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной будущей педагогической деятельности; развитие и самореализация творческого потенциала личности.

Задачи курса:

- вооружение будущего специалиста по физической культуре и спорту знаниями по истории, теории и методики обучения спортивного туризма;
- разностороннее воспитание физических качеств и способностей, обеспечивающих выполнение требований технико-физической подготовленности;
- формирование устойчивого интереса к избранной профессии, стимулирование к творческому изучению учебной дисциплины «Туризм»;
- формирование умений научно-методической деятельности с учетом конкретных условий будущей трудовой деятельности выпускника;
- формирование умений и навыков проведения различных мероприятий по спортивному туризму;
- формирование профессиональных умений и навыков преподавателей физической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Туризм» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, профиль – «Спортивная тренировка».

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Туризм» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика спортивной тренировки», «Физиология человека», «Анатомия человека», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика обучения гимнастике», «Теория и методика обучения легкой атлетике», «Технологии спортивной тренировки».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности спортсменов», «Спортивное ориентирование», «Профессионально-ориентированная практика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-7; ПК-1.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.	ПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма. ПК-1.2. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма. ПК-1.3. Организует педагогическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы детей и взрослых в сфере физической культуры, спорта и туризма.

4. Трудоемкость изучения дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во VIII семестре.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	18	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	12	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен / зачет		3
Курсовой работа		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля).

5.1. Тематический план

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн.	ОЗО	очн.	ОЗО	очн.	ОЗО	очн.	ОЗО	очн.	ОЗО
1	«Туризм в системе физического воспитания. История развития туризма»	2	0,5					6	6	Устный опрос	
2	«Топографическая подготовка туриста»	2	1	2	1			8	11	Устный опрос; практико-ориентированные задания	
3	«Организация и проведение туристских походов со школьниками»	2	0,5	2	0,5			8	8	Устный опрос; практико-ориентированные задания	
4	«Обеспечение безопасности в спортивном походе, врачебный и гигиенический контроль, профилактика травматизма»			2	0,5			6	8	Устный опрос	
5	«Виды спортивного туризма»			1	0,5			6	8	Устный опрос	
6	«Правила соревнований в спортивном туризме»			1	0,5			6	6	Устный опрос	
7	«Спортивный поход»			2	0,5			8	8	Устный опрос; практико-ориентированные задания	

8	«Туристическое многоборье»			2	0,5			6	8	Устный опрос; практико-ориентированные задания
	Промежуточный контроль								3	
	ИТОГО	6	2	12	4			54	63	зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
	Тема	
1. Содержание лекционного курса		
1.1.	«Туризм в системе физического воспитания. История развития туризма»	<p>Место туризма в системе физического воспитания. Влияние занятий туризмом на здоровье человека.</p> <p>Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков. Грани туризма: оздоровительная, спортивная, эстетическая, познавательная, социально-коммуникативная, эмоционально-психологическая, творческая.</p> <p>Туризм спортивный и его классификация. Формы и методы туристской работы в школе: походы выходного дня, степенные и категорийные походы, экскурсии, экспедиции, школьные музеи и выставки, туристские вечера, туристские соревнования, слеты, туристские кружки и секции, профильные лагеря, станции туристов, центры детского и юношеского туризма.</p> <p>История развития туризма. Возникновение туризма. Развитие туризма в России. Современная ситуация в сфере туризма. Основные этапы в истории развития туризма, их краткая характеристика. Факторы, обусловившие развитие туризма после Второй мировой войны. Побудительные мотивы путешествий. Краткие сведения о первых путешествиях древности. Туризм в России: зарождение, становление, развитие. Характеристика современного состояния сферы туризма в нашей стране.</p> <p>Туризм как активный отдых. Прикладное значение туризма Туризм плановый и самостоятельный. Виды туризма по средствам передвижения. Туризм спортивный и его классификация. Категории сложности маршрутов и нормы зачетных путешествий. Формы и методы туристской работы в школе: походы выходного дня, экскурсии, экспедиции, школьные музеи и выставки, туристские вечера «огоньки», туристские соревнования, слеты, туристские кружки и секции, профильные лагеря, станции туристов, центры детского и юношеского туризма.</p>
1.2	«Топографическая подготовка туриста»	<p>План, карта, масштаб.</p> <p>Меридиан истинный и магнитный. Магнитный и небесный азимут. Карты для походов. Условные топографические знаки.</p> <p>Изображение рельефа с помощью горизонталей. Основные формы рельефа. Измерение расстояния по карте. Прокладка маршрутов.</p> <p>Отличие условных спортивных и топографических знаков.</p> <p>Спортивная карта и её особенности: масштаб, точность, полнота, быстрое старение, карты цветные и черно-белые.</p>
1.3	«Организация и проведение туристских походов со школьниками»	<p>Нормативные документы по организации походов.</p> <p>Составление плана похода.</p> <p>Особенности комплектования групп и организация питания.</p> <p>Режим дня для туристов в походе, учет возрастных особенностей.</p> <p>Возраст и количественный состав групп.</p> <p>Продолжительность похода в зависимости от возрастной группы.</p> <p>Нормы переходов и нагрузки.</p> <p>Личная и общественная гигиена, врачебный контроль.</p> <p>Самоконтроль.</p>
2. Разделы практических/семинарских занятий		
2.1	«Топографическая подготовка туриста»	<p>План, карта, масштаб. Меридиан истинный и магнитный. Магнитный и небесный азимут. Карты для походов. Условные топографические знаки.</p>

		<p>Изображение рельефа с помощью горизонталей. Основные формы рельефа. Измерение расстояния по карте. Прокладка маршрутов.</p> <p>Отличие условных спортивных и топографических знаков. Спортивная карта и её особенности: масштаб, точность, полнота, быстрое старение, карты цветные и черно-белые.</p> <p>Топографическая карта, компас, ориентирование на местности. Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов. Виды карт, общегеографические и тематические карты. Измерение расстояния по карте. Курвиметр. Компас. Типы компасов. Устройство компасов. Способы ориентирования. Измерение расстояния на местности: шагами, геометрический, с помощью ладони, прямоугольного треугольника, по видимым размерам предмета, по его угловой величине, по величине его тени, глазомерным способом, по слышимости звука. Использование топографической карты в походе. Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов.</p> <p>Изображение рельефа с помощью горизонталей. Основные формы рельефа. Измерение расстояния по карте. Ориентирование по местным предметам, солнцу и часам, луне, звездам. Ориентирование по компасу. Движения с использованием карты: масштаб, шкала высот, магнитное склонение. Определение азимута по карте. Измерение расстояний по карте. Выбор маршрута передвижения.</p>
2.2	«Организация и проведение туристских походов со школьниками»	<p>Нормативные документы по организации походов.</p> <p>Составление плана похода: постановка задачи, комплектование группы и распределение обязанностей, определение района похода, сбор сведений о районе, детальная разработка маршрута, составление плана, подбор личного и группового снаряжения, организация питания, составление сметы, оформление документации похода. Особенности комплектования групп и организация питания. Режим дня для туристов в походе, учет возрастных особенностей.</p> <p>Возраст и количественный состав групп. Продолжительность похода в зависимости от возрастной группы. Нормы переходов и нагрузки.</p> <p>Личная и общественная гигиена, врачебный контроль. Самоконтроль.</p> <p>Определение веса продуктов через его объем (кружкой, ложкой).</p> <p>Расчет веса и стоимости продукта на поход.</p> <p>Влияние продолжительности варки продуктов на составление меню.</p>
2.3	«Обеспечение безопасности в спортивном походе, врачебный и гигиенический контроль, профилактика травматизма»	<p>Ответственность администрации и руководителя туристической группы за безопасное проведение похода. Возраст и количественный состав групп. Продолжительность похода в зависимости от возрастной группы. Нормы переходов и нагрузки. Основные причины травматизма и несчастных случаев в походе: неправильный выбор маршрута; несоответствующее снаряжение; недостаточная физическая, техническая, тактическая подготовка; утомление, неопытность, нарушение дисциплины, паника, внешние факторы, неопытность и самоуверенность руководителя, плохое изучение района похода, отсутствие необходимого картографического материала, неумение в ориентировании и т.д. Личная и общественная гигиена. Врачебный контроль.</p> <p>Предпоходный контроль, текущий (в походе). Самоконтроль. Действия туриста в экстремальной ситуации: дождь, буря, потеря ориентировки в лесу, жажда, лесной пожар, молния, утопающий, ядовитая змея и т.д. Травмы и их профилактика.</p> <p>Бивачные работы, предотвращение травм, болезней и порчи снаряжения. Походная аптечка, её содержание. Оказание первой медицинской помощи, лечебные травы. Первая медицинская помощь при переломах, кишечных заболеваниях, укусах змей и насекомых. Искусственное дыхание. Применение лечебных трав.</p> <p>Действия туриста в экстремальной ситуации. Травмы и их профилактика.</p> <p>Съедобные грибы, ягоды, травы. Бивачные работы, предотвращение травм. Первая медицинская помощь при переломах, кишечных заболеваниях, укусах змей и насекомых. Искусственное дыхание.</p> <p>Действия туриста в экстремальной ситуации. Травмы и их профилактика. Спасательные работы в пешем туризме. Способы</p>

		переноски пострадавшего: на руках, рюкзаках, носилках. Изготовление носилок из шестов, одеял, штормовок, спасательного мешка и т.д. Вязка носилок из жердей и вспомогательной веревки. Транспортировка пострадавшего в зимнем походе. Изготовление волокуш из подручных средств. Безопасность при бивачных работах. Работа с пилой и топором, их транспортировка.
2.4	«Виды спортивного туризма»	<p>Плановый самостоятельный туризм. Классификация походов: в зависимости от их целей, по средствам передвижения и месту проведения.</p> <p>Степенные и категорийные походы. Пять основных видов спортивного туризма: пешеходный, горный, лыжный, водный, комбинированный.</p> <p>Краткая характеристика и специфика каждого вида. Акклиматизация. Техника преодоления естественных препятствий.</p> <p>Требования к снаряжению. Применение специального снаряжения. Узлы.</p> <p>Специфика пешеходного, горного, лыжного, водного, комбинированного туризма. Особенности организации и проведения походов каждого вида спортивного туризма.</p> <p>Техника и тактика движения в разных видах туризма. Движение по болоту. Преодоление водных препятствий. Преодоление препятствий на лыжах. Движение по снежному склону. Движение по ледовому склону.</p> <p>Движение по скалам. Наведение переправ. Виды узлов и их применение. Снаряжение в пешеходном походе, в лыжном походе, снаряжение туриста-горника.</p> <p>Выполнение технических приемов преодоления естественных и искусственных препятствий на соревнованиях и в походе.</p> <p>Обеспечение страховки при преодолении естественных препятствий.</p> <p>Наведение переправ. Туристские узлы. Подготовка инвентаря для различных видов туризма. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра. Узлы для связывания веревок разного диаметра. Узлы для страховки. Узлы для привязывания веревок к опоре. Вспомогательные узлы. Вязка узлов, их прочность, назначение, использование.</p>
2.5	«Правила соревнований в спортивном туризме»	<p>Спортивный туризм. Туристско-спортивное соревнование. Класс длинных дистанций. Класс коротких дистанций. Класс нестандартных дистанций. Класс технических дистанций. Класс технических дистанций на искусственном рельефе. Подразделение классов дистанций по десяти основным видам спортивного туризма и категориям сложности.</p> <p>Виды соревнований, их классификация. Ранг, категория. Документация.</p> <p>Разряды и звания спортивного туризма. Разрядные требования длинной дистанции (походы).</p> <p>Правила проведения соревнований по спортивным походам. Правила проведения соревнований по туристскому многоборью. Единая все-российская спортивная классификация.</p> <p>Положение о соревнованиях. Календари соревнований. Организация и проведение соревнований. Местность и дистанция в спортивном туризме. Судьи в спортивном туризме. Зачетная книжка спортсмена.</p>
2.6	«Спортивный поход»	<p>Спортивный поход. Спортивная подготовка. Спортивная тренировка. Общие положения организация и проведение спортивного похода. Классификация спортивного похода.</p> <p>Туристический маршрут. Маршрутный лист. Маршрутная книжка. Распределение обязанностей в туристской группе. Организация ночлега в спортивном походе. Способы преодоления естественных и искусственных препятствий на туристском маршруте. Туристское снаряжение спортсмена. Основы теоретической, технической, тактической, морально-волевой, физической подготовки спортсмена.</p>
2.7	«Туристическое многоборье»	<p>Туристическое многоборье. Спортивная подготовка. Спортивная тренировка. Общие положения организация и проведение соревнований по туристическому многоборью.</p>

		Дистанция туристического многоборья. Распределение обязанностей в команде. Организация туристского лагеря во время соревнований. Способы преодоления естественных и искусственных препятствий на дистанции туристского многоборья. Туристское снаряжение спортсмена-многоборца. Основы теоретической, технической, тактической, морально-волевой, физической подготовки спортсмена-многоборца.
--	--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы) для обсуждения на практическом занятии	Форма отчетности	Литература
1	«Топографическая подготовка туриста»	<p>1. История и устройство компаса, виды компасов, задачи, решаемые с помощью компаса: метод засечек, метод обратных засечек, определение точки стояния, ориентирование во времени.</p> <p>2. Работа с картой и компасом (ориентирование карты, способы ориентирования карты, определение точки стояния, сличение карты с местностью).</p> <p>3. Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по местным предметам.</p> <p>4. Простейшие способы геометрических измерений на местности. Измерение расстояния шагами или по угловым величинам предметов.</p>	Устный опрос; практико-ориентированные задания	
2	«Организация и проведение туристских походов со школьниками»	<p>1. Нормативные документы по организации походов со школьниками.</p> <p>2. Составление плана похода: постановка задач похода, комплектование группы и распределение обязанностей, определение района похода, сбор сведений о районе похода, подбор личного и группового снаряжения, организация питания в походе, составление сметы похода, оформление документации похода (маршрутный лист, маршрутная книжка, отчет, защита в МКК (<i>Маршрутно-квалификационная комиссия</i>)).</p> <p>3. Особенности комплектования групп, и организация питания школьников.</p> <p>4. Режим дня для туристов в походе, учет возрастных особенностей.</p>	Устный опрос; практико-ориентированные задания	<p>1. Квартальнов В.А. Туризм. Учебник. Доп. Мин. РФ по физ. культуре. М., 2004. 320 с.</p> <p>2. Биржаков М.Б. Введение в туризм / рек. МО РФ для высших учебных заведений. СПб., 2006. 512 с.</p> <p>3. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для вузов, рек УМО. М., 2008. 208 с.</p>
3	«Обеспечение безопасности в спортивном походе, врачебный и гигиенический контроль, профилактика травматизма»	<p>1. Факторы риска. Инструкция по технике безопасности. Соблюдение гигиенических требований в походе. Травмы, заболевания в походе и их профилактика.</p> <p>2. Воспаления. Пищевые отравления. Нарушение терморегуляции.</p> <p>3. Кровотечения. Ушибы. Повреждение связок. Ссадины, укусы. Повреждения кожных покровов. Переломы. Вывихи. Сотрясения и ушибы мозга. Травмы внутренних органов. Обморок. Утопление.</p> <p>4. Состав медицинской аптечки, ее хранение и транспортировка. Личная аптечка туриста.</p> <p>5. Основы гигиены туриста, профилактика заболеваний. Личная гигиена: тела, обуви и одежды. Закаливание солнцем, воздухом, водой в туристических путешествиях.</p> <p>6. Состав походной аптечки для многодневных</p>	Устный опрос; практико-ориентированные задания	

		<p>походов. Использование лекарственных растений.</p> <p>7. Способы оказания первой доврачебной помощи. Наложение жгута, повязки, шины. Транспортировка пострадавшего. Определение возможного способа транспортировки. Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего: в рюкзаке, на веревке, на штормовках, носилках, изготовление носилок из шестов и других подручных материалов</p>		
4	«Виды спортивного туризма»	<p>1. Плановый самостоятельный туризм. Классификация походов: в зависимости от их целей, по средствам передвижения и месту проведения.</p> <p>2. Степенные и категорийные походы. Пять основных видов спортивного туризма: пешеходный, горный, лыжный, водный, комбинированный.</p> <p>2. Краткая характеристика и специфика каждого вида. Акклиматизация. Техника преодоления естественных препятствий.</p> <p>3. Требования к снаряжению. Применение специального снаряжения. Узлы.</p> <p>4. Специфика пешеходного, горного, лыжного, водного, комбинированного туризма. Особенности организации и проведения походов каждого вида спортивного туризма.</p>	Устный опрос; практико-ориентированные задания	<p>1. Квартальнов В.А. Туризм. Учебник. Доп. Мин. РФ по физ. культуре. М., 2004. 320 с.</p> <p>2. Биржаков М.Б. Введение в туризм / рек. МО РФ для высших учебных заведений. СПб., 2006. 512 с.</p> <p>3. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для вузов, рек УМО. М., 2008. 208 с.</p>
5	«Правила соревнований в спортивном туризме»	<p>1. Массовые туристические соревнования школьников. Туристические слеты и соревнования. Подготовка и проведение слетов. Проведение конкурсов.</p> <p>2. Организация и проведение соревнований по ориентированию и туристической технике. Характеристика основных этапов туристической полосы препятствий.</p> <p>3. Заявка на участие в соревнованиях. Работа секретариата. Составление стартового протокола, судейство на этапах. Отчет о соревнованиях.</p>	Устный опрос; практико-ориентированные задания	
6	«Спортивный поход»	<p>1. Общие положения организация и проведение спортивного похода. Классификация спортивного похода.</p> <p>2. Туристический маршрут. Маршрутный лист. Маршрутная книжка. Распределение обязанностей в туристской группе.</p> <p>3. Организация ночлега в спортивном походе. Способы преодоления естественных и искусственных препятствий на туристском маршруте. Туристское снаряжение спортсмена.</p> <p>4. Основы теоретической, технической, тактической, морально-волевой, физической подготовки спортсмена.</p>	Устный опрос; практико-ориентированные задания	
7	«Туристическое многоборье»	<p>1. Туристическое многоборье. Спортивная подготовка. Спортивная тренировка.</p> <p>2. Общие положения организация и проведение соревнований по туристическому многоборью.</p>	Устный опрос; практико-ориентированные задания	

5.3.1. Содержание практических занятий

4 курс_VIII семестр

1. Тема: «Топографическая подготовка туриста» (2 часа):

План, карта, масштаб. Меридиан истинный и магнитный. Магнитный и небесный азимут. Карты для походов. Условные топографические знаки. Изображение рельефа с помощью горизонталей. Основные формы рельефа. Измерение расстояния по

карте. Прокладка маршрутов.

Отличие условных спортивных и топографических знаков. Спортивная карта и её особенности: масштаб, точность, полнота, быстрое старение, карты цветные и черно-белые.

Топографическая карта, компас, ориентирование на местности. Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов. Виды карт, общегеографические и тематические карты. Измерение расстояния по карте. Компас. Типы компасов. Устройство компасов. Способы ориентирования. Измерение расстояния на местности: шагами, геометрический, с помощью ладони, прямоугольного треугольника, по видимым размерам предмета, по его угловой величине, по величине его тени, глазомерным способом, по слышимости звука. Использование топографической карты в походе. Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов.

Изображение рельефа с помощью горизонталей. Основные формы рельефа. Измерение расстояния по карте. Ориентирование по местным предметам, солнцу и часам, луне, звездам. Ориентирование по компасу. Движения с использованием карты: масштаб, шкала высот, магнитное склонение. Определение азимута по карте. Измерение расстояний по карте. Выбор маршрута передвижения.

2. Тема: «Организация и проведение туристских походов со школьниками» (2 часа):

Нормативные документы по организации походов.

Составление плана похода: постановка задачи, комплектование группы и распределение обязанностей, определение района похода, сбор сведений о районе, детальная разработка маршрута, составление плана, подбор личного и группового снаряжения, организация питания, составление сметы, оформление документации похода. Особенности комплектования групп и организация питания. Режим дня для туристов в походе, учет возрастных особенностей.

Возраст и количественный состав групп. Продолжительность похода в зависимости от возрастной группы. Нормы переходов и нагрузки.

Личная и общественная гигиена, врачебный контроль. Самоконтроль.

Определение веса продуктов через его объем (кружкой, ложкой). Расчет веса и стоимости продукта на поход. Влияние продолжительности варки продуктов на составление меню.

3. Тема: «Обеспечение безопасности в спортивном походе, врачебный и гигиенический контроль, профилактика травматизма» (2 часа):

Ответственность администрации и руководителя туристической группы за безопасное проведение похода. Возраст и количественный состав групп. Продолжительность похода в зависимости от возрастной группы. Нормы переходов и нагрузки. Основные причины травматизма и несчастных случаев в походе: неправильный выбор маршрута; несоответствующее снаряжение; недостаточная физическая, техническая, тактическая подготовка; утомление, неопытность, нарушение дисциплины, паника, внешние факторы, неопытность и самоуверенность руководителя, плохое изучение района похода, отсутствие необходимого картографического материала, неумение в ориентировании и т.д. Личная и общественная гигиена. Врачебный контроль.

Предпоходный контроль, текущий (в походе). Самоконтроль. Действия туриста в экстремальной ситуации: дождь, буря, потеря ориентировки в лесу, жажда, лесной пожар, молния, утопающий, ядовитая змея и т.д. Травмы и их профилактика.

Бивачные работы, предотвращение травм, болезней и порчи снаряжения. Походная аптечка, её содержание. Оказание первой медицинской помощи, лечебные травы. Первая медицинская помощь при переломах, кишечных заболеваниях, укусах змей и насекомых. Искусственное дыхание. Применение лечебных трав.

Действия туриста в экстремальной ситуации. Травмы и их профилактика.

Съедобные грибы, ягоды, травы. Бивачные работы, предотвращение травм. Первая медицинская помощь при переломах, кишечных заболеваниях, укусах змей и насекомых. Искусственное дыхание.

Действия туриста в экстремальной ситуации. Травмы и их профилактика. Спасательные работы в пешем туризме. Способы переноски пострадавшего: на руках, рюкзаках, носилках. Изготовление носилок из шестов, одеял, штормовок, спасательного мешка и т.д. Вязка носилок из жердей и вспомогательной веревки. Транспортировка пострадавшего в зимнем походе. Изготовление волокуш из подручных средств. Безопасность при бивачных работах. Работа с пилой и топором, их транспортировка.

4. Тема: «Виды спортивного туризма» (1 час):

Плановый самостоятельный туризм. Классификация походов: в зависимости от их целей, по средствам передвижения и месту проведения.

Степенные и категорийные походы. Пять основных видов спортивного туризма: пешеходный, горный, лыжный, водный, комбинированный. Краткая характеристика и специфика каждого вида. Аклиматизация. Техника преодоления естественных препятствий.

Требования к снаряжению. Применение специального снаряжения. Узлы.

Специфика пешеходного, горного, лыжного, водного, комбинированного туризма. Особенности организации и проведения походов каждого вида спортивного туризма.

Техника и тактика движения в разных видах туризма. Движение по болоту. Преодоление водных препятствий. Преодоление препятствий на лыжах. Движение по снежному склону. Движение по ледовому склону.

Движение по скалам. Наведение переправ. Виды узлов и их применение. Снаряжение в пешеходном походе, в лыжном походе, снаряжение туриста-горника.

Выполнение технических приемов преодоления естественных и искусственных препятствий на соревнованиях и в походе. Обеспечение страховки при преодолении естественных препятствий. Наведение переправ. Туристские узлы. Подготовка инвентаря для различных видов туризма. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра. Узлы для связывания веревок разного диаметра. Узлы для страховки. Узлы для привязывания веревок к опоре. Вспомогательные узлы. Вязка узлов, их прочность, назначение, использование.

5. Тема: «Правила соревнований в спортивном туризме» (1 час):

Спортивный туризм. Туристско-спортивное соревнование. Класс длинных дистанций. Класс коротких дистанций. Класс нестандартных дистанций. Класс технических дистанций. Класс технических дистанций на искусственном рельефе. Подразделение классов дистанций по десяти основным видам спортивного туризма и категориям сложности.

Виды соревнований, их классификация. Ранг, категория. Документация.

Разряды и звания спортивного туризма. Разрядные требования длинной дистанции (походы).

Правила проведения соревнований по спортивным походам. Правила проведения соревнований по туристскому многоборью. Единая всероссийская спортивная классификация классификация. Положение о соревнованиях. Календари соревнований. Организация и проведение соревнований. Местность и дистанция в спортивном туризме. Судьи в спортивном туризме. Зачетная книжка спортсмена.

6. Тема: «Спортивный поход» (2 часа):

Спортивный поход. Спортивная подготовка. Спортивная тренировка. Общие положения организация и проведение спортивного похода. Классификация спортивного похода.

Туристический маршрут. Маршрутный лист. Маршрутная книжка.

Распределение обязанностей в туристской группе. Организация ночлега в спортивном походе. Способы преодоления естественных и искусственных препятствий на туристском маршруте.

Туристское снаряжение спортсмена. Основы теоретической, технической, тактической, морально-волевой, физической подготовки спортсмена.

7. Тема: «Туристическое многоборье» (2 часа):

Туристическое многоборье. Спортивная подготовка. Спортивная тренировка. Общие положения организация и проведение соревнований по туристическому многоборью.

Дистанция туристического многоборья. Распределение обязанностей в команде.

Организация туристского лагеря во время соревнований. Способы преодоления естественных и искусственных препятствий на дистанции туристского многоборья. Туристское снаряжение спортсмена-многоборца. Основы теоретической, технической, тактической, морально-волевой, физической подготовки спортсмена-многоборца.

5.4. Задания самостоятельной работы

№	Раздел (тема) программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Лит-ра
1	«Туризм в системе физического воспитания. История развития туризма»	4	Место туризма в системе физического воспитания. Влияние занятий туризмом на здоровье человека. Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков. Место туризма в системе воспитания школьников. История развития туризма. Возникновение туризма. Развитие туризма в России. Современная ситуация в сфере туризма.	Устный опрос с использованием фонда контрольных вопросов, предназначенных для определения качества освоения знаний	1. Квартальнов В.А. Туризм. Учебник. Доп. Мин. РФ по физ. культуре. М., 2004. 320 с. 2. Биржаков М.Б. Введение в туризм / рек. МО РФ для высших учебных заведений. СПб., 2006. 512 с. 3. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для вузов, рек УМО. М., 2008. 208 с.
2	«Топографическая подготовка туриста»	4	Практическая демонстрация студентами профессионально-педагогических знаний, умений и опыта владения, связанных с решением задач: - составить индивидуальную шкалу измерений расстояний с помощью пар-шагов в заданном масштабе; - подготовить картографический планшет и необходимый канцелярский инвентарий; - вычертить авторский оригинал карты выбранного района местности в условных знаках и соблюдением заданного масштаба.	Письменная работа. Типовые задания, с использованием ФОС предназначенных для определения качества сформированных умений и навыков	
3	«Организация и проведение туристских походов со школьниками»	4	Практическая демонстрация студентами профессионально-педагогических знаний, умений и опыта владения, связанных с решением задач: - разработать план-график	Письменная работа. Типовые задания, с использованием ФОС предназначенных	

			<p>преодоления маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить картографический материал; - составить перечень группового и индивидуального снаряжения, медицинской аптечки; - произвести распределение обязанностей в группе; - составить меню похода; - составить смету путешествия с учетом питания. 	<p>ых для определения качества сформированных умений и навыков</p>	
4	«Обеспечение безопасности в спортивном походе, врачебный и гигиенический контроль, профилактика травматизма»	6	<p>Основные причины травматизма и несчастных случаев в походе: неправильный выбор маршрута; несоответствующее снаряжение; недостаточная физическая, техническая, тактическая подготовка; утомление, неопытность, нарушение дисциплины, паника, внешние факторы, неопытность и самоуверенность руководителя, плохое изучение района похода, отсутствие необходимого картографического материала, неумение в ориентировании и т.д. Личная и общественная гигиена. Врачебный контроль.</p> <p>Предпоходный контроль, текущий (в походе). Самоконтроль. Действия туриста в экстремальной ситуации: дождь, буря, потеря ориентировки в лесу, жажда, лесной пожар, молния, утопающий, ядовитая змея и т.д. Травмы и их профилактика.</p>	<p>Устный опрос с использованием фонда контрольных вопросов, предназначенных для определения качества освоения знаний</p>	
5	«Виды спортивного туризма»	4	<p>Плановый самодеятельный туризм. Классификация походов: в зависимости от их целей, по средствам передвижения и месту проведения.</p> <p>Степенные и категорийные походы. Пять основных видов спортивного туризма: пешеходный, горный, лыжный, водный, комбинированный.</p> <p>Специфика пешеходного, горного, лыжного, водного, комбинированного туризма. Особенности организации и проведения походов каждого вида спортивного туризма.</p>		
6	«Правила соревнований в спортивном туризме»	6	<p>Спортивный туризм. Туристско-спортивное соревнование. Класс длинных дистанций. Класс коротких дистанций. Класс нестандартных дистанций. Класс технических дистанций. Класс технических дистанций на искусственном</p>		

			<p>рельефе. Подразделение классов дистанций по десяти основным видам спортивного туризма и категориям сложности.</p> <p>Виды соревнований, их классификация. Ранг, категория. Документация.</p> <p>Разряды и звания спортивного туризма. Разрядные требования длинной дистанции (походы).</p> <p>Правила проведения соревнований по спортивным походам. Правила проведения соревнований по туристскому многоборью. Единая всероссийская спортивная классификация.</p>		
7	«Спортивный поход»	6	<p>Спортивный поход. Спортивная подготовка. Спортивная тренировка. Общие положения организация и проведение спортивного похода. Классификация спортивного похода.</p>	Устный опрос с использованием фонда контрольных вопросов, предназначенных для определения качества освоения знаний	
8	«Туристическое многоборье»	6	<p>Туристическое многоборье. Спортивная подготовка. Спортивная тренировка. Общие положения организация и проведение соревнований по туристическому многоборью.</p>		

5.5. Темы рефератов

1. Роль туризма как эффективного средства физического воспитания.
2. Возникновение и развитие туризма в нашей стране.
3. Возникновение и развитие туризма в зарубежных странах.
4. Методика организации занятий по туризму с различными возрастными группами населения.
5. Организация питания в туристическом походе.
6. Этапы программы массовых соревнований по туризму в школе.
7. Методы контроля за состоянием спортсмена-туриста во время тренировочного процесса.
8. Организация похода со школьниками с экологической целью.
9. Организация похода со школьниками с патриотической целью.
10. Топографическая подготовка и ориентирование.
11. Начальная туристская подготовка.
12. Гигиена туриста.
13. Физическая и морально-волевая подготовка туриста.
14. Туристские соревнования.
15. Основы туризма и методика организации походов.
16. Основы ориентирования на местности.
17. Организация туристско-спортивных мероприятий и соревнований.

5.6. Творческие задания

Ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса *профессиональных компетенций*, повышение творческого потенциала студентов и заключается в выполнении следующих работ.

Выполнение топографических работ по подготовке карты местности:

- выполнение топографических работ по подготовке карты местности;
- организация и проведение мероприятий спортивно-туристской направленности с элементами ориентирования;
- выполнение проектной работы «Трехдневный самостоятельный поход с использованием активных средств передвижения».

5.7. Ситуационные задания

1. Задания на запоминание условных знаков, топографический диктант.

2. Вычерчивание топографической схемы.
3. Работа с масштабом карты.
4. Ориентирование карты по компасу и компаса по карте.
5. Ориентирование по местным признакам.
6. Укладка рюкзака.
7. Подготовка личного снаряжения для похода.
8. Установка палаток разного типа.
9. Вязка узлов на время.
10. Отработка способов оказания первой медицинской помощи.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.

6.1.1. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

6.1.1.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля):

Тема: «Топографическая подготовка туриста».

1. Умение читать топографическую карту – залог успешной подготовки и проведения похода. Каким цветом изображается земляной рельеф?

- 1) желтым;
- 2) красным;
- 3) коричневым;
- 4) черным;
- 5) голубым.

2. Разность высот двух соседних горизонталей называется:

- 1) заложение;
- 2) высота сечения рельефа;
- 3) бергштрих;
- 4) тальвег.

3. Чтобы отобразить наиболее важные подробности рельефа используется ... горизонталь:

- 1) утолщенная;
- 2) основная;
- 3) дополнительная.

4. Для спортивной карты характерны следующие признаки. (можно выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) издается в крупных масштабах (1:15000, 1:10000);
- 2) имеет плотную «нагрузку» ориентирами;
- 3) имеет отметки абсолютных высот;
- 4) имеется километровая сетка.

5. Понятие «прямая засечка» означает

- 1) ориентирование карты;
- 2) определение азимута данного ориентира;
- 3) нахождение ориентиров по заданному азимуту;
- 4) угол между направлением на север и направлением на заданный предмет.

Тема: «Организация и проведение туристских походов со школьниками».

1. Для совершения многодневного (степенного) похода необходимы документы:

- 1) маршрутный лист, приказ образовательного учреждения (ОУ);
- 2) маршрутная книжка, приказ ОУ;
- 3) приказ ОУ.

2. Для совершения категорийного похода необходимы документы:

- 1) маршрутный лист, приказ образовательного учреждения (ОУ);
- 2) маршрутная книжка, приказ ОУ;
- 3) приказ ОУ.

3. Маршрутные документы для совершения категорийного похода подаются на рассмотрение и утверждение в:
- 1) МКК имеющую полномочия данной категории сложности;
 - 2) Администрацию образовательного учреждения, проводящего поход;
 - 3) никуда.
4. Вы собираетесь с группой детей в поход 1-ой степени сложности. Что из предложенного вы включите в список личного снаряжения? (можно выбрать несколько вариантов ответа):
- 1) рюкзак;
 - 2) ботинки туристские;
 - 3) альпеншток;
 - 4) страховочная система;
 - 5) спальный мешок.
5. Вам предстоит с группой детей пройти пешеходный маршрут 3-й степени сложности. Ваш ходовой день составляет:
- 1) 7-8 ч., причем две трети времени – до обеда;
 - 2) не более 5-6 ч., причем две трети времени – до обеда;
 - 3) не более 5-6 ч., большая часть движения – после обеда;
 - 4) с обеда до позднего вечера.
6. Трудный походный день позади. Решено остановиться на ночлег. Вам необходимо выбрать место для привала. (можно выбрать несколько вариантов ответа):
- 1) вблизи населенных пунктов, у одиноко стоящих деревьев;
 - 2) на поляне в лесу, место хорошо продуваемое, недалеко родник;
 - 3) на поляне в лесу, рядом много сухостоя, недалеко родник;
 - 4) в некотором отдалении от реки на возвышенной площадке;
 - 5) в ложбине, недалеко от реки.
7. К внешним признакам брода относятся:
- 1) расширение реки на прямом его участке;
 - 2) рябь на поверхности воды;
 - 3) плесы, отмели, перекаты, островки;
 - 4) тропы и дороги, спускающиеся к реке;
 - 5) все вышеперечисленные признаки.
8. Переход реки вброд осуществляется:
- 1) в одном месте и по одному пути;
 - 2) каждый самостоятельно выбирает место брода.
9. Как держать шест при переправе вброд?
- 1) вверх по течению;
 - 2) вниз по течению;
 - 3) безразлично как

Тема: «Правила соревнований в спортивном туризме».

1. Для выполнения юношеских разрядов организуются
- 1) ПВД (походы выходного дня);
 - 2) степенные походы;
 - 3) категорийные походы.
2. Основные документы необходимы при подготовке туристских соревнований:
- 1) положение;
 - 2) информационный бюллетень;
 - 3) положение и условие проведения.
3. Положение об областных туристских соревнованиях должно быть направлено организациям:
- 1) не позднее чем за 1 месяц;
 - 2) за 2 месяца;
 - 3) не позднее чем за 3 месяца.
4. Каким цветом обозначаются условные знаки дистанции:
- а) белым;
 - б) черным;
 - в) красным;
 - г) жёлтым.
5. Какие виды работ относятся к бивачным работам? (можно выбрать несколько вариантов ответа):
- 1) выбор места для привала;
 - 2) постановка палаток;
 - 3) сооружение костра;
 - 4) оборудование мусорных ям;
 - 5) организация сушки одежды и обуви.

6.1.1.2. Макеты методических материалов, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МАКЕТ оформления вопросов для устного опроса (в форме собеседования) Кафедра спортивных дисциплин

Вопросы для практического занятия
по дисциплине «Туризм»

Раздел: «Туризм в системе физического воспитания. История развития туризма».

- 1
- 2
- 3
- n

Раздел: «Топографическая подготовка туриста».

- 1
- 2
- 3
- n

Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом.

Критерии оценки:

- оценка – 3 балла («отлично») выставляется студенту, если - см. примечание;
- оценка – 2 балла («хорошо») выставляется студенту, если - см. примечание;
- оценка – 1 балл («удовлетворительно») выставляется студенту, если - см. примечание;
- оценка – 0 баллов («неудовлетворительно») выставляется студенту, если - см. примечание;

Примечание: уровень знаний, умений и навыков студента при *устном ответе* во время текущего/промежуточного контроля определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «3» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется гимнастическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «2» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «хорошо», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «1» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций (умений и навыков), студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

- Оценка «0» (неудовлетворительно) ставится, если:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
 - не сформированы умения и навыки.

МАКЕТ
оформления методико-практических заданий
(*репродуктивный* уровень)
Кафедра спортивных дисциплин

Методико-практические задания репродуктивного уровня по дисциплине «Туризм», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом ранее при изучении учебного материала (направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений):

Раздел: «Организация и проведение туристских походов со школьниками».

1. Задание: на основе ранее усвоенного содержания учебного материала:

- 1) составить меню похода;
- 2) произвести расчет необходимого количества продуктов и приобрести их;
- 3) осуществить подбор недостающего группового снаряжения;
- 4) осуществить подбор должного индивидуального снаряжения;
- 5) распределить обязанности в подгруппе во время похода.

.....

Задание n

Ожидаемые результаты:

1. Умение извлекать и использовать основную учебно-методическую информацию из заданных теоретико-дидактических источников.
2. Умение собирать, систематизировать и грамотно использовать практический материал в учебном процессе.
3. Умение самостоятельно решать практические задачи на основе изученных методов, приемов, технологий (обучающих алгоритмов).

Критерии оценки:

- оценка – 3 балла («отлично»);
- оценка – 2 балла («хорошо»);
- оценка – 1 балл («удовлетворительно»);
- оценка – 0 баллов («неудовлетворительно»).

МАКЕТ
оформления методико-практических заданий
(*репродуктивный и творческо-репродуктивный* уровни)
Кафедра спортивных дисциплин

Проектные методико-практические задания по дисциплине «Туризм»: 1) *репродуктивный уровень*, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом ранее при изучении учебного материала, и 2) *творческо-репродуктивный уровень*, в которых студенты моделируют и реализуют собственные проекты, позволяющие осознать специфику профессионально-педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту в рамках программного материала дисциплины.

Раздел: «Топографическая подготовка туриста».

1.1. Задание: на основе ранее усвоенного содержания учебного материала, составить индивидуальную шкалу измерений расстояний с помощью пар-шагов в заданном масштабе.

1.2. Задание: подготовить картографический планшет и необходимый канцелярский инструментарий.

2.1. Задание: произвести съемку указанной местности в условных знаках ИОФ с нанесением на рабочий материал.

2.2. Задание: вычертить авторский оригинал карты выбранного района местности в условных знаках и соблюдением заданного масштаба.

На предварительном этапе подготовки: самостоятельно разработать (используя ранее освоенные - « типовые схемы » и универсальный « алгоритм-инструкцию » по выполнению топографических работ - проект (модель-схему), включающий содержательную и технологическую компоненты топографических работ по подготовке карты местности.

.....
Задание n

Ожидаемые результаты:

1. Умение извлекать и использовать основную учебно-методическую информацию из заданных теоретико-дидактических источников.
 2. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников.
 3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал в учебном процессе.
 4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий.
-

Критерии оценки:

- оценка – 3 балла («отлично»);
- оценка – 2 балла («хорошо»);
- оценка – 1 балл («удовлетворительно»);
- оценка – 0 баллов («неудовлетворительно»).

МАКЕТ
оформления методико-практических заданий
(творческо-репродуктивный уровень)
Кафедра спортивных дисциплин

Проектные методико-практические задания по дисциплине «Туризм»: студенты моделируют и реализуют собственные проекты, требующие соответственно решения на *проективно-технологической основе*, что способствует качественному формированию у студентов профессиональных компетенций, предметных знаний, умений и навыков.

Разработка студентом проектов основана на знании и владении *технологией дидактического проектирования*, что позволяет максимально приблизить условия профессиональной подготовки студентов к реальным условиям организации и проведения мероприятий спортивно-туристской направленности.

Раздел: «Спортивный поход».

1.1. Задание: выполнение проектной работы «Трехдневный самостоятельных поход с использованием активных средств передвижения».

На основе освоенных ранее - «алгоритм инструкции» проектирования и «модели конструирования операционно-деятельностного компонента» процесса планирования, организации и проведения подобных мероприятий:

- изучить нормативно-правовую базу туризма;
- разработать маршрут похода или путешествия с активными способами передвижения в любой точке РД продолжительностью не менее 3-х дней;
- разработать план-график преодоления маршрута;
- подготовить картографический материал;
- составить перечень группового и индивидуального снаряжения, медицинской аптечки;
- произвести распределение обязанностей в группе;
- составить меню похода;
- составить смету путешествия с учетом питания.

.....
Задание n

Ожидаемые результаты:

1. Умение извлекать и использовать основную учебно-методическую информацию из заданных теоретико-дидактических источников.
2. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников.
3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал в учебном процессе.
4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий.

Критерии оценки:

- оценка – 3 балла («отлично»);
- оценка – 2 балла («хорошо»);
- оценка – 1 балл («удовлетворительно»);
- оценка – 0 баллов («неудовлетворительно»).

МАКЕТ
оформления тем рефератов
Кафедра спортивных дисциплин

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Туризм» (в рамках СРС):

1. Роль туризма как эффективного средства физического воспитания.
2. Возникновение и развитие туризма в нашей стране.
3. Возникновение и развитие туризма в зарубежных странах.
4. Методика организации занятий по туризму с различными возрастными группами населения.
5. Организация питания в туристическом походе.
6. Этапы программы массовых соревнований по туризму в школе.

.....
п.....

Критерии оценки: оценка – *подготовить и защитить реферат* - 1 балл.

Реферирование материала

Защита реферата - одна из форм проведения самостоятельной работы. Она предполагает предварительный выбор интересующей проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов. Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю».

Требования к оформлению титульного листа. В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре - тема реферата, ниже темы справа - Ф.И.О. студента, курс, группа. Ф.И.О. руководителя, внизу - город и год написания.

Оглавление. Следующим после титульного листа должно идти оглавление.

Реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

Основные требования к введению. Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений. Очень важно, чтобы студент умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели.

Введение должно содержать также краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет две-три страницы текста.

Требования к основной части реферата. Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать очень объемных рефератов, превращая труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Средний объем основной части реферата - 10 страниц. Преподавателю при рецензии, а студенту при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Требования к заключению. Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения 2-3 страницы.

Основные требования к списку изученной литературы: источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

Выставление оценки. В итоге оценка складывается из ряда моментов: соблюдения формальных требований к реферату грамотного раскрытия темы умения четко рассказать о представленном реферате; способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

4 курс VIII семестр

1. В чем заключается организация проведения соревнований по спортивному туризму.
2. Влияние занятия туризмом на организм занимающегося.
3. Движение по ледовому склону и скалам.
4. Действия участников при преодолении водной преграды различными способами.
5. Измерение расстояния по карте и на местности.
6. Календарный план соревнований по туризму.
7. Компас и способы работы с ним.
8. Комплектование туристской группы и их обязанности.
9. Методы контроля за состоянием организма спортсмена во время тренировочного процесса.
10. Назовите, что входит в бивачные работы.
11. Обязанности членов главной судейской коллегии (ГСК).
12. Описание местности по карте.
13. Определение масштаба карты.
14. Определение расстояния по карте.
15. Определение сложности дистанции.
16. Определение сторон горизонта по местным предметам.
17. Определение сторон горизонта по небесным светилам.
18. Организация и преодоление отдельных препятствий в туристском многоборье.
19. Организация и проведение соревнования по пешеходному туризму.
20. Организация ночлега в походе.
21. Организация питания на туристском маршруте.
22. Организация секции по туризму с детьми.
23. Ориентирование карты и определение своего точки стояния.
24. Ориентирование на местности по компасу.
25. Основные правила поведения на природе в туристском походе.
26. Основные разделы спортивной тренировки туриста.
27. Особенности выбора и подготовки снаряжения в туристических походах.
28. Особенности организации и проведения работ по туризму в школе.
29. Особенности организации питания в лыжном походе.
30. Особенности организации соревнований на контрольно-туристическом маршруте.
31. Особенности передвижения по снежному склону.
32. Особенности пешего туризма.
33. Отличия спортивной карты от топографической карты.
34. Разработка «Положения» о соревнованиях.
35. Разработка маршрута движения походной группы.
36. Разработка плана местности.
37. Расчет абсолютной высоты точки местности.
39. Связь курса «Спортивный туризм» с другими предметами школьного и вузовского цикла.
40. Составление сметы похода.
41. План подготовки туристского похода.
42. Положение о зимних (летних) соревнованиях по туризму для школьников.
43. Способы измерения расстояний до определенного предмета.
44. Способы изображения рельефа.
45. Технология подведения личных и командных результатов соревнований.
46. Топографическая карта. Масштаб карты.
47. Требования к месту проведения соревнований.
48. Туризм в системе воспитания школьников.
49. Туристские узлы и их назначение.
50. Туристское снаряжение.
51. Узлы на соревнованиях по туристскому многоборью.
52. Условные топографические знаки.
53. Факторы, влияющие на спортивную подготовку туриста.
54. Формы туристской работы с младшими школьниками.
55. Характеристика степенных и категорийных походов.
56. Характеристика условных топографических знаков.
57. Характеристика участка рельефа по карте.
58. Цели и задачи походов.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		Зачтено	Не зачтено
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Студент дает содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.</p> <p>По остальным позициям ответ соответствует требованиям, предъявляемым к удовлетворительному ответу.</p> <p>Студент полностью выполнил намеченные на курс обучения методико-практические задания; овладел методикой и технологией дисциплины; показал умения, опираясь на теоретические знания по дисциплине, определять основные задачи обучения и организации учебного процесса; владеет проектными умениями – создания проектов учебного процесса; владеет способами решения различных педагогических ситуаций; студент проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов заданий допускавший незначительные ошибки.</p> <p>Зачет выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем.</p>	<p>Содержание материала студентом не раскрыто. Ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, ответ не содержит обобщения и выводы. Студент испытывает значительные затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, неадекватно реагирует на дополнительные вопросы.</p> <p>Студенту не выполнены методико-практические задания, не обнаружил достаточных теоретических знаний, не овладел методикой дисциплины и проектными умениями в их практической реализации.</p> <p>Не зачтено выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.</p>
<p>ПК-1 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма.</p> <p>ПК-1.2. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма.</p> <p>ПК-1.3. Организует педагогическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы детей и взрослых в сфере физической культуры, спорта и туризма.</p>	<p>Зачет выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем.</p>	<p>Не зачтено выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

Критерии оценивания:

Примерная шкала оценивания результатов тестирования:

- оценка «отлично» выставляется при условии выбора студентом 80-100% правильных ответов при тестировании;
- оценка «хорошо» выставляется при условии выбора студентом 66-79% правильных ответов при тестировании;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выбора студентом на 51-65% правильных ответов при тестировании.

Примерные критерии и шкала оценки решения творческой и ситуационной задачи:

Решение ситуационной задачи оценивается по следующим критериям (по каждому показателю до 3 баллов):

- соответствие решения сформулированным в ситуационной задаче вопросам;
- обоснованность решения;
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемной задачи (практико-ориентированного задания);
- оригинальность решения;
- наличие альтернативных вариантов решения задания.

Примеры определения высокого и порогового уровней сформированности компетенций у студента:

Критерии ответа студента при высоком уровне освоения компетенций («отлично» - 3 балла).

Студент на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе дисциплины, проявил при этом умения (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы), проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ.

Критерии ответа студента при хорошем уровне освоения компетенций («отлично» - 2 балла).

Студент полностью выполнил, намеченную на период освоения программы дисциплины, проявил умения (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находить способы их решения). Студент, проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допуская незначительные ошибки.

Критерии ответа студента при пороговом уровне освоения компетенций («удовлетворительно» - 1 балл):

Студент выполнил в основном программу учебной дисциплины, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ.

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый бал.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый бал, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа. Зачет с оценкой. Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Уни-

верситете;

- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

Кафедры несут ответственность за:

- своевременное составление заполнения ведомостей преподавателями своей кафедры;

- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;

- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

Перечень фонда оценочных средств (ФОС)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые типовые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с форму-	Комплект разноуровневых задач и заданий

		лированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного (репродуктивно-творческого) уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
10	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Примечание: выделенные в таблице жирным шрифтом наименования *оценочных средств* используется преподавателем при реализации дисциплины «Туризм».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- Квартальнов В.А. Туризм. Учебник. Доп. Мин. РФ по физ. культуре. М., 2001. 320 с.
Квартальнов В.А. Туризм. Учебник. Доп. Мин. РФ по физ. культуре. М., 2002. 314 с.
Квартальнов В.А. Туризм. Учебник. Доп. Мин. РФ по физ. культуре. М., 2003. 320 с.
Квартальнов В.А. Туризм. Учебник. Доп. Мин. РФ по физ. культуре. М., 2004. 320 с.
Биржаков М.Б. Введение в туризм / рек. МО РФ для высших учебных заведений. СПб., 2004. 448 с.
Биржаков М.Б. Введение в туризм / рек. МО РФ для высших учебных заведений. СПб., 2006. 512 с.
Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для вузов, рек УМО. М., 2008. 208 с.

Дополнительная литература

- Абуева, Н.Н. Дагестанский туризм: учеб. Пособие. Махачкала: Юпитер, 2005. 80 с.
Соколова М.В. История туризма: учеб. пособие для студ. вузов: доп. УМО РФ. М., 2010. 352 с.
Магомедов А.М. Профессионально-техническая подготовка туристов и альпинистов: учебно-методическое пособие для студентов. Махачкала: ДГПУ, 2012. 162 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека - Elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Журнал «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://teoriya.ru>
Журнал «Физическая культура, спорт - наука и практика» - <https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Процесс изучения данной дисциплины «Туризм» строится на основе следующих принципов:

- принцип актуализации личного опыта, учитывающий, что туризм – практическая дисциплина, понимание которой может быть облегчено использованием практических примеров. Поэтому для достижения успешных результатов важна актуализация личного опыта ученичества. Пропуская практический материал через собственный образовательный опыт, можно не просто заучить учебный материал, но и понять, как его применить на практике;
- принцип субъектного знания, предполагающий глубокое осмысление и понимание учебного материала, обеспечивающий процесс перехода объективных знаний, в субъектные, личностно присвоенные. Для этого необходимо научиться осознанно и грамотно решать проблемы и задачи педагогической деятельности.

Одним из видов учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – *лекции*. Несмотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:

- заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;
- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов;
- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким-либо другим способом;
- используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например: «!» - важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» – дополнить и т.д.;
- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;
- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать опорный конспект.

Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Один из видов учебных занятий, применяемых при изучении дисциплины «Туризм», – практические занятия. Программа по дисциплине предполагает аудиторские практические задания по изученному курсу. Студентам следует научиться:

Решать учебную и профессионально-ориентированную задачу путем проектирования (моделирования) реальной проблемной ситуации. Положительно решать типичные профессиональные задачи.

Иногда теоретические сведения освещаются в ходе практических занятий. Для этого необходима тетрадь. В данной тетради студент может записывать теоретические положения, самостоятельные конспекты из учебника, готовиться к практическим заданиям по дисциплине.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу студентов.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Опрос сочетается с повторением пройденного являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами самостоятельных внеаудиторных заданий, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность компетенций: основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития профессиональной речи, памяти, мышления студентов.

В целях рационального использования учебного времени планируется проведение комбинированного опроса, сочетающего устный опрос с практическим показом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель - «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций - «Microsoft Power Point», You Tube.

Программа для печати текста и составления документов: любой тип текста - статью, документ, реферат, курсовую, ВКР. Также в этой программе можно оформить текст - добавить в него картинку или фото, выделить его части разными цветами, изменить шрифт, размер букв и др. – «Microsoft Word».

Компьютерные презентации по темам дисциплины; электронные учебные издания, в том числе разработанные ППС кафедры *спортивных дисциплин*; видеоматериалы для лекционных и практических занятий, необходимые для освоения учебной дисциплины (модуля).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения, например:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий с мультимедиааппаратурой.

Учебные аудитории для проведения методических и семинарских занятий.

Специализированный спортивный зал (спортивная площадка).

Программы образовательные, рабочая программа учебной дисциплины, поурочные (рабочие) планы, графики прохождения учебного материала, ТСО по дисциплине.

Туристическое оборудование и инвентарь: туристическое снаряжение, набор верёвок для вязания узлов, туристические палатки, комплект для приготовления пищи, туристические рюкзаки, медицинская аптечка, перевязочные средства, разномасштабные географические карты, спортивные карты. Видеофильмы, «кольцовки», плакаты, слайды по различным разделам учебной программы.

Учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки: учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки, графики контроля.

Квалификационные и зачетные требования по курсу обучения. Методические рекомендации по самостоятельной работе студента, графики контроля.

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов; видеофильмы;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Практические занятия:

- презентационная техника - проектор, проекционный экран, ноутбук. Комплект лицензионного программного обеспечения.

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с *ограниченными возможностями здоровья*) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию факультета.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.