

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПОРТЕ

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) – Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость, час.	Виды учебной работы			Форма аттестации
		Лекций, час.	Практич. занятий, час	СРС, час	
Очная	108	12	24	72	зачет
заочная	108	2	24	82	зачет

Махачкала, 2021

Автор (ы): Абдулаева Мадина Алиасхабовна - к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры

Рецензент: Омаров О.М. – к.п.н., доцент, зав. кафедрой спортивных дисциплин

Программа утверждена на:

заседании кафедры Теории и методики физической культуры

(протокол № от « » 2021г.)

Зав. кафедрой - Абдулаева Мадина Алиасхабовна _____

(подпись)

(дата)

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ (протокол № 8 от «25» мая 2021г.)

Председатель совета: Исмаилов Ш.О., доцент к.п.н. _____ 2021 г.

подпись

Учебно-методическом совета ДГПУ

(протокол № 3от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета _

Дибиров И.А., д.ф.н, проф. И. Дибиров

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины **Б1.О.06.01 Научно-методическая деятельность в спорте** является формирование систематизированных знаний в области основ научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, т.к. благоприятный эффект воздействия физических упражнений на организм может быть достигнут лишь при учете множества групп факторов (биологических, психологических, педагогических, социальных, медицинских и т.п.). Такой результат может получить только специалист по физической культуре, который владеет основными научно-методическими приемами, являющимися результатом научных достижений в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний современных научных концепций и методики научных исследований в области физической культуры и спорта.
2. Освоение основных методов научно-исследовательской работы, видов научных и методических работ в области физической культуры и спорта.
3. Формирование умений в организации научно исследовательской работы в процессе обучения в ВУЗе.
4. Формирование умений применять научные подходы в практической деятельности в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра

Дисциплина Б1.О.06.01 научно-методическая деятельность в спорте, относится к научно-исследовательской части по профилю «Спортивная тренировка» по направлению подготовки – 49.03.04 Физическая культура

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин

Педагогика

Психология

Физическая культура и спорт

Перечень последующих дисциплин, видов работ

Педагогика физической культуры и спорта

Методика обучения и воспитания физической культуре

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

Научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108** часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	62	36	26
Лекции	(14)	(12)	(2)
Практические занятия (ПЗ)	(48)	(24)	(24)
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем	154	72	82
Зачет			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость	216	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Научная и методическая деятельность в спорте	12		8		4	ПК-2; ПК-8;.	Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Программа организации и проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности	14	2	8		4	СК-1; СК-2; СК-3; СК-4;	Эссе; тестирование; собеседование.
3	Основные уровни научных исследований в области физической культуры и спорта	14	2	8		4	ПК-11; СК-1; СК-2;	тестирование; эссе; опрос; презентация

								ия доклада.
4	Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры и спорта	14	2	8		4	ПК-2; ПК-8;.	тестирование; собеседование; защита практического задания.
5	Методика проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	14	2	8		4	ПК-2; ПК-8;. СК-1; СК-2; СК-3;	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.
6	Контрольные испытания, их значения в оценке успешности решения задач физического воспитания	12		8		4	ПК-2; ПК-8;. СК-1; СК-2; СК-3;	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.
7	Виды научных и методических работ и формы их представления	10		6		4	ПК-11; СК-3; СК-4;	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.
8	Требования к содержанию научно-исследовательской	12	2	6		4	ПК-2; ПК-8;.	Опрос; презентация

	работы						СК-1; СК-2; СК-3;	ия доклада; эссе.
9	Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры	6		4		2	ПК-3; ПК-4;	Эссе; тестирование; собеседование.
	Итого	108	10	64		34		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	10		2		8	ПК-2; ПК-8,.	Опрос; презентация доклада; эссе.
2.	Программа организации и проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности	16	2	4		10	СК-1; СК-2; СК-3; СК-4;	Эссе; тестирование; собеседование.
3.	Основные уровни научных исследований в области физической культуры и спорта	10		2		8	ПК-11; СК-1; СК-2;	тестирование; эссе; опрос; презентация доклада.
4.	Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры и спорта	14		4		10	ПК-2; ПК-8,.	тестирование; собеседование; защита практического задания.
5.	Методика проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	10		2		8	ПК-2; ПК-8,. СК-1; СК-2; СК-3;	Защита практического задания; опрос; презентация

								ия доклада; реферат.
6.	Контрольные испытания, их значения в оценке успешности решения задач физического воспитания	10		2		8	ПК-2; ПК-8;. СК-1; СК-2; СК-3;	Защита практичес кого задания; опрос; презентац ия доклада; реферат; собеседов ание; эссе.
7.	Виды научных и методических работ и формы их представления	12		2		10	ПК-11; СК-3; СК-4;	Защита практичес кого задания; опрос; презентац ия доклада; реферат; собеседов ание; эссе.
8.	Требования к содержанию научно-исследовательской работы	14		4		10	ПК-2; ПК-8;. СК-1; СК-2; СК-3;	Опрос; презентац ия доклада; эссе.
9.	Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры	12		2		10	ПК-3; ПК- 4;	Эссе; тестирова ние; собеседов ание.
	Итого:	108	2	24		82		

**5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам
(разделам)**

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Название Раздела I	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Программа организации и проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности	<p>Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.</p> <p>Научное исследование опирается на методологию эффективности научного поиска и исследования. Методология – система методов, функционирующих в конкретной науке или в ряде наук смежного порядка. Системный подход – установление связей между отдельными частями изучаемого объекта как единого целого.</p> <p>Цель профессиональной подготовки – умение организовывать научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического</p>
2	Основные уровни научных исследований в области физической культуры и спорта	<p>Уровни научного исследования – эмпирический и теоретический</p> <p>Эмпирический уровень научного исследования. Сюда относят науки, находящиеся в первоначальной стадии своего развития. Выявляет явления и зависимости между ними. Но не включает их в общую научную картину мира. т.е. зависит от личности исследователя. Простейшие эксперименты на уровне отдельных явлений по «методу тыка». Основные методы: наблюдение, эксперимент, измерение. Получают факты, но которые можно оспорить, т.к. могут быть артефакты. Обобщение опыта.</p> <p>Теоретический уровень научного исследования. Используется в развитых науках. Опирается на свой экспериментальный базис, выходящий за пределы предмета данного исследования. Благодаря этому оно ориентировано на будущее. Результат не зависит от личности исследователя.</p>
3	Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры и спорта	<p>Алфавитные и систематичные каталоги. Каталоги периодических изданий.</p> <p>Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Сравнительный и независимый эксперимент (абсолютный).</p>

4	Методика проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	Методы, применяемые для изучения объекта исследования, в этом случае можно подразделить на две группы: методы, используемые непосредственно в процессе осуществления эксперимента; методы, используемые по завершении
5	Требования к содержанию научно-исследовательской работы	Подготовка рукописи оформление научно-исследовательской работы. <i>План-проспект</i> - это документ об основных положениях содержания будущей работы, принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей. Практически план-проспект - это оглавление будущего издания с раскрытием содержания глав и параграфов и указанием их объема в авторских листах или машинописных страницах. Аннотация - это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы и других особенностей. Оглавление и содержание. Требования к
Темы практических занятий		
5	Исследование методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Аспекты развития научных исследований в области физической культуры и
6	Технология разработки программы организации и проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности	Формирование концепции исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения. Определение стратегии реализации программы и задач оздоровительной работы образовательного учреждения. Определение цели оздоровительной работы образовательного учреждения. Разработка программы исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности. Диагностика
7	Исследование уровней научных исследований в области физической культуры и спорта	Основы научного исследования в физической культуре и спорте: общая и частная научная методология; основы науки о физической культуре; роль методологии в исследовании проблем физической культуры и спорта; связь физической культуры и спорта с другими отраслями знаний. Системный подход в исследовании проблем физической культуры и

8	Анализ методов исследования в области физической культуры и спорта	Классификация методов исследования в области физической культуры и спорта Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Виды педагогических наблюдений. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Хронометрирование. Педагогический эксперимент
9	Технология педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	Требования к педагогическому эксперименту в области физической культуры и спорта; Виды эксперимента естественный; модельный; лабораторный
10	Контрольные испытания, их значения в оценке успешности решения задач физического воспитания	Сущность педагогического контроля; Виды педагогического контроля Основные требования, предъявляемые к контролю: своевременность (соответствие срокам планирования); систематичность (регулярность); объективность, точность и достоверность (повышает достоверность информации); полнота (достаточная всесторонность, охват основных показателей процесса ФВ).
11	Анализ видов научных и методических работ и формы их представления	Характеристика видов научных и методических работ: реферат, дипломная работа, кандидатская и докторская диссертации, монография, книга научная, научно-популярная; научная статья; тезисы; программа; учебник.
12	Анализ требований к содержанию научно-исследовательской работы	Характеристика требований к содержанию научно-исследовательской работы: общие требования, объем работы, Структура и содержание научно-исследовательской работы; оформление работы, представляемой на Всероссийский конкурс.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1	Программа организации и проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Научное исследование опирается на методологию эффективности научного поиска и исследования. Методология – система методов, функционирующих в конкретной науке или в ряде наук смежного порядка. Системный подход – установление связей между отдельными частями изучаемого объекта как единого целого. Цель профессиональной подготовки – умение организовывать научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического
Темы практических занятий		
2	Исследование методической деятельности в сфере физической культуры и	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Аспекты развития научных исследований
3	Исследование уровней научных исследований в области физической культуры и спорта	Основы научного исследования в физической культуре и спорте: общая и частная научная методология; основы науки о физической культуре; роль методологии в исследовании проблем физической культуры и спорта; связь физической культуры и спорта с другими отраслями знаний. Системный подход в исследовании проблем физической культуры и спорта.
4	Анализ методов исследования в области физической культуры и спорта	Классификация методов исследования в области физической культуры и спорта Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Виды педагогических наблюдений. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Хронометрирование. Педагогический эксперимент.
5	Технология педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	Требования к педагогическому эксперименту в области физической культуры и спорта; Виды эксперимента естественный: модельный: лабораторный.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция 1: Программа организации и проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности	Метод мозгового штурма	2

	Практическое занятие 1: Исследование методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Поисковый метод	2
2	Лекция 2: Основные уровни научных исследований в области физической культуры и спорта	Метод мозгового штурма	2
	Практическое занятие 2: Технология разработки программы организации и проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности	Поисковый метод	2
3	Лекция 3 Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры и спорта	Метод мозгового штурма	2
	Практическое занятие 3:	Поисковый метод	2
4	Лекция 4: Методика проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	Метод мозгового штурма	2
	Практическое занятие 4: Анализ методов исследования в области физической культуры и спорта	Поисковый метод	2
5	Лекция 5: Требования к содержанию научно-исследовательской работы	Поисковый метод	2
	Практическое занятие 5: Анализ требований к содержанию научно-исследовательской работы.	Поисковый метод	2
Итого			10

**7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры	Написание рефератов на темы, заданные преподавателем.	4	Реферат. Письменно представить отчет о практической

	и спорта			работе
2	Программа организации и проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности	Разработка программы проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности	4	Программа проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности
3	Основные уровни научных исследований в области физической культуры и спорта	Проанализировать уровни научных исследований в области физической культуры и спорта	4	Письменный анализ уровней научных исследований в области физической культуры и спорта
4	Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры и спорта	Проанализировать методы исследования в области физической культуры и спорта.	4	Реферат. Опрос. Письменный анализ методов исследования в области физической культуры и спорта.
5	Методика проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	Проанализировать различные методики проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	4	Реферат. Собеседование. Письменный анализ методик проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта.
6	Контрольные испытания, их значения в оценке успешности решения задач физического воспитания	Разработка комплекта тестов на тему «На сколько здоровый образ жизни вы ведёте?»	4	Собеседование. Комплект тестов.
7	Виды научных и методических работ и формы их	Анализ научных и методических работ и формы их	4	Собеседование. Письменный анализ научных и

	представления	представления		методических работ.
8	Требования к содержанию научно-исследовательской работы	Анализ требований к содержанию научно-исследовательской работы.	4	Собеседование. Письменный анализ требований к содержанию научно-исследовательской работы.
9	Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры	Анализ системы подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры	2	Реферат. Опрос. Письменный анализ системы подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры
	Итого:		34	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Написание рефератов на темы, заданные преподавателем.	8	Реферат. Письменно представить отчет о практической работе
2	Программа организации и проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности	Написание рефератов на темы, заданные преподавателем. Разработка программы проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности	10	Реферат. Опрос. Программа проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности
3	Основные уровни научных	Написание рефератов на	8	Реферат. Письменный

	исследований в области физической культуры и спорта	темы, заданные преподавателем. Проанализировать уровни научных исследований в области физической культуры и спорта		анализ уровней научных исследований в области физической культуры и спорта
4	Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры и спорта	Написание рефератов на темы, заданные преподавателем. Проанализировать методы исследования в области физической культуры и спорта.	10	Реферат. Опрос. Письменный анализ методов исследования в области физической культуры и спорта.
5	Методика проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	Написание рефератов на темы, заданные преподавателем. Проанализировать различные методики проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	8	Реферат. Собеседование. Письменный анализ методик проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта.
6	Контрольные испытания, их значения в оценке успешности решения задач физического воспитания	Написание рефератов на темы, заданные преподавателем. Разработка комплекта тестов на тему «На сколько здоровый образ жизни вы ведёте?»	8	Реферат. Собеседование. Комплект тестов.
7	Виды научных и методических работ и формы их	Написание рефератов на темы, заданные	10	Реферат. Собеседование. Письменный

	представления	преподавателем. Анализ научных и методических работ и формы их представления		анализ научных и методических работ.
8	Требования к содержанию научно-исследовательской работы	Написание рефератов на темы, заданные преподавателем. Анализ требований к содержанию научно-исследовательской работы.	10	Реферат. Собеседование. Письменный анализ требований к содержанию научно-исследовательской работы.
9	Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры	Написание рефератов на темы, заданные преподавателем. Анализ системы подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры	10	Реферат. Опрос. Письменный анализ системы подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры
	Итого:		82	

Примерная тематика рефератов

1. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества.
2. Методы исследования: эмпирические и теоретические.
3. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.
5. Критерии правильности выбора темы работы.
6. Виды научных и методических работ.
7. Формы представления работы.
8. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте.
9. Методы исследования физического развития и физической подготовленности.
Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте.
10. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов.
11. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки.
12. Беседа, интервью, анкетирование.
13. Научное исследование
Фундаментальные и прикладные научные исследования.

14. Развитие методологии научного познания.

15. Место и роль научно - методической деятельности в подготовке студентов.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования									
	Л1	ПР1	Л2	ПР2	Л3	ПР3	Л4	ПР4	Л5	ПР5
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	+	+								
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);			+			+				+
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);		+	+	+	+					
овладение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1)	+	+	+	+	+	+		+	+	
способность использовать ценностный потенциал физической культуры для проведения			+	+	+	+	+	+	+	+

педагогического эксперимента с целью осуществления научно-исследовательской работы по различным вопросам основ научно-методической деятельности в области физической культуры (СК-2);										
готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, профессионально-прикладных задач в курсовых и выпускных квалификационных работах (СК-3)				+	+	+				
способность оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4)	+		+	+				+		+

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
способностью использовать современные методы и	З: современные методы и технологии физического воспитания	Студент отвечает посредственно. Допускаются	Студент выдает недостаточные и полные	Студент полностью логично и правильно

<p>технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>	<p>обучающихся; основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физкультурном образовании; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса школьников.</p> <p>У: анализировать современные программы физического воспитания и развития школьников; определить критерии для оценки качества образовательного процесса при физическом воспитании.</p> <p>В: современными методами и технологиями в области физического воспитания современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в школе.</p>	<p>неточности в раскрытии понятий и категорий. Не в полной мере умеет определять критерии для оценки качества образовательного процесса при физическом воспитании.</p>	<p>правильные ответы на вопросы совершает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации и своей позиции</p> <p>Студент не в полной мере может использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>С небольшими погрешностями определяет критерии для оценки качества образовательного процесса при физическом воспитании.</p>	<p>отвечает на все поставленные теоретические вопросы, умеет успешно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Студент готов организовывать эффективный педагогический процесс с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
--	--	--	--	--

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование:

1. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
2. Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
3. Как делаются ссылки на литературные источники при написании курсовой и дипломной работ?
4. Каковы виды научных и методических работ и формы их представления?
5. Каковы критерии качества научно-методических работ?
6. Каким образом происходит внедрение и публикация результатов исследования?
7. Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?
8. Как организовать и провести педагогический эксперимент?
9. Каковы основные требования при составлении анкет?

8.3.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Не предусмотрено

8.3.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
2. Обыденное и научное познание
3. Этапы развития научного познания.
4. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
5. Научное знание, научное исследование.
6. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
7. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Метод и методология научного исследования.
10. Эмпирический уровень научного познания.
11. Теоретический уровень научного познания.
12. Проблемная ситуация и проблема исследования.
13. Выбор темы исследования
14. Объект и предмет научного познания.
15. Гипотеза исследования и её разновидности.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
18. Система поиска научной информации.
19. Методика сбора и изучения специальной литературы.
20. Беседа, интервью, анкетирование.
21. Педагогическое наблюдение.
22. Виды педагогических наблюдений.
23. Метод экспертных оценок

24. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
25. Особенности педагогического эксперимента.
26. Виды педагогического эксперимента.
27. Методика проведения педагогического эксперимента.
28. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
29. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
30. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
31. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
32. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
33. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.
34. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
35. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
36. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
37. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
38. Критерии оценки результатов научного исследования.
39. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
40. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
41. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
42. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

9. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

Вариант 1. Провести анализ темы: Возникновение и развитие науки и заполнить таблицу.

Этапы развития науки

Процессы, характеризующие этап

Возникновение науки

Средневековая наука

Классическая наука

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если студент доступно и логично характеризует этапы развития науки, четко представляет отличие одного этапа от другого, предоставляет характеристику процессов и важных событий этапа, умеет формулировать собственное авторское понимание темы.

Задание **не засчитывается**, если студент имеет частичное, не полное представление о развитии науки, не имеет четкого представления об отличиях одного

этапа от другого. Предоставляет характеристику процессов и важных событий этапа с существенными погрешностями.

Вариант 2. Используя предоставленный список методов научного исследования, заполни таблицу и обоснуй свою классификацию.

Анализ синтез, абстрагирование, конкретизация, методы отслеживания объекта: обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта, методы преобразования объекта: опытная работа, эксперимент, Обобщение, формализация, доказательство, метод анализа систем знаний, дедуктивный (аксиоматический) метод, индуктивно-дедуктивный метод, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент, воображение.

Методы научного исследования

Методы теоретического исследования

Методы эмпирического исследования

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если студент доступно и логично характеризует методы научного исследования, четко представляет себе классификацию методов научного исследования, предоставляет характеристику каждого из представленных методов, уверенно обосновывает свой ответ.

Задание **не засчитывается**, если студент имеет частичное, не полное представление о методах научного исследования, не имеет четкого представления классификации методов научного исследования. Не может обосновывать свою позицию.

Вариант 3. Сформулировать и представить 10 вопросов на тему «На сколько здоровый образ жизни вы ведёте?»

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если студент доступно, логично и диагностично сформулировал вопросы, четко представляет себе тему «Здоровый образ жизни», знает принципы, способы и средства введения здорового свой ответ.

Задание **не засчитывается**, если студент имеет частичное, не полное представление о теме «Здоровый образ жизни», не умеет формулировать диагностично вопрос, не знает принципы, способы и средства введения здорового свой ответ.

Вариант 4. Сформулировать 2 темы выпускной квалифицированной работы, используя представленные словосочетания.

Формирование трудолюбия, профессиональные умения спортивных педагогов, педагогическая культура, интеграционные процессы в образовании, проблемное обучение, в процессе обучения в вузе, формирование готовности будущих специалистов по физической культуре, адаптация к реализации адаптационного потенциала физкультурно-спортивной деятельности студентов, проектирование, условия настойчивости формирования педагогической компетентности будущих тренеров.

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если студент правильно, логично сформулировал темы ВКР, четко представляет себе объект исследования, среду в которой будет происходить исследование.

Задание **не засчитывается**, если студент не имеет представления объект исследования, среду, в которой будет происходить исследование и не может сформулировать темы ВКР.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы к вопросам:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата.

Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Реферат (лат.) - 1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников; 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

В учебной практике реферат рассматривается, как правило, в первом значении. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу. Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др. При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» соответствует всем требованиям, предъявляемым к реферату. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– оценка «хорошо» тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– оценка «удовлетворительно» тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы,

но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– оценка «не удовлетворительно» тема реферата не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации:

-Зачтено выставляется студенту, выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше.

- Не зачтено выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с выполнением практических заданий и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению Педагогическое образование профиль Физическая культура / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2013. - 288 с.	Библиотека ДГПУ	2
2	Основы научно-исследовательской и методической деятельности в педагогике образования и спорта: учебное пособие/ С.Б.Полянская, А.В. Полянский, Д.А. Романов, Е.Ю.Лукьяненко; СГПИ. – Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2009. – 218 с.	Библиотека ДГПУ	5
3	Научно-методическая деятельность учителя. Методические исследования, технологические находки/ Назарова Т.Н., авт.-сост.-Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с. – (Методическая работа в школе).	Библиотека ДГПУ	1
4	Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- 5-е изд., стер. - М.: Академия,	Библиотека ДГПУ	1

	2010.- 128 с.		
5	Леонович Е.Н. Эффективное курсовое и дипломное проектирование: алгоритмы и технологии: учебное пособие по эффективному сотрудничеству студента и преподавателя в ходе написания курсовой и дипломной работы /Е.М. Леонович, Н.В. Микляева. - М.:форум, 2012. - 183 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с 100-101.	Библиотека ДГПУ	1
6	Никитушкин В.Г., Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов/Издательство: Советский спорт. - 2013.- 280стр. -	Библиотека ДГПУ	1
7	Семенов Л.А., Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.А. Семенов. - М.: Советский спорт, 2011. - 200 с.	Библиотека ДГПУ	1
Дополнительная литература			
	Безуглов Н.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Н.Г. Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов; Московский открытый социальный университет.-М.: Академический Проект, 2008. – 194 с.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1
	Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие/ А.В.Коржуев, В.А.Попков. – М.:Трикта, Академический Проект, 2008. -287с.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1
	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. Для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В.И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с. - (Профессионализм педагога).	Библиотека ДГПУ	1
	Пастухова И.П.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов сред. проф. образования по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160с.	Библиотека ДГПУ	1
	Безуглов Н.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Н.Г. Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов; Московский открытый социальный университет.-М.: Академический Проект, 2008. – 194 с.	Библиотека ДГПУ	1
	2. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие/ А.В.Коржуев, В.А.Попков. – М.:Трикта, Академический Проект, 2008. -287с.	Библиотека ДГПУ	1

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://dgpu.net/ru/>

<http://www.consultant.ru/>

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главный признак правильно выстроенной структуры исследовательской работы, который сразу бросается в глаза, - это очень подробное оглавление. Опытному читателю обычно бывает достаточно взглянуть на оглавление, на развернутый план исследования, чтобы составить представление о том, стоит ли читать его или нет. Ему хорошо виден ход мысли, основные принципы, выводы, к которым пришел автор. Достаточно распространена такая схема диплома (курсовой работы): введение, первая глава, вторая глава, заключение. Введение в сжатом виде представляет описание всей работы. Вначале объясняется название работы, тема, ее научная и практическая актуальность, степень разработанности проблемы другими авторами (характеристика предшествующих исследований), цель исследования, задачи, которые нужно выполнить для достижения поставленной цели, теоретические (методологические) принципы для выполнения задач, описывается структура работы и раскрывается содержание каждой из глав. Возможно, уже во введении кратко изложить конкретные результаты исследования, их возможное практическое применение. Первая глава обычно является методологической, теоретической частью. В ней проблема решается абстрактно, умозрительно и даже гипотетически. Авторы чаще всего посвящают эту главу некоторым рассуждениям о поставленной проблеме, в ней могут быть обзоры предшествующих работ по данной теме, некоторая предыстория вопроса, здесь чаще ставится проблема, чем решается. Вторая глава скорее должна быть практической, экспериментальной. В ней авторы часто применяют в качестве инструмента для объяснения или оценки реальных явлений те принципы, которые были обоснованы в первой главе. Соотношение между первой и второй главами можно условно представить как соотношение между тезисом и аргументом, поскольку всякая теория есть в некотором смысле только тезис, т.е. нечто вероятное, возможное, не противоречащее логике, но неосозаемое (от греческого слова «теоретос» - видимый). Вероятность теории подтверждается только практикой, этим решающим аргументом. Заключение - обязательная часть всякого сочинения. В нем автор должен повторить основные выводы, результаты работы, дать самокритическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть провозглашенной во введении цели и выполнить задачи, насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался. Главное в заключение - определить перспективы дальнейших исследований и рассказать о своих намерениях по разработке темы.

Каждая научно-исследовательская работа имеет свои структурные единицы - это проблема, тема, актуальность темы, объект и предмет исследования, новизна исследования, цель, гипотеза, задача, выводы, заключение.

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord.

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- а) комплект электронных презентаций/слайдов,
- б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия:

- а) компьютерный класс,
- б) презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
- в) пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)

Прочее

- а) рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.