

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**  
КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И ЕДИНОБОРСТВ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
Б1.О.03.07 ОСНОВЫ ЮНОШЕСКОГО СПОРТА**

**Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура**

**Профиль подготовки – «Спортивная тренировка»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – заочная**

Форма обучения	Се-местр	Тру-доем-кость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль	СРС	
заочная	3 курс	144	4	2		3	135	Диф за-чет

**Махачкала, 2021**



## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.03.07 «Основы юношеского спорта» - являются: формирование систематизированных знаний в области теории и методики юношеского спорта, комплекса знаний по обучению методическим приемам развития физических качеств у детей разного возраста, организационно-методических умений и навыков при проведении внеклассных, внешкольных и спортивно-массовых мероприятий различного уровня.

**Задачи:** – актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства; – развивать педагогическую технику; – научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с учащимися; – формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.03.07 «Основы юношеского спорта» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей: «Теория и методика избранного вида спорта», «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры», «Анатомия человека», «Физиология человека», «История физической культуры», «Теория и методика обучения гимнастике», «Теория и методика обучения плаванию», «Теория и методика обучения подвижным играм», «Теория и методика обучения спортивным играм», «Управление двигательными действиями и тренировочным процессом в спорте» и т.д. Подготовка бакалавров по дисциплине «Основы юношеского спорта» в сочетании с историей, философией, экономикой, культурологией, иностранным языком, а также учебной, педагогической и производственной практик направлены на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта. При этом интеграция профильных дисциплин учебного плана как теоретических, так и практических, призвана обеспечить глубокое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений через специфику отдельного предмета.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>общефессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<b>ОПК-6</b>	- Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p><b>ОПК-6.1.</b> Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>
<b>ОПК-10</b>	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	<p><b>ОПК-10.1.</b> Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный</p> <p><b>ОПК-10.2.</b> Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.</p>
<b>ОПК-14</b>	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<p><b>ОПК-14.1.</b> Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.</p> <p><b>ОПК-14.2.</b> Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Таблица №1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>44</b>	<b>6</b>
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	28	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>135</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
<b>Промежуточный контроль</b>		<b>3</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Диф. зачет	Диф. зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	контроль	

1	Тема №1. Предмет теории и методики юношеского спорта. Развитие отечественной теории и методики юношеского спорта	4		2	2			10	15		опрос
2	Тема №2. Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта	4		2				10	15		опрос
3	Тема №3. Система соревнований и соревновательная подготовка юных спортсменов.	4		2				10	15		опрос
4	Тема №4. Возрастные особенности детей при занятиях физической культурой и спортом			2				10	15		опрос
5	Тема №5. Индивидуальные особенности юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.			2				12	15		опрос
6	Тема №6. Воспитание как неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса юных спортсменов			2				12	15	3	опрос
7	Тема №7. Дифференцированный подход в обучении юных спортсменов			2				12	15		опрос
8	Тема № 8. Основы организации контроля и коррекции спортивной подготовки юных спортсменов.							12	15		опрос
9	Тема № 9. Современные требования к профессиональной деятельности тренеров юных спортсменов			2				12	15		опрос
	<b>ИТОГО очно</b>	<b>16</b>		<b>28</b>				<b>100</b>			<b>144</b>

	<b>ИТОГО заочно</b>		<b>4</b>		<b>2</b>			<b>135</b>	<b>3</b>	<b>144</b>
--	---------------------	--	----------	--	----------	--	--	------------	----------	------------

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема №1. Предмет теории и методики юношеского спорта. Развитие отечественной теории и методики юношеского спорта	Системный взгляд на подготовку педагога. Понятия «мастерство», «технология», «техника». Их взаимосвязь и взаимозависимость, специфические признаки, содержание, слагаемые. Педагогическое мастерство с точки зрения профессии педагога и особенностей педагогической деятельности. Пути становления и реализации педагогического мастерства педагога. Педагогическое мастерство как высший уровень педагогической деятельности, как сочетание развитого педагогического мышления и определенной системы педагогических умений. Отражение в педагогическом мастерстве научно-педагогической подготовки спортивного педагога и его практического опыта. Педагогическое мастерство и его элементы. Гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Педагогическая технология как компонента педагогического мастерства.
2.	Тема №2. Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта	Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе. Внимание, наблюдательность, педагогическая зоркость. Функции, виды, свойства внимания. Приемы и средства привлечения и развития внимания. Воспитание внимательности учащихся на уроке. Внимательность как качество личности учителя.
3.	Тема №3. Система со-	Сущность воображения как форма психической деятель-

ревнований и соревновательная подготовка юных спортсменов.	ности в формировании у личности целостной картины мира. Роль воображения в процессе обучения в деятельности учителя и учащихся. Индивидуальные различия сферы представлений и воображения в организации учебной деятельности. Условия, активизирующие воображение учителя и учащихся. Тренировка профессионально-педагогического воображения учителя.
--	---

### 5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчетности	Литература
1.	Тема №1. Предмет теории и методики юношеского спорта. Развитие отечественной теории и методики юношеского спорта	Предмет теории и методики юношеского спорта как науки и учебной дисциплины. П.Ф. Лесгафт, Н.А. Семашко, В.В. Гориневский – основоположники юношеского спорта. Основные этапы становления научной и учебной дисциплины «Теория и методика юношеского спорта». Современное состояние теории и методики юношеского спорта в России. Задачи, стоящие в исследованиях для дальнейшего изучения теории и методики юношеского спорта.	доклад	1,2,4,
2.	Тема №2. Организационные и программно-нормативные основы	Основные организационные формы подготовки юных спортсменов в России (ДЮКФП, ДЮСШ, СДЮ-	Опрос. БАРС	1,2,3,4,5, 6,7,8

	юношеского спорта	ШОР, ШВСМ, ЦОП, УОР). Специализированные классы по видам спорта с продленным днем обучения. Основные программно-методические документы регламентирующие деятельность спортивных школ. Основные формы учебно-тренировочных занятий и формы планирования работы спортивных школ. Оценка эффективности учебно-тренировочного процесса в спортивных школах. Система оценки качества работы тренера спортивной школы.		
3.	Тема №3. Система соревнований и соревновательная подготовка юных спортсменов.	Структура соревнований по возрастным группам в России. Роль соревнований в системе подготовки юных спортсменов. Основные документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований для юных спортсменов. Факторы, определяющие соревновательные достижения. Нормы соревновательных нагрузок, оптимальное количество соревнований для юных спортсменов. Соревновательная подготовка юного спортсмена.	доклад	1,3,6,

4.	Тема №4. Возрастные особенности детей при занятиях физической культурой и спортом	Занятия физической культурой и спортом с детьми младшего школьного возраста. Занятия физической культурой и спортом с детьми среднего школьного возраста. Занятия физической культурой и спортом с детьми старшего школьного возраста. Биологический возраст и уровни развития детей: ускоренный, средний, замедленный. Учебно-тренировочное занятие. Тренировочное задание.	доклад	1,3,6
5.	Тема №5. Индивидуальные особенности юных спортсменов на этапах многолетней подготовки.	Индивидуальный подход в подготовке юных спортсменов. Индивидуализация средств подготовки юных спортсменов. Критерии индивидуальности. Группы юных спортсменов с точки зрения индивидуальных характеристик физической подготовленности, функционального состояния. Индивидуальная норма. Возрастные нормы. Разновидности норм. Учет особенностей телосложения. Пригодность норм.	доклад	1,3,6
6.	Тема №6. Воспитание как неотъемлемая часть учебно-тренировочного	Особенности воспитания развивающейся личности в спорте. Содержание средств и ме-	доклад	1,3,6

	процесса юных спортсменов	тодов нравственного воспитания. Воспитание волевых качеств. Спортивный коллектив.		
7.	Тема №7. Дифференцированный подход в обучении юных спортсменов	Влияние высшей нервной деятельности на освоение двигательных действий. Спортивные способности различных типологических групп. Психофизиологическая диагностика спортивных способностей.	Доклад	1,3,6
8.	Тема № 8. Основы организации контроля и коррекции спортивной подготовки юных спортсменов.	Комплексный контроль в системе подготовки юных спортсменов. Тестирование спортивной подготовки. Коррекция программы спортивной подготовки на основе сличения с модельными, нормативными показателями. Этапный, текущий и оперативный контроль.	доклад	1,3,6
9.	Тема № 9. Современные требования к профессиональной деятельности тренеров юных спортсменов	Педагог, спортивный тренер. Организаторские, дидактические и экспрессивные способности тренера. Теоретический анализ и обобщение опыта практики.	доклад	1,3,6

#### 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Задания для самостоятельного выполнения</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Литература</b>
1	Тема №1. Предмет теории и методики юношеского спорта. Развитие отечественной теории и методики юношеского спорта	10	Написание доклада по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
2	Тема №2. Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта	10	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
3	Тема №3. Система соревнований и соревновательная подготовка юных спортсменов.	10	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
4	Тема №1. Предмет теории и методики юношеского спорта. Развитие отечественной теории и методики юношеского спорта	10	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
5	Тема №2. Органи-	12	Написание докладов по те-	Доклад	1,2,3,4,5,

	зационные и программно-нормативные основы юношеского спорта		ме		6
6	Тема №3. Система соревнований и соревновательная подготовка юных спортсменов.	12	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
7	Тема №1. Предмет теории и методики юношеского спорта. Развитие отечественной теории и методики юношеского спорта	12	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
8	Тема №2. Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта	12	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
9	Тема №3. Система соревнований и соревновательная подготовка юных спортсменов.	12	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
	Итого	100			

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

**ОПК-6** - Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

**ОПК-10** - Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

**ОПК-14** - Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

### **6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

#### **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ДИФ.ЗАЧЕТ)**

1. Отечественная теория и методика детского и юношеского спорта.
2. Организации и учреждения, образующие систему подготовки спортивного резерва.
3. Цели и задачи организационно-методических основ ДЮК ФП и ДЮСШ.
4. Цели и задачи организационно-методических основ УОР и СДЮШОР, ШВСМ, ЦСП.
5. Основы комплектования групп ДЮСШ и СДЮШОР в соответствии с уровнем подготовленности.
6. Система спортивных соревнований для детей и подростков.
7. Роль соревнований в системе подготовки юных спортсменов.
8. Современные требования к профессиональной деятельности тренера юных спортсменов.

9. Психорегуляция эмоционального состояния в тренировках и соревнованиях юных спортсменов.
10. Расскажите об основных организационных формах подготовки юных спортсменов в нашей стране.
11. Охарактеризуйте задачи спортивных школ различных типов.
12. Какие основные программно-методические документы регламентируют деятельность спортивных школ?
13. Охарактеризуйте основные формы учебно-тренировочных занятий и формы планирования работы спортивных школ.
14. Как оценивается эффективность учебно-тренировочного процесса в спортивной школе?
15. Какова система оценки качества работы тренера спортивной школы?
16. Расскажите о деятельности специализированных классов по видам спорта с продленным днем обучения.
17. Какова роль училищ олимпийского резерва в системе подготовки спортивных резервов?
18. Возрастные особенности детей при занятиях физической культурой и спортом: младший, средний и старший школьные возрасты.
19. Календарный план соревнований. Положение о соревнованиях.
20. Комплексный контроль в системе подготовки юных спортсменов.
21. Организаторские, дидактические и экспрессивные способности тренера.
22. Психофизиологическая диагностика спортивных способностей.

### **Критерии оценивания:**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-65 баллов)	<b>Хорошо</b> (66-79 баллов)	<b>Отлично</b> (80-100)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

### **6.3. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или

заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература***

1. Пазухина С.В. Педагогическая успешность: учебное пособие. СПб «Питер», 2007. – 220 с
2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие. М.: «Академия», 2008. – 360 с.
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М. «Академия», 2010. – 254 с.
4. Гребенкина Л.К., Байкова Л.А., Еремкина О.В. и др. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. М. Педагогическое общество России, 2001. – 248 с.
5. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие. М. Изд-во Московского психол.-соц. Института, 2004. – 430 с.
6. Деркач А.А. Творчество тренера / Деркач А.А., Исаев А.А. - М.: Физкультура и спорт, 1982. б) дополнительная литература: 1. Деркач А.А. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития. М. МОДЭК, 2006. – 492 с. 2. Москаленко О.В. Акмеологические основания развития карьеры профессионала. М. РАГС, 2011. – 135 с. 3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учебн. завед./[С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзинидр.]; под ред. С.Д. Неверковича. – М.: «Академия», 2010. – 336 с. 4. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: «Форум», 2007. – 205 с. 5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2007. – 463 с. 6. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. – М.: «Академия». 2010. – 270 с. 7. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2006. – 335 с. 8. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. М. Академия, 2010. – 238 с. 9. Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация: учебное пособие. М. Флинта, 2001. – 188

- с. 10. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры. М. Академия, 2007. – 203 с.
11. Тимофеева С.В. Педагогика духовно-творческого развития. Красноярск, 2008. – 149 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Федерация спортивной борьбы России - [wrestrus.ru](http://wrestrus.ru)

Федерация спортивной борьбы Дагестана - [wrestdag.ru](http://wrestdag.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебный материал раздела направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта.

На занятиях предусматривается развитие познавательной активности, направленной на самостоятельное и постоянное использование средств физической культуры и спорта в целях физического совершенствования, формирования жизненных и профессионально значимых психофизических качеств и свойств личности, умений и навыков для обеспечения активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, травматизма, вредных привычек.

Подбор упражнений на практических занятиях должен предусматривать совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя спортивные залы, тренажерный, гимнастический зал. Оборудованные аудитории для проведения лекционных занятий. Мультимедиа оборудование, аудитория, ноутбук, проектор. Оборудование для проведения самостоятельных и практических занятий спортивные залы (настольный теннис, гимнастический, тренажерный зал, зал борьбы), секундомер, рулетка, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, малые резиновые, скакалки, маты, весы, линейка, ленточный сантиметр, динамометр, гранат и т.д.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.