

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 ГАНДБОЛ

Направление подготовки- 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) - Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	108	12	16			80	зачет	
заочная	3	108	2	2		3	101	зачет	

Махачкала, 2021

Авторы: Моисеев А.В. Шмарин С.И. Рабочая программа дисциплины
«ГАНДБОЛ». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 27 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных единоборств (протокол № 21 от «17» апреля 2021 г.)
Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., доцент к.п.н. Т.М. Мансуров 2021 г.
подпись

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ (протокол № 8 от «25» мая 2021 г.)
Председатель совета: Исмаилов Ш.О., доцент к.п.н. Ш.О. Исмаилов 2021 г.
подпись

Учебно-методическом совета ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета _ Дибиров И.А., д.ф.н, проф. И.А. Дибиров

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.06.01 ГАНДБОЛ

являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Задачи курса

- формирование умений и навыков планирования и построения карьеры, определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в профессиональной деятельности;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и профессиональной карьеры;
- сформировать мотивацию к развитию профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 ГАНДБОЛ относится к вариативной части и Модуль " Предметно-профессиональный" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 ГАНДБОЛ базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: Теория и методика футбола, Технологии спортивной тренировки, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных

	жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта	ПК-3.1. Проектирует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта. ПК-3.2. Реализует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта. ПК - 3.3. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта.
ПК-4 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.	ПК-4.1. Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма. ПК-4.2. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма. ПК-4.3. Организует педагогическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы детей и взрослых в сфере физической культуры, спорта и туризма.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	28	4
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	16	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	80	101
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	51
Самостоятельное изучение тем	40	50
Контрольные работы		
Реферат и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточный контроль		3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Л. История развития, современное состояние и перспективы развития	4		1				10	11		опрос
2	Обучение двигательным действиям	4	2	1				20	20		опрос
	Построение занятий по гандболу.	4		2				20	20		опрос
3	ПЗ. Техника игры с методикой обучения			6	2			20	30		Контр. норм
4	Тактика игры с методикой обучения			6				10	20		Контр. норм
	ИТОГО	12	2	16	2			80	101		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	История, современное состояние и перспективы развития гандболу	<p>Содержание игры и характеристика ее как средства физического воспитания и как вида спорта. Терминология. Краткие сведения о возникновении и развитии игры в России и за рубежом. Разновидности гандбола.</p> <p>Классификация и анализ техники игровых приемов в нападении и защите. Естественная координация — основа техники игры.</p> <p>Классификация и анализ тактики игры. Тактика нападения, тактика защиты. Характеристика основных тактических систем в нападении и защите</p>
2.	Обучение навыкам игры в гандбол.	<p>Обучение технике игры и ее совершенствование. Подготовительные и подводящие упражнения, игры и эстафеты, способствующие овладению техникой игры в гандбол.</p> <p>Обучение тактике игры и ее совершенствование. Обучение индивидуальным, групповым и командным действиям. Последовательность в обучении тактическим действиям. Зависимость постановки тактических задач от уровня владения техникой.</p>

		Учебная двусторонняя игра в гандболу. Задания в игре, способствующие применению ранее изученных приемов.
	Построение занятий по гандболу	<p>Обучение навыкам игры в гандбол на уроках физической культуры. Постановка задач, выбор средств и методов, способствующих организации учащихся.</p> <p>Учебно-тренировочные занятия по гандболу в школе. Группы начальной подготовки по гандболу ДЮСШ.</p> <p>Игровые упражнения для удлиненных перемен, дней здоровья и спорта, особенности проведения занятий по ручному мячу в группах продленного дня, по месту жительства учащихся.</p> <p>Проведение массовых соревнований по гандболу в школе, пионерском лагере, по месту жительства учащихся.</p> <p>Особенности проведения занятий и соревнований с учащимися различного возраста.</p> <p>Планирование изучения приемов игры в гандбол на уроках физической культуры, на занятиях в спортивных секциях.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Характеристика гандбола как учебного предмета и вида спорта.	<p>Гандбол как средство физического воспитания людей различного возраста.</p> <p>Ручной мяч как вид спорта.</p> <p>Крупнейшие соревнования, сильнейшие команды.</p> <p>Техника игры. Состав приемов игры, их характеристика. Классификация техники.</p> <p>Тактика игры. Состав тактических действий. Их характеристика.</p> <p>Классификация тактики.</p> <p>Физические качества игрока в ручной мяч, морфофункциональные особенности.</p>	опрос	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк , Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
2	Обучение навыкам игры в гандбол.	<p>Обучение технике игры.</p> <p>Реализация дидактических принципов, этапы обучения, выбор средств и методов.</p> <p>Примеры обучения приемам игры.</p> <p>Обучение тактике игры.</p> <p>Реализация дидактических</p>	опрос	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк ,

		<p>принципов, этапы обучения, выбор средств и методов. Примеры обучения тактическим действиям в нападении и в защите.</p> <p>Последовательность обучения технике и тактике. Развитие физических качеств, специфичных для играющих в гандбол.</p>		<p>Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.</p>
3	Построение занятий по гандболу	<p>Структура урока физической культуры, посвященного обучению игре в гандбол. Постановка задач. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока, выбор методов обучения и способов организации учащихся при выполнении упражнений.</p>	опрос	<p>Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.</p>
4	Обучение технике игры.	<p><i>Техника нападения.</i> Основные стойки, перемещения. Техника овладения мячом: ловля мяча двумя и одной рукой. Передачи одной рукой: кистевые, согнутой и прямой. Передачи двумя руками. Разучивание и совершенствование их на месте, с последующим перемещением, в движении, в сочетании с другими игровыми приемами.</p> <p>Броски мяча по воротам согнутой и прямой рукой сбоку и сверху из опорного положения, в прыжке, в падении, с поворотом.</p> <p>Ведение мяча, способы ведения.</p> <p><i>Техника защиты.</i> Перехваты мяча при передачах, отбор и выбивание при ведении. Блокирование броска. Ознакомление с приемами игры вратаря. Отбивание и ловля мяча, вбрасывание мяча в игру. Выход на перехват при быстром</p>	контрольная работа, нормативы	<p>Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.</p>

		<p>прорыве. Техника игры вратаря: стойки, перемещения, отражение мяча руками, ногами. Методика обучения технике. Требования к показу, рассказу и анализу техники игрового приема. Последовательность в изучении игровых приемов и их сочетаний. Определение ошибок и их исправление.</p>		
5	Обучение тактике игры.	<p><i>Тактика нападения.</i> Индивидуальные действия. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Действия игрока с мячом: применение игровых приемов в зависимости от конкретной ситуации. Групповые действия. Взаимодействие двух и трех игроков в численном превосходстве (2Х1, 3х2) и в численном равенстве: передал—выйди, заслони на месте и в движении (ознакомление), игровые комбинации трех игроков (ознакомление). Взаимодействие полусреднего с крайним, с линейным и др. Командные действия. Системы игры. Расстановка игроков при позиционном нападении. Быстрый прорыв. <i>Тактика защиты.</i> Индивидуальные действия. Опека игрока без мяча: выбор места и противодействие выходу на свободное место. Опека игрока, владеющего мячом: выбор способа противодействия в зависимости от конкретной ситуации. Действия защитника против двух нападающих. Групповые действия.</p>	контрольная работа, нормативы	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.

		<p>Взаимодействие двух и трех защитников—подстраховка, переключение, проскальзывание и групповое блокирование. Командные действия. Система игры. Личная защита и ее основные варианты. Зонная защита и ее основные варианты. Смешанная защита. Принципы систем защиты и расположение игроков защиты на площадке. Методика обучения тактике. Последовательность в изучении тактических действий в нападении и защите. Игровые упражнения в овладении тактическими комбинациями в защите и нападении. Комплектование команды, постановка тактических задач и их зависимость от технической подготовки игроков. Вариативность в тактике ведения игры в зависимости от конкретного противника.</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Л. История развития, современное состояние и перспективы развития	10	Самостоятельное изучение тем	реферат	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк , Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
2	Обучение двигательным	20	Самостоятельное изучение тем	реферат	Железняк, Ю.Д.,

	действиям Построение занятий по гандболу				Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
3	Построение занятий по гандболу	20	Самостоятельное изучение тем	реферат	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
4	ПЗ. Техника игры с методикой обучения	20	Подготовка к занятиям и зачету	Контрольные нормативы	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
5	Тактика игры с методикой обучения	10	Подготовка к занятиям и зачету	Контрольные нормативы	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия,

5.5. Темы рефератов

1. Исторический очерк развития гандбола.
2. Развитие гандбола в СССР и России.
3. Перемещение в гандболе. Подвижные игры.
4. Передача мяча. Разновидности, техника выполнения и методика обучения.
5. Ведение мяча. Техника выполнения и методика обучения.
6. Бросок по воротам. Разновидности, техника выполнения и методика обучения.
7. Вратарь. Техника защиты и методика обучения.
8. Воспитание и развитие силы у юных гандболистов.
9. Воспитание и развитие ловкости и гибкости у юных гандболистов.
10. Воспитание и развитие быстроты и координации у юных гандболистов.
11. Воспитание и развитие прыгучести у юных гандболистов.
12. Индивидуальные действия в нападении. Методика обучения.
13. Индивидуальные действия в защите. Методика обучения.
14. Групповые действия в защите. Методика обучения.
15. Командные действия в защите. Методика обучения.
16. Командные действия в нападении. Методика обучения.
17. Организация и проведение соревнований по гандболу.
18. Материально-техническая база обеспечения занятий по гандболу.
19. Задачи и основы методики специальной психологической подготовки гандбола.
20. Планирование учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ по гандболу.
21. Суперлига первенства России по гандболу. Ведущие команды.
22. Тактика защиты вратаря.
23. Инвентарь и оборудование для игры в гандбол.
24. Правила игры в гандбол. Физическая подготовка юных гандболистов.
25. Техническая подготовка юных гандболистов.
26. Тактическая подготовка юных гандболистов.
27. Планирование подготовки юных гандболистов.
28. Методика и последовательность обучения приемам игры в гандбол.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта

ПК-4. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.

- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Гандбол на Олимпийских игра
2. Классификация командных тактических действий в защите и нападении
3. Командные тактические действия в нападении
4. Командные тактические действия в защите
5. Размеры ворот
6. Семиметровый штрафной бросок
7. Анализ техники передачи мяча
8. Анализ техники ведения мяча
9. Тактика применения броска по воротам
10. Взятие ворот. Перерыв, дополнительное время
11. Судьи.
12. Бучение технике владения мячом
13. Передача мяча: способы, разновидности
14. Методы, используемые при обучении технике игры
15. Групповые тактические действия в защите
16. Угловой бросок, заступ в площадь вратаря
17. Продолжительность игры, удаления
18. Техника нападения гандболиста
19. История возникновения игры гандбол
20. Анализ ловля мяча одной рукой
21. Обучение групповым тактическим действиям в нападении
22. Секундометрист и секретарь
23. Что разрешается делать вратарю
24. Специальные упражнения для обучения ловли и передачи мяча
25. Анализ передачи толчком
26. Проскальзывание
27. Расстановка игроков, амплуа
28. Подготовительные и подводящие упражнения к технике ловли и передачи мяча
29. Анализ техники ловли мяча двумя руками
30. Размеры площади ворот
31. Параллельное взаимодействие
32. Блокирование мяча и игрока
33. Мяч. Линия свободных бросков
34. Что запрещается делать вратарю
35. Групповые тактические действия в нападении
36. Анализ техники блокирования мяча
37. Специальные упражнения при обучении броску мяча
38. Зонная защита

39. Минутный перерыв
40. Развитие гандбола в Европе
41. Броски мяча: способы, разновидности
42. Индивидуальные тактические действия в нападении
43. Начальный и боковой бросок
44. Обманные действия в нападении
45. Игра мячом. Пассивная игра
46. Подвижные игры на уроках по гандболу
47. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении
48. Бросок от ворот. Угловой бросок
49. Замена игроков, состав команды
50. Позиционное нападение
51. Подготовительные и подводящие упражнения к технике броска мяча
52. Свободный бросок, бросок от ворот
53. Индивидуальные тактические действия в защите.
54. Обучение индивидуальные тактические действия в защите
55. Обучение групповым тактическим действиям в нападении
56. Обучение групповым тактическим действиям в защите
57. Обучение командным тактическим действиям в защите
58. Обучение командным тактическим действиям в защите
59. Гандбол 11\11
60. Нарушения и неспортивное поведение
61. Техника выбивания и отбора мяча
62. Зона замены
63. Игровая площадка
64. Скрестное взаимодействие

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: составляющие компоненты поддержания должного уровня физической подготовленности; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья Умеет: соблюдать и поддерживать должный уровень физической подготовленности; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья Владеет: основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень	Обучающийся не знает способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта	Знает: общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта. Умеет: соблюдать и реализует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта. Владеет: основами учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта.	Обучающийся не знает общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта.	Обучающийся способен поддерживать учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта.
ПК-4 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.	Знает: основы педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма. Умеет: обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма. Владеет: организацией педагогическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы детей и взрослых в сфере физической культуры, спорта и туризма	Обучающийся не знает основы педагогической деятельности, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма.	Обучающийся способен организовать педагогическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы детей и взрослых в сфере физической культуры, спорта и туризма

Критерии оценивания:

«Отлично» - задание выполнено без ошибок по технике с соблюдением условий контрольного упражнения.

«Хорошо» - задание выполнено с соблюдением условий контрольного упражнения с одной ошибкой по технике.

«Удовлетворительно» - задание выполнено с соблюдением условий контрольного упражнения с одной ошибкой в техническом элементе и незначительные ошибки по технике, не влияющие на структуру движения.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено с двумя ошибками по технике, влияющими на

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»; зачтено

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Нормативы общей физической и специальной физической по гандболу

Юноши

№ п/п	Контрольные нормативы	Этапы подготовки					
		ГНП-2 (свыше 1 года)					
		начало учебного года			окончание учебного года		
		оценки			оценки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Бег 30м (с)	5,5	5,6	5,7	5,4	5,5	5,6
2.	Прыжок в длину с места (см)	190	185	180	195	190	185
3.	Метание гандбольного мяча (размер – 2ИГФ) на дальность с места одной рукой (м)	13	12	10	14	13	11
4.	Метание гандбольного мяча (размер 2-ИГФ) двумя руками сидя (м)	8	7	6	9	8	7
5.	Тройной прыжок с места (см)	490	480	470	560	530	500
6.	Челночный бег 3х10м (с)	9,9	10,0	10,1	9,8	9,9	10,0
7.	Ведение мяча на 20 м (с)	4,4	4,5	4,6	4,3	4,4	4,5
8.	Передачи мяча в цель (кол-во)	12	10	8	13	11	9
9.	Броски гандбольного мяча в ворота на точность	8	7	6	9	8	7

Девушки

№ п/п	Контрольные нормативы	Этапы подготовки					
		НП-1 (до 1 года)					
		начало учебного года			окончание учебного года		
		оценки			оценки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Бег 30м (с)	5,6	5,7	5,8	5,5	5,6	5,7
2.	Прыжок в длину с места (см)	185	180	175	190	185	180
3.	Метание гандбольного мяча (размер – 2ИГФ) на дальность с места одной рукой (м)	12	11	9	13	12	10
4.	Метание гандбольного мяча (размер 2-ИГФ) двумя руками сидя (м)	7	6	5	8	7	6
5.	Тройной прыжок с места (см)	480	470	460	490	480	470
6.	Челночный бег 3х10м (с)	10,0	10,1	10,2	9,9	10,0	10,1

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине БАСКЕТБОЛ

, определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

- ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.

- Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

- Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися не-обходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета

- Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.

- ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

- При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

- При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

- Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимо-оценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др

- **Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать**

- самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование

- студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому

- контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к

- условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств

- (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что

- «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных

- качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный

- контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать

- поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на

- объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий

- использования целей, методов и средств контроля).

Фонд оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		<p>Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	
8	Рабочая тетрадь	<p>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</p>	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Задания для самостоятельной работы	<p>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</p>	Комплект заданий
11	Реферат	<p>Итог самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде</p>	Темы рефератов

		полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

<i>Характеристики</i>	<i>КИМ</i>	<i>КОМ</i>
Объект измерения	Знания, умения	Компетенции
Достижения обучающихся	Измеряют	Дают качественную оценку
Форма оценивания	Оценивают в баллах (пятибалльная система)	Зачет - незачет (сформировано - несформированно; освоен - не освоен)
Вид контроля по этапам обучения	Входной, текущий, рубежный, промежуточная аттестация по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК)	Аттестация по профессиональному модулю. Экзамен (квалификационный)
Функции	Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	Контроль и оценка
Разработка/ утверждение	Преподаватель/ Методический совет/ Заместитель директора	Методический совет/ заместитель директора/ работодатель
Формы, методы контроля	Заполнение раздела 4 рабочей программы дисциплины	Заполнение раздела 5 рабочей программы профессионального модуля

Контрольно-оценочные средства

КОС содержит контрольно-измерительные материалы по:

* Входу контролю. Цель: выявление реальной готовности к освоению конкретной УД/ ПМ через знания, умения, компетенций, сформированных на предыдущем образовании и формирования корректирующих мероприятий процесса обучения.

* Текущему и рубежному контролю. Цель: определения качества проведения образовательных услуг УД/ ПМ, для оценки степени достижения студентами состояния, определенного целевыми установками УД/ ПМ, а также для формирования корректирующих мероприятий процесса обучения.

* Итоговому контролю УД. Цель: установление качества проведенных образовательных услуг на основе оценки знаний и умений, сформированных студентами по завершению изучения УД и определения соответствия, приобретенных личностных и

профессиональных качеств студента целевым установкам УД.

* Выявлению остаточных знаний, умений, компетенций. Цель: проверка наличия у студентов долговременно сохраняющихся элементов (знаний, умений), их профессиональных и личностных качеств.

* Итоговому контролю МДК. Цель: установление качества проведенных услуг на основе оценки знаний и умений.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013
2. Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2011.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 542 с

Дополнительная литература

1. Правила соревнований по видам спорта: гандбол, Последнее издание.
2. Программа для ДЮСШ по гандболу.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: Академия, 2000.-180 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://znarnumxom/catalog.php?bookmfo=417975>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=42947

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786>

<http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»

<http://pedsovet.ru>

<http://1September.Ru>

www.lib.sportedu.ru

www.school.edu.ru

<http://www.infosport.ru/minsport/>

<http://sport.minstm.gov.ru> Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

В процессе прохождения Практические занятия спортивных игр каждому студенту необходимо: систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием; иметь аккуратно подогнанные спортивный костюм и спортивную обувь, соответствующие виду занятий и погодным условиям; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на открытой спортивной площадке. повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы и совершенствовать спортивное мастерство; выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки; соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания; регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя; активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе; проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой

Методические указания по проведению практических занятий по циклу « баскетбол» Гандбол как составная часть программы по физической культуре и учебно-методического комплекса кафедры университета является одним из средств решения основных задач физического воспитания: укрепление здоровья студентов, формирования и совершенствования

двигательных навыков и умений, воспитания основных физических качеств. Для гандбола характерны высокий темп, непрерывно изменяющиеся игровые условия. Физическая нагрузка в игре отличается переменной интенсивностью. Неоднократные ускорения и прыжки чередуются с внезапными остановками, действиями в медленном темпе и кратковременными паузами отдыха. Для игры в гандбол многогранность и универсализм технических приёмов. Занятия гандболом положительно сказываются на развитии зрительного, вестибулярного, мышечного анализаторов. У занимающихся наблюдается увеличение поля зрения, развитие глубинного зрения. Гандбол командная игра, оказывая комплексное влияние, имеет большую оздоровительную ценность, а так же является средством разностороннего воспитания. Умение вести себя в коллективе, коммуникабельность, чувство уважения соперника, вот те немногие из качеств которые помогает раскрыть гандбол. Для гандбола характерны непрерывность и внезапность изменений игровых ситуаций, что ведёт к развитию сообразительности, инициативы, творчества. В процессе обучения игровым приёмам рекомендуется уделять внимание основным техническим приёмам: ловли, передачам, ведению и броскам мяча. Для успешного овладения и повышение эффективного овладения техническими приёмами на занятиях со студентами рекомендуется индивидуальная работа с мячом, в парах, тройках, в колоннах, в кругах, на месте, в движении. Передвижения, остановки, повороты – особое внимание уделять правильной работе ног, данная группа приёмов является фундаментом эффективного выполнения приёмов с мячом и осуществление всех тактических действий. Передачи и ловля мяча – основные технические приёмы, с помощью которых осуществляется взаимодействие с партнёрами. В зависимости от игровой ситуации передачи бывают из разных исходных положений (с места, в движении, в прыжке); разные по характеру (короткие, длинные, с низкой и высокой траекторией, без отскока и с отскоком впол); по направлению (продольные, поперечные, диагональные). Внезапность и скрытность, быстрота и точность – главные требования к передачам, на которые следует обращать внимание. Целесообразно передачи мяча включать в каждое занятие, как основного технического приёма. Осваивать технику передач в движении, при этом внимание студентов должно быть направлено на движение на встречу мячу. Броски – приёмы от точности, которых зависит успех в игре, так же являются завершающей частью атаки. Броски выполняются с разных дистанций: с коротких, со средних, с дальних; могут быть различными по характеру: с места, в движении, в прыжке. Ещё различают броски одной и двумя руками. При повторении техники бросков стоит уделять внимание правильной работе ног, рук, особенно кисти. Основное требование в бросках, это одновременное разгибание ног и «бросающей» руки. Ведение мяча – основной способ индивидуального передвижения игрока с мячом. Главное в технике ведения – отсутствие зрительного контроля, равноценность правой и левой рук, сочетание с

высокой скоростью передвижения. Во время занятий уделять внимание ведению с изменением направления, скорости, высоты отскока, с переводами мяча перед собой и за спиной, т. к. эти упражнения наиболее максимально приближены к игровой ситуации. Баскетбол игра не только в нападении, но игра в защите. Участие студента в учебной игре должно обуславливаться умением защищаться. Для этого игрок должен владеть техническими приёмами защиты. Технику защиты делят на две группы – технику перемещений и технику овладения мячом. Обращать внимание студентов при перемещении в защите, в любой игровой меняя положение ног, рук, защитник должен сохранять устойчивое состояние. В учебной игре студенты получают наиболее реальное представление о тактическом назначении изученных ими приёмов техники, им предоставляется возможность применять варианты взаимодействий с партнёрами в условиях игрового противодействия. Учебная игра проводится с соблюдением основных правил. Основное внимание должно уделяться подготовке организма занимающихся, разогрева суставов, связок, определённых мышечных групп, к предстоящим нагрузкам, а так же упражнениям, направленным на подготовку к нагрузкам голеностопного сустава, коленного, плечевых, лучезапястных суставов и пальцев кисти. Подготовительная часть каждого занятия является полноценной частью урока. Физические упражнения выполняются фронтальным, поточным способами блоками по 3-4-5 упражнений в каждом на определённую группу мышц, с паузами отдыха между заданиями до 30 сек. Рекомендуется следить за переносимостью нагрузки слабо развитых студентов. Физически подготовленным студентам предлагать выполнение упражнений в более усложнённом варианте (другое исходное положение, большее количество повторений, в более быстром темпе и т. д.). Учитывая большую эмоциональную нагрузку при занятиях баскетболом, преподаватель обязан так же качественно провести заключительную часть занятия. Решая задачи восстановления организма после физической нагрузки, преподаватель предлагает упражнения на восстановление кардиореспираторной системы. Выполнять упражнения рекомендуется в ходьбе в медленном темпе. После чего предлагаются несколько упражнений на месте на растяжение основных мышечных групп, участвовавших в работе.

УПРАЖНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ Развитие быстроты. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направлением движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижение с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение

гандбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие силы. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующими многоскоками. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе. Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в гандбол с увеличивающимся временем игры. Развитие координации движений. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег «с тенью» (повторение движений партнера). Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы.

Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

Программы, демонстрации видео материалов (видео-проектор «Windows Media Player» Aser).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия следующих спортивных сооружений с соответствующим набором спортивного инвентаря.

Открытая спортивная площадка;

Зал спортивных игр;

Тренажерный зал.

Технические средства обучения: - проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 2007 (2010), Windows Vista (2007), Kaspersky Antivirus. Компьютер с минимальными системными требованиями: Процессор: 300 MHz и выше Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники Устройство для чтения DVD-дисков Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор Колонки Программа для просмотра видео файлов

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено: 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: • размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; • присутствие ответственного за оказание организационно-педагогической помощи обучающимся; • выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт); 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: • обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: • возможность обучения в специализированных учебных аудиториях, перечень которых утвержден приказом ректора.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Категории студентов Формы С нарушением слуха - в печатной форме; - в форме электронного документа; С нарушением зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме; - в форме электронного документа;

Категории студентов Виды оценочных средств Формы контроля и оценки результатов обучения С нарушением слуха Тест преимущественно письменная проверка С нарушением зрения Собеседование преимущественно устная проверка (индивидуально)

<i>Категории студентов</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) проводится в доступной форме:

<i>Категории студентов</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением опорно - Решение дистанционных тестов, организация контроля с помощью контрольные вопросы двигательного аппарата электронной оболочки MOODLE

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по

дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Использование основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются: - основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах; - бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; - услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: - лекционные аудитории - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); - учебные аудитории для практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.