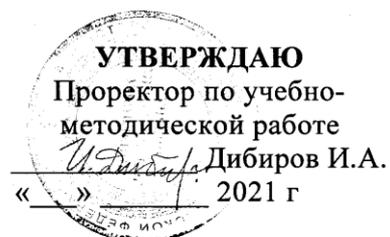


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический университет»**

**Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.02 МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»**

**Б1.Б.02.06 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Право и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно - 2 года, заочно – 2 года и 6 месяцев

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |    | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |    |       |                  |
| очная          | 1       | 72           | 6                   | 20             |                |                        | 46 | Зачет |                  |
| заочная        | 1       | 72           | 2                   | 4              |                |                        | 66 | Зачет |                  |

Махачкала 2021

Гаджиева П.Д. Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании». Махачкала: ДГПУ, 2021..21с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

**кафедры правовых дисциплин и методики преподавания**

*(протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.)*

Зав. кафедрой Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_ 2021г.  
(подпись) (дата)

**Ученого совета факультета управления и права**

*(протокол № 9 от «28» мая 2021 г.)*

Председатель совета Ибрагимов М.А.- декан \_\_\_\_\_ 2021г.  
(подпись) (дата)

**учебно-методического совета ДГПУ**

*(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)*

Председатель совета: И.А. Дибиров, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ 2021г.  
(подпись) (дата)

© ДГПУ, 2021  
© Гаджиева П.Д., 2021

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Основная цель курса:** изучить теоретические основы инновационной деятельности педагога, общие тенденции развития инновационных процессов, содержание и структуру инновационной деятельности педагогических работников, методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологию подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

-содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;

- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;

- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

### **Задачи курса и методы их решения.**

Основные задачи курса направлены на:

- изучение основных проблем развития инновационных процессов в образовании, экспертизы и мониторинга уровня развития составляющих инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые), оценки коррекционных и развивающих образовательных программ, их разработки, определения их эффективности;

- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности: кадровые и социально-педагогические процессы, инновационное поведение, общение, межличностные и межгрупповые отношения в инновационной среде;

- формирование готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности, в том числе на овладение методиками диагностики профессионально важных качеств педагога-инноватора;

- овладение методологией разработки инновационного проекта, управления инновационными процессами в образовании, формами индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в системе инновационного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» относится к базовой части профессионального цикла и Модулю Б1.Б.02 «Управление проблемами в области образования и науки» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению: «Педагогическое образование», а также дисциплинами общенаучного цикла «Методология научного исследования», дисциплинами по выбору и практиками.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплины общенаучного цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Способы презентации научной информации»; профессионального цикла: «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла. Практика и научно-исследовательская работа

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|---|---|
| Код и наименование  | <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |   |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | технологий<br>ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
|--|--|

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в \_\_\_\_\_ семестре (ах)

Таблица 1.

| Вид учебной работы                                 | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                 | <b>26</b>            | <b>4</b>               |
| Лекции   | 6                    | 2                      |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 20                   | 4                      |
| Семинары (С)                                       |                      |                        |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |                      |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | <b>46</b>            | <b>66</b>              |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям |                      |                        |
| Самостоятельное изучение тем                       |                      |                        |
| Контрольные работы                                 |                      |                        |
| Реферат  |                      |                        |
| и т.д.   |                      |                        |
| Курсовая работа (при наличии)                      |                      |                        |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>   | <b>Зачет</b>         | <b>Зачет</b>           |
| <b>Общая трудоемкость</b>                          | <b>72</b>            | <b>72</b>              |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |        |                      |        |                      |        |                        |        |                        |  |  |  |
|-------|--|--|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|--|--|--|
|       |  | Лекции   |        | Практические занятия |        | Лабораторные занятия |        | Самостоятельная работа |        | Промежуточный контроль |  |  |  |
|       |  | очно   | заочно | очно                 | заочно | очно                 | заочно | очно                   | заочно |                        |  |  |  |
|       |  |  |        |                      |        |                      |        |                        |        |                        |  |  |  |

|   |   |   |    |    |   |  |    |    |    |  |  |
|---|---|---|----|----|---|--|----|----|----|--|--|
|   |   |   | но |    |   |  | но |    |    |  |  |
| 1 | <b>Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ</b>          | 2 |    | 2  |   |  |    | 8  | 8  |  |  |
| 2 | Общая характеристика инновационной системы образования                            |   | 2  | 2  |   |  |    | 8  | 8  |  |  |
| 3 | Цели и принципы построения содержания инновационного образования.                 |   |    | 4  | 2 |  |    | 6  | 10 |  |  |
| 4 | <b>Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> | 2 |    | 2  |   |  |    | 6  | 10 |  |  |
| 5 | <b>Раздел 3.УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ</b>                |   |    | 2  |   |  |    | 6  | 10 |  |  |
| 6 | Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта          | 2 |    | 4  |   |  |    | 6  | 10 |  |  |
| 7 | Инновационные формы и способы оценки результативности правового образования.      |   |    | 4  | 2 |  |    | 6  | 10 |  |  |
|   | <b>ИТОГО</b>  | 6 | 4  | 20 | 4 |  |    | 46 | 66 |  |  |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

| №                                   | Наименование раздела дисциплины   | Содержание   |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |  |
| 1.                                  | <b>Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ</b>          | Тенденции развития инновационных процессов в образовании<br>Общая характеристика инновационной системы образования<br>Цели и принципы построения содержания инновационного образования.<br>Инновационные методы обучения.  |
| 2.                                  | <b>Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> | Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен<br>Структура инновационной педагогической деятельности<br>Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности<br>Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога       |
| 3.                                  | <b>Раздел 3.УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ</b>                | Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта<br>Особенности педагогического общения в системе инновационного образования<br>Особенности педагогического общения в системе инновационного образования<br>Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя |

|  |  |
|--|--|
|  | Интернет – технологии в правовом образовании<br>Инновационные формы и способы оценки результативности правового образования. |
|--|--|

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия                        | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)                                 | Форма отчетности        | Литература |
|-------|--|--|-------------------------|------------|
| 1     | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ          | Портфолио практических заданий; эссе; реферат.                                       | проект-презентация-эссе |            |
| 2     | СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Проектная работа; подбор видео материалов; доклад.                                   | Проект доклад           |            |
| 3     | УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ               | Составление аналитических докладных; разработка и защита исследовательского проекта. | Доклад<br>Реферат       |            |

### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| №п /п | Раздел (тема) программы                                 | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения  | Форма отчетности         | Литература |
|-------|---|------------------|--|--------------------------|------------|
| 1     | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ |                  | Разработка программы и проведение психолого-педагогического анализа программы развития инновационного образовательного учреждения.<br>Разработка тренинговых процедур различной направленности, предназначенных для повышения инновационной продуктивности и сензитивности личности.<br>Сравнение психологических характеристик участников (эффективного и неэффективного) инновационного образовательного процесса. | Конспект<br>Эссе         |            |
| 2     | Инновационные методы обучения.                          |                  | Сопоставление различных моделей управления инновациями в зарубежной и отечественной образовательной практике.<br>Анализ особенностей принятия решений в управлении инновациями.  | Исследовательская работа |            |

|   |  |  |   |                      |  |
|---|--|--|---|----------------------|--|
| 3 | <b>СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>      |  | Сопоставительный анализ современных концепций инновационного лидерства. Психологические требования к разработчику и потребителю инноваций. Анализ причин противодействия инновациям.  | презентация          |  |
| 4 | Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности            |  | Разработка кодекса инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога. Сопоставление различных моделей инновационного образования в социокультурном пространстве.                   | Проект - презентация |  |
| 5 | <b>УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ</b>                    |  | Анализ инновационных процессов в сфере образования в современном российском обществе. Анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере). | Конспект             |  |
| 6 | Инновационные формы и способы оценки результативности правового образования. |  | Сопоставление различных моделей инновационного образования в социокультурном пространстве. Анализ инновационных процессов в сфере образования в современном российском обществе.  | Доклад<br>рецензия   |  |

### 5.5. Темы рефератов

1. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
2. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
3. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
4. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
5. Творческая личность и инновационная личность.
6. Творческое и инновационное мышление.
7. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
8. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
9. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
11. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
12. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
13. Типология инноваторов.
14. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.

#### **5.6. Творческие задания**

#### **5.7. Ситуации для анализа**

#### **5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий**

#### **5.9. Темы курсовых работ**

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*
- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

#### **6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
4. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
5. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.
6. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность.
7. Характеристика психологического обеспечения различных стадий иннова-

- ционного процесса в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру.
8. Структура инновационной педагогической деятельности.
  9. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
  10. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования
  10. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности.
  11. Психологические закономерности диффузии инноваций в образовательной среде.
  12. Психологическая готовность личности к инновациям.
  13. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
  14. Психологический портрет инновационной личности.
  15. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
  16. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
  17. Инновационный климат и факторы его определяющие.
  18. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
  19. Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления.
  20. Инновационный лидер.
  21. Характеристики инновационной команды.
  22. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.
  23. Психологическая оценка подходов к работе с персоналом для участия в инновационных проектах: критерии и методы отбора персонала.
  24. Профессиограмма инноватора.
  25. Тренинги развития творческого потенциала.
  26. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.
  27. Теории инновационной личности.
  28. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.
  26. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности педагога.
  27. Ценностно-мотивационная регуляция инновационной деятельности личности.
  28. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
  29. Психологические проблемы управления инновационными процессами.
  30. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
  31. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в Рос-

сии: психологические проблемы и рекомендации.

32.Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта

33.Психологические проблемы управления инновационной организацией в сфере образования.

34.Психологические аспекты анализа проблем авторства, ответственности в инновационной деятельности.

35.Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.

36.Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Компетенция  | Показатели   | Оценочная шкала |       |
|--|--|-----------------|-------|
|  |  | незачет         | зачет |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p> <p>Умеет: адаптировать научно- методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p> <p>Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального</p> |                 |       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> |  |  |
|--|---|--|--|

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

**Контрольные мероприятия, принципы их проведения и формы.**

**Самоконтроль и текущий контроль** осуществляется по вопросам и заданиям п. 3, содержащим темы для самостоятельных аналитических обзоров и задания для микроисследований. Для повышения эффективности учебной работы магистрантов по освоению содержания курса список этих тем может пополняться самими обучающимися в соответствии с их специализацией и познавательными и практическими интересами в области психологии и педагогики инновационной деятельности.

Формой **итогового контроля** является зачет. Итоговая оценка определяется по ответам на вопросы п. 3 (в билет включены 2 вопроса из списка) и качеством выполнения самостоятельных заданий.

**Рекомендации по подготовке исследовательского проекта в рамках курса.**

**Тема:** «*Диагностическая карта инновационного проекта*».

**Цель:** Изучить инновационные процессы ОУ и составить карту опыта ОУ или педагога. **Планируемый результат:** диагностическая карта опыта ОУ или педагога и ее презентация.

**Диагностическая карта инновационного опыта.**

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в ОУ вашего муниципального образования и области ?
3. Перечислите конкретные направления формы работы ОУ , направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта вашего ОУ, которую вы изучили:  
цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.

6. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта  
ОУ (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
7. Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами  
или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.
9. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература***

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452423>

2. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454194>

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452317>

4. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256>

5. Гаджиева П.Д. Интерактивные методы обучения в правовом образовании. Учебное пособие для студентов вуза и учителей –правоведов. М.: 2011-136с.

6. Кашлев .С. Интерактивные методы обучения. Учебно – методическое пособие - Тетрас.: 2011.

7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: 2011 - 144 с.

8. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учебное пособие для вузов - М.: 2010. - 224 с.

9. Ступина С.Б. Технология интерактивного обучения в высшей школы. Учебно – методическое пособие - Саратов.: 2010 - 52 с.

### *Дополнительная литература*

1. Активные методы обучения в системе непрерывного образования. Сб. науч. тр. СПб , 2012

2. Андреева В.В., Бодалаев А.А. и др. Личность в воспитательной системе школы: Науч. метод, сб. Владимир.: 2010– 152 с.

3. Ахметова Д. Преподаватель вуза и инновационные технологии. //Высшее образование в России. № 4. - 2013.

4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

5. Васильев В. Методы активного обучения правоведов //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2010. № 3. С. 3-13.

6. Вербицкий А.А. Активность личности в обучении // Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.,2009. С. 41-48.

7. Викулина М.А. Игровые технологии в образовательном процессе вуза //Подготовка специалиста в области образования. Вып. 8. СПб., 2011.- С. 134-144.

8. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников: Методическое пособие для учителя / И.Е. Друбачевская и др. М. 2010. – 128с.

9. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. М: Просвещение.: 2011. – 239 с.

10. Гончаров С.А., Погосян В.А. Современные образовательные технологии: проблемы внедрения //Подготовка специалиста в области образования. Вып. 8. СПб.,2012. С. 74-85.

11. Григорьев В.М. Традиционная педагогика игры. Опыт и проблемы //Педагогика. № 1., 2014.- С. 20-23.

12. Деловая игра как форма активного обучения //педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону, 2011. С. 168-184.

13. Денисова В.Г. Система дидактических игр как средство формирования познавательных интересов учащихся. Автореф... канд. пед. наук. Волгоград.: 2009– 16 с.

14. Диордиева О.Н. Обучение школьников праву. //Юридическое образование и наука. № 2. 2012. - С. 32.
15. Егоров О. Инновационная школа вчера, сегодня, завтра. //Высшее образование в россии.2009. № 7-8. С. 212-216.
16. Егорычева И.А. Методика проведения семинарских занятий. //Юридическое образование. № 12010. С. 42.
17. Ериковская В.Н. Информационные и коммуникационные технологии в образовании //ИНФО.2011. № 10. С. 67-80.
18. Загрекова Л.В. Деловая игра в технологической подготовке будущего учителя.//Педагогика.2010. № 6. С. 58-63.
19. Западенская Т. Урок-панорама в малой группе //Частная школа. 2009, №2. С. 74-80.
20. Ивонина А.И. Технология критического мышления в структуре современного урока. // Право в школе. 2013. № 3. С. 6.
21. Казанцев С.Я. Информационные технологии в юриспруденции. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М. 2011г.с. 368
22. Крицкая Н.Ф. Работа с терминами на уроках права. // Право в школе. 2011. № 2. С. 13
23. Кулыгина Л. Активизация учения: сущность и содержание //Педагогика. 2011, № 1. С. 7-12.
24. Лаптева Г.С. Проблемное обучение в системе подготовки в университете //Актуальные проблемы подготовки учителя в университете. Ростов-на-Дону,2010. С. 11-27.
25. Мостяева Л.В. Технология организации деятельности учащихся в группах на уроках обществознания и права // Право в школе. 2009. № 3. С. 20.
26. Петрук А.И. Деловая игра как активная форма обучения в подготовке юристов. //Юридическое образование и наука. № 2. 2012. С. 17.
27. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания: первая книга учителя. М.: Роспедагенство,2009– 184 с.
28. Пути и методы активизации учебной деятельности студентов: Материалы межвузовской научно-методической конференции. Калинин: КГУ,2012. 116 с.
29. Пути повышения эффективности учебно-познавательного процесса в педагогическом вузе. Челябинск,2010. 125 с.
30. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. Минск, 2012. – 112 с.
31. Сергеева М.Е. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Волгоград, 2010.
32. Станкин М.И. Интерактивное общение. Психологическая коррекция конфликта//Сред. спец. образование.2010. № 10. С. 25, 40.

33. Тищенко П. Нетрадиционные формы организации учебного процесса//Высшее образование в России. 2013,№ 3. С. 158-159.

34. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. М.: Высшая школа.2011.-320 с.

35. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. М., 2010.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
7. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
8. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
9. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
10. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
11. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
12. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
13. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Контрольные мероприятия, принципы их проведения и формы.**

**Самоконтроль и текущий контроль** осуществляется по вопросам и заданиям п. 3, содержащим темы для самостоятельных аналитических обзоров и задания для микроисследований. Для повышения эффективности учебной работы магистрантов по освоению содержания курса список этих тем может пополняться самими обучающимися в соответствии с их специализацией и познавательными и практическими интересами в области психологии и педагогики инновационной деятельности.

Формой **итогового контроля** является зачет. Итоговая оценка определяется по ответам на вопросы п. 3 (в билет включены 2 вопроса из списка) и качеством выполнения самостоятельных заданий.

## **Рекомендации по подготовке исследовательского проекта в рамках курса.**

**Тема:** «Диагностическая карта инновационного проекта».

**Цель:** Изучить инновационные процессы ОУ и составить карту опыта ОУ или педагога. **Планируемый результат:** диагностическая карта опыта ОУ или педагога и ее презентация.

### **Диагностическая карта инновационного опыта.**

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в ОУ вашего муниципального образования и области ?
3. Перечислите конкретные направления формы работы ОУ , направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта вашего ОУ, которую вы изучили:  
цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.
6. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОУ (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
7. Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.
9. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Лекционные занятия:** интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека и библиотека факультета права).

**Лабораторные занятия:** аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; библиотека факультета права; фундаментальная библиотека ДГПУ.

**Самостоятельная работа:** методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) представляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных от-

ношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

