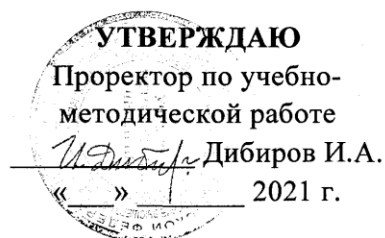


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б. 02 МОДУЛЬ 2 "УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ"
Б1.Б.02.04 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Право и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно - 2 года, заочно – 2 года и 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	6	16			50	Зачет
заочная	1	72	2	2			68	Зачет

Махачкала 2021

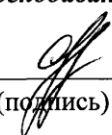
Гаджиева П.Д. Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование». – Махачкала: ДГПУ, 2021.



Программа утверждена на заседаниях:

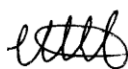
кафедры правовых дисциплин и методики преподавания

(протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Серкерев С.Э., к.юн., доцент  2021г.
(подпись) (дата)

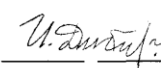
Ученого совета факультета управления и права

(протокол № 9 от «28» мая 2021 г.)

Председатель совета Ибрагимов М.А.- декан  2021г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров, д.ф.н., профессор  2021г
(подпись) (дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В современном обществе в последнее время происходит активное развитие такого социокультурного феномена, как проектность, проектная деятельность. Она становится неотъемлемым компонентом деятельности человека практически в любой сфер, в том числе и в образовании. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве.

На современном этапе особую актуальность приобретает проблема формирования у будущих специалистов навыков исследовательской деятельности. Под исследовательской деятельностью следует понимать развитие у обучающихся готовности к самостоятельной творческой проектной деятельности.

Целью курса является формирование у магистрантов компетентностей, связанных с использованием исследовательских проектов в правовом образовании.

Для реализации поставленной цели предполагается выполнение следующих **задач**:

- развивать у студентов осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

- развивать исследовательские умения (анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации, проводить наблюдение практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы);

- развивать коммуникативные, рефлексивные умения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.07.04 «Педагогическое проектирование» относится к профессиональному циклу и Модулю Б1.Б.07 «Управление проектами в области образования» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04. профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Право и правоохранительная деятельность» вариативной части.

Необходимым условием для освоения дисциплины является: осознание значимости проектной культуры в будущей профессиональной деятельности, способность работать с понятийным аппаратом; владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; владение навыками составления рабочего плана исследования; способность определять объект, предмет, гипотезу, задачи, проблему исследования; способность интерпретировать и представить результаты исследования.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Активные методы обучения в высшем профессиональном образовании Инновационные процессы в образовании	Методика и технологии преподавания права в высшей школе Научно-исследовательский семинар

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

		ОПК-2.3 Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2 Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3 Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		22	4
Лекции		6	2
Практические занятия (ПЗ)		16	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		50	68

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		оч-но	за-оч-но	очно	заоч-но	оч-но	за-оч-но	оч-но	заоч-но		
1	Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	2		2				8	8		
2	Общая характеристика инновационной системы образования		2	2				8	8		
3	Цели и принципы построения содержания инновационного образования.			4	2			6	10		
4	Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2		2				6	10		
5	Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ			2				8	10		
6	Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта	2		2				6	10		
7	Инновационные формы и способы оценки результативности правового образования.			2				8	10		
	ИТОГО	6	2	16	2			50	68		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1	Вопросы истории возникновения метода проектов	Проект как современная образовательная технология, сущность и содержание проектной технологии обучения. История становления метода проектов как образовательной технологии.
2	Виды проектов	Классификация учебных проектов и их характеристика. Социальное проектирование; методика организации деятельности обучающихся при разработке социальных проектов.
3	Проектные технологии	Сущность и содержание проектной технологии как нетрадиционной образовательной технологии.
4.	Методика составления проекта	Современные тенденции составления и разработки проект. Особенности обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Методика составления проекта «Права ребенка в школе»»	Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенности обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта.	проект-презентация-яссе	
2	Методика составления проекта Конвенция о правах ребенка – основной источник прав несовершеннолетних»	Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенности обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта.	Проект доклад	
3	Методика составления проекта «Подросток и наркотики»	Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенности обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта.	Доклад Реферат	
4	Методика составления проекта Влияние религиозных объединений на формирование сознания молодежи»	Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенности обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и	Проект доклад	

		плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта.		
--	--	---	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Вопросы истории возникновения метода проектов		Подготовка проектно - исследовательской работы по теме; анализ теоретического и практического материала.	Конспект, эссе, статья	
2	Виды проектов		Выполнение научно - исследовательских заданий; обобщение и систематизация отечественного и зарубежного опыта по данной проблеме.	Реферат, словарная работа, проект – презентация	
3	Проектные технологии		Составление аналитических докладных; разработка и защита проектной работы	Научная статья, рецензия, словарная работа	
4	Методика составления проекта		Изучение теоретического материала; подготовка к семинарским занятиям; работа в электронной образовательной среде	Проект- презентация	

5.5. Темы рефератов

- 1 Правовое пространство школы.
- 2 Школьное самоуправление.
- 3 Воскресная школа прав человека.
- 4 Законопослушный подросток.
- 5 Права человека в современном мире.
- 6 Культура толерантности молодежи.
- 7 Диалог культур и молодежь СКФО.

5.6. Творческие задания

Проектирование в образовании

Выбрать правильный ответ

Проектирование с вариативным использованием специально созданных функциональных элементов, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности или нескольких направлений деятельности относится к:

1. Проектно-целевому подходу
2. Проектно-модульному подходу
3. Проектно-программному подходу

Прагматичность проектной деятельности, ее ориентация на получение результата имеющего прикладную значимость определяется:

1. Принципом прогностичности
2. Принципом нормирования
3. Принципом продуктивности
4. Принципом культурной аналогии

Следующие шаги: определение имеющихся и необходимых ресурсов и их распределение; временная организация работ относятся к этапу проектирования называемому:

1. Концептуализация
2. Программирование
3. Планирование

Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ относится к компетенции:

1. Педагога
2. Руководителя образовательной структуры
3. Органа управления образованием
4. Политика в образовании

Необходимость временной регламентации действий, содержательной и технологической определенности выполняемых процедур, полноты информационной обеспеченности каждой проектной процедуры относится к

1. Требованию контекстности
2. Требованию реалистичности
3. Требованию управляемости

Суждение «Содержание цели должно быть таким, чтобы соответствовать имеющимся ресурсам и ограничениям» характеризует аспект цели проекта, называемый:

1. Актуальность
2. Реалистичность
3. Контролируемость

Стратегическое предписание, в котором указываются порядок и сроки выполнения деятельности по реализации намеченной цели, нормы и условия включения в нее возможных участников, требования к уровню их квалификации, является:

1. Планом
2. Программой
3. Проектом

Задание1. Смоделируйте проект-презентацию воспитательного мероприятия в школе: Культура толерантности современной молодежи.

Задание2. Составьте исследовательский проект на тему: Права ребенка.

Задание3. Разработайте социальный проект на тему: Я- патриот. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.7. Темы проектных работ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенция	Этапы формирования				
	T1	ПР1	T2	ПР2	Tn
УК-2	+	+	+	+	
ПК-3	+	+	+	+	

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Тест 1. Понятие социального проектирования

1. Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений - это...

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) проектирование; +
- г) управление.

2. Конструирование социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам действия – это...

- а) социальное проектирование; +
- б) предвидение;
- в) прогноз;
- г) планирование.

3. К социальному проектированию не относят следующее понятие:

- а) инновации;
- б) индивидуализм; +
- в) жизненные концепции;
- г) социальная субъектность.

4. Теория социального проектирования –...

- а) консервативная деятельность;
- б) не предусматривает социальных изменений;
- в) разновидность инновационной деятельности; +
- г) не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами. 13

5. К пяти основным принципам социального проекта не относят:

- а) необходимость;
- б) непротиворечивость;
- в) однозначность;
- г) неразработанность; +
- д) оптимальность;
- е) полнота.

6. К средствам осуществления социального проектирования не относятся...

- а) математические;
- б) логические;
- в) политические; +
- г) технические.

7. Наиболее применяемыми _____ социального проектирования являются следующие: социальных нормативов, социального баланса, социальной оптимизации, социальной регрессии, социальных _____, социальной типологии и _____, социального картографирования (вставьте пропущенные слова)

(методами, последствий, классификации)

8. Метод, представляющий собой систему регулятивных принципов познавательной деятельности, характеризуется следующими свойствами.

Соотнесите свойство метода с определением:

1. Ясность

2. Направленность

3. Надежность

4. Экономность

5. Результативность

А) способность обеспечивать помимо запланированных результатов другие, не менее важные

Б) способность с большей вероятностью обеспечивать получение исходного результата

В) подчиненность определенной цели, задаче

Г) общепонятность, которая способствует однозначной распознаваемости метода

Д) способность давать результат с наименьшими затратами времени и средств

9. Подход к исследованию объекта (проблемы, явления, процесса) как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов определены исходя из общего предназначения объекта – это...

- а) системный подход; +
- б) индивидуальный подход;
- в) личностный подход;
- г) эволюционный подход.

10. Трактовку методологии системного подхода предложил...

- а) А.Гезелл;
- б) Л.Берталанфи; +
- в) Л.С.Выготский;
- г) С.Холл.

11. Системные задачи могут быть двух типов: системного _____ или системного _____.

(анализа, синтеза)

12. Каким термином обозначается логическое умозаключение от единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщению?

а) индукция; +

б) дедукция; 30

в) редукция;

г) ассоциация.

13. Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?

а) гипотеза;

б) концепция;

в) замысел исследования; +

г) программа.

14. Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?

а) проблема; +

б) задача;

в) затруднение;

г) коллизия.

16. Как определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности?

а) проблема;

б) исследовательская задача; +

в) поисковая ситуация;

г) промежуточный этап.

17. Каким термином обозначается та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке, прежде чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях?

а) срез;

б) первичные данные; +

в) контент-данные;

г) резюме.

18. Каким термином обозначается мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения?

а) атрибуция;

б) абстракция; + 31

в) корреляция;

г) анализ.

20. Каким понятием обозначается введение в практику обучения и воспитания новых подходов их авторами или последователями?

а) инновации;

- б) педагогические нововведения; +
- в) внедрение;
- г) эксперимент.

21. Организационная форма работы, ориентированная на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляющая часть стандартного учебного курса или нескольких курсов - это

- а) профессиональный проект;
- б) сетевой проект;
- в) учебный проект; +
- г) международный проект.

22. Подтвердите или опровергните высказывание: «учебные проекты используются сегодня практически на всех ступенях непрерывного образования: школьного, вузовского, последипломного, неформального».

- а) да; +
- б) нет.

23. Не относится к параметрам учебного проекта:

- а) по месту;
- б) по территории распространения;
- в) по времени;
- г) по характеру приоритетной деятельности;
- д) по способу стимулирования. +

24. Положение о том, что «каникулы — это личное время ребенка, которым он имеет право распоряжаться, а его содержание и организация — актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь старшего друга неоченима», является исходным для ...

- а) учебного проекта;
- б) каникулярного проекта; +
- в) международного проекта;
- г) сетевого проекта. 32

25. Для того, чтобы досуговый проект был в то же время педагогическим не следует придерживаться следующих принципов:

- а) актуальность
- б) целостность;
- в) банальность; +
- г) реалистичность.

26. Возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств. — это...

- а) общественное проектирование;
- б) учебное проектирование;
- в) организационное проектирование;
- г) социально-педагогическое проектирование. +

27. Акмеологическое проектирование (самопроектирование) относится к проектной деятельности, направленной на ...

- а) исследование уровня профессионализма;
- б) изучение возрастных особенностей;
- в) личностное становление; +

г) освоение индивидуальных особенностей личности.

28. Телекоммуникационные образовательные проекты относятся к ...

- а) ученым проектам;
- б) досуговым проектам;
- в) сетевым проектам; +
- г) биографическим проектам.

29. Международные проекты являются эффективным средством ...

- а) интернационализации образовательного пространства; +
- б) гуманизации образования;
- в) изменения образовательного пространства;
- г) реформирования образовательного пространства.

30. На первом этапа международного проекта основной задачей является:

- а) проведение обучающих семинаров;
- б) предоставление предпосылочной (базовой) информации; +
- в) организация консультаций;
- г) ознакомление с актуальной литературой. 33

31. К критериям оценки готовности к вступлению в международный проект не относят...

- а) высокая степень мотивации целевых групп;
- б) наличие финансовых и административных возможностей продолжить работу автономно после окончания проекта;
- в) искренний взаимный интерес к проблеме и уважение к подходам, которые предлагают партнеры;
- г) поиск ресурсов. +

32. В круг субъектов проектирования содержания образования не входят:

- а) администрация;
- б) педагоги;
- в) ученые;
- г) организаторы. +

33. Предметами проектирования в рамках содержания не становятся:

- а) концепции содержания образования;
- б) отдельные учебные предметы и курсы;
- в) носители образовательных потребностей; +
- г) образовательные и учебные программы.

34. Документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы – это ...

- а) образовательная программа; +
- б) программа развития личности;
- в) воспитательная программа;
- г) стандарт образования.

35. По уровню применения стандарты подразделяются на (возможно несколько ответов):

- а) федеральный; +
- б) региональный; +
- в) внутришкольный; +

г) дошкольный.

36. Обязательными структурными компонентами учебного плана являются (возможно несколько ответов):

- а) формы организации внеучебных мероприятий;
- б) график учебного процесса; + 34

в) сводные данные по бюджету времени обучающихся; +

г) план учебного процесса. +

37. Приведение образовательной системы в соответствие с новыми требованиями на основе ее усовершенствования – это ...

- а) развитие;
- б) реформирование;
- в) модернизация; +
- г) проектирование.

38. Материалом для проектирования педагогических технологий служат (возможны несколько вариантов):

- а) знание о природе педагогических объектов; +
- б) создание педагогической мастерской;
- в) поэтапное описание объективной логики развития объекта; +
- г) знание о типовых технологических компонентах. +

39. Ситуация введения информации конструируется с помощью (возможны несколько вариантов):

- а) знакомство с литературой; +
- б) дискуссии;
- в) интерпретации фрагментов из различных произведений;
- г) концентрированной подачей материала, +

40. Какое понятие обозначает в большей степени организационную сторону исследования: определение объектов и плана исследования, временных параметров, числа участников, исследовательской базы?

- а) методика;
- б) исследовательская процедура; +
- в) метод.

41. Как определяется система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы?

- а) фандрайзинг;
- б) коучинг;
- в) мониторинг; +
- г) рейтинг. 35

42. Каким термином обозначается совокупность (система) взглядов, суждений и умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности?

- а) гипотеза;
- б) идея;
- в) теория; +

г) программа.

43. Обозначьте процесс установления истинности результатов исследования через компетентную оценку и конструктивную критику оснований, методики и результатов исследовательской работы.

а) опробирование;

б) апробация; +

в) рецензирование;

г) интерпретация.

44. Распределите этапы проектирования в логической последовательности:

а) этап реализации проекта;

б) рефлексивный этап;

в) предпроектный этап;

г) послепроектный этап.

45. Для предпроектного этапа не характерны следующие процедуры:

а) диагностика;

б) оценка результата; +

в) формирование проекта;

г) проблематизация.

46. Процесс мыслительного и знакового оформления проекта как текста, выполненного на определенном профессиональном языке проектирования – это...

а) проектный дискурс; +

б) критическое отнесение к проекту;

в) языковые средства;

г) создание компьютерной программы.

47. Как определяется совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи? 36

а) технология;

б) техника;

в) метод; +

г) кластер.

48. Каким термином определяется способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий?

а) аутизм;

б) рефлексия; +

в) интроверсия;

г) самоотчет.

49. Назовите исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.

а) оценивание; +

б) герменевтика;

в) проектная методика;

г) рейтинг.

50. Особый вид проекта, выполняющий в первую очередь конструктивную (конструирующую) функцию, когда приоритетным становится выстраивание конкретных действий, направленных на достижение намеченного облика предмета проектирования – это...

- а) форма;
- б) план;
- в) занятие;
- г) программа. +

51. Каким понятием определяется образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства?

- а) цель; +
- б) задача;
- в) гипотеза;
- г) план исследования.

52. Какой метод в педагогике и психологии представляет собой искусство и теории истолковывать и понимать педагогический или психологический опыт?

37

- а) эмпатийное слушание;
- б) идентификация;
- в) герменевтика. +

53. К процедурам послепроектного этапа не относятся:

- а) апробация;
- б) распространение результатов и продуктов проектной деятельности;
- в) диагностика; +
- г) выбор вариантов продолжения проекта.

54. Каким понятие обозначают процесс расчленения объекта, мысленное или практическое, на составляющие его элементы (декомпозиция) с целью исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей, их сравнения?

- а) анализ;
- б) синтез; +
- в) сравнение;
- г) конкретизация.

55. Обозначьте процесс критического рассмотрения результатов исследования в свете требований, обозначенных для исследователя обязательными, оценки достоинства, недостатков исследовательской работы.

- а) оппонирование;
- б) апробация;
- в) рецензирование; +
- г) публичная критика.

56. Какую исследовательскую процедуру предусматривает заключительный этап опытно-экспериментальной работы?

- а) обобщение и анализ полученных данных, их проверка, подтверждение; +
- б) непосредственное проведение эксперимента;
- в) диагностическое обследование.

57. Какое свойство личности педагога-исследователя предполагает высокий уровень его общей культуры, начитанности, широты интересов и кругозора?

- а) креативность;
- б) вдумчивость;
- в) критичность;
- г) системность;
- д) эрудированность. + 38

58. Обозначьте процесс мысленного выделения отдельных частей, связей на основе декомпозиции, расчленения целого.

- а) структурный анализ;
- б) факторный анализ;
- в) функциональный анализ;
- г) элементный анализ. +

59. Критериями оценки продуктивного результата не является:

- а) полнота реализации проектного замысла;
- б) соответствие проекту проектирования;
- в) степень новизны;
- г) социальная (теоретическая, практическая) значимость;
- д) количество проведенных процедур. +

60. Обозначьте характеристику мышления, отражающую высокую степень объективности в оценке себя, других.

- а) креативность;
- б) вдумчивость;
- в) критичность; +
- г) системность;
- д) эрудированность.

61. Какой вид деятельности (мыслительная операция) основан на установлении сходства и различия между объектами?

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) сравнение; +
- г) обобщение.

62. Как называется третий этап организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, на котором определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения, системы, их «новое» лицо?

- а) постановочный; +
- б) констатирующий;
- в) рефлексивный;
- г) проективный;
- д) ориентировочный. 39

63. Каким термином обозначается причина, движущая сила какого-либо изменения, явления, процесса, определяющая его характер или отдельные его черты?

- а) условие;
- б) фактор; +
- в) динамика.

64. Каким термином обозначается проект исследовательских операций со специально отобранными группами, который включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной?

- а) план исследования; +
- б) концепция исследования;
- в) алгоритм исследования.

65. Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»?

- а) объект исследования;
- б) практика;
- в) объектная область исследования; +
- г) аспект.

66. Каким термином обозначается логическое умозаключение от общего к частному?

- а) индукция;
- б) дедукция; +
- в) редукция;
- г) ассоциация.

67. Каким термином обозначается явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность, познания которых может быть научно доказана?

- а) явление;
- б) аксиома;
- в) факт; +
- г) закон.

68. Как определяется некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы? 40

- а) объект исследования; +
- б) предмет исследования;
- в) объектная область исследования
- г) контекст.

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Вопросы к коллоквиуму

1. Метод проектов: вопросы истории возникновения.
2. Проектные технологии (В.Васильев., Т.А. Новикова, И.Д. Чечель).

3. Подходы в организации учебных проектов.
4. Критерии оценки проектов.
5. Теоретические подходы к проектному обучению.
6. Цели проектного обучения.
7. Составляющие проектной технологии (коммуникативная, самоопределенческая, деятельностьная, технология имитационного моделирования).
8. Требования к использованию метода проектов по Т.И.Шамовой, Е.С.Полат.
9. Типы проектов (С.Хейнс, Е.С.Полат, В.В.Гузеев, И.Д.Чечель, А.Г. Раппорт).
10. Инновационный педагогический проект.
11. Инвариативная составляющая учебной проектной исследовательской деятельности.
12. Базовые этапы проектной деятельности и их содержание.

вопросы к зачету:

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
3. Основные понятия педагогического проектирования
4. Сущностная характеристика педагогического проектирования
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
6. Функции, уровни и принципы проектной деятельности
7. Виды педагогического проектирования
8. Характеристика этапов проектирования.
9. Основные объекты педагогического проектирования
10. Проектирование образовательных программ

11. Проектирование учебных планов
 12. Проектирование педагогических технологий
 13. Результаты проектной деятельности, и их оценка
 14. Субъекты проектной деятельности
 15. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
 16. Виды педагогических проектов и их характеристика
 17. Требования к участникам педагогического проектирования
 18. Особенности проектного мышления
 19. Обучение проектной деятельности
 20. Проектная деятельность учащихся
 21. Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся
 22. Особенности досуговых проектов
 23. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика
 24. Специфика социально-педагогических проектов
 25. Проекты личностного становления
 26. Особенности сетевых проектов их значения для образования
 27. Международные проекты.
 28. Организация проектной деятельности в школе
- В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

	УК-2.3. Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта		справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
ПК-3 – Способен проектировать по правовым дисциплинам на необходимом теоретическом и методическом уровне	Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования . Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.
3 – «удовлетворительно»	выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.
4 – «хорошо»	выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.
5 – «отлично»	выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

1. Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и ло-

гически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2. Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3. Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

4. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

2. Выполняй проект в следующем порядке: а) выбери с помощью родителей и учителя тему; б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.); в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью учителя; г) выполни теоретическую и практическую части проекта; д) внеси коррективы в теоретическую часть по

результатам выполнения изделия; е) напечатай графическую часть проекта; ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы; з) защити проект.

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев, выставок и Интернет.

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиомagniофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.

6. Учитывай традиции и обычаи округа и города, в котором ты живешь.

7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.

8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт.

Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к учителю. ...Итак, понятие «ПРОЕКТ» снова брошено в российскую педагогику. Проект многогранен, проект эффективен, проект перспективен, проект неисчерпаем! Школа настоящего— школа проектов!!!

Что же такое проект?

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Этапы работы над проектом

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ♣ определение руководителей проектов; ♣ поиск проблемного поля; ♣ выбор темы и её конкретизация; ♣ формирование проектной группы.

ПОИСКОВЫЙ ♣ уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; ♣ определение и анализ проблемы; ♣ постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ♣ анализ имеющейся информации; ♣ сбор и изучение информации; ♣ поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; ♣ составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; ♣ анализ ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ♣ выполнение запланированных технологических операций; ♣ текущий контроль качества; ♣ внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию

. ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ ♣ Подготовка презентационных материалов; ♣ Презентация проекта; ♣ Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация). **КОНТРОЛЬНЫЙ** ♣ анализ результатов выполнения проекта; ♣ оценка качества выполнения проекта.

Методические рекомендации по конспектированию

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом этапе обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что *целью* конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Существует несколько *форм ведения записей*: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся для изложения в курсовой работе, либо 43

краткое, близкое к дословному изложению мест из источника в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования

при компоновке курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения предполагает выполнение **контрольной работы** по дисциплине. Контрольная работа выполняется обучающимися по заочной форме в форме реферата.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но в ограниченном объеме, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы, а также в связи с тем, что реферат имеет ограниченный объем.

Темы рефератов определяются кафедрой. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков грамотного компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике.

Основные задачи обучающегося при написании реферата: 44

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата;

1. Титульный лист.

2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - краткие и четкие выводы.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источни-

ков и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы; 45

- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, техническое оформление работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и

выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением 46

плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая, в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по написанию доклада:

- •
- • Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.
- • Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуются найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами, и работа будет вполне содержательной.

- Чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

- 1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

- 2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажется на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

- 3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;

- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;

- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3, сверху

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456778>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455048>
3. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456242>

4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
5. Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина Основы научных исследований С.А. Петрова, И.А. Ясинская.
6. Основы исследовательской деятельности: уч. пособие
7. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие

Дополнительная литература

8. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие
9. Кожухар, В. М Практикум по основам научных исследований : учеб. пособие
10. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление
11. Мазуркин, П. М Основы научных исследований : учеб. пособие
12. Майданов, А. С. Методология научного творчества

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочные правовые системы:

СПС Консультант плюс: <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант: <http://www.garant.ru/>

СПС Кодекс: <http://www.kodeks.ru/>

Электронные библиотеки:

<http://www.aselibrary.ru/>

<http://elibrary.ru/>

<http://www.gumer.info/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний, формированию

интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

В свою очередь, выделяют основные признаки самостоятельной работы, отличающие ее от других видов учебной деятельности, *наличие задания; выделение времени на его выполнение; самостоятельность обучающихся;* выполнение заданий обучающимися без непосредственного участия педагога; активность обучающихся; результативность.

Можно также говорить о типичных элементах структуры самостоятельной деятельности: выделение цели деятельности; определение предмета деятельности; выбор средств деятельности; результаты деятельности. Отсутствие хотя бы одного из этих элементов свидетельствует о том, что деятельность обучающегося уже не носит самостоятельный характер.

В связи с этим выделяют условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка познавательных задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов выполнения задания;
- методическая организация работы студента в аудитории и вне нее;
- обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления, определение видов консультационной помощи;
- наличие критериев оценки, форм отчетности;
- использование разных видов и форм контроля.

Целями самостоятельной работы являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу; развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, развитие исследовательских навыков.

Основные виды аудиторных занятий в вузе — лекция, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий — контрольная работа, зачет, экзамен. Рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов.

Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключается в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета. Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источни-

ков, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовиться к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Время на подготовку к семинару по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинару-конференции. Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После

каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Время на подготовку к семинару-конференции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,4 часа.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое

мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам

УрФУ составляет 2 часа. Подготовка к зачету (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции,

а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам УрФУ составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная дисциплина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 часов. Оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их

противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронные библиотеки:

<http://www.aselibrary.ru/>

<http://elibrary.ru/>

<http://www.gumer.info/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека и библиотека факультета права).

Лабораторные занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно –коммуникационными технологиями; библиотека факультета права; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.