

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
И.А. Дибиров Дибиров И.А.
« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б. 02 Модуль 2 "Управление проектами в области образования и науки"
Б1.Б.02.03 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Право и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно - 2 года, заочно – 2 года и 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	6	14			52	Зачет	
заочная	1	72	2	2			68	Зачет	

Махачкала 2021

Гаджиева П.Д. Рабочая программа дисциплины «История и методология педагогической науки». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 33с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры правовых дисциплин и методики преподавания

(протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент _____ 2021г.
(подпись) (дата)

Ученого совета факультета управления и права

(протокол № 9 от «28» мая 2021 г.)

Председатель совета Ибрагимов М.А.- декан _____ 2021г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров, д.ф.н., профессор _____ 2021г.
(подпись) (дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: систематизировать и углубить знания методологического анализа структуры науки и динамики ее развития.

Задачи:

- 1) вооружение магистрантов фундаментальными знаниями исторических связей между конкретными науками, методологического анализа структуры научного исследования, критериев научности исследовательского инструментария;
- 2) содействие формированию методологической культуры будущего педагога высшей школы, магистра педагогики;
- 3) развитие компетентности решения проблем самой науки как особого знания;
- 4) формирование готовности к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.02.03** «История и методология педагогической науки» относится к вариативной части и Модулю Б1.Б.02 «Управление проблемами в области образования и науки» профессионального цикла подготовки магистров по направлению – 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерской программы «Право и правоохранительная деятельность» и решает задачи как общекультурно-информационной, так исследовательской компетентности педагога.

На фоне изменений, связанных с динамикой социального статуса науки усиливается ее влияние на все сферы общественной жизнедеятельности. Изучение истории и методологии науки является важнейшей составляющей подготовки специалистов высшей категории.

На фоне изменений, связанных с динамикой социального статуса науки усиливается ее влияние на все сферы общественной жизнедеятельности. Изучение истории и методологии науки является важнейшей составляющей подготовки специалистов высшей категории.

Изучение дисциплины базируется на знаниях общих основ педагогики, истории науки и образования, современных тенденций развития философии и педагогических технологий, что позволяет совершенствовать теоретико-методологическую подготовку магистров. Первостепенное внимание уделяется методологическому анализу структуры конкретно-научного исследования, осмыслению критериев научности исследовательского инструментария и форм представления знания, а также типов научной рациональности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно - педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц (**72** часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		20	4
Лекции		6	2
Практические занятия (ПЗ)		14	2
Самостоятельная работа (всего)		52	68
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Контрольные работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно	заочн о	очн о	заочн о	очн о	заочн о		
1	Объективные закономерности развития науки и образования	2	2	2				10	10		
2	Воспитание и образование в Древнем мире.			2				10	10		
3	Развитие педагогической мысли в Европе в эпоху Средневековья			4				8	12		
4	Образование на Руси с древнейших времен до конца XVIIв.	2		2	2			8	12		
5	Образовательные системы эпохи Нового времени	2		2				8	12		
6	Основные этапы становления отечественной системы образования (XVIII-начало XX вв.)			2				8	12		
	ИТОГО	6	2	14	2			52	68		

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Объективные закономерности развития науки и образования	Воспитание и образование в Древнем мире. Развитие педагогической мысли в Европе в эпоху Средневековья Образование на Руси с древнейших времен до конца XVIIв.
2	Развитие педагогической мысли в Европе в эпоху Средневековья	Основные этапы становления отечественной системы образования (XVIII-начало XX вв.)
3	Образовательные системы эпохи Нового времени	Образовательные системы эпохи Нового времени
4	Развитие методологических концепций зарубежного образования в конце XIX - XX вв	Развитие методологических концепций зарубежного образования в конце XIX -XX вв.
5	Развитие отечественного образования в советский период	Современное состояние и тенденции развития методологии отечественного образования
6	Современное состояние и тенденции развития методологии отечественного образования	Развитие отечественного образования в советский период

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Объективные закономерности развития науки и образования	Воспитание и образование в Древнем мире. Развитие педагогической мысли в Европе в эпоху Средневековья Образование на Руси с древнейших времен до конца XVIII в.	Лекция-беседа	
2	Развитие педагогической мысли в Европе в эпоху Средневековья	Основные этапы становления отечественной системы образования (XVIII-начало XX вв.)	Интерактивная экскурсия, слайд-презентация	
3	Образовательные системы эпохи Нового времени	Образовательные системы эпохи Нового времени	Проблемная лекция	
4	Развитие методологических концепций зарубежного образования в конце XIX -XX вв	Развитие методологических концепций зарубежного образования в конце XIX -XX вв.	Анализ понятий(как процесс, деятельность и результат)	
5	Развитие отечественного образования в советский период	Современное состояние и тенденции развития методологии отечественного образования	Лекция-пресс-конференция	
6	Современное состояние и тенденции развития методологии отечественного образования	Развитие отечественного образования в советский период	Круглый стол, мозговой штурм, презентация проекта	

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Основные этапы становления отечественной системы образования (XVIII-начало XX вв.)	Составление слайд-презентации по заданной теме, а также словарь основных понятий.	8	Слайд-презентация. Словарь основных понятий.
2	Образовательные системы эпохи Нового времени	Тестирование. Составление эссе на тему: «»	10	Ответы на тесты. Эссе по заданной теме.
3	Современное состояние и тенденции развития методологии отечественного образования	Составление проекта - презентации - «»	8	Проект-презентация.
4	Развитие методологических концепций зарубежного образования в конце XIX -XX	Составление синквейна на тему:	10	Синквейн

	вв.	«»		
5	Современное состояние и тенденции развития методологии отечественного образования	Составление выступления с использованием попс – формулы. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.	8	Попс –формула. Кроссворд.
6	Объективные закономерности развития науки и образования	Написание научной статьи. Составление урока – практикума с использованием интерактивных методов обучения	8	Слайд-презентация. Словарь основных понятий.

5.5 Темы реферат

- 1 Объективные закономерности развития науки и образования
- 2 Воспитание и образование в Древнем мире.
- 3 Развитие педагогической мысли в Европе в эпоху Средневековья
- 4 Образование на Руси с древнейших времен до конца XVII в.
- 5 Образовательные системы эпохи Нового времени
- 6 Основные этапы становления отечественной системы образования (XVIII-начало XX вв.)
- 7 Развитие методологических концепций зарубежного образования в конце XIX -XX вв.
- 8 Развитие отечественного образования в советский период
- 9 Современное состояние и тенденции развития методологии отечественного образования

5.6 Творческие задания

1. В чем состоят трудности определения предмета науки?
2. В чем состоят основные задачи предмета «История и методология педагогической науки»?
3. Какое место занимает в истории мировой цивилизации педагогическая наука?
4. Что Вы знаете из истории философии образования? Назовите основные этапы ее развития?
5. Раскройте суть онтологического подхода в изучении истории педагогики
6. Раскройте суть антропологического подхода в изучении истории известных вам парадигм образования человека.

7. Чем обусловлена связь культурологического и социологического подходов в определении ценностей современного образования?
8. Раскройте условия и причины становления различных систем воспитания в Афинах и Спарте
9. Какое место отводили древнегреческие философы вопросам человека и его воспитания на примере высказываний Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и других философов.
10. Знание Христианства и его концепции идеала человека.
11. Что является источником наших знаний о воспитании детей в странах древнейших цивилизаций? 79
12. Почему в условиях модернизации отечественного образования возрастает роль истории педагогики?
13. Сравните педагогические воззрения Сократа и Конфуция.
14. Раскройте основные этапы становления и развития семьи – основного социального института воспитания подрастающего поколения
15. Кто из древних античных мыслителей написал трактат «Воспитание оратора»?

Контрольные вопросы и задания по разделу 2 1.

- Какие традиции античной культуры повлияли на развитие образования?
2. В чем заключается суть христианских воззрений на человека и его воспитание?
3. Назовите отличия церковных и светских школ
4. Как повлиял раскол христианства на развитие образования, воспитания и педагогической мысли?
5. Основные задачи воспитания рыцарства в Средние века.
6. Назовите причины зарождения в Европе школ нового типа (школы Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини и др.)
7. Раскройте значение крещения Руси на воспитание и обучение детей и юношества.
8. Кого на Руси называли «мастером грамоты»?
9. Какие педагогические идеи и памятники древнерусской литературы вам известны?
10. Назовите типы церковных школ.
11. Раскройте краткое содержание «Домостроя».
12. Можно ли рассматривать «Домострой» как свод основных взглядов на воспитание?
13. Назовите известных выпускников Славяно-греко-латинской академии.
14. Раскройте педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическую деятельность по созданию учебных книг.

15. Почему церковь поддерживала требования необходимости физических наказаний детей?

Контрольные вопросы и задания по разделу

1. Каковы основные отличия средневековой гуманистической образованности от светского образования?
2. В чем отличие философско-педагогической мысли Западной Европы в Средние века и в эпоху Просвещения?
3. Какова роль средневековых университетов в развитии педагогической науки?
4. Каково историческое значение эпохи Просвещения в Западной Европе?
5. Каковы были цели реформ Петра I в области образования?
6. Назовите основные заслуги В.Н. Татищева в становлении профессионального образования на Урале.
7. В чем суть пансофических идей Я.А. Коменского?
8. Приведите примеры высказывания К.Д. Ушинского о народном учителе и его подготовке? 80
9. Назовите основные причины общественно-политического и педагогического подъема середины XIX века в России.
10. В чем заключалась историческая ограниченность педагогических систем и взглядов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого?
11. Раскройте особенности становления и развития школы и педагогики в 20-30-е годы XX века в России.
12. Какой вклад в теорию и практику работы по воспитанию и обучению детей внесли А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили?
13. Составьте на основе анализа литературы сравнительную таблицу взглядов В.Н. Сороки-Россинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского
14. В чем заключалась противоречивость советского периода в развитии отечественной школы?
15. В чем заключаются особенности формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов профессионального обучения?
16. Какие педагогические новации и авторские школы 1990-2015 годов Вы знаете?

5.7 Темы проектных работ

История педагогики и философия образования как область научного знания.

2. Древневосточная цивилизация – прародина образования (Египет, Индия, Китай). Смысл конфуцианства.

3. Охарактеризуйте особенности спартанской и афинской систем воспитания.

4. Охарактеризуйте систему школ в период средневековья
- . 5. Охарактеризуйте особенности рыцарской системы воспитания.
6. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень и др.)
- . 7. Охарактеризуйте возрастную периодизацию и систему школ, предложенную Я.А. Коменским
- . 8. Охарактеризуйте классно-урочную систему и типы школ, предложенные Я.А. Коменским.
9. Проанализируйте попытки реформирования классно-урочной системы в XVIII-XX веках (Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, Говард-план и др.).
10. Охарактеризуйте теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо.
11. Охарактеризуйте особенности педагогической концепции Д. Локка.
12. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоцци лежит идея развивающих целей и задач воспитания.
13. Охарактеризуйте основные принципы педагогики А. Дистервега.
14. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта (воспитывающее образование, теория многостороннего интереса).
15. Охарактеризуйте особенности социально-педагогических идей Р. Оуэна.
16. Педагогика действий В.А. Лая как направление экспериментальной педагогики.
17. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
18. Воспитание у восточных славян в VI – VII веках.
19. Концепция воспитания человека в Древней Руси. Особенности развития воспитания и просвещения на Руси до XVII века.
20. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ
21. Охарактеризуйте педагогические идеи, отраженные в литературных памятниках Древней Руси («Домострой», «Поучение Владимира Мономаха» и др.).
22. Просветительские реформы Петра I, их значение для развития просвещения в России.
23. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова и открытие Московского университета
- . 24. Новые уставы учебных заведений в 60 - 70-е годы XIX века.
25. Педагогические взгляды и деятельность К. Ушинского.
26. Представители профессиональной педагогической мысли в России 60- 90-х годов XIX века (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов и др.).
27. Охарактеризуйте педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
28. Н.И. Пирогов о связи общего и профессионального образования.
29. Вопросы семейного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX века (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.).
30. В.Н. Сорока-Росинский о создании русской национальной школы.
31. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг.
32. Реформы 1931-1936 гг., 50-60-х гг. в России. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы.
33. Средовая педагогика С. Т. Шацкого. Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса

- . 34. Педология и ее влияние на развитие отечественной педагогики.
- 35. А.С. Макаренко. Теория воспитания личности в коллективе.
- 36. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского.
- 37. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
- 38. «Педагогика сотрудничества». Характеристика этого инновационного направления в педагогике и его представители.
- 39. Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90-е годы XX века.
- 40. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства в мире. Принятие Болонской декларации.
- 41. Представители русского зарубежья о воспитании и обучении.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенция	Этапы формирования												
	T1	Пр1	T2	Пр2	T3	Пр3	T4	Пр4	T5	Пр5	T6	Пр6	
ОПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Предмет и задачи курса «История и методология науки и образования».
2. Происхождения воспитания, особенности первобытного воспитания.
3. Педагогические идеи древнегреческих философов Сократа, Платона, Демократа.
4. Воспитательная практика в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Философия и образование в Европе в эпоху Средневековья.
6. Формирование гуманистической педагогики в эпоху Возрождения.
7. Особенности мировоззрения и педагогических взглядов Я.А.Коменского.
8. Теория воспитания джентльмена (Д. Локк.)
9. Образовательные системы эпохи Нового времени.
10. Зарождение идеи «свободного воспитания» в педагогике (Ж.Ж..Руссо)

11. Теория элементарного образования, разностороннего и гармоничного развития человека И.Г. Песталоцци.
12. Развитие концепций зарубежного образования в конце XIX-XX вв.
13. Педагогический гуманизм Я. Корчака.
14. Образование на Руси с древнейших времен до конца XVII в.
15. Основные этапы становления отечественной системы образования (XVIII-начало XX вв.).
16. Педагогическая деятельность и взгляды К.Д. Ушинского.
17. Философские основы концепции «свободного воспитания» Л.Н.Толстого.
18. Педагогические эксперименты в России к. XIX - нач. XX в.
19. Становление основных принципов воспитания в советский период (с 1917 по 1930 гг.).
20. Социально-педагогический эксперимент СТ. Шацкого.
21. Идея А.С. Макаренко о «воспитании личности в коллективе».
22. Отечественное образование в довоенный и военный советский периоды (с 1931 по 1945 гг.).
23. Развитие отечественного образования в советский период. Педагогика сотрудничества (с 1946 по 1985 гг.).
24. Идеи нравственного и трудового воспитания В.А. Сухомлинского.
25. Современное состояние и тенденции развития методологии отечественного образования.

Варианты тем для самостоятельной и контрольной работ

1. Актуальность исследований в области истории и методологии науки и образования в современных условиях.
2. Кризис современного образования и основные подходы к его преодолению.
3. Система средневекового образования в Европе: цели, содержание, принципы, методы, формы.
4. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки (на основе анализа «Великой дидактики»).
5. Развитие принципа природосообразности воспитания в трудах зарубежных педагогов (Я. Коменский, Ж. Руссо, А. Дистервег).
6. Современные тенденции развития образования в зарубежных странах.
7. Основные этапы становления отечественной системы образования.
8. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафта.
9. Становление русской концепции «свободного» воспитания и педагогики ненасилия (Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель).

10. Концепция воспитания «личности в коллективе» в трудах отечественных педагогов С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского.

11. «Педагогика сотрудничества» в практике педагогов - новаторов (М.П. Щетинин, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов и др.).

12. Потенциал развития отечественной методологии образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Философия науки. Основные функции философии в научном познании.
2. Наука в культуре современной цивилизации
3. Содержание понятий «знание», «познание», «наука».
4. Специфика обыденно-практического познания.
5. Особенности научного познания (критерии научности)
6. В чем отличие науки и искусства, науки и философии.
7. Основные функции науки и в чем их специфика
8. Предпосылки возникновения науки.
9. Исторические этапы развития науки.
10. Неклассическая наука.
11. Структура научного знания.
12. Основные способы построения теорий в современной науке.
13. Методология научного исследования.
14. Соотношение понятий «теория», «предмет», «метод».
15. Соотношение субъективной и объективной стороны метода.
16. Сущность метафизического и диалектического подходов.
17. Общенаучные методы эмпирического исследования.
18. Общенаучные методы теоретического познания.
19. Общелогические методы и приемы исследования.
20. Особенности современного этапа развития науки.
21. Типы теорий.
22. Научный факт.
23. Виды и формы рефлексии научного знания.
24. Научный аппарат.
25. Научная дискуссия как способ обсуждения методологических проблем.
26. Методологические принципы педагогики.
27. Критерии успешности исследовательского поиска.
28. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогических исследованиях.
29. Комплексный педагогический эксперимент.
30. Апробация научного исследования.
31. Составить и обосновать программу научно-педагогического

исследования.

32. Выбрать тему исследования и разработать процедуру ее обоснования.

33. Раскрыть особенности научного эксперимента в педагогическом исследовании.

34. Выделить основные требования к реализации методов в процессе научного исследования. Показать на примере.

35. Технология использования методов в научном исследовании.

36. Оформление реферата, магистерской работы.

37. Особенности научного стиля. Умение доказать примерами.

38. Написание аннотации на монографию.

Задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

Вариант 1 1.

Мыслитель Древнего мира, главным дидактическим достижением которого называют его «майевтику» («повивальное искусство») – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов а) Платон в) Аристотель б) Сократ г) Демокрит

2. В Древней Греции «палестра» означала а) Начальную школу в) Музыкальную школу б) Массовую школу г) Гимнастическую школу

3. Какой из предметов не входил в «семь свободных искусств»? а) Грамматика в) Риторика б) Физика г) Диалектика

4. Государственное воспитательное учреждение в Древних Афинах, посещаемое юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и т.д. а) Мусическая школа в) Эфебия б) Школа грамматиста г) Гимнасий

5. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения? а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк в) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ б) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский

6. Сторонники римско-католической церкви, определившие в качестве основных средств борьбы с Реформацией инквизицию и воспитание а) Иеронимиты в) Гуманисты б) Иезуиты г) Схоласты 7. На Руси первая «школа учения книжного» открылась в 988 г. в городе а) Новгород в) Москва б) Рязань г) Киев

8. Кто автор первого «кодекса семейного права» в Киевской Руси? а) Владимир Мономах в) Ярослав Мудрый б) Кирилл Туровский г) Княгиня Ольга

9. Ян Амос Коменский стоял на философских позициях а) Позитивизма в) Сенсуализма б) Метафизики г) Религиозного идеализма

10. Формирование характера ребенка, по мнению Дж. Локка, должно происходить а) В семье в) В состязаниях б) В школе

11. Какую цель преследовал Дж. Локк, создавая систему «воспитания джентльмена»? а) Воспитать атеиста, свободного от предрассудков, умеющего соединять личное счастье с благоденствием нации б) Воспитать делового, практичного юношу с манерами аристократа, будущего предпринимателя в) Воспитать прежде всего человека, а не чиновника, не солдата, не судью, не ученого

Вариант 2 1.

В каком из древних государств целью воспитания стало всестороннее гармоничное формирование личности, прежде всего с развитым интеллектом и культурой тела? а) Древний Рим в) Город-государство Афины б) Древний Египет г) Город-государство Спарта

2. Философ, создавший первую теорию воспитания, в которой государство является доминирующим и определяющим фактором а) Платон в) Сократ б) Аристотель г) Эпикур

3. Тривиальная школа в Древнем Риме означала а) начальную школу в) школу пятиборья б) среднюю школу г) музыкальную школу

4. Основной принцип в организации воспитания и обучения в Древних Афинах а) Агонистика в) Аскетизм б) Схоластика г) Авторитаризм

5. Общественное движение в Западной Европе (XVI в.), выдвинувшее лозунг всеобщего образования детей всех сословий на родном языке а) Реформация в) Гуманизм б) Контрреформация

6. Автор трактата утопии «Город солнца» (1602 г.) а) Франсуа Рабле в) Эразм Роттердамский б) Томас Мор г) Томмазо Кампанелло

7. Первое высшее учебное заведение в истории России, основанное в 1687 г. в г. Москве а) Типографское училище в) Школа математических и

навигационных наук б) Киево-Могилянская академия г) Славяно-греко-латинская академия

8. Письменный памятник средневековой Руси XIV-XVI вв., содержащий сведения об идеалах, программе, формах воспитания и ставший вершиной русской педагогической мысли того времени а) «Домострой» в) «Послание Геннадия» б) «Поучения детям» г) «Русская правда»

9. Какие 4 типа школ были предложены Я.А. Коменским? а) Тривиальные, элементарные, коллегиумы, университеты б) Материнские, родного языка, латинские, академические в) Материнские, пропедиа, педиа, философские

10. Согласно теории Дж. Локка а) Все идеи и принципы имеют врожденную основу б) Все человеческие знания протекают из опыта в) Происходит припоминание «высших идей»

11. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А. Коменского? а) Принцип научного образования в) Принцип свободной творческой личности б) Принцип добровольности г) Принцип природосообразности

Рейтинг-контроль №2

Вариант 1 1.

Какие факторы, по мнению Ж.Ж.Руссо, влияют на воспитание человека и какому должен быть отдан приоритет? а) Культура, религия, школа. Религиозное воспитание б) Природа, люди, вещи. Воспитание, даваемое природой в) Труд, коллектив, школа. Трудовое воспитание

2. Какая из нижеперечисленных работ принадлежит Ж.Ж.Руссо? а) «Великая дидактика» в) «Мир чувственных вещей в картинках» б) «Мысли о воспитании» г) «Эмиль, или О воспитании»

3. Кто из названных педагогов – основоположник классно-урочной системы? а) Фридрих Дистервег (1790-1866) б) Иоганн Фридрих Герbart (1776-1841) в) Ян Амос Коменский (1592-1670) г) Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)

4. Автор теории элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному? а) И.Г. Песталоцци в) Ф. Дистервег б) Ф. Фребель г) И.Ф. Герbart

5. Какие принципы были положены в основу народного образования в XIX в.? а) бесплатность в) преемственность учебных заведений б) бессословность г) сословность д) платность

6. В 1811 г. во всех учебных заведениях страны было введено преподавание а) закона божьего в) латыни б) естественной истории г) словесности

7. Какие государственные лицеи были основаны в XIX веке? а) Александровский лицей в) Казанский лицей б) Царскосельский лицей

8. Автор статьи «Вопросы жизни» а) А.И. Герцен в) В.Г. Белинский б) Н.И. Пирогов

Вариант 2

1. На сколько периодов, по мнению Ж.Ж. Руссо, делится воспитание? а) 2 в) 4 б) 3 г) 5

2. Кто из названных педагогов впервые научно обосновал дидактические принципы и правила? а) Дж. Локк в) Ж.Ж. Руссо б) И.Г. Песталоцци г) Я.А. Коменский

3. Кто из названных педагогов впервые на практике соединил обучение с производительным трудом? а) Ж.Ж. Руссо в) И.Г. Песталоцци б) Я.А. Коменский г) Дж. Локк

4. Соотнесите тип учебного заведения начала XIX в. с содержанием обучения. 1) Приходское училище а) направленность на практическую деятельность 2) Уездное училище б) содержание обучения отличалось энциклопедичностью 3) Гимназия в) давались только общеобразовательные знания

5. В каком учебном заведении Российской империи на изучение древних языков отводилось 40% учебного времени? а) Университет в) Классическая гимназия б) Духовная семинария г) Лицей

6. Между какими двумя учебными заведениями по Уставу 1828 г. отменялась преемственность? а) Университет в) приходское училище б) уездное училище г) гимназия

7. Основоположителем теории детской литературы является а) А.И. Герцен в) В.Г. Белинский б) Н.И. Пирогов

8. Общечеловеческое воспитание как воспитательный идеал Н.И. Пирогова подразумевало а) воспитание внутреннего человека в) гармоничное

развитие личности б) физическое развитие личности г) сословное воспитание

Рейтинг-контроль №3 Вариант 1

1. Какая из нижеперечисленных работ написана К.Д. Ушинским? а) «Родное слово» в) «Лебединая песня» б) «Общая педагогика» г) «Домострой»

2. Какова основная идея в педагогике К. Д. Ушинского? а) развитие активности, творчества ученика и учителя в) идея народности и родного языка б) идея семейного воспитания

3. Какому педагогу принадлежит идея создания земских школ и организации учительских съездов? а) Н.Ф. Бунаков в) С.А. Рачинский б) Л.Н.Толстой г) Н.А. Корф

4. В своей статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал, что школа должна: а) воспитывать и обучать детей б) заниматься только воспитанием в) заниматься только обучением тому, что интересует детей г) не обучать и не воспитывать, быть местом для игр и общения

5. Что, по мнению Л.Н.Толстого, должно быть основным принципом организации обучения? а) соревновательность в) свобода б) наглядность г) принуждение и наказание

6. Первый нарком просвещения Советской России а) М.И. Калинин в) А.В. Луначарский б) М.И. Покровский б. В какой период в советской школе получили распространение комплексные программы? а) 1920-е годы в) послевоенный период б) 1940-е годы

7. В каком произведении А.С. Макаренко в яркой художественной форме рассказал о своем опыте перевоспитания малолетних правонарушителей в детской колонии А.М. Горького а) «Флаги на башнях» в) «Некоторые выводы из моего педагогического опыта» б) «Педагогическая поэма»

8. Основателем прагматизма как философского и педагогического течения был: а) Д. Локк в) Д. Дьюи; б) М. Вергеймер г) М. Монтессори

9. Что не является характерной особенностью вальдорфской школы: а) изучение основных предметов «эпохами» в) преподавание эвритмии б) проведение занятий в разновозрастных группах г) отсутствие директора

10. Событие из истории отечественной школы, которое имело место в 1958 г., - ... а) введение обязательного семилетнего обучения б) принятие Закона

«Об образовании» в) принятие Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»

Вариант 2

1. Назовите автора труда «Человек как предмет воспитания» а) Я.А. Коменский в) К.Д. Ушинский б) П.Ф. Лесгафт

2. Продолжите слова Л.Н.Толстого: «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно, чтобы то, чему учат ученика, было... а) наглядно и понятно в) просто и осознанно б) понятно и занимательно

3. По мнению К.Д. Ушинского, в дидактике одним из важнейших является принцип а) единство обучения и воспитания в) свободы б) научности г) народности

4. Кто впервые из великих педагогов ввел совместное обучение и открыл школы для девочек? а) Н.Ф. Бунаков в) С.А.Рачинский б) Н.А.Корф

5. Советский педагог, ядром теории которого являлось его учение о коллективе (идея воспитательного коллектива) а) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933) б) Павел Петрович Блонский (1884-1941) в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939) г) Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)

6. Ученый-педагог, директор Павлышской школы, автор широко известных работ «Воспитание коллективизма у школьников», «Духовный мир школьника», «Рождение гражданина» и др. а) С.Т. Шацкий в) Ф.Ф. Королев б) В.А. Сухомлинский

7. В каком году были установлены единые типы общеобразовательных школ в СССР, просуществовавшие практически в неизменном виде вплоть до 80-х гг. XX в.? а) 1934 в) 1958 б) 1943

8. Осуществлять педагогику свободы (в рамках демократической концепции воспитания) предложил а) Василий Васильевич Давыдов в) Леонид Владимирович Занков б) Олег Самойлович Газман 9. В каком году был принят Закона Российской Федерации «Об образовании»? а) 1990 год в) 1994 год б) 1992 год

10. Кому принадлежит данная цитата «учение посредством делания»? а) Д. Лок; в) Д. Дьюи б) М. Вергейме; г) М. Монтессори

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что	Оценочная шкала
-------------	-----------------	-----------------

	обучающийся должен продемонстрировать)	Незачет	Зачет
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно - педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p> <p>Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д. Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий	отлично

	анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	неудовлетворительно

Критерии оценивания эссе

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя Деление текста на введение, основную часть и заключение Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	отлично
2	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя Деление текста на введение, основную часть и заключение В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; Уместно используются разнообразные средства связи; Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	хорошо
3	Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; Язык работы в целом не соответствует уровню курса	удовлетворительно
4	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;	неудовлетворительно

<p>Вывод не вытекает из основной части; Средства связи не обеспечивают связность изложения; Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; Язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	
---	--

Критерии оценки на промежуточной аттестации

№ п/п	критерии оценки	оценка/зачет
1	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.	отлично
2	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	хорошо
3	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
4	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	неудовлетворительно

ОЦЕНИВАНИЕ СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
85 – 100	«зачет»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 - 84	«зачет»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
51 – 74	«зачет»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	«незачет»	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

основная литература:

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450193>.
2. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450155>
3. Кнорринг, В. Г. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века : учебное пособие для вузов / В. Г. Кнорринг. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01702-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453473>
4. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455832>
5. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы : учеб. пособие для бакалавров, магистров и аспирантов гуманитар.дисциплин / А. В. Павлов ; Тюмен. гос. ун-т - М. : Флинта : Наука, 2010 .- 344 с. - 10 экз.
6. Войтов Александр Георгиевич История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов - М. : Дашков и К, 2008 .- 692 с.
7. Актуальные проблемы современной исторической науки и образования [Текст] : материалы IV Всерос. науч. конф. молодых исследователей Н. Тагил, 19-20 февр. / Нижнетагил. гос. социал.-пед. акад. ; отв. ред. О. В. Рыжкова - Н. Тагил : [б. и.], 2010 .- 320 с.
8. Хрусталеv Юрий Михайлович История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов, студентов / Ю. М. Хрусталеv - Ростов н/Д : Феникс, 2009 .- 478 с.

9. Малько А.В. Теория государства и права в схемах, определениях и комментариях: учебное пособие. - "Проспект", 2010 г. Система Гарант
10. Ильин И.А. Теория права и государства. Издание 2-е, дополненное (под редакцией и с биографическим очерком В.А. Томсинова). - "Зерцало", 2008 г. Система Гарант
11. Власенко Н.А. Теория государства и права: учебное пособие (2-е издание, переработанное, дополненное и исправленное). - "Проспект", 2011 г. Система Гарант
12. Радько Т.Н. Теория государства и права в схемах и определениях: учебное пособие. - "Проспект", 2011 г. Система Гарант
13. Бряник Н.В., Введение в современную теорию познания. - М., 2008. 208 с. - 1 экз.
14. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453998>

дополнительная литература:

1. Вопросы методологии научных исследований в российской юридической классике (А.С. Куницын, "Журнал российского права", N 12, декабрь 2011 г.) Система Гарант
2. О необходимости изучения законодательной техники при подготовке юристов в современной России (Д.В. Чухвичев, "Гражданин и право", N 12, декабрь 2010 г.) Система Гарант
3. Алексеев, Н.Н. Очерки по общей теории государства. Основные предпосылки и гипотезы государственной науки (под редакцией и с предисловием В.А. Томсинова). - "Зерцало", 2008 г.
4. Жалинский А.Э. Уголовное право в ожидании перемен: теоретико-инструментальный анализ. - 2е изд., перераб. и доп. - "Проспект", 2009 г.
5. К вопросу о теории функций государства (М.В. Жигулёнков, "Гражданин и право", N 9, сентябрь 2010 г.) Система Гарант
6. Ромашов Роман Анатольевич Теория государства и права: [пособие для студентов] / Р. А. Ромашов - СПб. : Питер, 2009 .- 256 с. Система Гарант
7. Теория государства и права: учеб. для студентов вузов по спец. "Юриспруденция" / А. В. Малько [и др.] ; отв. ред. А. В. Малько - М. : Кнорус, 2009 .- 400 с. Система Гарант

8. Жинкин Сергей Алексеевич Теория государства и права: конспект лекций / С. А. Жинкин - Ростов н/Д : Феникс, 2009 .- 218 с. Система Гарант
9. Петражицкий Лев Иосифович, Медушевский А. Н. Теория права и государства в связи с теорией нравственности/ Л. И. Петражицкий ; сост. А. Н. Медушевский - М. : РОССПЭН, 2010 .- 799 с. Система Гарант

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочные правовые системы:

СПС Консультант плюс: <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант: <http://www.garant.ru/>

СПС Кодекс: <http://www.kodeks.ru/>

Электронные библиотеки:

<http://www.aselibrary.ru/>

<http://elibrary.ru/>

<http://www.gumer.info/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «История и методология педагогической науки», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Она направлена на изучение программного материала по учебникам, учебно-методическим пособиям, периодической литературе.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;

- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. В лекциях раскрываются основные вопросы курса, обосновываются актуальные проблемы изучения и реализации документов о правах человека, детально изучается структура и содержание Конвенции о правах ребенка, раскрываются основные положения Конвенции о правах ребенка, также даются указания студентам для более детального изучения курса в самостоятельной работе.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов.

В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Основные виды аудиторных занятий в вузе — лекция, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий — контрольная работа, зачет, экзамен. Рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов.

Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключатся в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета. Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. Знакомство с этими материалами позволяет

заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Время на подготовку к семинару по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинару-конференции. Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Время на подготовку к семинару-конференции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,4 часа.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое

мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам

УрФУ составляет 2 часа. Подготовка к зачету (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам УрФУ составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная дисциплина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 часов. Оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

- аудиторный фонд ФП ДГПУ
- библиотека ФП ДГПУ
- компьютерное оборудование и программное обеспечение, интерактивная доска;
- наглядный, схематичный материал по темам курса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека и библиотека факультета права).

Лабораторные занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно –коммуникационными технологиями; библиотека факультета права; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.