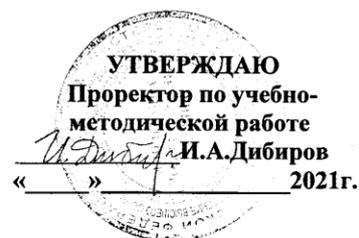


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01. МОДУЛЬ1 «ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ»
Б1.Б.01.02 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Право и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно- 2 года, заочно-2 года и 6 месяцев

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная		108	6	20			82	Зачет	
заочная		108	2	4			102	Зачет	

Махачкала 2021

Гаджиева П.Д. Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 26 с.



Программа утверждена на заседаниях:

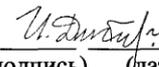
кафедры правовых дисциплин и методики преподавания
(протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент  2021г.
(подпись) (дата)

Ученого совета факультета управления и права
(протокол № 9 от «28» мая 2021 г.)

Председатель совета Ибрагимов М.А., к.ю.н., декан  2021г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А.Дибиров, д.ф.н., профессор  2021г.
(подпись) (дата)

© ДГПУ, 2021
© Гаджиева П.Д., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными методологическими и теоретическими положениями, на основе которых строится психолого – педагогическое исследование;
- ознакомление с логикой построения и проведения исследования, методами сбора, обобщения, систематизации и анализа фактических данных; с особенностями выбора исследовательских методов, способов сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования;
- развитие системного представления о категориальном аппарате современной психолого – педагогической теории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.02 «Методология научного исследования»** относится к вариативной части и Модулю **Б1.Б.01 Модуль 1 "Общекультурный"** основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Дисциплина **Б1.Б.02 «Методология научного исследования»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин:

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Психология профессиональной деятельности», «История и методология педагогической науки».	«Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательной среды», педагогическая и преддипломная практика, подготовка итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Обязательные профессиональные компетенции		
УК-1;	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно - педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц (**108** часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		26	6
Лекции		6	2
Практические занятия (ПЗ)		20	4
Самостоятельная работа (всего)		82	102
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Контрольные работы			
Реферат			
Упражнения, тренинги			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость		108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания	2	2	2				14	18		
2	Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности			2				14	16		
3	Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя			4				14	18		
4	Логическая культура исследователя	2		4	2			14	16		
5	Методы и методики научного исследователя	2		4	2			14	18		
6	Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней			4				12	16		
	ИТОГО	6	2	20	4			82	102		

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания	Мир современной науки. Наука как форма общественного сознания, отрасль научного знания, сфера человеческой деятельности. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. История развития науки. Экстенсивное и революционное в развитии науки. Научные революции. Понятие научной революции. Понятие научной парадигмы (Т. Кун). Основные характеристики науки по В.И. Вернадскому, М.К. Мамардашвили, В.П. Зинченко, М.Г. Ярошевскому. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. Классификация наук. Объект, предмет науки. Исследовательская работа как научно-познавательная деятельность человека. Характеристика научного исследования.
2	Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности	Понятийно-категориальный аппарат научного исследования, отражение его состояния в науке. Общее понятие познания, исследования, деятельности, научной деятельности. Понятия цели, мотива, гипотезы, проблемы, предмета, объекта исследования, методологии, метода, технологии.
3	Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя	Понятие методологии. Уровни методологии. Общее определение понятия «подход». Теория, концепция, стратегия, подход в научно-исследовательской работе. Личностно-деятельностный подход - отражение основных социально-позитивных общедидактических положений мировой и отечественной дидактики и отечественной психологии. Личностный и деятельностный компоненты единого подхода. Содержание личностного компонента рассматриваемого подхода в НИР. Общая характеристика деятельностного подхода в НИР. Основные положения организации НИР на основе личностно-деятельностного подхода.
4	Логическая культура исследователя	Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Мотивационная основа научного исследования. Поле проблематизации; «задачивание»; постановка общей цели (задачи) исследования; нахождение ответа в существующей литературе - предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор метода исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования в протоколах; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; обсуждение полученных результатов; подготовка текста.
5	Методы и методики научного исследователя	Общая характеристика метода. Сопоставительная характеристика методов теоретического и эмпирического исследования. Связь цели, предмета и метода исследования. Субъектная готовность к определенному методу исследования (компетентность, организованность, склонность, способность). Идеализация, абстракция, аппроксимация, алгоритмизация в теоретическом исследовании. Аксиоматический метод. Осмысление, обобщение, концептуализация полученных данных. Общая характеристика эмпирических методов - требования к их проведению. Беседа, анкетирование, социологический опрос, интервьюирование; наблюдение; естественный и лабораторный эксперимент; формирующий эксперимент; тестирование: история возникновения, этическая ответственность использования, виды и требования к его проведению; тесты достижений, критериальные тесты; социометрия, референтометрия в исследовании групп, общностей, коллективов. Различные подходы к классификации методов исследования. Методы исследования - методы обработки. Первичный аналитический качественный анализ. Первичный элементарный количественный анализ данных (процент, отклонение). Статистическая обработка - факторный, кластерный, корреляционный анализ. Нормальное распре-

		ление: параметрическая обработка данных. Формы представления полученных данных: таблицы, схемы, диаграммы, графики.
6	Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней	Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Особенности подготовки к защите научных работ. Дипломная работа и требования к ней

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Научное творчество студентов педвуза в системе их профессиональной подготовки	Понятие «научно-исследовательская работа студентов» (НИРС). Система НИРС в педвузе.	Лекция-беседа	
2	Категориально – понятийный аппарат научного исследования	Категориальный аппарат как основа научного знания. Определение понятия. Система научных понятий (парадигма, теория, концепция).	Интерактивная экскурсия, слайд-презентация	
3	Понятие «методология исследования»	Методология как теоретический ориентир в науках. Функция методологии в науке и практике образования. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный)	Проблемная лекция	
4	Логика и структура психолого-педагогического исследования	Этапы исследования. Моделирование, проектирование в исследовании. Опытно-экспериментальная работа в исследовании.	Анализ понятий (как процесс, деятельность и результат)	
5	Методы исследования	Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования	Лекция-пресс-конференция	
6	Научное исследование в образовании	Уровни научного исследования. Принципы и основные характеристики научного исследования. Виды научных исследований. Методологическая культура исследователя.	Круглый стол, мозговой штурм, презентация проекта	

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания	Составление слайд-презентации по заданной теме, а также словарь основных понятий.	6	Слайд-презентация. Словарь основных понятий.
2	Понятийно-категориальный аппарат исследовательской деятельности	Тестирование. Составление эссе на тему: «»	6	Ответы на тесты. Эссе по заданной теме.
3	Методологическая характеристика научного исследования. Методологическая культура исследователя	Составление проекта - презентации - «»	8	Проект-презентация.
4	Логическая культура исследователя	Составление синквейна на тему: «»	6	Синквейн
5	Методы и методики научного исследователя	Составление выступления с использованием попс – формулы. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.	6	Попс –формула. Кроссворд.
6	Литературное оформление. Дипломная работа и требования к ней	Написание научной статьи. Составление урока – практикума с использованием интерактивных методов обучения	8	Слайд-презентация. Словарь основных понятий.

5.5 Темы рефератов

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.

12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы.

5.6 Творческие задания

Задания для обязательного выполнения:

1. Сформулируйте проблему будущего научного исследования
2. Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.
3. Определите, что может являться предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются:
 - педагогическое общение,
 - познавательная деятельность младших школьников,
 - учебно-исследовательская деятельность подростков.
4. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:
 - определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;
 - раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.
5. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:
 - «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;
 - «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».
6. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования:
Тема: _____.
Цель: _____.
Объект: коммуникативная компетентность учителя.
Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.
7. Определите о каких аспектах педагогического исследования (база, объект, предмет) идет речь:

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность школьников старшего подросткового возраста;
- процесс формирования у старших подростков субъектного исследовательского опыта во внеурочной учебно-исследовательской деятельности;
- коллектив педагогов и учащихся школы № 25.

8. Выберите одну тему из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования:

Организация учебно-исследовательской деятельности подростков на уроках истории.

Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей подростков

на уроках истории.

Эстетическое воспитание учащихся на уроках музыки.

Влияние музыки на эмоциональную сферу личности школьника.

(Тема может быть выбрана самостоятельно).

Работа с научной информацией.

1. Составьте список литературы по проблеме исследования.

2. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.

3. Сделайте различные виды записей найденной информации по проблеме исследования

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенция	Этапы формирования											
	T1	Пр1	T2	Пр2	T3	Пр3	T4	Пр4	T5	Пр5	T6	Пр6
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. В каких направлениях происходят изменения в современном образовании?
2. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания. Что такое исследовательская деятельность?

3. Как влияет научная работа студента на формирование профессиональной подготовки будущего учителя?
4. Каковы уровни научного исследования?
5. Каковы виды научных исследований?
6. Что включает в себя методологическая культура исследователя?
7. Что понимается под «термином», «понятием», «категорией»?
8. Каковы основные правила использования научных терминов?
9. Что включает в себя методология педагогики?
10. Назовите основные исследовательские принципы.
11. какие подходы реализуются в современных психолого – педагогических исследованиях? В чем сущность каждого из них?
12. Обосновать актуальность исследования проблемы дипломной работы (в письменном виде).
13. Перечислите составляющие понятийного аппарата научного исследования. Дайте их определения.
14. Как актуальность исследования пересекается с его практической значимостью?
15. Каковы функции исследователя? Раскройте суть каждой из них.
16. Назовите основные этапы исследования.
17. Раскройте сущность понятий «методы исследования», «методики». Какова классификация методов исследования?
18. В чем отличие эмпирических методов исследования от практических?
19. Какие требования предъявляются к обзору литературных источников?
20. Составьте список вопросов и проведите интервью по теме дипломной работы. Результаты оформите в виде статьи.
21. Какие опросные методы вы знаете?
22. Как оформляются результаты исследования?
23. В чем проявляется и как оценивается качество исследования?
24. Как оцениваются результаты исследования (например, дипломная работа)?
25. Охарактеризуйте науку как систему знаний и систему деятельности.
26. Что такое методология? Зачем нужно ее знать? Каковы уровни методологии?
27. Почему необходимо научное обоснование исследования?
28. Что такое междисциплинарное исследование?
29. Что означает монодисциплинарное исследование?
30. Охарактеризуйте основные категории курса: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, тема, проблема
31. Что означает «фундаментальные и прикладные исследования»?
32. Дайте определение понятию «научное исследование».
33. Каковы основные элементы научного исследования?
34. От чего зависят выбор методов исследования?
35. В чем состоит главное требование к педагогической гипотезе?
36. В чем состоит логика педагогического исследования? Назовите основные этапы.
37. Какие уровни педагогических исследований вы знаете?
38. Какие методы относятся к эмпирическому уровню исследования?
39. Каковы методы теоретического исследования?
40. Каковы методы изучения литературных источников?
41. Каковы методы накопления фактов из педагогической практики?
42. Каким способом фиксации содержания прочитанного вы пользуетесь в своей учебной работе?
43. Для решения какой исследовательской задачи вы избрали бы анкету?
44. Какой метод сбора научной информации вы выберете при индивидуальном изучении школьников?
45. Проведите отбор базовых понятий по теме дипломной работы.

46. В чем сущность метода наблюдения? Каковы основные виды наблюдения? Как фиксируются результаты наблюдения?
47. Что такое педагогический эксперимент? Виды педагогического эксперимента. Основные этапы.
48. Какие опросные методы вы знаете? Охарактеризуйте их.
49. Дайте определение понятиям: цель, задача, гипотеза, объект, предмет, проблема исследования.
50. В чем состоит взаимосвязь и взаимозависимость отдельных компонентов целостного научно-педагогического исследования.
51. Что может быть результатом исследования?
52. В чем проявляется и как оценивается качество исследования?
53. Как оцениваются результаты исследований?

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дополните формулировки.

«Специфическая форма деятельности человека, обеспечивающая получения нового знания, ставящая своей целью выявление законов, в соответствии с которыми объекты могут преобразовываться - _____»

«Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире - _____»

«Усвоение знаний оказывается возможным в том случае, когда оно осуществляется по законам _____, как открытие нового»

«Исследования, направленные на поиски вариантов образования, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей являются исследованиями _____ характера»

2. Установить соответствие между принципами и требованиями.

Методология педагогики включает в себя несколько положений. Определить, какое из них здесь указано.

- Исходные, фундаментальные педагогические положения.
- Учение о логике и методах педагогического исследования.
- Учение о структуре и функциях педагогического знания.
- Учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики.

Принципы	Требования
1. Объективности	А. Целенаправленная организация образовательного процесса
2. Сущностного анализа	Б. Целостный подход
3. Генетический	В. Доказательность

4. Найти ошибки в следующих формулировках и исправить их.

Системный подход предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.

Комплексный подход связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.

Личностный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и как субъекту воспитательного взаимодействия.

Деятельностный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостного объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

- Составить список основных терминов вашего дипломного проекта.

- Изобразите связи психолого – педагогических и юридических исследований с другими науками в виде схемы. Отрадите в схеме области научного знания, с которыми связаны психология, педагогика, юриспруденция, объекты и типы связей. Прокомментируйте схему, проиллюстрировав ее примерами.

1. Объяснить различия между понятиями «объект» и «предмет» исследования.

2. Выбрать среди перечисленных возможные объекты психолого-педагогического исследования.

- Подросток, нравственное становление личности, обучение первоклассников письму, социально-педагогическая служба школы-интерната, внимание, общение.

3. Определить, что может являться предметом исследования, если объектом служит:

- обучение школьников праву;
- правовое воспитание студентов;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- правовая социализация личности.

4. Соотнести термины и формулировки понятий.

1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практически вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи
4. Цель	Г. Предложение, положение, о коем рассуждают или которое разъясняют
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий

8. Факт	3. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта
---------	---

5. *Определить, о каких компонентах исследования («база», «объект», «предмет») идет речь в следующих понятиях:*

- коллектив педагогов и учащихся средней школы № 2
- процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
- зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности

6. *Объяснить различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».*

7. *Определить, является ли проблема отражением:*

- знания;
- незнания или непонимания;
- возможных «точек роста» научного или практически знания;
- субъектного состояния исследователя (озадаченности, удивления).

7. *Объяснить, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема».*

проблема = тема проблема – тема

9. *Найти и исправить ошибки в формулировках тем курсовых работ.*

1. Пути формирования правосознания у подростков.
2. Правовое воспитание детей.
3. Игра как средство правового воспитания подростков.
4. Конвенция ООН о правах ребенка.

10. *Найти в списке понятия, которые могли бы быть объектом (предметом) исследования. Сформулировать темы исследовательских работ, используя слова и словосочетания:*

Влияние, проблема, как путь, роль, особенности, творческие способности, познавательная деятельность, педагогическая деятельность, самоуправление, традиционные народные праздники, процесс социализации, неполная семья, патриотическое воспитание, уровень, конфликт, старшеклассники, ребенок, воспитатель, формирование, и пути его преодоления.

11. *Выбрать формулу, передающую сущность понятия «цель»:*

- цель = результат
- цель = конечный результат
- цель = желаемый конечный результат
- цель = предполагаемый конечный результат
- цель = возможный результат

12. *Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.*

1. Выявить воспитательные возможности интерактивных методов на уроках права в школе.

2. Разработать содержание, формы и методы профилактики правонарушений среди подростков.
3. Выявить организационно – педагогические условия формирования правового сознания у школьников.

13. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме дипломной работы.

14. Уточнить формулировки понятия методологического аппарата научного исследования по теме дипломной работы

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Задание 1.

Сформулируйте требования к исследователю, работающему «на стыке» педагогики с другими науками. Какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать?

Задание 2.

Выпишите из различных источников (учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, нормативных документов) возможно большее количество определений категорий «образование», «обучение», «воспитание», «право», «правовая культура». Определите в каком аспекте рассматриваются эти категории в каждом отдельном случае (как явление, процесс, деятельность)?

Задание 3.

Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях по магистерской, кандидатской диссертаций по педагогике, психологии, юриспруденции. Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Ознакомьтесь с диссертациями можно в библиотеке вуза и на кафедрах).

Задание 4.

Составить обоснование темы дипломной работы.

Задание 5.

Определите роль мысленного эксперимента в педагогическом исследовании и постройте его модель.

Задание 6.

Разработайте по одной и той же проблеме (например, по проблеме вашей дипломной работы) систему опросных методов (анкету, интервью, план беседы). В каком порядке и почему вы будете применять эти методы?

Задание 6.

Предложите основные методологические характеристики в исследовании проблемы вашей дипломной работы.

Определите, каково значение проводимого вами исследования.

Задание 7.

Проанализируйте один из документов - «Концепция модернизации российского образования» или «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» - по следующему плану (С.А. Писарева):

1. Сгруппируйте идеи обновления общего среднего образования, предлагаемые в документе. Классифицируйте их по какому-либо основанию (основание выберите сами).
2. Объясните причины возникновения необходимости разработки данного документа.
3. Покажите связи, которые существуют, на ваш взгляд, между причинами, вызывавшими необходимость разработки документа и предлагаемыми идеями.

Ответ оформите в виде таблицы:

Причины разработки документа	Предлагаемые идеи

4. Сравните причины и идеи, занесенные в таблицу. Насколько они сопоставимы?
5. Сформулируйте проблемы, которые, на ваш взгляд, существуют в системе общего образования. Могут ли они быть решены в ходе реализации данного документа? Свой ответ обоснуйте.
6. Напишите наиболее вероятный сценарий развития (как будет развиваться, на ваш взгляд) системы общего среднего образования в ближайшие годы, например 5-10 лет.
7. Оцените значимость реализации данного документа общего среднего образования в России для развития образования в Европе (какой эффект в международном масштабе может дать реализация концепции?).

Задание 8.

Проанализируйте неадаптированный текст научной статьи

1. Выпишите ключевые слова и дайте их понимание (возможно пользование словарями).
2. Напишите аннотацию на данный текст (объем не более 100 слов).
3. Сформулируйте основную проблему, содержащуюся в тексте.
4. Предложите пути решения выявленной проблемы и возможные социальные и этические последствия их реализации.
5. Подготовьте устную презентацию выполненного задания.

Требования к тексту

1. Научный неадаптированный текст из научного журнала (любого из перечня): «Воспитание школьников», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Мир образования - образование в мире», «Народное образование», «Наука и школа», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Преподаватель XXI века», «Стандарты и мониторинг в образовании».
2. Объем текста - 5-8 страниц.
3. По содержанию выбранный текст должен согласовываться с темой дипломной или магистерской диссертации.

Задание 9.

Составьте словарь научных клише (выражений- связей), которые помогут собрать воедино материал, накопленный в ходе изучения психолого-педагогической литературы или собственной экспериментальной работы.

Клише - шаблонная фраза, ходячее выражение, речевой штамп (С.И. Ожегов). Клише - речевые стереотипы, готовые обороты, используемые в качестве легко воспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта, - являются конструктивными единицами речи, несмотря на частое употребление, сохраняют свою семантику. Клише

используют в официально-деловых документах (встреча на высшем уровне); в научной литературе (требуется доказать); в публицистике (наш собственный корреспондент сообщает из); в разных ситуациях разговорно-бытовой речи (Здравствуйте! До свидания! Кто последний?).

Задание 10.

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем. (Компетентностный подход в педагогическом образовании)

Реферат (от лат. *referre* - «докладывать, сообщать») - доклад на определенную тему, * включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Требования:

1. краткость;
2. информативность;
3. определенная структура:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - список использованной литературы;
 - приложения.

Задание 11.

Составьте рецензию на статью из журнала «Право и образование».

Задание 12.

Составьте список вопросов и проведите интервью по теме дипломной работы. Полученные материалы оформите в виде статьи.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачет	Зачет
УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного под-	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной ли-

	<p>хода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действия вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>		<p>тературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет различными навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно - педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проек-</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине</p>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине</p>

	тирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования		
--	--	--	--

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	неудовлетворительно

Критерии оценивания эссе

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя Деление текста на введение, основную часть и заключение Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;	отлично

	Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	
2	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя Деление текста на введение, основную часть и заключение В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; Уместно используются разнообразные средства связи; Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	хорошо
3	Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; Язык работы в целом не соответствует уровню курса	удовлетворительно
4	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;; Вывод не вытекает из основной части; Средства связи не обеспечивают связность изложения; Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; Язык работы можно оценить как «примитивный»	неудовлетворительно

Критерии оценки на промежуточной аттестации

№ п/п	критерии оценки	оценка/зачет
1	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.	отлично
2	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	хорошо
3	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
4	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	неудовлетворительно

ОЦЕНИВАНИЕ СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
85 – 100	«зачет»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, ис-

		черпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 - 84	«зачет»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
51 – 74	«зачет»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	«незачет»	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 14.12.2020).
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 14.12.2020).
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548>
4. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456576> (дата обращения: 14.12.2020).
5. Багдин А.П. Талимов В.А. Основы научных исследований. Учебник для студентов учреждений ВПО. М., 2012.
6. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

7. Болдин А.П., Максимов В.А. Основы научных исследований. Учебник. М., 2012 – 336с.
8. Борытько Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований. - М., 2009.
9. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого – педагогических исследований. Учебное пособие. М., 2010.
10. Кожухар В.М. Основы научных исследований. - М.:, 2010.
11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований (5-е издание). Учебное пособие. М., 2013 – 244с.

Дополнительная литература:

12. Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - 2011 . - № 10. С. 81 - 84.
13. Агафонова Е.А. Роль стимулирования в учебной деятельности студентов вуза // Интеграция образования. - 2012. - № 4. С. 294-297.
14. Бирюков С. А. и др. Система гражданско-правового образования средней школе. // Преподавание истории в школе. -2011.- № 7.
15. Большакова О.Н. Организация самостоятельной работы студентов в учебном процессе современного вуза // Известия ЮФУ. Педагогические науки. - 2011. - № 4. - С. 155 - 167.
16. Веслополова О.Ю. Научно- исследовательская деятельность учащихся и студентов // Образование в современной школе. – 2009.- № 11. С.40-43
17. Григорьев А.В. Мониторинг самостоятельной работы студентов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 1. - С. 20 - 24.
18. Гулимова Е.В. Методика внеклассной работы по правовому образованию учащихся. // Юридическое образование и наука. № 1. 2010.
19. Жуковская Н.Н. Познавательная самостоятельность студентов педагогического вуза // Высшее образование в России. 2010. № 6.
20. Ивонина А.И. Технология критического мышления в структуре современного урока // Право в школе. № 3. 2010
21. Из истории права. // Преподавание истории в школе. - 2012. -№1.
22. Иргалиева А.И. Самостоятельная работа студентов: деятельностный подход к определению понятия // Интеграция образования. - 2011. - № 2. - С. 19 - 25.
23. Исффе А.Н. Социальное проектирование в правовом образовании. // Основы государства и права №6, 2010, с. 37-61
24. Каменева И.О. Использование контроля для управления учебной инновацией студентов // Интеграция образования. – 2009.-№ 1 С.14-19.
25. Коротов В.М. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе. // Народное образование. – 2009. - № 4. – С.45-69.
26. Кузьмина Ю.О. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональной компетентности // Высшее образование сегодня. - 2010. - № 12. - С. 27.
27. Мазаев В. Проект «Правовое образование в школе» достижения и перспективы. // Народное образование. 2010. №1-2 с. 71-78.
28. Морозова В.С. Современные педагогические технологии в области правового обучения. // Вестник международного юридического института при МЮ РФ., № 2, 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно – правовая система "Консультант Плюс"
2. <http://standart.edu.ru/> Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. <http://ruspolit.org/> Российский фонд правовых реформ
4. <http://www.femida.ru/> Московский клуб юристов
5. <http://www.consultant.ru/> Официальный сайт компании
6. <http://www.library.univ.kiev.ua/> Электронная картотека
7. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
8. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. [http:// www.dgpu.ru/](http://www.dgpu.ru/) Официальный сайт ДГПУ
10. [http:// www.dgpu.ru/content/biblioteka](http://www.dgpu.ru/content/biblioteka) Библиотека ДГПУ
11. [http:// www.book – ua.org/](http://www.book-ua.org/) Электронная библиотека
12. [http:// www.gumfak.ru/](http://www.gumfak.ru/) Электронная гуманитарная библиотека
13. [http:// www.gramotei.com/](http://www.gramotei.com/) Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
14. [http:// www.internet-biblioteka.ru/](http://www.internet-biblioteka.ru/) Электронная интернет – библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Основы научных исследований», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Она направлена на изучение программного материала по учебникам, учебно-методическим пособиям, периодической литературе.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. В лекциях раскрываются основные вопросы курса, обосновываются актуальные проблемы изучения и реализации документов о правах человека, детально изучается структура и содержание Конвенции о правах ребенка, раскрываются основные положения Конвенции о правах ребенка, также даются указания студентам для более детального изучения курса в самостоятельной работе.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и ха-

рактикующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов.

В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

- аудиторный фонд ФП ДГПУ
- библиотека ФП ДГПУ
- компьютерное оборудование и программное обеспечение, интерактивная доска;
- наглядный, схематичный материал по темам курса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека).

Практические занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.