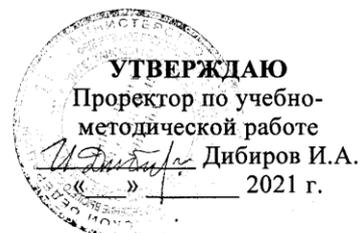


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 МОДУЛЬ «ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Б1.В.01.01.10 ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ И ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Право и правоохранительная деятельность

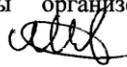
Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно - 2 года, заочно – 2 года и 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	6	18			48	Зачет	
заочная	4	72	2	6			64	Зачет	

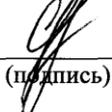
Махачкала 2021

Ибрагимов М.А. Рабочая программа дисциплины «Проблемы организованной преступности и ее предупреждение». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 35 с. 

Программа утверждена на заседаниях:

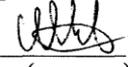
кафедры правовых дисциплин и методики преподавания

(протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент  2021г.
(подпись) (дата)

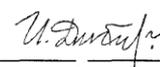
Ученого совета факультета управления и права

(протокол № 9 от «28» мая 2021 г.)

Председатель совета Ибрагимов М.А. - декан  2021г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров, д.ф.н., профессор  2021г.
(подпись) (дата)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины дать будущим специалистам в сфере правоохранительной деятельности четкое представление о состоянии, структуре организованной преступности, о ее элементах и их взаимосвязях, субъектах организованной преступности, их криминологической и уголовно-правовой характеристиках, а также мерах профилактики организованной преступности.

Задачи дисциплины - раскрыть содержание одного из наиболее общественно опасных видов преступности – организованной преступности; - изучить криминологические аспекты организованной преступности; - усвоить применение уголовно-правовых норм об ответственности за организованную преступную деятельность; - сформировать необходимый объем знаний по мерам борьбы с организованной преступностью.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01.10 «**Проблемы организованной преступности и ее предупреждение**» относится к части, дисциплины (модули) по выбору Б1.В.01 учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – «Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании».

Б1.В.01.01.10 «**Проблемы организованной преступности и ее предупреждение**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории государства и права», «Актуальные проблемы уголовного права», «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов», «Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Исполнение наказания и права осужденных»

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции	

<p>ПК-4 – Способен проектировать по правовым дисциплинам на необходимом теоретическом и методическом уровне</p>	<p>ПК-4.13 Знает: - основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; ПК-4.2 Умеет: - уметь давать квалифицированные юридические заключения и консультации; ПК-4.3 Владеет - навыками преподавания правовых дисциплин на необходимом теоретическом и методическом уровне.</p>
---	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 2.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	24	8
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	18	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	48	64
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 3.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		лабор занятия		самост работа		Промежуточный контроль	
		О	З	О	З	О	З	О	З		

1	Тема 1. Организованная преступность как вид социальной системы преступности	2	2	2				6	10	опрос, реферат	опрос, реферат
2	Тема 2. Криминологическая характеристика организованной преступности			2	2			7	10	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
3	Тема 3. Возникновение и развитие профессиональной и организованной преступности в России и за рубежом			4				7	10	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
4	Тема 4. Правовые, социально-экономические, организационные и криминологические меры предупреждения организованной преступности			4	2			7	10	опрос, групповая дискуссия	опрос, групповая дискуссия
5	Тема 5. Общая уголовно-правовая характеристика организованной преступности	2		2				7	10	опрос, групповая дискуссия	опрос, групповая дискуссия
6	Тема 6. Понятие организационной преступной деятельности и ее уголовно-правовые признаки			2				7	7	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
7	Тема 7. Ответственность и наказание за организованные формы преступной деятельности по законодательству и в судебной практике	2		2	2			7	7	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
	ИТОГО	6	2	18	6			48	64		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Организованная преступность как вид социальной системы преступности

1. Организованная преступность как часть преступности и криминологическое понятие. Соотношение организованной преступности с другими видами преступности.
2. Структура организованной преступности, ее элементы и взаимосвязи между ними.
3. Организованная преступность как социальное явление и угроза государственной, национальной и международной безопасности.
4. Признаки организованной преступности, ее уровни и формы.

Тема 2. Криминологическая характеристика организованной преступности

1. Организованная преступность - объект изучения криминологической науки.
2. Криминологическая характеристика организованной преступности.
3. Проблемы классификации субъектов организованной преступности в криминологии. Криминологическая характеристика организованных объединений преступников.
4. Состояние, структура и динамика организованной преступности. Латентность и ее причины.
5. Причины и условия организованной преступности .
6. Личность организованных преступников. Криминологическая и социально-психологическая характеристика организаторов и исполнителей организованных преступлений.

Тема 3. Возникновение и развитие профессиональной и организованной преступности в России и зарубежом

1. Возникновение профессиональной преступности в России.
2. Трансформация уголовных сообществ в стране в 20- 40 -е годы. Факторы, способствовавшие разложению воровского сообщества в 50- е годы и их реанимация к началу 70-х годов.
3. Этапы становления организованной преступности в России (конец 80-х годов по настоящее время).
4. Тенденции организованной преступности на современном этапе развития российского общества.

Тема 4. Правовые, социально-экономические, организационные и криминологические меры предупреждения организованной преступности

1. Проблемы законодательного регулирования борьбы с организованной преступностью в России. Законодательное обеспечение противодействия организованной преступности преступностью за рубежом.
2. Международное сотрудничество в сфере борьбы с организованной преступностью.
3. Оперативно-розыскная деятельность в сфере борьбы с организованной преступностью. Особенности выявления, документирования и доказывания преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями.
4. Обеспечение экономической безопасности государства и улучшение жизненного уровня российских граждан как основные направления предупреждения организованной преступности.
5. Профилактика экономической, коррупционной, профессиональной,

рецидивной, пенитенциарной и других видов преступности. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.

Тема 5. Общая уголовно-правовая характеристика организованной преступности

6. Понятие соучастия в преступлении и его объективные и субъективные признаки.

7. Проблема форм соучастия в теории уголовного права. Виды соучастников.

8. Проблемы развития теории о соучастии в преступлении и уголовно-правового регулирования ответственности участников организованных преступных объединений в свете практики борьбы с организованной преступностью.

9. Понятие организованной группы и ее уголовно-правовые признаки. Отличие организованной группы от группы лиц по предварительному сговору.

10. Понятие преступного сообщества (преступной организации) и его отличие от организованной группы.

11. Отражение в уголовном законе основных форм организованной преступности. Общая характеристика составов преступлений, предусмотренных ст.ст. 208, 209, 210 и 282.-1 УК РФ.

Тема 6. Понятие организационной преступной деятельности и ее уголовно-правовые признаки

3. Правовое регулирование ответственности организатора преступления в истории российского уголовного законодательства

4. Понятие организационной деятельности по действующему уголовному законодательству

5. Объективные признаки организационной преступной деятельности

6. Субъективные признаки организационной преступной деятельности

7. Основание и пределы ответственности за организационную преступную деятельность по действующему УК РФ.

Тема 7. Ответственность и наказание за организованные формы преступной деятельности позакондательству и в судебной практике

3. Основание и пределы ответственности лиц, виновных в создании, руководстве либо участии в организованной группе или в преступном сообществе (преступной организации).

4. Виды, сроки и размеры наказания за организованные формы преступлений по действующему законодательству.

5. Общие начала и специальные правила назначения наказания организованным преступникам.

6. Исполнение наказания в виде лишения свободы. Особенности применения основных средств исправления в отношении организованных преступников.

Тема 8. Законодательное обеспечение противодействия организованной преступности в отдельных зарубежных странах

1. Вопросы противодействия организованной преступности в работе органов международного сообщества и международных документах

2. Специальное законодательство по борьбе с организованной преступностью и его применение в США и Японии

3. Правовое регулирование ответственности за организованную преступную деятельность по уголовному законодательству Германии, Италии, Испании, Франции и стран-участников СНГ.

4. Вопросы совершенствования уголовного законодательства РФ в части ответственности за организованную преступную деятельность.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Организованная преступность как вид социальной системы преступности	<p>1. Понятие правового положения (статуса) осужденного. Его законодательное регулирование.</p> <p>2. Виды правового положения (статуса) осужденного: общий, родовой, видовой, индивидуальный.</p> <p>3. Отражение правового положения (статуса) осужденного в международных правовых актах.</p> <p>4. Отражение правового положения (статуса) осужденных в иных федеральных законах.</p> <p>5. Особенности правового положения (статуса) осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.</p>	Опрос, реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
2	Криминологическая характеристика организованной преступности	<p>1. Понятие и виды обязанностей осужденных. Их законодательное закрепление.</p> <p>2. Содержание обязанностей осужденных. 3. Понятие и виды прав осужденных. Их законодательное закрепление.</p> <p>4. Содержание прав осужденных.</p>	Опрос, реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
3	Возникновение и развитие профессиональной и организованной преступности в России и за рубежом	<p>1. Понятие и виды законных интересов осужденных. Их законодательное закрепление.</p> <p>2. Содержание законных интересов осужденных.</p> <p>3. Проблема законодательного разграничения законных интересов и прав осужденных.</p>	Опрос, решение тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.

			самостояте льной работы	
4	Правовые, социально-экономические, организационные и криминологические меры предупреждения организованной преступности	<p>1. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде штрафа.</p> <p>2. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде обязательных работ.</p> <p>3. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</p> <p>4. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде исправительных работ.</p> <p>5. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде ограничения свободы.</p> <p>6. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</p> <p>7. Правовое положение осужденных, исполняющих наказание в виде принудительных работ.</p>	Опрос, решение тестовых заданий,	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.3.
5	Общая уголовно-правовая характеристика организованной преступности	<p>1. Правовое положение (статус) осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы на определенный срок.</p> <p>2. Правовое положение (статус) осужденных, отбывающих наказание в виде ареста.</p> <p>3. Правовое положение (статус)</p>	Опрос, решение тестовых заданий	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.3.

		<p>осужденных, отбывающих наказание в виде пожизненного лишения свободы.</p> <p>4. Правовое положение (статус) осужденных, отбывающих наказание в виде смертной казни.</p>		
6	<p>Понятие организационной преступной деятельности и ее уголовно-правовые признаки</p>	<p>1. Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в виде ограничение по военной службе.</p> <p>2. Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в виде содержания в дисциплинарной воинской части.</p> <p>3. Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в виде ареста.</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач,</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.5.</p>
7	<p>Ответственность и наказание за организованные формы преступной деятельности по законодательству и в судебной практике</p>	<p>1. Правовое положение осужденных, освобожденных от наказания при отмене приговора суда с прекращением дела производством.</p> <p>2. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания наказания при условно-досрочном освобождении.</p> <p>3. Правовое положение осужденных, освобожденных от наказания в связи с заменой неотбытой части наказания более мягким.</p> <p>4. Правовое положение осужденных, освобожденных от наказания по акту амнистии или помилования.</p> <p>5. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания наказания по болезни или инвалидности. 6. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания наказания по иным основаниям.</p> <p>7. Правовое положение</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий,</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.4</p>

		осужденных при отсрочке отбывания наказания осужденным.		
--	--	---	--	--

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Организованная преступность как вид социальной системы преступности	6	Самостоятельное изучение темы № 1	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2.
2	Криминологическая характеристика организованной преступности	7	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
3	Возникновение и развитие профессиональной и организованной преступности в России и за рубежом	7	Решение казусов	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
4	Правовые, социально-экономические, организационные и криминологические меры предупреждения организованной преступности	7	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
5	Общая уголовно-правовая характеристика организованной преступности	7	Самостоятельное изучение темы № 5	Отчет	
6	Понятие организационной преступной деятельности и ее уголовно-правовые признаки	7	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
7	Ответственность и наказание за организованные формы преступной	7	Схема, таблицы	схема, таблицы	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2.,

деятельности по законодательству и в судебной практике				2.5.
ИТОГО	48			

5.5. Темы рефератов

Выполнение реферата для формирования «ПК-2.2»

1. Предпосылки возникновения организованной преступности в России.
2. Организованная преступность в СССР в 30 гг. XX столетия.
3. Организованная преступность в СССР в 50-60 гг. XX столетия.
4. Организованная преступность в СССР и России в 80-90 гг. XX столетия.
5. Формирование внутренней структуры преступного мира.
6. Социальные предпосылки формирования внутренней структуры преступного мира.
7. Система управления организованной преступностью в СССР и России. «Воры в законе».
8. Возникновение и деятельность «воров в законе» как социального явления. 9. Влияние политических изменений в СССР в 80-е гг. XX столетия на организованную преступность .
10. Причины разрушения прежнего образа «вора в законе».
11. Трансформация системы преступного мира в нач. 90-х гг. XX века в России, ее причины и последствия.

5.6. Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Тема 1. Организованная преступность как вид социальной системы преступности	Понятие организованной преступности как вида социальной системы преступности. Виды организованной преступности: общий, родовой, видовой, индивидуальный. Отражение организованной преступности в международных правовых актах, в федеральных законах и в УИК РФ.
	2. Практическое занятие № 2.2. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях, его структура и правовое регулирование».
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебником, справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, Уголовно-исполнительным Кодексом,

	<p>работа по составлению конспекта лекции.</p> <p>Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Решение задач.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>создать глоссарий по теме, Составление схемы и таблицы.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов по теме «Виды воспитания осужденных, осуществляемые в исправительных учреждениях. Нравственное, правовое, трудовое, физическое и иные виды воспитания».</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Криминологическая характеристика организованной преступности.</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и виды прав осужденных. Их законодательное закрепление. Содержание прав осужденных. Право осужденных на личную безопасность. Обеспечение свободы совести и вероисповедания осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения</p> <p>2.Практическое занятие № 2.</p> <p>Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Криминологическая характеристика организованной преступности».</p> <p>3.Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Подготовить доклад на тему «Виды организованной преступности».</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Возникновение и развитие профессиональной и организованной преступности в России и за рубежом</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и виды профессиональной и организованной преступности в России и за рубежом. Дисциплинарная, материальная и уголовная ответственность осужденных. Особенности правового положения разных категорий осужденных. Особенности правового положения (статуса) осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>2.Практическое занятие № 3.</p> <p>Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Возникновение и развитие профессиональной и организованной преступности в России и за рубежом».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Подготовить доклад на тему: «История развития профессиональной и организованной преступности в России и за рубежом».</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Правовые, социально-экономические, организационные и криминологические меры</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Особенности правового положения осужденных, исполняющих наказания, не связанные с изоляцией от общества. Правовое положение (статус) осужденных, исполняющих наказание в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных</p>

<p>предупреждения организованной преступности</p>	<p>наград. Правовое положение (статус) осужденных, исполняющих наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, принудительных работ. Правовое положение (статус) осужденных, исполняющих наказание в виде ограничения свободы.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. В чем заключается социальное назначение наказаний без изоляции осужденных от общества</p> <p>2. Изложите суть профилактических мер предупреждения организованной преступности</p> <p>3. В чем заключаются особенности режима осужденных к ограничению работы</p> <p>4. В чем заключаются особенности предупреждения организованной преступности правоохрнительными органами.</p> <p>3. Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Изучение дополнительной литературы. Составление конспекта.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Написание реферата на тему: «нормативно-правовые акты регулирующие борьбу с организованной преступностью», решение задач.</p>
<p>Тема 5. Общая уголовно-правовая характеристика организованной преступности</p>	<p>1. Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и особенности уголовно-правовой характеристики организованной преступности. Правовое положение (статус) осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы за участие в организованной преступности.</p> <p>2. Практическое занятие № 3.2.</p> <p>Решение практических задач и тестовых заданий по теме:</p> <p>Составить таблицу по теме: «уголовно-правовая характеристика организованной преступности».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>научиться работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>создать глоссарий по теме.</p>
<p>Тема 6. уголовно-правовая характеристика организованной преступности</p>	<p>1. Содержание учебного материала</p> <p>Уголовно-правовая характеристика организованной преступности. Правовое положение осужденных, отбывающих наказание за организованную преступную деятельность.</p> <p>2. Практическое занятие № 6.</p> <p>Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Уголовно-</p>

	<p>правовая характеристика организованной преступности», составление схемы и таблицы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Подготовить доклад на тему: «Правовое положение осужденных за участие в организованной преступности», составление схемы и таблицы.</p>
<p>Тема 7.</p> <p>Ответственность и наказание за организованные формы преступной деятельности по законодательству и в судебной практике</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правовое положение осужденных, освобожденных от наказания при отмене приговора суда с прекращением дела производством. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания наказания при условно-досрочном освобождении. Правовое положение осужденных, освобожденных от наказания в связи с заменой неотбытой части наказания более мягким. Правовое положение осужденных, освобожденных от наказания по акту амнистии или помилования. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания наказания по болезни или инвалидности. Правовое положение осужденных, освобожденных от отбывания наказания по иным основаниям. Правовое положение осужденных при отсрочке отбывания наказания осужденным.</p> <p>2.Практическое занятие № 4.1.</p> <p>Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме: «Ответственность и наказание за организованные формы преступной деятельности по законодательству и в судебной практике».</p> <p>3.Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>Работа с учебником», справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, Уголовно-исполнительным Кодексом. Систематическая</p> <p>Проработка учебной специальной литературы.</p> <p>Составление таблицы: «Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по видам исправительных учреждений»</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Проработка учебного материала и дополнительной литературы. Собеседование по изученному материалу.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов по теме «Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и меры по ее обеспечению». «Важность адаптации для предупреждения рецидива».</p>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные

средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией; содержание должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие исполнение уголовных наказаний. Порядок применения основных средств исправления к осужденным. Порядок проведения воспитательной работы в процессе трудовой деятельности	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ

осужденных.

Умеет:

выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности;

демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;

действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях нестандартных, экстремальных ситуаций профессиональной деятельности.

Обеспечивать установленный порядок отбывания наказания.

Организовывать деятельность по обеспечению установленного порядка отбывания наказания в процессе трудовой деятельности осужденных.

Обеспечивать проведение воспитательной работы с осужденными в процессе трудовой деятельности осужденных.

Владеет:

методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности;

нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений;

основами анализа и

	<p>планирования профессиональной деятельности;</p> <p>навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</p> <p>Навыками работы с законодательными и нормативными правовыми актами.</p> <p>Навыками общения с различными категориями осужденных, подозреваемых, обвиняемых.</p> <p>Навыками проведения мероприятий, направленных на обеспечение установленного порядка отбывания наказания и проведение воспитательной работы с осужденными.</p>	
<p>ПК-2 - Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Знает:</p> <p>- сущность, содержание и виды правомерного и неправомерного поведения;</p> <p>Умеет:</p> <p>- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;</p> <p>Владет:</p> <p>- навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p>

2) **Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

Тестовые задания

1. 1. Тест для формирования «ПК-3.1»

Вопрос №1

Совершение преступления организованной группой фигурирует в статьях УК РФ:

Варианты ответов:

1. в качестве конструктивного признака состава;
2. только в качестве квалифицирующего признака;
3. только в качестве особо квалифицирующего признака;

4. как в качестве квалифицирующего, так и в качестве особо квалифицирующего признака.

Вопрос №2 .

Мощь влияния данного типа лидерства зависит от разнообразности применяемых санкций и наказаний:

Варианты ответов:

1. авторитарный лидер
2. воздающий лидер
3. образцовый лидер
4. нормативный лидер

Вопрос №3.

Уровень образования участников организованной преступности:

Варианты ответов:

1. выше обычного для преступников
2. ниже обычного для преступников
3. уровень образования организованного преступника не имеет отличительных признаков

Вопрос №4 . Совокупность социально-психологических свойств личности, обуславливающих систематическое совершение преступлений с установлением власти (тотального контроля) в сферах легальной и нелегальной деятельности с целью максимального незаконного обогащения: Варианты ответов:

1. личность организованного преступника
2. личность профессионального преступника
3. личность преступника

Вопрос №5. По гендерному основанию в организованной преступности преобладают:

Варианты ответов:

1. мужчины
2. женщины
3. соотношение равное

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Уголовно – правовыми признаками организованной группы являются:

Варианты ответов:

1. устойчивость и вооруженность;
2. сплоченность и устойчивость;
3. сплоченность и устойчивость и вооруженность;
4. устойчивость и цель – совершение одного или нескольких преступлений;

5. устойчивость и цель – совершение тяжких и особо тяжких преступлений.

Вопрос №2 .

Вооруженность как обязательный признак банды означает, что:

Варианты ответов:

1. все участники банды вооружены;
2. хотя бы у одного участника имеется оружие;
3. хотя бы у одного участника имеется оружие при условии осведомленности об этом других участников.

Вопрос №3 .

Участие в банде:

Варианты ответов:

1. непосредственное участие в совершаемых бандой нападениях;
2. выполнение членами банды иных активных действий, направленных на ее финансирование, обеспечение оружием, транспортом, подыскание объектов для нападения и т.п.
3. оба перечисленных варианта характеризует участие в банде

. Вопрос №4 .

К какой форме соучастия относится банда:

Варианты ответов:

1. группа лиц по предварительному сговору;
2. организованная группа;
3. преступное сообщество.

Вопрос №5 .

Формой функционирования незаконного вооруженного формирования являются:

Варианты ответов:

1. организованная группа;
2. вооруженная организованная группа;
3. преступное сообщество;
4. преступное сообщество при наличии оружия у его участников;
5. объединение, отряд, дружина или иная группа.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
---------	--

Кейс для формирования «ПК-3.3»

Согласно данным экспертов в Волгоградской области, обнаружены значительные запасы нефти. В самом Волгограде находится один из крупнейших в России нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн тонн нефти. Примерно 4 млн тонн из них добывается на территории области. С 1997 года резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. Если в 1996 году нефтяные предприятия заплатили в бюджет 1,5 млрд. денонмированных рублей, то в 2000 году эта цифра составила менее 1 млрд. рублей. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают Волгоградской области ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило устанавливать любые цены на горюче - смазочные материалы, продаваемые сельским труженикам. В 1997 году значительная часть крестьян не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по сёлам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких финансовых корпораций, на машинах с московскими номерами. В счёт уплаты долгов эти так называемые представители требовали от крестьян отдать им своё имущество, включая последний имевшийся у них скот и семенное зерно. Тем, кто не соглашался, они угрожали «сделать дырку в голове», «поджарить уши», «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустроились сын, дочь и зять губернатора. Вопрос: На рассматриваемом примере покажите взаимосвязь экономической преступности с организованной и коррупционной преступностью. Возможно ли «сращивание» представителей преступности и представителей власти? Ответ обоснуйте

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		зачет	незачет
УК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере	Знать: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией; содержание должностных обязанностей в сфере	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

<p>образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие исполнение уголовных наказаний.</p> <p>Порядок применения основных средств исправления к осужденным.</p> <p>Порядок проведения воспитательной работы в процессе трудовой деятельности осужденных.</p> <p>Уметь:</p> <p>выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</p> <p>действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях нестандартных, экстремальных ситуаций профессиональной деятельности.</p> <p>Обеспечивать установленный порядок отбывания наказания.</p> <p>Организовывать деятельность по обеспечению установленного порядка отбывания наказания в процессе трудовой деятельности осужденных.</p> <p>Обеспечивать проведение воспитательной работы с осужденными в процессе</p>		
---	--	--	--

	<p>трудовой деятельности осужденных.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами поиска и анализа нормативных правовых актов и</p> <p>локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности;</p> <p>нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений;</p> <p>основами анализа и планирования профессиональной деятельности;</p> <p>навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</p> <p>Навыками работы с законодательными и нормативными правовыми актами.</p> <p>Навыками общения с различными категориями осужденных, подозреваемых, обвиняемых.</p> <p>Навыками проведения мероприятий, направленных на обеспечение установленного порядка отбывания наказания и проведение воспитательной работы с осужденными.</p>		
<p>ПК-3 - Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и</p>	<p>Знать:</p> <p>- сущность, содержание и виды правомерного и неправомерного поведения;</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы,</p>

условия, способствующие их совершению	<p>правонарушений;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания.</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>	<p>отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>
---------------------------------------	---	---	---

6.1. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

При реализации учебной дисциплины **«Проблемы организованной преступности и ее предупреждение»** используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу, они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос

можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

2. При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в плане практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует: использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала; подготовить доклады, рефераты и сообщения, разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм

заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с необходимой темой); при анализе нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Международно-правовых актов (договор) и т.д.), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

4. Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной.

5. Зачет по дисциплине **«Проблемы организованной преступности и ее предупреждение».**

Зачет сдается в устной форме.

Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованными преподавателем нормативно-правовыми актами, учебниками, лекциями, своими конспектами лекций и практических (семинарских) занятий, решением задач, докладами, рефератами, а также выполненными работами (контрольными, самостоятельными).

6.2. Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценивания на экзаменах:

Критерии оценивания на зачете:

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Критерии следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

-10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

-0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	незачтено
51-100	зачтено

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бриллиантов А.В., Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник / под ред. А.В. Бриллиантова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 1184 с. - ISBN 978-5-392-16583-4 - Текст : электронный // БС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392165834.html> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Попова, Е. З. Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму: учебное пособие / Попова Е.Э. - Москва :РГУП, 2017. - 84 с.: ISBN 978-5-93916-608-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007086> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Кудрявцев, В. Н. Организованная преступность и коррупция в России (1997-1999) (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 2000) Глава / Кудрявцев В.Н. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 49 с.: ISBN 978-5-16-105367-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/739627> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Скобликов, П. А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России / П.А. Скобликов. - Москва : НОРМА, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-16-106111-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935251> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Уголовное право. Особенная часть: учебник / Отв. ред. И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов. - 5-е изд., изм. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 912 с. ISBN 978-5-91768-371-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/400927> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Багмет, А.М. Квалификация преступлений террористического характера : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' /

- А.М. Багмет, В.В. Бычков. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 167 с. - ISBN 978-5-238-03131-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025604> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Яблоков, Н. П. Организованная преступная деятельность: теория и практика расследования: учебное пособие
/ Н.П. Яблоков. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. ISBN 978-5-91768-496-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/459395> (дата обращения: 24.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. д-ра юрид. наук, проф Л.В. Иногамовой-Хегай. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 572 с. ISBN 978-5-16-009067-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/421060> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
5. Терроризм и организованная преступность: монография / С.А. Солодовников [и др.] ; под ред. С .А. Солодовникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01749-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028773> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
1. Галахова, А. В. К вопросу о достаточности законодательных средств борьбы с организованной преступностью и законодательной технике [Электронный ресурс] / А. В. Галахова // Уголовное право: стратегия развития в XXI веке. - Москва : МГЮА, 2004. - с. 110-114. - ISBN 5-94297-070-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463156> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/

- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
Энциклопедии, словари, справочники, каталоги
Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и

умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы

2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.
Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru.

Перечень энциклопедических сайтов

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.
www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.
www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

Перечень тренинговых сайтов

www.bakalavr.i-exam.ru – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

Перечень информационных справочных систем

Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «**Исполнение наказания и права осужденных**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Исполнение наказания и права осужденных**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.