

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
  
« 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.03. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»**  
**Б1.О.03.02 СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Химическое образование**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)**

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	14	16			78	зачет
заочная	108	4	4		3	97	зачет

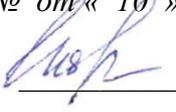
**Махачкала, 2021**

**Автор (ы): Гаматаева Б.Ю., проф. каф.хим. ДГПУ**

**Рецензент: Гусейнов Р.М., проф. каф. хим. ДГПУ**

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры химии (протокол № от « 10 » мая 2021г.)

Зав. кафедрой проф. Гаматаева Б.Ю.  10 мая

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса выступает формирование у будущих педагогов по химии системных педагогических знаний, системного и проектного мышления для разработки и реализации системно-технологического подхода к учебно-воспитательному процессу.

Для достижения поставленной цели в курсе решаются задачи: изучение теоретических основ педагогических явлений и процессов; формирование системных педагогических знаний; формирование умений проектирования отдельных составляющих педагогических процессов, а также педагогической системы в целом; формирование системного проектного мышления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Химическое образование»

Курс строится на базе знаний по общей и неорганической химии, объём которых определяется программами Вуза. Курс входит в цикл дисциплин по выбору вариативной части (Б1.О.03.02), направленных на подготовку к сдаче ГИА и выполнению ВКР. Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат). Содержание дисциплины «Современные образовательные системы» связано с содержанием других дисциплин базовой части общенаучного цикла «Педагогика и психология профильной и высшей школы», вариативной части «Управление образовательными системами», содержанием научно-педагогической практики.

Материал курса нацелен на формирование знаний, умений и навыков работы с государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами и т.д. В процессе изучения курса у магистрантов должны формироваться умения по системному анализу педагогических явлений, диагностичной постановке целевого компонента, проектированию педагогических систем в целом и ее отдельных элементов, оптимальному выбору средств и методов реализации и решения педагогических задач, разработке средств контроля успешности педагогического процесса.

### 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет задачи и исполнителей проекта
		ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать  и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия	ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных
	участников образовательных отношений	ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия организаторской деятельности

		ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с подхода к разным участникам образовательных отношений
--	--	---

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ)
<b>Направленность (профиль) программы «Химическое образование»</b>					

**4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ, опы-
<b>Направленность (профиль) программы «Химическое образование»</b>					
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»</b>					

<p>Проектирование и реализация образовательного процесса в предметной области «Химия» в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>			<p>ПК-3 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса  в предметной области «Химия» в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ИПК 3.1 Знает: преподаваемый предмет «Химия» в примерных образовательных теорию и методику обучения химии</p>	01.001
				<p>ИПК 3.2 Умеет: (в соответствии с уровнем</p>	
				<p>ИПК 3.3 Владеет: приемами, методами дополнительных образовательных программ на различных уровнях образования</p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности «Методический»</b></p>					

Обобщение, использование и распространение отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области химического образования.			ПК-5 Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области химического образования	ИПК 5.1 Знает: области химического образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения химии	01.001
				ИПК 5.2 Умеет: использовать опыт методической деятельности химического образования	
				ИПК 5.3 Владеет:	

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>30</b>	<b>8</b>
Лекции	14	4
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>	<b>97</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		9

<b>Реферат</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
	Модуль 1						
1	Предмет и задачи курса		2	2		10	Опрос
2	Системе непрерывного химического образования в России.		2	2		10	Тестирование
3	Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования.		2	2		10	Тестирование
4	Содержание и структура НСХО в РД		2	2		10	Опрос
	Модуль 2						
5	Нормативные документы и условия функционирования, иерархические уровни НСХО.		2	2		10	Опрос
6	Разработка и реализация СНХО.		2	2		10	Тестирование
7	Разработка исследовательского проекта по теме «Моя НСХО»		2	4		18	Защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		<b>78</b>	<b>зачет</b>

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
	Модуль 1						
1	Системе непрерывного химического образования		2	2		50	Опрос

	в России. Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования. Содержание и структура НСХО в РД						
	Модуль 2						
2	Нормативные документы и условия функционирования, иерархические уровни НСХО. Разработка и реализация СНХО.		2	2		47	защита проекта
	Итого	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>97</b>	зачет

### *5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)*

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет и задачи курса	Анализ толкований термина «образование» и «качество образования», «управление», «система образования», «непрерывное образования», «химическое образование» и т.д. Цели образования: постановка и прогноз в будущее. Образовательные стандарты и качество обучения в системе химического образования.
2.	Системе непрерывного химического образования в России.	Образовательные стандарты и качество обучения в системе химического образования. Свойства, техника, субъект, структура и система управления. Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования. Нормативные документы и условия функционирования образовательной системы. Иерархические уровни управления НСХО.
3.	Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования. Содержание и структура НСХО в РД	Особенности педагогического коллектива. Индивидуальные и коллективные субъекты системы. Функциональные компоненты образовательной системы «школа-ссуз-вуз» как основные функции, реализуемые в практике управленческого взаимодействия на разных уровнях образования
4.	Нормативные документы и условия функционирования, иерархические уровни НСХО. Разработка и реализация СНХО.	Основные компоненты системы. Функциональные обязанности руководителей. Вариативность распределения полномочий и ответственности между иерархическими группами. Управление качеством НСХО.

### 5.3. Практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Основное задание
1	Предмет и задачи курса. Системе непрерывного химического образования в России.	№ 1 Система непрерывного химического образования в России.	Составить структуру СНХО РФ
2	Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования.	№ 2 Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования.	Выявить типы ОУ в структуре НХО
3	Содержание и структура НСХО в РД	№ 3 Содержание и структура НСХО в РД	Составить структуру СНХО РД
4	Нормативные документы и условия функционирования, иерархические уровни НСХО.	№ 4. Нормативные документы и условия функционирования, иерархические уровни НСХО.	Составить анализ основных НД
5	Разработка и реализация СНХО.	№5. Разработка и реализация СНХО.	Пути реализации СНХО в РД
6	Управление качеством образовательных в системе НХО.	№6. Управление качеством образовательных в системе НХО.	Составить управленческую модель для СНХО в ДГПУ
7	Разработка исследовательского проекта по теме «Система ХО в РД»	№7 Разработка исследовательского проекта по теме «Система ХО в РД»	Защита проекта

### 6. Образовательные технологии дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, предопределяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц, с учетом которого доля составляет 44% аудиторных занятий что соответствует требованиям ФГОС 3++.

## 7. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

### Варианты аттестации

1. Устный опрос.
2. Тестовые задания (при наличии).
3. Решение упражнений и задач.
4. Используя контрольные вопросы аттестации.
5. По итогам аттестаций по модулям дисциплины.
  6. - Защита проекта, реферата, доклада, эссе и т.п.
7. Проведение игры.

### Варианты заданий на экзамен (зачет):

1. Владеть теорией и практикой на основании программы и вопросов к КИМ (обязательно для всех).
2. Разработать проект или игру (в течение семестра), выбрав тематику из рабочей программы дисциплины или по заданию ведущего преподавателя (по выбору магистранта).
3. Подготовить доклад (реферат или эссе) с презентациями, выбрав тематику из рабочей программы дисциплины или по заданию ведущего преподавателя (по выбору магистранта).
4. Иметь защиты по всем практическим работам (обязательно для всех).

### Показатели и шкала оценивания компетенций

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2 Способен проектом этапах его жизненного цикла У	В результате освоения дисциплины магистр должен: <b>Знать:</b> • базовые методологические понятия, программы, стандарты, теорию инноватики в образо-	Экзамен или зачет (устный опрос по КИМ или тестирование)			
		Не владеет теорией и практикой на основании программы и вопросов в КИМ.	Слабо владеет теорией и практикой на основании программы и вопросов в КИМ.	Частично владеет теорией и практикой на основании программы и вопросов в КИМ.	Полностью владеет теорией и практикой на основании программы и вопросов в КИМ.
		Практическая работа			

<p>К - 5</p> <p>С п о с о б е н</p> <p>анализировать учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>ПК-3 Способен проектированию реализации образовательного процесса</p> <p>пред-</p>	<p>вании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направления инновационной деятельности в химическом образовании;</li> <li>• содержание экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационных моделей в химическом образовании;</li> <li>• критерии инновационных процессов в химическом образовании;</li> <li>• принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса по химии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в преподавании химии инновационные подходы и технологии;</li> <li>• использовать направления инновационной деятельности реализовать их в учебном процессе по химии;</li> <li>• проводить экспертизу и анализ инноваций, программ, стандартов в образовании;</li> <li>• разработать собственные</li> </ul>	<p>выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.</p>	<p>выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.</p>	<p>выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.</p>	<p>выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.</p>
	<p><b>Проект</b></p> <p><b>Критерии оценивания проекта</b>, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.</p> <p><b>Структура проекта должна включать в себя:</b> введение, результаты оценки актуальности проблемы, результаты проведенного исследования, методы, заключение, выводы, литература.</p>				
		<p>выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинально-</p>	<p>выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества заданных вопросов). Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.</p>	<p>выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта. Доказывает воспроиз-</p>	<p>выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновы-</p>

<p>метной области «Химия» образовательных организациях основного среднего образования. ПК-5 Способен обобщению, использованию распространению отечественного зарубежного опыта методической деятельности области химического образования</p>	<p>инновационные программы, проекты и модели по химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся по химии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой экспертизы, применения инновационных программ, моделей и проектов;</li> <li>• методикой проектирования и реализации авторских программ, инноваций в учебном процессе по химии;</li> <li>• навыками внедрения авторского инновационного опыта в химическом образовании;</li> <li>• технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</li> </ul>	сти. Условия реализации проекта не ясны.		водимость, унифицированность проекта.	вает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.
		<p><b>Игра</b></p> <p><b>Шкала оценивания:</b> 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.</p> <p><b>Структура игры должна соответствовать требованиям к план-конспекту игры по химии</b></p>			
		<p>выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах разработки игры. Не понимает сущности и назначения игры. Не отвечает на заданные вопросы по план-конспекту. Игра лишена новизны и оригинальности. Условия реализации содержания и структуры не яс-</p>	<p>выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах разработки и реализации игры. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны учебно-методической разработке, т.е. план-конспекте.</p>	<p>выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основных категориях и понятиях курса и темы игровой технологии.</p>	<p>выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса и темы игры.</p>

		ны. Учебно-методические материалы не соответствуют целям и задачам.			
		<b>Эссе, доклад, реферат</b> <b>Структура</b> эссе, доклада, реферата: актуальность темы, основная часть (изложение проблемы, исследования), заключение (выводы), использованная литература. Объем: более 5-6 страниц. <b>Критерии к эссе, докладу, реферату</b> оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность обучающегося.			
		Не выдержаны все элементы структуры и не имеет завершённый материал по содержанию проблемы. Не подготовлена презентация. Не владеет вопросами и выступает не качественно и не самостоятельно.	Не выдержаны элементы структуры и не имеет завершённого материала по содержанию проблемы. Не качественно подготовлена презентация. Слабо владеет вопросами и выступает не самостоятельно.	Частично выдержаны элементы структуры и не имеет завершённый материал по содержанию проблемы. Подготовлена презентация. Частично владеет вопросами и выступает не уверенно.	Четко выдержаны все элементы структуры и имеет завершённый материал по содержанию проблемы. Качественно подготовлена презентация. Отлично владеет всеми вопросами и выступает качественно и самостоятельно.

***8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.***

**Контрольные вопросы** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают (УК-2,5; ОПК-7; ПК-3,5):

1. Природа и сущность химических образовательных систем
2. Характеристика педагогической и научной систем
3. Педагогический и научные процессы как целостная динамическая

система

4. Управление педагогическими и научными системами как разновидность социального управления
5. Функции управления научно-образовательными системами
6. Основные принципы формирования системы НХО
7. Образовательный менеджмент в системе НХО: принципы, функции, методы, требования, условия
8. Понятие и сущность системы НХО, ее структура
9. Государственно-общественный характер управления системой НХО
10. Взаимодействие социальных институтов в управлении научными и образовательными системами в области химии
11. Современная научно-педагогическая школа по химии как сложная педагогическая система и объект научного управления
12. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы-ссуза-вуза химического профиля
13. Нововведения в системе НХО в РФ: основные тенденции
14. Характеристика основных направлений развития НСХО в РФ и РД
15. Значение планирования в системе НХО
16. Новое в понимании состава СНХО
17. Разработка программ развития СХО в РФ и РД
18. Методы и формы управления системами НХО
19. Организация стратегической платформы НПШ как управляемого объекта
20. Традиционные и новые службы в системе НХО и НПШ
21. Функции руководителей в развитии коллектива на всех уровнях управления и деятельности
22. Внутрисистемное руководство и обеспечение качества образования
23. Содержание и задачи методической работы в НСМХО в традиционном варианте: методический совет, объединения педагогов и др.
24. Обновление научно-методического обеспечения (внедрение новшеств, адаптация к непрерывным изменениям), создание объединенных структур, их функции
25. Педагогический и ученый совет, содержание, методика проведения.
26. Повышение квалификации и самообразования ученых-педагогов-химиков.
27. Информация, ее значение в системе НХО
28. Информационное обслуживание руководителей и участников си-

стемы

29. Новые информационные технологии в системе НХО
30. Сущность и значение контроля, нововведения
31. Аттестация педагогов и системы, цель, организация, общие требования к оценке труда, дифференцированные показатели для оценки труда
32. Технология аттестации ученых-педагогов-химиков
33. Научно-педагогический коллектив и особенности его жизнедеятельности
34. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива
35. Конфликты в научно- педагогическом коллективе.

### **Тематика рефератов**

(УК-2,5; ОПК-7; ПК-3,5):

1. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
2. Система химического образования в России
3. Государственно-общественный характер управления системами образования и науки.
4. Принципы государственной политики в области образования и науки.
5. Государственные органы управления образованием и наукой, содержание их деятельности.
6. Методы и формы управления педагогическими системами школы-ссуза-вуза.
7. Формы управления педагогическими системами: с учетом уровней общения, творчества, социального опыта, культурно-развивающего досуга
8. Научно-методическое обеспечение научно-педагогической школы
9. Ученый и педагогический советы. Содержание и методика их проведения. Повышение квалификации и самообразование ученых-педагогов-технологов-химиков
10. Новые информационные технологии самообразования ученых-педагогов-технологов-химиков
11. Использование новых информационных технологий в процессе информатизации системы НХО
12. Управление качеством образования на уровне субъектов образователь-

ного взаимодействия при подготовке ученых-педагогов-технологов-химиков

13. Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования.

## **9. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Учебный кабинет
2. Периодическая литература
3. Наглядные пособия (схемы, таблицы, диаграммы)
4. Рабочая тетрадь по дисциплине
5. Интернет-ресурсы
6. Мультимедийные средства, кинофильмы, видеомаягнитофон.

## **10. Методические рекомендации по изучению дисциплины** **Рекомендации по изучению дисциплины для студентов**

Методические указания студентам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения (очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы студентам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение домашних заданий и самостоятельных работ необходимо для допуска к зачету. В том случае, если студент не успевает выполнить практическую (лабораторную) работу на занятии, она должна быть

выполнена в часы самостоятельной работы с помощью конспектов лекций и практических занятий.

На итоговую экзаменационную оценку влияет как выполнение самостоятельных, домашних работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

Практическое задание оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение студентом подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

## **Рекомендации преподавателю по организации обучения**

### **Методические рекомендации к построению лекционной части курса.**

Методическая новизна данного лекционного цикла состоит в комплексном междисциплинарном подходе к изучению публичной администрации, позволяющем сочетать приемы и способы изучения предмета курса с позиций государственного и муниципального управления, правоведения и политологии. Впервые в учебном курсе публичная администрация рассматривается с позиций не только институционального, но и функционального анализа.

Лекционный курс базируется на новейших доктринальных и нормативных источниках по проблематике государственной и муниципальной администрации, прослеживается эволюция публичной администрации в ходе проведения административных реформ.

В педагогическую практику вводятся новые материалы и методологические подходы: дифференцированный подход к изучению публичной администрации, выявление особенностей формирования и функционирования централизованной и функциональной децентрализованной администрации, комплексное использование управленческих, правовых и политологических приемов анализа и изучения публичной администрации.

Программой курса предусмотрено проведение лекций по основным темам курса. Количество часов, отводимых на теоретический курс, зафиксировано в программе, и зависит от общего числа аудиторных часов, профиля подготовки специалистов, а также от особенностей данной учебной дисциплины.

Для того чтобы студенту легче было разобраться в сложном и обширном материале, методика преподавания построена так, что, наиболее трудные и важные темы рассматриваются на аудиторных занятиях - лекциях. Их тематический план содержится в программе данной дисциплины.

Часть вопросов теоретического курса выносятся на самостоятельное изучение. Самостоятельная проработка студентов должна обязательно заканчиваться проверкой знаний в виде устного или письменного опроса, контрольной работы, написания эссе и т.д.

При чтении лекций рекомендуются использовать демонстрацию слайдов или компьютерные программы для проведения презентации по теме лекции. Методические рекомендации к проведению семинарских занятий. Цели семинарского занятия состоят в развитии у студентов:

- навыков самостоятельной работы с учебной литературой, нормативными и правовыми актами и иными источниками по рассматриваемой проблематике;
- умения осмыслить и проанализировать изученный материал;
- умения применять правовые нормы к конкретным ситуациям путем решения практических задач.

При осуществлении текущего контроля в процессе проведения семинарских занятий участие студентов в таких занятиях оценивается в соответствии с указанными далее требованиями. Эти требования основаны на критериях, отражающих наиболее значимые аспекты участия студентов в семинарских занятиях.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *Литература:*

#### *а) основная*

1. Баринов В. А. Стратегический менеджмент. Учебное пособие/в.а. Баринов, В. Л. Харченко. - М.: ИНФРА – М, 2005. - 237 с.
2. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.В.Воробьева.- М.: Издательский центр «Академия»,2008.
3. Женило М.Ю. Настольная книга директора школы/Женило, - Ростов н/Д:Феникс, 2006.
4. Зайцев Л. Г. Стратегический менеджмент. Учеб./ Л. Г. Зайцев, М. И. Соколова. - М.б Экономист, 2004. - 416 с.
5. Иванов Д.И Экспертиза в образовании.
6. Иванов И. Н. Менеджмент корпорации: Учебник. - М.:ИНФРА-М, 2004. – 145 с.
7. Караковский В.А. Директор - учитель - ученик. - М.:Знание, 1982.
8. Комментарий к Типовому положению об общеобразовательном учреждении.- М.:АСТ: Астрель: Транзиткнига.2006.

9. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление.
10. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Г.Г.Корзникова.-М.: Издательский центр «Академия»,2008.
11. Короткое Э. М. Концепция Российского менеджмента. - М.: Дека, 2004.
12. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России,2003.
13. Левит М.В. Как сделать хорошую школу?
14. Максимцов М. М., Игнатъева А. В., Комаров М. А. и др. Менеджмент: Учебник. – М.; ЮНИТИ, 2006.
15. Менеджмент: Учебник/ Под ред. В. В. Томилова - М.: Юрайт-Издат, 2003.
16. Мескон М., Альберт Н., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. - М.: Дело, 2002.
17. Вербницкая Н.О.Стратегическое управление образовательным учреждением. 2002.
18. Нормативно-правовая основа деятельности образовательного учреждения: технология составления и образцы документов; рекомендации; ответы на актуальные вопросы, сост. Е.В.Дёмушкина. – Волгоград: Учитель, 2008.
19. Образцы локальных актов и правоустанавливающих документов Бухвалов В.А., Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы. – М., Центр «Педагогический поиск».
20. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления.
21. Поташник М.М., Вульф В.З. Педагогические ситуации. – М.: педагогика, 1983.
22. Типовые положения об образовательном учреждении в РФ.
23. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа,2001.
24. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам.- М.:ТЦ Сфера,2007.
25. ФЗ «Об образовании»
26. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. под ред. Т.И.Шамовой. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.

***б) дополнительная:***

1. Бортон В. А., Харченко В. Л. Стратегический менеджмент: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2005.
2. Валуев С. А., Игнатъева А. В. К определению корпоративного управления. - М.: Вестник-университета, ГУУ, 2005.
3. Волкова В. Н., Денисов А. А., Основы теории систем и системного анализа: Учебник. – СПб.: СПбГПУ, 2004.
4. Короткое Э. М. Исследование систем управления: Учебник, - М.: Дека, 2003.
5. Люшкинов А. Н. Стратегический менеджмент. М., 2001.
6. Мащенко В. Е. Корпоративное управление: Учеб. пособие. - М.: Синрин, 2003.
7. Мильнер Б. З. Теория организации: Учебник. — М: ИНФРА-М, 2004.
8. Пивоваров С. Э., Майзель и др. А. И. Международный менеджмент С-Пб., 2000.
9. Томпсон А. А., Стрикленд А. Дж. Стратегический менеджмент. М., 2001.
10. Тренев Н. Н. Стратегическое управление. М., 2000.
11. Уткин Э. А., Бутова Т. В. Общий стратегический менеджмент М., 2002.
12. Шеин В. И., Шуплев А. В. и др. Корпоративный менеджмент. Опыт России и США. - М.: ГУУ, 2000.

#### ***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

1. Гольдштейн Г. Я. [Стратегический менеджмент: Учебное пособие](http://www.aup.ru/books/m89/). – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003. (<http://www.aup.ru/books/m89/>)
2. Иванцевич Д. М., Лобанова А.А. Человеческие ресурсы управления: основы управления персоналом. – М.: Дело, 2005 // <http://www.psy.msu.ru>.
3. Информационные технологии современной России. – <http://www.rbc.ru>
4. Менеджмент социальной работы: Учебное пособие / Под ред. Е.И. Комарова, А. И. Войтенко. – М.: Владос, 2001 // <http://www.library.ru>.

#### ***12. Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Лекционные аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал для тренингов и деловых игр.