

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О. 02.01 Информационные технологии в профессиональной
деятельности

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – для всех направленностей (профилей)
подготовки

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

| Форма обучени я | Семес тр | Трудоем кость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестац ии |
|-----------------------|-------------|------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|-----|-------|-------------------------|
| | | | Лекц ии | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежу точный контроль | | | |
| очная | | 108 | 6 | 20 | | | 82 | зачет | |
| заочная | | 108 | 2 | 4 | | | 102 | зачет | |

Махачкала
2021

Сурхаев М.А. Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 11 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры информационных и коммуникационных технологий (протокол № от « 8 » 18 мая 2021 г.)

Зав. кафедрой Сурхаев М.А., д.п.н., профессор  18 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель _Алиев Ш.М., к.г.н. доц.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

- **Цель и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Целю изучения является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, овладение методическими приемами организации и эффективного использования возможностей современной информационно-коммуникационной образовательной среды.

- **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии» из бакалавриата.

- **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| Код и наименование | <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i> |
| Универсальные компетенции | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; |
| Профессиональные компетенции | |

| | |
|---|---|
| ПК-1. Способен применять новые информационно-коммуникационные технологии в современной образовательной среде. | ПК-1.1. Знает: современные технические средства и технологии для создания информационных и телекоммуникационных продуктов. ПК-1.2. Умеет: разрабатывать и проводить как отдельные мероприятия в области рекламы и связей с общественностью, так и коммуникационные кампании в соответствии с целями и задачами образовательной организации. ПК-1.3. Владеет: новейшими теоретическими и практическими навыками в области медиапроизводства. |
| ПК-2. Способен создавать тексты и документы, используемые в сфере образовательных коммуникаций, осуществлять литературное редактирование текстов | ПК-2.1. Знает: методы изложения важнейших документов, материалов печати и информационных агентств. |
| ПК-3. Способен участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечении внутренней и внешней коммуникации, в том числе с государственными учреждениями, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации; участвовать в формировании и поддержании корпоративной культуры. | ПК-3.1. Знает: принципы творческого и технологического процессов подготовки и создания коммуникационной инфраструктуры образовательного учреждения. ПК-3.2. Умеет: обосновывать целесообразность создания коммуникационных кампаний в сфере образования, их публичное значение. ПК-3.3. Владеет: инструментами формирования рекомендаций для создания коммуникационных компаний в сфере образования. |

- **Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

Таблица 1.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего): | 26 | 6 |
| Лекции | 6 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | | |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 20 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 82 | 102 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |

- **Содержание дисциплины**

- **Тематический план**

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | |
|-------|--|--|----------------------|--------------|-----------------|---------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные | Самостоятельная | Промежуточный |
| | | | | | | |

| | | | | | | занятия | | работа | | контроль | |
|---|--|----------|------------|------|--------|----------|------------|----------|------------|----------|--|
| | | очн о | заочн о | очно | заочно | оч но | заочн о | оч но | заоч но | | |
| 1 | Введение в информатизацию образования. | 2 | 2 | | | | | 8 | 8 | | |
| 2 | История развития технических средств информатизации образования. | 2 | | | | | | 8 | 10 | | |
| 3 | Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе. | 2 | | | | 10 | 2 | 8 | 16 | | |
| 4 | Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения | | | | | 4 | 2 | 8 | 12 | | |
| 5 | Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности. | | | | | 4 | | 8 | 12 | | |
| 6 | Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств ИКТ. | | | | | 2 | | 6 | 8 | | |
| | ИТОГО | 6 | 2 | | | 20 | 4 | 82 | 102 | | |

- **Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | <i>Введение в информатизацию образования.</i> | Информатизация системы образования, как одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Основные направления развития информатизации образования. Информационно-коммуникационная образовательная среда. Цели и задачи курса «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Дидактические возможности ИКТ. Роль средств ИКТ в достижении современных образовательных результатов. Применение средств ИКТ для построения личностно-ориентированной модели обучения. Активизация |

| | | |
|---|---|---|
| | | познавательной деятельности обучаемых с использованием средств ИКТ. Использование ИКТ и проблема сохранения здоровья обучаемых. Действующая система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. |
| 2 | <i>История развития технических средств информатизации образования.</i> | Проникновение технических средств информатизации в образование (анализ разных временных периодов). Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в образовании: традиционные аналоговые технические средства; цифровые технические средства; телекоммуникационные средства. Мультимедиа технология. Знакомство с возможностями интерактивной доски. Виртуальная реальность. |
| 3 | <i>Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе.</i> | Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Компьютерные учебные среды, компьютерные обучающие программы, автоматизированные обучающие системы, электронные учебники, экспертно-обучающие системы, виртуальные лаборатории, базы и банки данных, электронные справочники, энциклопедии, библиотеки и др. (включая образовательные ресурсы в Интернете). Анализ потребностей системы образования в электронных образовательных ресурсах (выделение нескольких групп потребностей). Основные требования, предъявляемые к ЭОР. Анализ качества ЭОР и их экспертиза с точки зрения возможностей его использования в системе образования (на примере конкретных ЭОР из Единой коллекции ЦОРов). Использование средств информационных и коммуникационных технологий при изложении учебного материала, на практических занятиях, при проведении лабораторных экспериментов, во внеурочной работе, для организации проектной и исследовательской работы (в том числе телекоммуникационных проектов). Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ. Использование средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений обучаемых. Проведение учебных занятий и учебного контроля в режиме Интернет конференции. Электронный дневник учащегося. Электронное портфолио. Возможности средств ИКТ при планировании занятий. |
| 4 | <i>Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения</i> | Состав системы автоматизации управления учебным заведением. Организация эффективного взаимодействия с учащимися в информационном пространстве школы. Информационные технологии и работа с родителями. Характеристика инструментальных средств создания ЭОР. Этапы разработки ЭОР. Проектирование и реализация фрагмента ЭОР с использованием инструментального средства ИКТ. Обеспечение информационной безопасности и защиты прав интеллектуальной собственности. |
| 5 | <i>Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности</i> | Организация научных и профессиональных сообществ. Поиск информации в Интернет и организация реестра источников. Подготовка и рецензирование научных работ. Совместная работа над научными проектами в едином информационном пространстве. |
| 6 | <i>Факторы</i> | Основные требования к ИКТ - компетентности современного |

| | |
|---|--|
| <i>формирования готовности педагогов к использованию средств ИКТ.</i> | педагога. Система подготовки педагогов в области информатизации образования. |
|---|--|

- **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

- **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

- 1) Определить значение изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в подготовке педагога.
- 2) Кратко охарактеризовать основные направления развития информатизации образования в России.
- 3) Перечислить дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий.
- 4) Раскрыть суть информационно-коммуникационной образовательной среды.
- 5) Объяснить роль средств ИКТ в достижении современных образовательных результатов.
- 6) Объяснить, каким образом можно реализовать принципы лично-ориентированного обучения в условиях использования средств ИКТ.
- 7) Объяснить роль средств ИКТ в развитии личности обучаемого.
- 8) Пояснить, каким образом средства ИКТ могут влиять на здоровье учащихся. Перечислите санитарно-гигиенические нормы работы учащихся за компьютером.
- 9) Охарактеризовать необходимый перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.
- 10) Охарактеризовать возможности интерактивной доски.
- 11) Охарактеризуйте особенности мультимедиа технологии. Каким образом данная технология используется в образовании.
- 12) Охарактеризовать особенности «Виртуальная реальность». Каким образом данная технология используется в образовании.
- 13) Дать определение понятию информационных и коммуникационных технологий. Приведите классификацию.
- 14) Привести примеры использования социальных информационных технологий образовании.
- 15) Перечислить направления использования технологии телекоммуникации в образовании.
- 16) Объяснить роль средств ИКТ при обучении детей с ограниченными возможностями.

17) Сформулировать определение электронного образовательного ресурса и привести классификацию ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).

18) Объяснить логическую цепочку: «цели обучения – планируемые образовательные результаты – виды деятельности – адекватные им средства ИКТ».

19) Перечислить требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).

20) Оценить качество ЭОР с точки зрения возможности его использования в системе образования.

21) Привести примеры инструментальных оболочек для создания ЭОР.

22) Охарактеризовать этапы разработки ЭОР.

23) Объясните суть правовых аспектов использования ЭОР и средств для их создания.

24) Охарактеризовать внеурочные формы организации образовательного процесса и место в них средств ИКТ.

25) Объяснить, каким образом осуществляется построение образовательного процесса на основе метода проектов.

26) Перечислить возможности средств ИКТ в организации обучения по индивидуальным планам обучаемым.

27) Объяснить суть дистанционного обучения.

28) Объяснить назначение и состав Е-портфолио ученика. Объяснить назначение и состав Е-портфолио учителя.

29) Объяснить суть автоматизированного управления ученым заведением.

30) Перечислить возможности современных ИКТ для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности преподавателей.

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. / Горюнова М. В. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2017. – 88 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

3. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

4. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебное пособие / А.С. Шандриков. - Минск : РИПО, 2015. - 444 с. : [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

2. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова - Томск : ТУСУР, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

3. Информационные технологии : учебное пособие / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - Ч. 1. - 254 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

4. Кузнецов А.А., Сурхаев М.А. Совершенствование методической системы подготовки учителя информатики в условиях формирования новой образовательной среды/ методическое пособие. –М.:Известия. 2012.

5. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

• Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. <http://www.studentlibrary.ru/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://elibrary.ru/>
8. <http://www.iprbookshop.ru/>

9. <http://www.knigafund.ru/>
10. <http://www.prospektnauki.ru/>
11. <http://e.lanbook.com/>
12. <http://www.informika.ru/>
13. <http://school-collection.edu.ru/>
14. <http://e-teaching.ru>
15. <http://www.it-n.ru/>
16. <http://www.mccme.ru>
17. <http://www.vspu.sc.ru/de/matem/matem.htm>
18. <http://moodus.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Операционная система Windows или Linux, антивирусное программное обеспечение, архиваторы, Интернет-браузеры, графические редакторы, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook), Open Office, Skype, электронные образовательные ресурсы «Первая помощь»

Перечень информационных справочных систем

Информационно-правовая система «Гарант», Информационно-правовая система «КонсультантПлюс», электронно-библиотечная система «Консультант студента», научная электронная библиотека eLibrary.ru, электронно-библиотечная система «znanium.com», деловые статьи и Интернет-сервисы «rolpred.com», электронно-библиотечная система «IPRbooks», электронно-библиотечная система «КнигаФонд», электронно-библиотечная система «Лань»,

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций:

Мультимедийная лекционная аудитория с компьютером, проектором, экраном и доступом в Интернет.

Для проведения лабораторных работ:

Компьютерные классы с выходом в Интернет. Возможность работы с ЭОР, поставляемыми в школы («Первая помощь»). Программное обеспечение

для разработки ЭОР различного типа. Аппаратное и программное обеспечение для поддержания дистанционной технологии обучения.