

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дагестанских языков

Проректор по учебно-методической работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.02 «СОВРЕМЕННЫЙ ТЕКСТ КАК МОДЕЛЬ
ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) магистерская программа «Технологии
филологического образования (родной
язык и литература)»

Квалификация (степень) Магистр

Форма и сроки обучения заочная (2 г. 6 м.)

| Форма обучени я | Семес тр | Трудоем кость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестац ии |
|-----------------------|-------------|------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|-----|-------|-------------------------|
| | | | Лекц ии | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежу точный контроль | | | |
| заочная | 1 | 108 | 2 | 6 | | | 100 | зачет | |

Махачкала

2021

Нурмагомедов М.М. Рабочая программа дисциплины «Современный текст как модель эффективной коммуникации». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

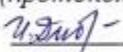
кафедры дагестанских языков: (протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол №8 от «17» мая 2021 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А. 

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Современный текст как модель эффективной коммуникации» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к работе над современным текстом.

Задачи курса

- формирование умений и навыков моделирования современного текста как объекта эффективной коммуникации;
- определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в моделировании современного текста;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и моделирования современного текста;
- сформировать мотивацию к эффективному моделированию современного текста.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Современный текст как модель эффективной коммуникации» относится к вариативной части и к 4 модулю Б1.В.04 «Технологии проектирования методического обеспечения по родному языку и литературе» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Современный текст как модель эффективной коммуникации» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технология моделирования учебно-научного текста», «Технология получения знаний из научного текста» и «Креативное моделирование современного текста»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология получения знаний из научного текста», «Технология моделирования учебно-научного текста», «Креативное моделирование современного текста», выполнения заданий и (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| | |
|--|--|
| ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно- | ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. | ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ. |
|--|---|

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре

5. _____ Таблица 1.

| Вид учебной работы | Заочная форма обучения |
|--|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего): | 8 |
| Лекции | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 |
| Семинары (С) | |
| Лабораторные работы (ЛР) | |
| Самостоятельная работа (всего) | 100 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 40 |
| Самостоятельное изучение тем | 44 |
| Контрольные работы | |
| Реферат | 16 |
| и т.д. | |
| Курсовая работа (при наличии) | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Зачет |
| Общая трудоемкость | 108 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|----|--|--|
| | | Лекции | | Практические занятия | | Лабораторные занятия | | Самостоятельная работа | | Промежуточный контроль | | | |
| | | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | | | | |
| | | о | чн | | но | о | чн | о | чн | о | чн | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|--|----|---|------|
| 1 | Предмет и задачи курса «Современный текст как модель эффективной коммуникации» | | 2 | | 2 | | | | 30 | | |
| 2 | Реализация базовых коммуникативных стратегий в текстах. Рецепция текста | | | | 2 | | | | 40 | | |
| 3 | Структура текста и структура повествования в условиях презентационной стратегии. | | | | 2 | | | | 28 | | |
| | ИТОГО | | 2 | | 6 | | | | 98 | 2 | зчет |

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Предмет и задачи курса «Современный текст как модель эффективной коммуникации» | Текст как модель эффективной коммуникации. Объективность и манипуляция в информационных жанрах: способ отбора информации и номинации. |
| 2.2. | Реализация базовых коммуникативных стратегий в текстах. Рецепция текста | Стратегия как реализация поставленной цели, достижение эффективной коммуникации. Коммуникативные стратегии первичных и вторичных речевых жанров. Сходства и различия базовых коммуникативных стратегий: степень воздействия, мотивация. Основные виды манипулятивных стратегий; договор-диалог как основа конвенциональных стратегий; объективное повествование, описание как основа презентационных стратегий. Структура текста и структура повествования в условиях презентационной стратегии. |
| 3.1. | Манипулятивные технологии построения публицистической | Манипуляция в аналитике: приемы и средства; комментирование и интерпретация факта. Ситуации «подмены» диалога, использование формы диалога для манипуляции. Навязывание установок и |

| | | |
|--|----------|--|
| | риторики | дискредитация. Нарратор как объективный наблюдатель, «функция» текста. |
|--|----------|--|

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии) | Форма отчётности | Литература |
|-------|--|---|------------------|------------|
| 1 | Современный текст как модель эффективной коммуникации» | Текст как модель Объективность и манипуляция | Сообщение | |
| 2. | Реализация базовых коммуникативных стратегий в текстах. Рецепция текста | Сходства и различия базовых коммуникативных стратегий. Коммуникативные стратегии Структура текста и структура повествования | Доклад | |
| 3. | Манипулятивные технологии построения публицистической | Основные виды манипулятивных стратегий Навязывание установок | Сообщение | |

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| № п/п | Раздел (тема) программы | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения | Форма отчетности | Литература |
|-------|--|------------------|--|---------------------|------------|
| 1.1 | Предмет и задачи курса «Современный текст как модель эффективной коммуникации» | 10 | Создание виртуальной интерактивной терминологической карты по дисциплине (групповой проект); | Сообщение | |
| 2.1 | Реализация базовых коммуникативных стратегий в текстах. Рецепция текста | 14 | Разработка занятия (урока, мастер-класса) с применением технологий, методов и приемов обучения созданию коммуникативно-эффективного текста любого жанра. | Аналитический отчет | |
| 3 | Манипулятивные технологии построения | 16 | Выполнение домашней контрольной работы по теме: «Навязывание | Аналитический отчет | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|--|
| | публицистической риторики | | установок и дискредитация. Нарратор как объективный наблюдатель, «функция» текста». | | |
|--|---------------------------|--|---|--|--|

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно- методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.

6.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

- 1.Определение понятия «Современный текст как модель коммуникативной эффективности
2. Что собой представляет текст как процесс коммуникации?
3. Дайте характеристику основных признаков и характеристик текста.
4. Что вы понимаете под термином «эффективная коммуникация»?
5. Назовите какие виды информации могут присутствовать в тексте и приведите примеры.
6. Какие компоненты высказывания вам известны?
7. Перечислите известные типы речи. Как с ними соотносится стилистика текста?
8. Какие выделяются коммуникативные стратегии и как они реализуются в тексте?
- 9.Письменная речь как когнитивно-коммуникативная деятельность.
- 10.Письмо как вид речевой деятельности. 3.Сопоставительный анализ устной и письменной речи.
- 11.Развивающий потенциал письменной речи. 5. Письменная речь в концепциях лингвистов.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели | Оценочная шкала | |
|--|--|---|--|
| | | незачет | зачет |
| ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. | <p>знать: сущность, содержание, методов и приемов обучения созданию коммуникативно-эффективного текста любого жанра.</p> <p>уметь: осуществлять самоанализ коммуникативных стратегии первичных и вторичных речевых жанров.</p> <p>владеть: различными приемами основных видов манипулятивных стратегий; договор-диалог как основа конвенциональных стратегий; объективное повествование, описание как основа презентационных стратегий.</p> | <p>Обучающийся не знает элементы и сущность, содержание методов и приемов обучения созданию коммуникативно-эффективного текста</p> <p>Не способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.</p> | <p>Обучающийся знает элементы и сущность, содержание методов и приемов обучения созданию коммуникативно-эффективного текста.</p> <p>Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.</p> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Кашкин Вячеслав Борисович Введение в теорию коммуникации : ; /В.Б. Кашкин. - Научное мнение [Текст] : научный журнал / Санкт-Петербургский университетский консорциум. - Санкт-Петербург, 2012-2017. - ISSN 2222-4378.

2. Чернявская В. Е. Текст в медиальном пространстве: учебное пособие. – М.: Либроком, 2013. – 228 с.

Дополнительная литература

3. Русский язык в многоречном социокультурном пространстве /Отв. ред.: Б. М. Гаспаров,
4. Философия коммуникации: проблемы и перспективы. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2013. - 258 с.

5. Щирова И. А. Текст сквозь призму сложного. – СПб.: Политехника-сервис, 2013. – 216 с.
6. Щирова И. А. Текст в современных стилях гуманитарного мышления : учебно-методический комплекс по курсу. – СПб.: Политехника-сервис, 2010. – 142 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

6. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические

условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.