

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дагестанских языков

Проректор по учебно-методической работе



«    » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ В ОБУЧЕНИИ И  
ТЕСТИРОВАНИИ»**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – магистерская программа «Технологии  
филологического образования (родной язык  
и литература)»**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма и сроки обучения – заочная (2 г. 6 м.)**

Форма обучени я	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
		Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
заочная	108	2	6			100	зачет	

Махачкала  
2021

Нурмагомедов М.М. Рабочая программа дисциплины «Компьютерные системы в обучении и тестировании». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры дагестанских языков: (протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.)

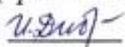
Зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол №8 от «17» мая 2021 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А. 

## **Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Компьютерные системы в обучении и тестировании» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к компьютерным системам в обучении и тестировании.

### ***Задачи курса***

- формирование умений и навыков использованию компьютерных систем в обучении и тестировании;
  - определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в оценивании уровня знаний компьютерными системами в обучении и тестировании;
  - раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и оценивания знаний компьютерными системами в обучении и тестировании;
- сформировать мотивацию к оцениванию знаний компьютерными системами.

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Компьютерные системы в обучении и тестировании» относится к вариативной части и модулю Б1.В.04 «Технологии проектирования методического обеспечения по родному языку и литературе» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Компьютерные системы в обучении и тестировании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного филологического образования (родной язык и литература)», «Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики знаний по родному языку и литературе», «Технологии оценки уровня филологической компетенции».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного филологического образования (родной язык и литература)», «Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики знаний по родному языку и литературе», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Универсальные компетенции</b>	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования</p>	<p>ПК 1.1. <b>Знает:</b> Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК 1.2. <b>Умеет:</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». ПК 1.3. <b>Владеет:</b> умениями</p>



1	Адаптивная система обучения с моделью обучаемого.		2		2			36		
2	Технология создания баз обучающей информации (БОИ).				2			36		
3	Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя				2			34		
	ИТОГО		2		6			98	2	зачет

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Адаптивная система обучения с моделью обучаемого.	Адаптивная система обучения с моделью обучаемого. Место и функции системы в структуре образовательного процесса. Психолингвистические модели обучаемого. Уровни управления процессом компьютерного обучения. Понятия обратной связи. Алгоритмы управления. Задача оптимизации процесса обучения и пути ее решения. Демонстрация работы компьютерной обучающей программы.
2.2.	Технология создания баз обучающей информации (БОИ).	Технология создания баз обучающей информации (БОИ). Виды языковых управлений типа «стимул – реакция» по грамматике. Кластеризация упражнений. Примеры кластеризации. . Лексические базы данных.
3.1.	Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя	Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя (возможности использования интернет-ресурсов для организации различных форм учебной деятельности, инструменты

		информационной поддержки учебных курсов по филологии (офисные приложения в сети), размещение учебных материалов с помощью файловых менеджеров, этапы проектирования индивидуального ресурса преподавателя, технология разработки индивидуального ресурса преподавателя с использованием динамичной формы сетевой среды (блоги, социальные сети), технология разработки индивидуального ресурса преподавателя с использованием статичной формы сетевой среды (конструкторы сайтов).
--	--	--

### 5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Терминологическое поле дисциплины.	Структура филологической компетенции Содержание филологической компетенции	Сообщение	
2.	Формы уровневой оценки филологической компетенции школьника	Какие имеются формы уровневой оценки филологической компетенции школьника	Доклад	
2.2.	Ступени основного общего образования	Какие имеются ступени основного общего образования	Сообщение	

### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	<b>Филологическая компетенция как инструмент успешного профессионального роста и личностного развития.</b>	30	Создание ментальной карты содержания дисциплины (работа в малых группах) Swot-анализ эффективности одной из форм оценки филологической компетентности (на этапе школьного, вузовского, послевузовского образования) Подготовка обучающего	Аналитический отчет	

			<p>вебинара для студентов и учителей на тему: "Модели уровневой оценки филологической компетенции на разных этапах непрерывного образования" (работа в парах)</p> <p>Анализ форм Государственной итоговой аттестации по предметам "Русский язык" и "Литература" (формы отчетности: аналитический отчет или научнометодическая статья)</p>		
2.	<b>Технологии оценки филологической компетенции на уровне общего образования.</b>	32	<p>Разработка и заполнение компетентностной карты филолога (формат карты достижений) Создание открытого образовательного ресурса "Филологическая компетенция и технологии ее оценки" (участие в коллективном проекте)</p> <p>Разработка и заполнение компетентностной карты филолога (формат карты достижений) Создание открытого образовательного ресурса "Филологическая компетенция и технологии ее оценки" (участие в коллективном проекте)</p> <p>Разработка варианта тестирования по оценке филологической компетенции школьника</p> <p>Разработка варианта тестирования по оценке филологической компетенции студента (филолога)</p>	Работа в парах	
3.	<b>Технологии оценки филологической</b>	30	Разработка варианта тестирования по оценке	Работа в парах.	

	<p><b>компетенции на уровне профессионального и дополнительного профессионального образования.</b></p>		<p>филологической компетенции учителя-филолога          Разработка КИМ для проведения Всероссийской проверочной работы по родному языку или литературе (класс и предмет - по выбору студента) 42          Разработка олимпиадных заданий по филологии (возрастная группа учащихся - по выбору студента)          Разработка КИМ для дистанционной формы подготовки к Государственной итоговой аттестации (электронное приложение, степень обучения и предмет по выбору студента)          Разработка комплекса проблемных вопросов для проведения круглого стола для учителей и студентов на тему: "Уровневая оценка филологической компетенции: точка зрения, риски и достоинства"          Разработка планирования дистанционного семинара для учителей и студентов на тему: "Уровневая оценка филологической компетенции: точка зрения, риски и достоинства"</p>		
--	--	--	---	--	--

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины**

Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1	Кластеризация языковых упражнений типа «стимул – реакция». по заданному преподавателем разделу иностранного языка.	8
1	Разработка (в соответствии с построенной классификацией) реакций системы на ошибки обучаемого.	8
2	Структуризация (в соответствии с разработанной классификацией) упражнений заданного раздела.	8
2	Разработка модели индивидуального электронного учебно-методического пособия.	8
3	Анализ возможностей использования интернет-ресурсов для организации различных форм учебной деятельности.	8
3	Разработка индивидуального электронного ресурса преподавателя	8
3	Структуризация (в соответствии с разработанной классификацией) упражнений заданного раздела.	8
	Подготовка к зачету	6
	Итого	62

### Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы

Таблица 6

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1	Подготовка презентации	6
1	Составление терминологического словаря	0
2	Составление аннотированного списка компонентов современного учебно-методического комплекса	6

2	Составление аннотированного списка электронных учебно-методических пособий по филологии	0
3	Описание и реализация проектной деятельности в электронной среде	2
3	Презентация существующих индивидуальных ресурсов преподавателей	0
	Итого:	14

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
	Перечень основной и дополнительной литературы

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Таблица 8

Код Компетенции	1 - этап*	2 - этап*	3 - этап*
ОПК-5	М. 1.3 Молчуль "Актуальные проблемы непрерывного филологического образования". М. 1.3.3 Модуль "Актуальные проблемы непрерывного филологического образования"	М. 1.5 Молчуль "Технологии оценки уровня филологических знаний". М. 2.3 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	М. 1.5 Молчуль "Технологии оценки уровня филологических знаний". М. 2.5 Производственная практика (преддипломная)

ПК-1	М. 1.3 Модуль "Актуальные проблемы непрерывного филологического образования". М. 1.3.3 Модуль "Актуальные проблемы непрерывного филологического	М. 2.3 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая)	
------	---	---	--

### Методические материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в результате выполнения заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы согласно технологической карте дисциплины. Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания представлены в Приложении 1.

### Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

### Шкала критериев оценивания

Таблица 11

ШКАЛА	КРИТЕРИИ
отлично	<b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала по вопросам формирования информационно-методической среды образовательного учреждения; правильно формулировать определения; продемонстрировать умение самостоятельной работы с научной литературой по теме. В ходе практических работ на высоком уровне может продемонстрировать способность анализа возможностей использования интернет-ресурсов в процессе организации различных

	форм учебной деятельности и разработки индивидуального электронного ресурса преподавателя по филологии.
хорошо	<b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать достаточно полное усвоение знаний материала по теме дисциплины; умение формулировать определения; продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе по теме. В ходе практических работ может продемонстрировать умение анализировать основные возможности использования интернет-ресурсов в процессе организации учебной деятельности и разрабатывать основные элементы индивидуального электронного ресурса преподавателя.
удовлетворительно	<b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу. В ходе практических работ способен продемонстрировать общее знание возможностей использования интернет-ресурсов в процессе организации различных форм учебной деятельности.
неудовлетворительно	<b>обучающийся продемонстрировал:</b> незнание значительной части программного материала, понятийного аппарата дисциплины; неумение анализировать сетевые образовательные ресурсы, разрабатывать компоненты индивидуального электронного

	ресурса преподавателя по филологии.
--	--

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой  
для освоения дисциплины**

Основная литература

Таблица 12

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
	<p>Андреева Е. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Андреева Е., Крукиер Борис Львович - Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 256 с. - URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=550044">http://znanium.com/go.php?id=550044</a>. - ЭБС Znanium</p>
	<p>Современные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей/Н. В. Бордовская - докт. пед. наук, проф. и др.] ; под ред. акад. РАО Н. В. Бордовской. - М.:КноРус, 2013. - 430, [1] с.</p>
	<p>Михайлов С. Н. Технология обучения естественной русской речи с использованием компьютерной коммуникативной среды : методическое пособие/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург:Книжный Дом, 2011. - 138, [1] с.</p>
	<p>Информационные технологии в образовании: учебник/под общей редакцией Т. Н. Носковой / Баранова Е. В., Бочаров М. И., Куликова С. С., Нымм В. Р. Учебные задания по программированию на языке Паскаль (с комментариями и моделями решения) : учебное пособие : Часть 2/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург:Книжный Дом, 2012. - 57, [2] с. 3</p>

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина И.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - 2-е издание. - URL: <a href="http://www.biblioonline.ru/book/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955">http://www.biblioonline.ru/book/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955</a>
2	Норенков И. П. Информационные технологии в образовании/Норенков И. П.,Зимин А. М., / Норенков И. П., Зимин А. М.:МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. - 352 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/106526">https://e.lanbook.com/book/106526</a> . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Информатика»
	Боброва И. И. Информационные технологии в образовании: практический курс/Боброва И.И., Трофимов Е.Г.. - Москва:ФЛИНТА, 2014 - URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70325">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70325</a> . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Информатика»

Обеспеченность печатными изданиями дисциплины, перечисленными в разделе основной литературы программы, соответствует не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 100 обучающихся. Обеспеченность печатными изданиями дополнительной литературы соответствует не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

1. Всероссийский интернет-педсовет - <http://pedsovet.org>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

- <http://window.edu.ru>

4. Поисковые системы <http://www.yandex.ru/> и <http://www.google.com/>

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Сайт дисциплины "Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования". [Электронный ресурс]: <https://sites.google.com/site/innovacionnyeprocessy1617/oor-v-sisteme-nepreryvnogo-filologiceskogo-obrazovania> (дата обращения: 29.03.2018) . Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. [Электронный ресурс]: <http://ru.iite.unesco.org/> (дата обращения: 29.03.2018).

### **Электронно-библиотечные системы**

Таблица 14

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ^Book§.Ки. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.znani.um.com/">http://www.znani.um.com/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) 2пашит. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.biblioonline.ru">http://www.biblioonline.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам). Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе, изучающих дисциплину.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает посещение обучающимися практических занятий, выполнение требований к текущей аттестации, понимание поставленных задач, систематическую самостоятельную работу по освоению учебного материала. Прохождение текущей аттестации предусматривает выполнение всех видов деятельности, предусмотренных в технологической карте дисциплины.

Аудиторная и самостоятельная работа по дисциплине направлена на формирование заявленных в программе дисциплины компетенций, в структуре которых выделяются следующие составляющие:

- когнитивный компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности;

- деятельностный компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях;

- личностный компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков;

- мотивационный компонент, который характеризуется потребностью и стремлением овладеть профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности.

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **Лицензионное программное обеспечение**

**Таблица 15**

<b>Программное обеспечение</b>	<b>Аналог</b>
ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPk AcademicEdition 7/8/10	ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux)
MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNGAcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office 365	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	Clam AntiVirus, Rkhunter
Система проведения вебинаров «TrueConfOnline»TrueConf Online»	Приложение Skype
Справочная правовая система Консультант Плюс»	

MATLAB Basic suite MathWorks Пакет прикладных математических программ	MATLAB Basic suite MathWorks Пакет прикладных математических программ
Набор программ MS Imagine Academy ALNG	
Subscriptions	
Растровый графический редактор GIMP	
Векторный графический редактор Inkscape	

Дистанционные образовательные технологии при реализации дисциплины не используются.

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

- 1) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-5 способен осуществлять профессиональное и личностное самовоспитание, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p><b>знать:</b> сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений.</p> <p><b>владеть:</b> различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное сопроводительное письмо,	Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить

		<p>формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.</p>
--	--	---	---

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.