

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дагестанских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

« _____ » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ И
ЛИТЕРАТУРЕ»

Б1.В. 03.02 «ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – магистерская программа «Технологии филологического образования (родной язык и литература)»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – заочная (2 г. 6 м.)

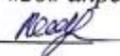
Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
заочная	72	2	8			62	зачет

Махачкала
2021

Нурмагомедов М.М. Рабочая программа дисциплины «Технология оценки уровня филологической компетенции». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

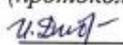
кафедры дагестанских языков: (протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол №8 от «17» мая 2021 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А. 

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.03.02 «Технологии оценки уровня филологической компетенции» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к оценке уровня филологической компетенции.

Задачи курса

- формирование умений и навыков использованию знаний по оценке уровня филологической компетенции;
 - определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в оценивании уровня знаний по филологической компетенции;
 - раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и оценивания уровня знаний по филологической компетенции;
- сформировать мотивацию к оцениванию знаний по филологической компетенции.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03.02 «Технологии оценки уровня филологической компетенции» относится к вариативной части и Модулю Б1.В.03 «Технологии проектирования методического обеспечения по родному языку и литературе» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.03.02 «Технологии оценки уровня филологической компетенции» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного филологического образования (родной язык и литература)», «Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики знаний по родному языку и литературе», «Компьютерные системы в обучении и тестировании».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии развития филологической компетенции одаренных школьников», «Технология развития коммуникативной компетенции на профильном уровне», «Технологии представления учебной информации», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования</p>	<p>ПК 1.1. Знает: Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК 1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». ПК 1.3. Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).
Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	10
Лекции	2
Практические занятия (ПЗ)	8
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20
Самостоятельное изучение тем	28
Контрольные работы	
Реферат	14
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Филологическая компетенция как инструмент успешного профессионального роста и личностного развития.		2		2				30		
2	Технологии оценки филологической компетенции на уровне общего образования.				2				32		
3	Технологии оценки филологической компетенции на уровне профессионального и дополнительного профессионального образования.				2				30		

	ИТОГО		2		6				62	2	зачет
--	-------	--	---	--	---	--	--	--	----	---	-------

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Филологическая компетенция как инструмент успешного профессионального роста и личностного развития.	Терминологическое поле дисциплины. Структура и содержание филологической компетенции в ситуации непрерывного образования (лингвистические, литературоведческие, коммуникативные, культурные знания и умения, способности, речевое развитие и мышление ит.д.). Методики, технологии, методы, приемы и формы оценки филологической компетенции в соответствии с образовательной ступенью (этапом) обучающегося. Уровневая структура оценки компетенции. Способы оценки, модели и формы КИМов. Филологическая компетенция и ее оценка в составе личностных компетенций (уровень профессионального нефилологического образования).
2.1.	Технологии оценки филологической компетенции на уровне общего образования.	Этапы формирования филологической компетенции. Методы и формы уровневой оценки филологической компетенции школьника (на ступени основного общего и среднего общего образования)
3.1.	Технологии оценки филологической компетенции на уровне профессионального и дополнительного профессионального образования.	Специфика формирования филологической компетенции на данных этапах образования. Методы и формы уровневой оценки филологической компетенции студента и профессионального филолога.

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Терминологическое поле дисциплины.	Структура филологической компетенции Содержание филологической компетенции	Сообщение	
2.	Формы уровневой оценки филологической компетенции школьника	Какие имеются формы уровневой оценки филологической компетенции школьника	Доклад	
2.2.	Ступени основного общего	Какие имеются ступени	Сообщение	

	образования	основного общего образования		
3.1.	Формы уровневой оценки филологической компетенции студента и профессионального филолога.	Формы оценки филологической компетенции студента. Формы оценки филологической компетенции профессионального филолога.	Сообщение	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Филологическая компетенция как инструмент успешного профессионального роста и личностного развития.	30	Создание ментальной карты содержания дисциплины (работа в малых группах) Swot-анализ эффективности одной из форм оценки филологической компетентности (на этапе школьного, вузовского, послевузовского образования) Подготовка обучающего вебинара для студентов и учителей на тему: "Модели уровневой оценки филологической компетенции на разных этапах непрерывного образования" (работа в парах) Анализ форм Государственной итоговой аттестации по предметам "Русский язык" и "Литература" (формы отчетности: аналитический отчет или научнометодическая статья)	Аналитический отчет	
2.	Технологии оценки филологической компетенции на	32	Разработка и заполнение компетентностной карты филолога (формат карты	Работа в парах	

	уровне общего образования.		<p>достижений) Создание открытого образовательного ресурса "Филологическая компетенция и технологии ее оценки" (участие в коллективном проекте) Разработка и заполнение компетентностной карты филолога (формат карты достижений) Создание открытого образовательного ресурса "Филологическая компетенция и технологии ее оценки" (участие в коллективном проекте) Разработка варианта тестирования по оценке филологической компетенции школьника Разработка варианта тестирования по оценке филологической компетенции студента (филолога)</p>		
3.	Технологии оценки филологической компетенции на уровне профессионального и дополнительного профессионального образования.	30	<p>Разработка варианта тестирования по оценке филологической компетенции учителя-филолога Разработка КИМ для проведения Всероссийской проверочной работы по родному языку или литературе (класс и предмет - по выбору студента) 42 Разработка олимпиадных заданий по филологии (возрастная группа учащихся - по выбору студента) Разработка КИМ для дистанционной формы подготовки к Государственной итоговой аттестации</p>	Работа в парах.	

			(электронное приложение, ступень обучения и предмет по выбору студента) Разработка комплекса проблемных вопросов для проведения круглого стола для учителей и студентов на тему: "Уровневая оценка филологической компетенции: точка зрения, риски и достоинства" Разработка планирования дистанционного семинара для учителей и студентов на тему: "Уровневая оценка филологической компетенции: точка зрения, риски и достоинства"		
--	--	--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования

6.2. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Структура филологической компетенции
2. Содержание филологической компетенции
3. Уровневая структура оценки компетенции.
4. Способы оценки, модели и формы КИМов.
5. Филологическая компетенция и ее оценка в составе личностных компетенций.
6. Какие имеются этапы формирования филологической компетенции?
7. Какие имеются методы формирования филологической компетенции?
8. Какие имеются формы уровневой оценки филологической компетенции школьника

9. Какие имеются ступени основного общего образования
10. Какие имеются оценки филологической компетенции на уровне профессионального образования
11. Какие имеются оценки филологической компетенции на уровне дополнительного образования
12. Методы оценки филологической компетенции студента.
13. Методы оценки филологической компетенции профессионального филолога.
14. Формы оценки филологической компетенции студента.
15. Формы оценки филологической компетенции профессионального филолога.
16. Создание ментальной карты содержания дисциплины
17. Разработка и заполнение компетентностной карты филолога
18. Создание открытого образовательного ресурса
19. "Филологическая компетенция и технологии ее оценки"
20. формат карты достижений
21. Разработка варианта тестирования по оценке филологической компетенции школьника
22. Разработка варианта тестирования по оценке филологической компетенции студента
23. Разработка варианта тестирования по оценке филологической компетенции учителя-филолога
24. Разработка КИМ для проведения Всероссийской проверочной работы
25. Разработка олимпиадных заданий по филологии
26. Разработка КИМ для дистанционной формы подготовки.
27. Уровневая оценка филологической компетенции
28. Разработка планирования дистанционного семинара для учителей и студентов.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития трудностей в обучении.</p> <p>5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>5.1 Не знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>5.2 Не умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>5.3 Не владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в области филологического образования</p>	<p>ПК 1.1. Знает: Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.</p> <p>ПК 1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».</p> <p>ПК 1.3. Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>	<p>ПК 1.1. Не знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.</p> <p>ПК 1.2. Не умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».</p> <p>ПК 1.3. Не владеет: умениями проектирования форм методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>	<p>ПК 1.1. Знает: Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.</p> <p>ПК 1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».</p> <p>ПК 1.3. Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>
---	---	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Курзаева Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие/Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г.. Москва:ФЛИНТА, 2015 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446. ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»
2. Гордиенко Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебник/Гордиенко О.В.. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 240 - URL: <http://www.biblioonline.ru/book/037C23BC-V119-43CA-8389-19B3E3C177D6>. - ЭБС Юрайт рекомендаций.

Дополнительная литература

1. Вопросы профессиональной экспертизы качества педагогической деятельности : [для специалистов системы общего и профессионального образования] : сборник научных статей/Федер. гос. науч. учреждение "Институт педагогического образования и образования взрослых" Рос. акад. образования ; [науч. редакторы : В. А. Мелехин, докт. пед. наук, С. И. Назарова, докт. пед. наук ; перевод на англ. яз. : Т. В. Мухлаева, канд. пед. наук]. - Санкт-Петербург:ФГНУ ИПООВ РАО, 2014. - 122, [1] с.
2. Глоссарий методических терминов и понятий (русский язык, литература) : опыт построения терминосистемы : сборник статей/под общей редакцией Е. Р. Ядровской, А. И. Дунева. - Санкт-Петербург:Свое издательство, 2015. - 305 с.
3. Гордиенко Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : Учебное пособие/Гордиенко О.В.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 123 URL: <http://www.biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1>. ЭБС Юрайт

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

6. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.