

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дагестанских языков

Проректор по учебно-методической работе  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02. Модуль 2 «Организация научно-исследовательской деятельности в области филологического образования»**

**Б1.В.02.01. «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности»**

**Направление подготовки** 44.04.01- Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** магистерская программа «Технологии филологического образования (родной язык и литература)»

**Квалификация (степень)** Магистр

**Форма и сроки обучения** заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная	108	2	8		3	95	зачет	

Махачкала  
2021

Габидуллаева П.М. Рабочая программа дисциплины «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры дагестанских языков: (протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол №8 от «17» мая 2021 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А. 

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.02.01 «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры. Целью освоения дисциплины является освоение основных методов и средств применения современных информационных технологий в организации учебно-исследовательской и познавательной деятельности учащихся.

**Задачи дисциплины:** – углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики; – овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

– овладение современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций; – формирование практических навыков использования научнообразовательных ресурсов Internet в организации учебно-исследовательской и познавательной деятельности учащихся.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.02.01 «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности» относится к **предметной части** и **Модуль Б1.В.02 «Организация научно-исследовательской деятельности в области филологического образования»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.02 «Технология организации проектной и исследовательской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерные системы в обучении и тестировании».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Универсальные компетенции</b>	
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла.</p> <p>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства</p>

	<p>командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>ОПК-8</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-2.1. <b>Знает</b> принципы анализа потенциала образовательной среды.</p> <p>ПК-2.2. <b>Умеет</b> разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. <b>Владеет</b> умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской</p>

	деятельности обучающихся
ПК-3 Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

#### 4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>30</b>	<b>8</b>
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>	<b>98</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	52
Самостоятельное изучение тем	42	46
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоёмкость их изучения				
		Лекции	Практическ	Лаборат	Ссамосто	Промежуто

				ие занятия		орные занятия		ятельная работа		чный контроль	
		очн о	заоч но	очно	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но		
1	Предмет и задачи курса	2		2					8		
2	Планирование карьеры	2		4					8		
3	Управление карьерой	2		4					8		
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога			2					4		
5	Карьера и мотивация			2					4		
6	Технологии трудоустройства			2					4		
7	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»			4				10			
	ИТОГО										

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса	Происхождение и эволюция основных категорий «карьера», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность. Классификация профессий. Формула профессии и профессиограммы. Типы профессий. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональная карьера педагога, должностной и профессиональный рост. Типы и варианты карьерного продвижения. Классификация видов карьеры педагога. Модели построения профессиональной карьеры педагога.
2.2.	Планирование карьеры	Задачи планирования и контроля карьеры. Этапы карьеры. Типы подходов к построению карьеры. Карьерограмма как основа планирования карьеры. Практические рекомендации по развитию карьеры. Уровни притязаний и профессиональная карьера. Оценка собственной личности с позиций возможностей к профессиональному росту. Разработка собственного шаблона карьерограммы.
3.1.	Управление карьерой	Карьера как объект управления. Правила управления карьерой. Работа с кадровым резервом. Модели и формы

		развития карьеры работников в образовательной организации. Управленческая карьера в России. Составление реальных моделей карьеры для преподавателя.
--	--	---

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1				
1.1				
2				
2.1				

### 5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.1					
2.1					
2.2					
3					

#### 5.4. Творческие задания

Задания учащимся в процессе исследования

- 1.Подумать самостоятельно, аргументировать свою точку зрения на основе личного опыта.
2. Просмотреть книги и издания периодической печати по теме, обобщить.
3. Спросить у других людей, систематизировать информацию.
- 4.Просмотреть телематериалы / видеоматериалы и выделить проблему.
- 5.Использовать Интернет для поиска информации и оценки её достоверности.
- 6.Понаблюдать, выделить этапы процесса (явления).
- 7.Сделать фотографии, зарисовки, модели.
- 8.Провести эксперимент, дать характеристику последовательности действий.
- 9.Подготовить отчет, проанализировать ход и качество выполнения работы.

#### Схема проведения исследования

1. Актуализация проблемы.
2. Определение сферы исследования.
3. Выбор темы исследования.

4. Выработка гипотезы.
  5. Выявление и систематизация подходов к решению.
  6. Определение последовательности проведения исследования.
  7. Сбор и обработка информации.
  8. Анализ и обобщение полученных материалов.
  9. Подготовка отчета.
  10. Доклад.
  11. Обсуждение итогов завершённой работы.
- Подготовка к защите исследовательской работы
1. Четко сформулировать тему, при необходимости внести уточнения
  2. Выделить основные понятия и дать им определения.
  3. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи, описать ход осуществлённого исследования.
  4. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
  5. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, про

### 5.5. Ситуации для анализа

### 5.6. Статьи для составления аннотаций, рецензий

### 5.7. Темы курсовых работ (при наличии)

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*
- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### 36. Правовые основы трудоустройства.

### 3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-4 способен осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные	<b>знать:</b> сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самобразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и	Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития

<p>маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><b>уметь:</b> осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений.</p> <p><b>владеть:</b> различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	<p>развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания:

*4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

***Основная литература***

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.:Народное образование, 2001.-с.80-88
2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.-М., 1996.
4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80

5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.- 1999.-№10.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с
8. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.
9. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.
10. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- с 127-134
11. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144с.

#### **Дополнительная литература**

1. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] / А. М. Зуев // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2014. - № 2. - С. 14-22.
2. Кабанюк, Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы / Л.П. Кабанюк, О.В. Олейник. - М. : Вако, 2014. - 367 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5- 408-01369-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222359
3. Колесникова И.А., Горчакова–Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288с.
4. Метод проектов в начальной школе. Система реализации [Текст] / авт.-сост. Н. В. Засоркина [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - 135 с.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст]/ Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ,2005.
6. Петунин, О. В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как способ выполнения требований ФГОС [Текст] / О. В. Петунин // Инновации в образовании. - 2014. - № 1. - С. 20-26.
7. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] : практ. пособие для работников общеобразоват. учреждений / Сергеев,И.С. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : АРКТИ, 2005. - 80 с.
8. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-

метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - Москва :  
Перспектива, 2012 .

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.