

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ДАГЕСТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 МОДУЛЬ « ТЕХНОЛОГИИ РОДНОГО РЕЧЕВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО
РАЗВИТИЯ»

Б1.В.01.02 ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Технологии филологического образования (родной язык и
литература)»

Квалификация (степень) – Магистр

Форма и сроки обучения – заочная 2 года 6 мес.

Форма обучени я	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
		Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
заочная	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала
2021

Омарова З.С. Рабочая программа дисциплины «Технологии развития филологической компетенции одаренных школьников». – Махачкала: ДГПУ, 2021. - 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

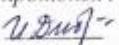
кафедры дагестанской литературы: (протокол № 8 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Шабиева Л.А., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол № 8 от «17» мая 2021 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А. 

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии развития филологической компетенции одарённых школьников» являются: приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для работы с одаренными в области филологии школьниками.

Обучающийся должен знать:

- ✓ современные методики и технологии креативного развития личности школьника и условия их использования в базовой и профильной школе;

уметь:

- ✓ анализировать результаты процесса использования современных инновационных технологий для обеспечения формирования и развития творческих способностей личности школьника;

владеть:

- ✓ навыками разработки и реализации методических моделей, методик и технологий креативного развития личности в системе филологического образования.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.02** «Технологии развития филологической компетенции одаренных школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и модулю «Технологии родного речевого и литературного развития» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.В.01. «Технологии развития филологической компетенции одаренных школьников» необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии разработки элективных курсов», «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности.	ПК-2.1. Знает принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-2.2. Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-2.3. Владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности

	обучающихся
ПК-3 Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучени	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):		6
Лекции		2
Практические занятия (ПЗ)		4
Самостоятельная работа (всего)		63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		40
Самостоятельное изучение тем		17
Реферат		6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет (3)
Общая трудоемкость		72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения										
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль		
		очн о	заочн о	оч но	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но			
1	Система школьного филологического образования на современном этапе и филологическая		2		2					20		

	одаренность школьника. Филологическая компетентность школьника.									
2	Развитие и совершенствование филологической компетенции одаренных школьников в системе дополнительного образования. Исследовательская и проектная деятельность одаренных школьников в сфере филологического знания.			2				23		
3	Методическое обеспечение развития филологической компетентности школьников.							20		
	ИТОГО		2	4				63	зачет (3)	

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Система школьного филологического образования на современном этапе и филологическая одаренность школьника. Филологическая компетентность школьника.	Специфика филологического знания и его роль в системе непрерывного образования; Содержание, цели и задачи филологического образования в базовой и профильной школе; профессиональная компетентность учителя-филолога. Способности и одаренность. Пути выявления одаренности. Литературные и языковые способности школьников.

5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Раздел 1. Система школьного филологического образования на современном этапе и филологическая одаренность школьника. Филологическая компетентность школьника.			

1.1		<p>Специфика филологического знания и его роль в системе непрерывного образования; Содержание, цели и задачи филологического образования в базовой и профильной школе; профессиональная компетентность учителя-филолога. Способности и одаренность. Пути выявления одаренности. Литературные и языковые способности школьников. Литературное развитие и литературная компетентность читателя-школьника; языковая компетентность школьника; методики и технологии диагностики; проектирование модели филологической компетентности школьника.</p>	Устный опрос.	
2	<p>Развитие и совершенствование филологической компетенции одаренных школьников в системе дополнительного образования. Исследовательская и проектная деятельность одаренных школьников в сфере филологического знания.</p>			
2.1		<p>Центры одаренных школьников в России: цели, задачи, система обучения. Дополнительные образовательные программы филологического профиля: структура, цели и содержание. Специфика проектной и исследовательской деятельности в образовательной области «Филология»; виды и формы диагностики качества; сочетание очной и дистантной форм обучения;</p>	Презентация с использованием смарт-доски	

		технологии разработки диагностических материалов и критерии оценки работ.		
--	--	---	--	--

5.3. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Система школьного филологического образования на современном этапе и филологическая одаренность школьника. Филологическая компетентность школьника.	24	Анализ ФГОС и учебных программ; выявление актуальных проблем школьного филологического образования; анализ модели профессиональной компетентности учителя-филолога; составление аннотированного списка литературы по проблеме филологической компетентности; разработка глоссария к дисциплине.	Методическая копилка	
2	Развитие и совершенствование филологической компетенции одаренных школьников в системе дополнительного образования. Исследовательская и проектная деятельность одаренных школьников в сфере филологического знания.	24	Разработка диагностических материалов для выявления уровня развития филологической компетенции одаренных школьников; анализ олимпиадных и конкурсных работ; участие в программе «Всероссийская филологическая школа». Поиск и анализ информационных ресурсов по проблеме; анализ творческих и исследовательских работ школьников.	Круглый стол	
3	Методическое обеспечение развития филологической компетентности школьников.	24	Разработка темы методических рекомендаций по курсу «Развитие филологической компетентности»	Устный опрос	

			одаренных школьников» (на материале выбранной темы).		
--	--	--	--	--	--

5.6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Организация работы с одаренными школьниками.
2. Основные формы работы с одаренными детьми в школе.
3. Общие особенности одаренных детей.
4. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
5. Проявление детской одаренности.
6. Специфика одаренности в школьном возрасте.
7. Признаки одаренного школьника.
8. Степени сформированности одаренности.
9. Формы проявления одаренности.
10. Особенности личности одаренного ребенка.
11. Основные современные концепции одаренности.
12. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного школьника.
13. Литературная одаренность и ее структура.
14. Развитие литературной одаренности.
15. Методологические подходы к диагностике одаренности.
16. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности.
17. Формы и методы работы с одаренными школьниками во внеурочной деятельности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-2. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности.

ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.

6.2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-2 Способен анализировать и оценивать потенциал	ПК-2.1. Знает принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-2.2. Умеет разрабатывать	Обучающийся не знает инновационных процессов в филологическом образовании; не умеет определять	Обучающийся знает об инновационных процессах в филологическом образовании; умеет определять

образовательной среды для организации исследовательской деятельности.	технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-2.3. Владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; не владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Владеет технологиями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-3 Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	Обучающийся не знает инновационных процессов в филологическом образовании; не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; не владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	Обучающийся знает об инновационных процессах в филологическом образовании; умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Владеет технологиями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

Критерии оценивания:

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистр может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации, составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистр, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика: Учебно-методическое пособие. – Казань: ТГГПУ, 2010.

2. Глоссарий методических терминов и понятий (русский язык, литература): Опыт построения терминосистемы / Под общей ред. Е. Р. Ядровской, А. И. Дунева. – СПб.: Свое издательство, 2015.
3. Одаренный ребенок. – Научно-методический журнал, М.
4. Турелль О. О литературной компетентности и о проверках «literacy» проекта «PISA» / Современное филологическое образование в школе и в вузе: сборник статей II Международного педагогического семинара. – ООО «Книжный Дом», 2012. – С. 12–19.

Дополнительная литература

1. Алиева Т.В. Развитие одаренности и формирование языковой и лингвистической компетентности обучаемых посредством современных инновационных технологий и вовлечения в мероприятия, проводимые в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети». – Эксперимент и инновации в школе / № 3, 2012. – С. 31-36. – [Электронный ресурс].
2. Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).
3. Ядровская Е.Р. Роль среды в жизни одаренных школьников. «Глобализационный вызов истории на рубеже тысячелетий: приоритеты российской культуры и искусства». // Материалы международной конференции, апрель 2006г. – СПб.: СПбГУ, 2006. – С. 318-323.
4. Барышева, Т. А. Теоретические и методические аспекты проектирования электронно-коммуникативных технологий как средства развития креативных свойств личности / Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена [Текст]. - СПб., 2004. - N 4(9): Психолого-педагогические науки (педагогика, теория и методика обучения). - С.68-76.
5. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 320 с.
6. Грабовский А.И. К вопросу классификации видов детской одаренности. – // Педагогика. М. - 2003 г., № 8, с. 13—18.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Философия образования, №2. Новосибирск, 2009. С. 266-273. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.phil-ed.ru/>
8. Левицкая И.Б., Турчак С.К. Развитие креативности школьников // Педагогика, М. 2007 г., № 4, с. 112—114.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Артушенко Н.В. Выявление одаренных детей, система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренности учащихся школы. [Электронный ресурс]. Электронная сеть работников образования nsportal.ru, URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/01/20/vyyavlenie-odarenykh-detey-sistema-diagnosticheskikh-protsedur> (дата обращения: 02.10.2015)
2. Виды одаренности. [Электронный ресурс] URL: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-61078/> (дата обращения: 18.09.2015).
3. Игна О.Н. «Слагаемые» лингвистической одарённости и способностей к иностранным языкам [Электронный ресурс]. Научная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/slagaemye-lingvisticheskoy-odarennosti-i-sposobnostey-k-inostrannym-yazykam>

4. Литературная одаренность: признаки и способы развития одаренности. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsaturnia.ru/metodika/literaturnaya-odarennost-priznaki-i-sposoby-razvitiya-odarennosti/>
5. Методы выявления одарённых детей. [Электронный ресурс]. URL: http://creativity.ipras.ru/texts/books/giftedness/giftedness_gl3.pdf
6. Ридецкая О.Г., Языковая одарённость // Психология одаренности. [Электронный ресурс]. URL: <http://psyera.ru/5332/yazykovaya-odarennost> (дата обращения: 02.10.2015)
7. Теоретико-методические основы формирования одаренности. [Электронный ресурс] URL: <http://www.science-education.ru/105-7122> (дата обращения: 18.09.2015).
8. Теоретические модели одаренности. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychologiainfo.ru/logics-822-1.html> (дата обращения: 18.09.2015).
9. Современные концепции одаренности. [Электронный ресурс] URL: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SDpsvavWd3YJ:wikikurgan.orbitel.ru/> (дата обращения: 18.09.2015)
10. Языковая одаренность. [Электронный ресурс] URL: <http://psyera.ru/5332/yazykovaya-odarennost> (<http://vikent.ru/enc/5517/>) (дата обращения: 02.10.2015).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - <http://e.lanbook.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно

участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.