

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дагестанских языков

Проректор по учебно-методической работе

« _____ » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. Модуль 1 «Технологии родного речевого и литературного развития»

Б1.В.01.01. «Технологии освоения концептов культуры родного народа»

Направление подготовки 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) магистерская программа «Технологии филологического образования (родной язык и литература)»

Квалификация (степень) Магистр

Форма и сроки обучения заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Трудоёмкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная	180	2	8		6	92	экзамен	

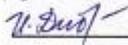
Махачкала
2021

Хайбулаева М.М. Рабочая программа дисциплины «Технологии освоения концептов культуры родного народа». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанских языков: (протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.)
Зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол №8 от «17» мая 2021 г.)
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент. 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель совета: Дибиров И.А. 

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.01.01 «Технология освоения концептов культуры родного народа» являются – Общая: формирование лингвокультурной компетенции современного педагога (рефлексия профессионального дискурса в процессе речемыслительной деятельности на основе концептов культуры родного народа). Частная: развитие интереса к педагогическим исследованиям и проектированию в рамках педагогической лингвоконцептологии.

Задачи:

Совершенствование лингвокультурологической компетентности учителя в связи с задачами ФГОС.

– Содействие формированию у слушателей интеллектуально-речевой культуры как универсальных учебных действий на основе концептов родной культуры в методике преподавания предметов филологического цикла.

– Содействие гармоническому развитию мышления нового типа и личности современного педагога.

– Развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

– Удовлетворение потребностей педагогов в развитии гуманитарной культуры; повышение уровня гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

– Формирование открытой для общения и коммуникации личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей; личности, способной к независимости и публичности мышления.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технология освоения концептов культуры родного народа» относится к **предметной части** и **Модулю Б1.В.01 «Технология родного и речевого и литературного развития»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Технология освоения концептов культуры родного народа» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в филологическом образовании (родной язык и литература)», «Методология исследования в образовании», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии разработки элективных курсов по родному языку и литературе», «Технологии развития коммуникативной компетенции на профильном уровне», «Технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного

филологического образования (родной язык и литература», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>

	<p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	26	4
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	68
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	24
Самостоятельное изучение тем	16	26
Контрольные работы		
Реферат	12	18
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт
Общая трудоёмкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения											
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль			
		очн	заоч	очно	заоч	оч	заоч	оч	заоч				
		о	чн		но	о	чн	о	чн	о	чн		

			о				о			
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога»	2		2				8		
2	Планирование карьеры	2		4				8		
3	Управление карьерой	2		4				8		
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога			2				4		
5	Карьера и мотивация			2				4		
6	Технологии трудоустройства			2				4		
7	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»			4			10			
	ИТОГО									

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога»	Происхождение и эволюция основных категорий «карьера», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность. Классификация профессий. Формула профессии и профессиограммы. Типы профессий. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональная карьера педагога, должностной и профессиональный рост. Типы и варианты карьерного продвижения. Классификация видов карьеры педагога. Модели построения профессиональной карьеры педагога.
2.2.	Планирование карьеры	Задачи планирования и контроля карьеры. Этапы карьеры. Типы подходов к построению карьеры. Карьерограмма как основа планирования карьеры. Практические рекомендации по развитию карьеры. Уровни притязаний и профессиональная карьера. Оценка собственной личности с позиций возможностей к профессиональному росту. Разработка собственного шаблона карьерограммы.
3.1.	Управление карьерой	Карьера как объект управления. Правила управления карьерой. Работа с кадровым резервом. Модели и формы развития карьеры работников в образовательной организации. Управленческая карьера в России.

		Составление реальных моделей карьеры для преподавателя.
--	--	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1				
1.1				
2				
2.1				

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.1					
2.1					
2.2					
3					

5.5. Творческие задания

5.6. Ситуации для анализа

5.7. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.8. Темы курсовых работ *(при наличии)*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Какие концепты, составляющие «практическую философию» человека, сегодня, с Вашей точки зрения, должны находиться в центре внимания современного учителя-словесника, формирующего и развивающего ценностный тезаурус ученика как национальной культурно-языковой личности? Аргументируйте свою позицию.
2. Что для Вас в лингвоконцептоцентрической методике наиболее значимо и перспективно?
3. В чем Вы видите эффективность и результативность применения технологии решения лингвокультурологических задач? С какими технологиями и на каких этапах освоения концептов родной культуры данная технология может эффективно взаимодействовать?
4. Развитию каких универсальных учебных действий способствует владение авторской технологией?
5. В какой мере собираетесь Вы в своей школьной практике реализовывать идеи лингвоконцептоцентрической методики?
6. В чем, по Вашему мнению, могут проявиться сложности реализации лингвокультурологического подхода?
7. Разработайте свои сценарии изучения концептов родной культуры.
8. Лингвоконцептуальная методика глазами современного учителя» (вопросы для обсуждения и рефлексии). Диагностическая карта «проверка знания терминосистемы методической лингвоконцептологии».
9. Учебное проектирование инновационных моделей уроков творческого типа – уроков построения картины мира.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-4 способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать: сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. уметь: осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов;	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной	Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы,

	<p>планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений.</p> <p>владеть: различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	<p>карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания:

- 4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мишатина Н.Л. Методика и технология речевого развития школьников: лингвоконцептоцентрический подход. Монография. СПб.: «Сага» – «Наука», 2009. 264 с.
2. Мишатина Н.Л. «Как сердцу высказать себя?..» Теория и методика развития речи с позиции лингвокультурологического подхода. Учебно-методическое пособие. СПб.: «Милена», 2002, 2005. 260 с.
3. Мишатина Н.Л. Диалог с культурными концептами в 5 – 11 классах (русский язык, литература, развитие речи). Учебно-методическое пособие. СПб.: «Сага» - «Наука», 2004. 256 с.
4. Мишатина Н.Л. «Образ человека, в Слове явленный: освоение концептов русской культуры». Элективный курс по русскому языку для предпрофильной подготовки и профильного обучения. Учебно-методическое пособие. СПб.: «Сага», 2005, 2007. 166 с.
5. Мишатина Н.Л., Бутолина Т.М. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку:

элективный курс «Образ человека чувствующего, в Слове явленный: освоение концептов русской культуры». Для предпрофильной и профильной школы. СПб.: «Сага», 2005, 2007. 144 с

6. Антология концептов/ под ред. В.И.Карасика, И.А. Стернина.– М.: Гнозис, 2007.–120 с.

7. Степанов, Ю. С. Константы: Словарь русской культуры / Ю.С.Степанов. – Изд. 2-е испр. и доп. – М., 2001. – 143 с.

8. Колесов В.В. Язык и ментальность. – СПб., 2004. – 240 с.

9. "Образ человека, в слове явленный": освоение концептов русской культуры. Элективные курсы для предпрофильной и профильной школы: русский язык, литература, обществознание. Учебно-методическое пособие// Под ред. Н.Л. Мишатиной/Авторы: Т.М. Бутолина, З.Т. Веселова, С.Ю. Симаков. - М.: Изд-во "Русское слово", 2010. 248с.

Дополнительная:

1. Мишатиная Н.Л. Образ России на речеведческих уроках в 5 классе // Русский язык в школе. 1996. № 2. С. 41 – 45.

2. Мишатиная Н.Л. Диалог с Истиной в 9 классе // Русский язык в школе. 2003. № 6. С. 3–8.

3. Мишатиная Н.Л. Диалог с Обидой и Честью на уроках словесности // Русская словесность. 2005. № 2. С. 66–73.

4. Мишатиная Н.Л. Лингвокультурологические задачи на уроках развития речи // Русский язык в школе. 2005. № 4. С. 11-14.

5. Мишатиная Н.Л. Работа с художественным концептом как средство речевого развития школьника // Русский язык в школе. 2006. № 3. С. 23–27.

6. Мишатиная Н.Л. Достоевский и Чехов: диалог с Совестью и Стыдом (по «лестнице контекстов») // Русская словесность. 2006. № 7. С. 59–67.

7. Мишатиная Н.Л. Развитие речи учащихся на основе концептуального анализа слова // Русский язык в школе. 2006. № 6. С. 19–22.

8. Мишатиная Н.Л. Речевое и литературное развитие школьников в процессе освоения концептов русской культуры (на примере концепта благоговение) //Литература в школе. 2007. № 5. С. 27- 30.

9. Мишатиная Н.Л. «Образ человека чувствующего, в Слове явленный»: освоение концептов русской культуры. (Программа элективного курса) //Профильная школа. 2007. № 3 (24). С. 25- 30.

10. Мишатиная Н.Л. Диалог культур: что значит «думать по-русски»? // Русский язык в школе. 2008. № 3. С. 12-15.

11. Мишатиная Н.Л. Современная методика: инновационный путь развития //Русский язык в школе. 2009. № 2. С. 3-6.

12. Мишатиная Н.Л. Письменные творческие работы: диалог с

мировоззренческими понятиями // Литература: 9 класс: Методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2004. С. 251-261.

13. Шелгунова Г.В. «Со словом надо обращаться честно». Материалы IV научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Учитель в России: вчера, сегодня, завтра». СПб., 2009.

14. Шелгунова Г.В. «Стратегия развития лингвокультурологической компетенции учащихся в образовательном пространстве гимназии». Материалы VI научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Роль педагогических сообществ в определении образовательных приоритетов», СПб.. 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.