ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____

«____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.05. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Географическое образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная		108	16	18			65	9 ч. экзамен
заочная		108	2	2			95	9 ч. экзамен

Махачкала
2021

Алахвердиев Ф.Д., Акавова Г.К. Рабочая программа дисциплины «География Северного Кавказа» – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

Рецензент:

Абдулаев К. А. - кандидат географических наук, зав. кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития ДГУ.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 10 от «10 » мая 2021 г.)*

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент _____ 10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ *(протокол №10 от «21» мая 2021г.)*

Председатель _Алиев Ш.М., к.г.н. _____ 21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров _____ 31 мая 2021г.

© ДГПУ, 2021
© Алахвердиев Ф.Д., Акавова Г.К., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.05. «Современные проблемы географической науки» обучающихся по направлению магистратуры 44.04.01–Педагогическое образование является формирование научного мировоззрения, представления об основных географических проблемах природного и социально-экономического развития в современный период.

Задачами изучения дисциплины «Современные проблемы географической науки» являются:

- формирование знаний по современным проблемам и истории развития картографии и геодезии, геоморфологии и геологических наук, метеорологии и климатологии, гидрологии, экономической географии и других направлений географических наук;
- формирование умений коллективной работы при выполнении разбора и обсуждения различных проблем и направлений географических исследований и самостоятельной работы при написании литературного обзора по теме магистерской диссертации;
- приобретение умений диалектически мыслить, анализировать факты и аргументировать свою точку зрения на перспективы решения научных задач, развития научных школ и направлений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.05. «Современные проблемы географической науки" относится к предметной части обязательных дисциплин (модулей) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 –« Педагогическое образование», профиль подготовки – «Географическое образование».

Для изучения данного курса необходимы базовые знания, полученные при изучении таких дисциплин бакалавриата как: «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая, социальная и политическая география», «География населения с основами демографии».

Результаты изучения дисциплины «Современные проблемы географической науки» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин магистратуры направления подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки – «Географическое образование»: «Рекреационная география», «Страноведение и международный туризм», «Ландшафтное планирование».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК-4;

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора

компетенций	компетенции	достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий . УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: «Методический»				
Анализ, систематизация результатов научных исследований в географии как источнике содержания географического	образовательный процесс средства и методы обучения географии образовательные программы деятельность субъектов образования в	ПК-4. ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем	ПК-4.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по географии.	системе основного общего, среднего общего, профессионального образования	географического образования	процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ПК-4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы на очном отделении и 2 зачетные единицы (108 часа) на ОЗО.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	**34**	**4**
Лекции	16	2
Практические занятия (ПЗ)	18	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**65**	**95**
Проработка материала лекций, подготовка к		

занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Экзамен – 9 ч.**	**Экзамен – 9 ч.**
Общая трудоемкость	**108**	**108**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел 1. Введение в дисциплину. Исторические особенности развития географии.

География как открытая информационная система. Связи географии с другими науками: философией, социологией, историей, экономикой, статистикой, математикой, информатикой, кибернетикой, экологией, медициной, демографией, биологией, геологией и другими науками. Экологизация, гуманизация, социологизация, математематизация, информатизация географической науки.

Интерактивная форма: групповые творческие задания, работа с Интернет-источниками.

Раздел 2. Проблемы методов географических исследований.

Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Теория как метод и метод как теория. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Метод прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов.

Интерактивная форма: групповые творческие задания, работа с Интернет-источниками.

Раздел 3. Теоретические и прикладные проблемы в географии.

Теоретические проблемы. Теоретические проблемы территориальной организации общества. Современные проблемы учения о ландшафте. Проблема ресурсосбережения. Экологические проблемы и пути их разрешения.

Прикладные проблемы. Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем. Политические и экологические проблемы. Экономические и демографические проблемы. Продовольственная и энергетическая проблема. Пути совершенствования географического образования.

Интерактивная форма: групповые творческие задания, работа с Интернет-источниками.

Раздел 4. Проблемы взаимодействия общества и природы.

Проблема оптимизации природной среды. Глобальные проблемы и география. Глобальная экологическая катастрофа и поиск стратегии выживания.

Интерактивная форма: групповые творческие задания, работа с Интернет-источниками.

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Разделы дисциплины	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости *(по модулям курса)* / Форма аттестации *(по семестрам)***
	Лекции	**Лабораторные занятия**	**Самостоятельная работа под рук. преподавателя**	**Всего**	
1. Введение в дисциплину. Исторические особенности развития географии.	2	4	10	16	Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
2. Проблемы методов географических исследований.	4	4	18	26	
3.Теоретические и прикладные проблемы в географии	6	4	16	26	Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
4. Проблемы взаимодействия общества и природы.	4	6	21	31	
Итоговый контроль				9	**Экзамен**
Итого	**16**	**18**	**65**	**108**	

Заочная форма обучения

Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по модулям курса)* / Форма аттестации *(по семестрам)*
	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа под рук. преподавателя	Всего	
1. Введение в дисциплину. Исторические особенности развития географии.	2	2	22	26	Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
2. Проблемы методов географических исследований.			24	24	
3.Теоретические и прикладные проблемы в географии			26	26	Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
4. Проблемы взаимодействия общества и природы.			23	23	
Итоговый контроль				9	**Экзамен**
Итого	**2**	**2**	**95**	**108**	

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: информационные лекции, лекции с применением презентаций или слайдов, семинарские и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации работы со студентами используются следующие образовательные технологии:

- презентации лекций,
- тестирование,
- разбор конкретных ситуаций,
- решение экономических задач,
- кейс-метод,
- учебные дискуссии,
- деловые игры,
- мастер-классы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	Введение в дисциплину. Исторические особенности развития географии.		12
2	Проблемы методов географических исследований.		14
3	Теоретические и прикладные проблемы в географии		11
4	Проблемы взаимодействия общества и природы.	Подготовить рефераты по теме:	14
	Итого:		**51**

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	Введение в дисциплину. Исторические особенности развития географии.	Подготовить доклады по темам: География как открытая информационная система. Связи географии с другими науками: философией, социологией, историей, экономикой, статистикой, математикой, информатикой, кибернетикой, экологией, медициной, демографией, биологией, геологией и другими науками. Экологизация, гуманизация,	22

		социологизация, математематизация, информатизация географической науки.	
2	Проблемы методов географических исследований.	Подготовить доклады по темам: Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Общенаучные методы: системный анализ и синтез, моделирование, формализация, идеализация. Метод прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов.	24
3	Теоретические и прикладные проблемы в географии	Подготовить доклады по темам: Теоретические проблемы территориальной организации общества. Современные проблемы учения о ландшафте. Проблема ресурсосбережения. Экологические проблемы и пути их разрешения. Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем. Политические и экологические проблемы. Экономические и демографические проблемы. Продовольственная и энергетическая проблема. Пути совершенствования географического образования.	26
4	Проблемы взаимодействия общества и природы.	Подготовить доклады по темам: Проблема оптимизации природной среды. Глобальная экологическая катастрофа и поиск стратегии выживания.	23
	Итого:		**95**

Самостоятельная работа магистрантов по курсу призвана закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, способствовать развитию у студентов исследовательских навыков.

При выполнении плана самостоятельной работы магистранту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомится с публикациями в периодических изданиях.

Магистранту необходимо творчески проработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата или конспекта. Возможен доклад по реферату или конспекту. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

1. Составление библиографии, подготовка рефератов, создание мультимедийных
презентаций.
2. Разработка тестовых заданий.
3. Разработка и защита географического проекта.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 10 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных практических заданий.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 -. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	**Оценочная шкала**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических и заданий,

Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий . Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.		показывает должный уровень сформированности компетенций.

ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	**Оценочная шкала**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Разбирается в современных условиях развития стран СНГ, в последствиях и проблемах , возникших после распада СССР, на постсоветском пространстве, в том числе в межэтнических пробелах на данной территории

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Объект и предмет современной географии.
2. Внутренняя структура географической науки.
3. Место географии в системе научного знания.
4. 4.Основные тенденции развития и проблемы географии.
5. Развитие географии в советский период..
6. Роль народного опыта в развитии древней географии.
7. Взгляд на географию философов ионийской школы.
8. Аристотель и последующая дифференциация науки.
9. Вклад Эратосфена в географическую науку.
10. Страбон и география.
11. .Истоки эволюционного учения.
12. Вклад Ламарка в эволюционное учение.
13. Законы развития природы и общества.
14. Географические идеи зарубежных ученых.

15. Основные положения о диалектике единства природы и общества.
16. Классификация наук.
17. География как открытая информационная система.
18. Общеметодологические основы географии.
19. Процессы общественно-географического познания и формирования знаний.
20. Методический арсенал географии. Пути научного познания.
21. Связь научного метода с научными подходами и приемами.
22. Общенаучные и специальные методы в географии.
23. Теоретические проблемы территориальной организации общества.
24. Социально-географические аспекты взаимодействия природы и общества.
25. Проблема ресурсосбережения.
26. Экологические проблемы и пути их разрешения.
27. Пространственно-временная организация общества и природы.
28. Культурный ландшафт. Модель поляризованного культурного ландшафта.
29. Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем.
30. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.
31. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой. Эволюционно-пространственный подход.
32. Факторы, вызывающие рост природного или иного риска. География природных опасностей. География техногенных опасностей.
33. Социобиосферная концепция. Проблема оптимизации природной среды.
34. Вклад А.И. Воейкова в развитие географической науки.
35. Сущность работы А.И. Воейкова «Климаты земного шара».
36. П.П. Семенов-Тян-Шанский и его научная школа.

Примерные темы индивидуальных докладов и презентаций

1. Информационно-проблемная парадигма в географической науки
2. Проблемы глобального развития в географической науки
3. Концепция устойчивого развития
4. Проблемы общей структуры географической науки
5. Проблемное и конструктивное страноведение
6. Стратегии развития стран мира
7. Сквозные направления в географической науки
8. Дифференциация и интеграция в географии
9. Геополитика: современный взгляд географа
10. Геоэкономика: современный взгляд географа
11. Проблемы войны и мира: новые аспекты
12. Деградация глобальной экологической системы
13. Концепции природопользования
14. Демографический взрыв: вчера, сегодня, завтра
15. Экологические проблемы городов
16. Экономические проблемы городов
17. Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты
18. Энергосырьевая проблема и пути ее решения
19. Глобальные прогнозы
20. Глобальные проекты

21. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.
22. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой.

Примерная тематика рефератов:

1. Парадигма целостности (единства) географии.
2. Идеи Э. Реклю и Л. И. Мечникова о сущности и историческом характере влияния географической среды на жизнь человеческого общества.
3. Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю. Г. Саушкина и В. А. Анучина о географической среде.
4. Сравнить различные подходы к классификации географии как сложной системы наук, например, системный - Э. Б. Алаева и предметно-географический - В. С. Жекулина.
5. Значение плана ГОЭЛРО и работ Госплана в развитии теории и практики экономического районирования.
6. Свойства геосистемы на конкретном примере (любого вида и масштаба).
7. Общие черты и различия понятий «система» и «комплекс».
8. Роль картографического метода в исследовании геопространства.
9. Категории «территориальная организация общества» и «территориальная общественная система» и системный подход в географических исследованиях.
10. Сопоставить различные мнения ученых относительно сущности и содержания понятий «географическая оболочка», «географическая среда» и «биосфера». Какова роль жизни (живого вещества) в функционировании и развитии географической оболочки?
11. Дать оценку достоинств и недостатков теории «полюсов роста» «Центров развития». Показать на конкретных, примерах некоторых Регионов России и зарубежных стран возможности практического применения данной теории?
12. Используя рекомендуемую литературу и другие источники, подготовить краткие характеристики глобального и регионального географического прогноза (по 1 - 2 примера).
13. Как (и почему) на протяжении истории человечества изменялись социальные функции географии? Какие из них имеют наиболее важное научно-практическое значение.
14. Подробно ознакомиться с материалами одного из последних Международных географических конгрессов и определить, какие формы и направления международного сотрудничества географов приобрели особо важное значение на рубеже XX и XXI вв.
15. Изучить и проанализировать 2-3 статьи из новейших периодических изданий, посвященные перспективам развития мировой географической науки.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Каковы на ваш взгляд причины смены парадигм?
2. Каковы сущность и значение методологии географии.
3. В чем проявляется между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования самой географической науки, общим развитием науки, мировоззрениями, культурой эпохи?
4. Чем обосновано утверждение о том, что в трудах древнегреческих ученых находятся истоки основных направлений современной географии?
5. Сравните развитие географической мысли в эпоху средневековья в Европе и в арабском мире. В чем вы видите черты сходства и различия.
6. Подробно ознакомьтесь с одним из описаний путешествий эпохи великих географических- открытий и сделайте собственное заключение о характере и значении такого рода географической литературы.

7. По литературным источникам изучите работу каждого отряда великой Северной экспедиции и составьте перечень основных ее результатов и достижений (территориальных и океанографических открытий, выявление закономерностей природной среды и т. п.).
8. В чем проявилась организаторская роль М В. Ломоносова в научном географическом познании территории России и окружающих ее морей?
9. Каково содержание и значение отечествоведения как направления географического знания в России в XVIII в.?
10. Каково значение результатов путешествия А. Гумбольдта Латинскую Америку для познания важнейших закономерностей и явлений природы Земли?
11. Подробно ознакомьтесь с научно-популярной книгой А. Гумбольдта "Картины природы" и выявите ее значение для географической науки наших дней (составьте краткую письменную рецензию на эту книгу).
12. Оцените заслуги и отличительные черты научных школ Русского географического общества (Школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского), В.В. Докучаева и научной школы Московского университета (школа Д.Н. Анучина).
13. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ ландшафтно-геосистемного направления- Берга, Вернадского- Полынова, МГУ, ИГ РАН, Милькова, Сочавы.
14. Чем обусловлена и что дала мировой географической науке т. н. «количественная революция» (развитие " математической", или «теоретической», географии)?
15. В чем вы видите конструктивное значение ландшафтно-экологического направления в зарубежной географии?
16. Охарактеризуйте новые модели и теории неравновесной термодинамики (И. Пирогожина), синергетики (Х. Хакена), катастроф (Тома) и их целесообразные приложения к географии.
17. Подробно ознакомьтесь (по собственному выбору) с одной из крупных работ Н. Н. Баранского и Н. Н. Колосовского и какие положения этих работ являются актуальными и в наши дни.
18. Каковы индивидуальны, этнически, социальные особенностей восприятия среды людьми?
19. Что вы знаете о Государственных и международных программах географических исследований.
20. Проведите сравнительный анализ развития пространственной концепции в отечественной в зарубежной географии XX в.

Планы лабораторных занятий

Лабораторное занятие№1. Проблемы методов географических исследований

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с современными методами географических исследований.

Рекомендации к самостоятельной работе: 1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

Задание 1. Определить роль и место методов географических исследований в системе географических наук.

Задание 2. Рассмотреть особенности применения методов географических исследований.

Форма представления отчета:

Магистрант должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

Лабораторное занятие№2. **Теоретические и прикладные проблемы в географии.**

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с современными теоретическими и прикладными проблемами в географии.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

Задание 1. Рассмотреть теоретические и прикладные проблемы в географии.

Задание 2. Охарактеризовать проблему. **Форма представления отчета:**

Магистрант должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

Лабораторное занятие№3. **Проблемы взаимодействия общества и природы.**

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с современными проблемами взаимодействия общества и природы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

Задание 1. Рассмотреть проблемы взаимодействия общества и природы.

Задание 2. Разработать проект по глобальным проблемам человечества.

Форма представления отчета: Магистрант должен защитить проект.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыки и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Обязательные условиями для успешного усвоения дисциплины являются:

1.Экскурс по изучению курсов общая экология, общая экологическая история, геоурбанистика, общая экономическая география, общее землеведение, физическая география России, Дагестана, биогеография, экономическая и социальная география мира, России и Дагестана.

2.Межпредметные связи с дисциплинами указаниями в п. 1, также с экологией человека, учением о биосфере, учением о географической оболочке, географией почв, биогеографией, социальной географией.

3.Целесообразно показать перед магистрантами место курса в изучении социальных проблем при изучении истории, географии в экономической и социальной географии мира, России, Дагестана в средней полной общеобразовательной школе.

4.Изучение этого курса будет способствовать оживлению учебной работы по разделу «Экология», «Глобальная география» во внеклассной и школьной краеведческой работе в средней (полной) общеобразовательной школе.

Подготовка к устному докладу

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 4 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада магистрант должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность

материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту.**

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи магистрантам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Требования к оформлению рефератов

Написанный реферат соответствует в его теме, автор ее свободно ориентируется написанному реферату, отвечает на вопросы, затронутые в реферате, и смело выдвигает свою идею по проблеме реферата. В реферате имеются ссылки на использованные работы и имеет заключение, где подводится итог работы. Использованная литература соответствует ФГОС.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Место нахождение	Кол-во экземпляров
	Основная литература:		
1.	Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н., Носонов А.М. Теория и методология географической науки: учеб. пособие. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОСЪ, 2005. Шевченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 1971	ДГПУ Библиотека	1
2.	Анашко В.С. Прикладная география. – Минск: Высш. шк., 2012 Исаченко А.Г. География сегодня: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1979	ДГПУ Библиотека	1
3.	Преображенский. Поиск в географии: Кн. для учителей. – М.: Просвещение, 1986.	ДГПУ Библиотека	1
4.	Богучарский В.Т. История географии. М.: Академический проект, 2006. Введение в физическую географию: Изд. 2-е, перераб. и доп. Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1979	ДГПУ Библиотека	1
5.	Пастернак А.К. Теоретические основы и конструктивные задачи физической географии и ландшафтоведения: учеб. пособие. – Смоленск: Изд. Смоленск. Гос. пед. ин-та, 1986	ДГПУ Библиотека	1
6.	Пастернак А.К. Основные теоретические проблемы современной физической географии: учеб. пособие. – Смоленск: Изд. Смоленск. гос. пед. ин-та, 1988	ДГПУ Библиотека	1
7.	Трофимов А.М., Рубцов В.А., Комарова. Современные проблемы общественной	ДГПУ Библиотека	1

	географии: учеб. пособие: Казань: Отечество, 2009		
Дополнительная литература:			
1.	Шаленев В.А. История, теория и методология географической науки: учеб. пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.	ДГПУ Библиотека	1
2.	Жекулин В.С. Введение в географию: учеб. пособие. – Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1980.	ДГПУ Библиотека	1
3.	Акимов Р.А. Философия и методология науки. – Махачкала: Издат. дом «Наука плюс», 2011	ДГПУ Библиотека	1
4.	Основы конструктивной географии / И.П. Герасимов, В.С. Преображенский, Ю.А. Исаков и др. – М.: Просвещение, 1986	ДГПУ Библиотека	1
5.	Советская география: сб. науч. тр. К XXV Междунар. геогр. конгрессу. (Серия: современные проблемы географии.). – Л. 1984	ДГПУ Библиотека	1
6.	География в системе наук. (Серия: Современные проблемы географии). – Л.: Наука, 1987	ДГПУ Библиотека	1
7.	Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование. Учебник. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1985. Боков В.А., Селиверстов, И.Г. Черванев. Общее землеведение. СПб: Изд-во, СПбГУ, 1998	ДГПУ Библиотека	1
8.	Красимольский А.В., Аникеева Л.И., Красимольская Н.В. Научный потенциал Отечественной географии. – Ч.1: Развитие географии на Кавказе. – Карачаевск: Изд. КЧГПУ, 1999	ДГПУ Библиотека	1
9.	Шищенко П.Г. Прикладная физическая география: учеб. пособие. Киев: Выща шк., 1988	ДГПУ Библиотека	1

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. www. msu. ru/info/struct/dep/geogr. Html. (Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова. Географический факультет).
2. www.rgo.ru (Русское Географическое общество).
3. ww.esosedi.ru/onmap/rossivskiv_nii_kulturnogo_i_prirodnogo_naslediva_im_d_s_lihacheva/6524818/index.html#lat=55820537&lng=37644530&z=18&mt=1&v=1 (Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачёва)
4. www.un.org - Официальный сайт ООН
5. http://www.unep.org/ - United Nations Environment Programme (UNEP) http://www.clubofrome.org/ - Сайт Римского клуба
6. http://www.eea.europa.eu/ - EUROPEAN ENVIRONMENTAL AGENCY. Исследует экологические проблемы объединенной Европы.
7. http://www.un.org/esa/dsd/index.shtmUutm_source=OldRedirect&utm_medium=redirect &utm content=dsd&utm campaign=OldRedirect - UNITED NATIONS DIVISION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Подразделение ООН по вопросам устойчивого развития.

8. http://www.wbcsd.org/templates/TemplateWBCSD5/layout.asp?MenuID=1 - WORLD BUSINESS COUNCIL FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Исследует экономические механизмы по достижению устойчивого развития
9. http://www.seu.ru/ - Международный социально-экологический союз http://www.interaffairs.ru - Журнал «Международная жизнь».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием. В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео и аудиовизуальные средства обучения;

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем, компьютерные классы. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.