

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Географическое образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная		72	14	14			44	зачет
заочная		72	2	4			66	зачет

**Махачкала
2021**

Авторы:

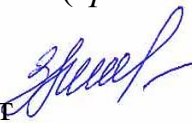
Гаджиева З.М., к.г.н., доцент кафедры географии и методики преподавания,
Алиев Ш. М., к.г.н., доцент кафедры географии и методики преподавания

Рецензент:

Абдулаев К. А. - кандидат географических наук, зав. кафедрой рекреационной географии
и устойчивого развития ДГУ.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 10 от «10» мая 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №10 от «21» мая 2021г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров



31 мая 2021г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения данного курса по дисциплине "Геополитика и политическая география" является формирование целостного знания об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира и комплексных представлений о современном геополитическом положении Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство студентов с основными теоретическими геополитическими концепциями;
- формирование представлений об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира;
- формирование представлений о процессах, протекающих в рамках международных отношений и в мировой политике и проблемах безопасности – национальной, геополитической, геочивилизационной, демографической и др.;
- формирование знаний о современном геополитическом положении Российской Федерации, об основных приоритетах во внешней политике России;
- знакомство с методами исследования геополитических процессов, прогнозирования;
- овладеть методикой формирования геополитического кода страны.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина (Б1.В.08.) - "Политическая география и геополитика" относится к (профильной) части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Географическое образование» и тесно связана с дисциплинами: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-1; УК-5; ПК-4;

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для

	вырабатывать стратегию действий	выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий . УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: «Методический»				
Анализ, систематизация результатов научных исследований в	образовательный процесс средства и методы обучения географии образовательные	ПК-4. ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной	ПК-4.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,

географии как источнике содержания географического образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по географии.	программы деятельность субъектов образования в системе основного общего, среднего общего, профессионального образования	информации в целях исследования проблем географического образования	содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ПК-4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами	среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
--	---	---	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	28	6
Лекции	14	2
Практические занятия (ПЗ)	14	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа (всего)	44	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
зачёт	+	+
Вид промежуточной аттестации - экзамен		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по модулям курса) / Форма аттестации (по семестрам)
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа под рук. преподавателя	Всего	
1. Общие вопросы геополитики	6 час.	6 час.	20 час.	32	Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
2. Геополитика России и зарубежных стран	8 час.	8 час.	24 час.	40	Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
Итого	14	14	44	72	
Итоговый контроль					зачёт

Распределение часов по темам и видам учебной работы

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Аудиторная работа		Самостоят, работа под рук. преподавателя	Форма контроля
	Лекции	Практич. занятия / семинары		
Раздел 1. Общие вопросы геополитики				
Тема 1. Теоретико-методологические основы геополитики	2	2	2	
Тема 2. Государства в системе международных отношений	2		2	
Тема 3. Законы империализма и колониализма		2	2	
Тема 4. Мифология и структура геополитического пространства			2	
Тема 5. Географический детерминизм			2	
Тема 6. Основы геоэкономики	2		2	
Тема 7. Антропогеография и геокультурные процессы			2	
Тема 8. Геополитическое содержание войн и мятежей			2	
Раздел 2. Геополитика России и зарубежных стран				
Тема 9. Геополитика и геостратегия России	2	2	2	
Тема 10. Россия в славянском мире	2	2	2	
Тема 11. Объединенная Европа и Россия		2	4	
Тема 12. Южное направление российской геополитики		2	4	
Тема 13. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе	2	2	4	
Тема 14. Геополитика США	2		4	
Тема 15. Геополитика стран Латинской Америки			4	
Тема 16. Геополитические реалии и горизонты Африки			4	
ВСЕГО	14	14	44	зачёт

заочная форма обучения

Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по модулям курса) / Форма аттестации (по семестрам)
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа под рук. преподавателя	Всего	
1. Общие вопросы политической географии и геополитики	2 час.	2 час.	24 час.	28	Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
2. Геополитика России и зарубежных стран		2 час.	42 час.	44	Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
Итоговый контроль					зачёт
Итого	2	4	66	72	

5.2. Содержание программы

Раздел 1. Общие вопросы геополитики

Тема 1. Теоретико-методологические основы геополитики

Геополитика как синтез географического и политологического знания. Зарождение геополитической дисциплины во второй половине XIX в. Рудольф Челлен - автор понятия "геополитика". Вклад Фридриха Ратцеля в формирование классической школы геополитики. Государство как основной субъект (актор) геополитики. Национальный интерес и силовое поле государства. Географический детерминизм в осмыслении геополитического устройства мира: противоречие морского (талассократия) и сухопутного (теллутократия) могуществ государств. Становление геополитической теории в условиях противоречия немецкой школы политической географии и французской школы антропогеографии. Основные категории геополитики: власть, пространство, ресурсы и мифология. Понятие о геополитическом эгоизме и альтруизме. Соотношение реалистического и идеалистического подходов к геополитическим исследованиям. Философия постмодернизма и геополитическое мировоззрение. От геополитики конфронтации и вражды к геополитике согласия и взаимодействия. Политкорректность как главное требование к научному языку геополитики. Познавательные задачи курса геополитики для студентов-экономистов.

Тема 2. Государства в системе международных отношений

Государства - главные акторы международных отношений. Геополитические коды и кодексы государств. Нация как "душа", притягательный образ и мобилизующая сила государства. Роль национализма в геополитической истории. Государственно-политическая идентичность и формирование унитарных государств. Франция как пример унитарного государства. Принципы безопасности государства по Н. Макиавелли и антимакиавеллизм. Государственные формы скрытого и открытого геноцида. Роль иконографии в создании притягательного образа родной земли. Идеи интернационализма и мультикультурализма, их использование в целях укрепления безопасности государства. Понятия о государстве, региональной державе и сверхдержаве. Союзы государств и история их возникновения. Этапы формирования современной системы межгосударственных отношений. Разновидности межправительственных и неправительственных организаций. Организация Объединенных Наций: ее история, структура и функции.

Тема 3. Законы империализма и колониализма

Теория политического детерминизма. Империализм как власть и насилие над другими государствами. Мощь государства и, ее основные компоненты. Методы расчета мощи государства. Военно-стратегические блоки как силовые поля империй. Открытые и скрытые формы империализма. Основные меры укрепления имперской власти государств. Современная геополитика в ракурсе противодействия американскому гегемонизму. Главные пространственные компоненты империи: метрополия и колонии. Основные вехи в истории мировых империй. Полуколониальные государства в начале XX века. Пики в процессе деколонизации мирового пространства. Теория Четвертого мира, ее содержание и значение. Типология наций согласно теории Четвертого мира. Сохранение культурного и биологического разнообразия как фактор деколонизации мира.

Тема 4. Мифология и структура геополитического пространства

Субъективная и объективная формы отражения географической среды. Площадные и линейно-узловые структуры геополитического пространства. Материк Евразия и Тихий океан - самые крупные геополитические ареалы мира. Высокая и низкая формы субъективного видения геополитического пространства. Политические мифологии и панидеи как способы субъективного отражения мирового пространства. Панидея геополитического дуализма: теллуократия и талассократия. Структура геополитического пространства мира по идее Х. Маккиндера. К. Хаусхофер о русском и монгольском хартлендах Евразии. Н. Спайкмен о римленде как о "дуговой земле" планеты. Панидеи мирового коммунизма и евразийства (по Ж. Тириару и А. Дугину). Полицентричность и иерархичность геополитического устройства современного мира. Однополярный, биполярный и многополярный миры. Сущность региональных панидей и их пространственные контуры. Геополитические идеи о континентальных блоках и их осях. Государственные границы как важнейшие объекты геополитического исследования. Классификация государственных границ по В. Колосову. Делимитация, демаркация, ремаркация и ректификация государственной границы. Квазигосударства - страны с неустойчивыми государственными границами. Лимитрофы в геополитическом пространстве.

Тема 5. Географический детерминизм

Экологическая и этологическая версии теории географического детерминизма. Географический детерминизм в трудах ученых Древней Греции и Древнего Рима. Арабский мыслитель XIV в. Ибн Хальдун о роли природной среды в человеческой истории. Оседлость и кочевание как основные геоадаптационные процессы в жизни людей. Сущность вульгарного географизма. О физическом превосходстве северных народов над южными по Жану Бодену. Шарль де Монтескье о значении климата в жизни людей. Вульгарный географизм Ф. Гегеля. Ф. Ратцель и географические различия в типах жизнедеятельности людей. Роль геолого-гидрологических процессов в эволюции

человечества по В. Семеву-Тян-Шанскому, А. Воейкову и Л. Мечникову. Экологическая сущность теории Х. Маккиндера о "срединной земле". Морская среда как фактор имперского могущества по А. Мэхэну. Геоадаптационные основы теории Л. Гумилева об этногенезе. Теории жизненного пространства и жизненных интересов. Роль воздушного и космического пространства в современной геополитике.

Тема 6. Основы геоэкономики

Меркантилизм как направление геополитической мысли. Революционное и реформистское течения марксизма. Развитие неомарксизма на современном этапе истории. Соотношение центра, полупериферии и периферии в геополитическом пространстве. Циклы экономической гегемонии и мировой конъюнктуры. Роль географического разделения труда в развитии мирового рынка. Значение рынков товаров и финансов в мировой экономике. Геополитическая роль транснациональных корпораций. Глобальные города и их значение в мировой экономике. Сочетание геоэкономических процессов глобализации и региональной интеграции.

Особенности формирования экономических блоков государств. Геоэкономическое содержание доктрины "единого мира" по Дж. Коннору и "план Маршалла". Фултонская речь У. Черчилля и ее геоэкономическое значение. Европейский союз: рождение новой реальности. Японское чудо: формирование тихоокеанского "центра силы". Научно-технический прогресс и постиндустриальное общество. Мировая экономика и международные отношения в начале XXI века.

Тема 7. Антропогеография и геокультурные процессы

Географический позитивизм как теоретическая основа французской школы антропогеографии. Наука ирригация и главные принципы урегулирования международных конфликтов. Цивилизация как центральная культурологическая категория в геополитике. Понятие о цивилизации в средневековой Европе. Стадиальный и плюральный подходы к изучению цивилизаций. Вклад Л. Моргана в обоснование теории стадийного развития цивилизаций. Н. Данилевский как основоположник российской геокультурологии. Всплеск геокультурологических исследований на основе плюрального подхода в середине XX века. Научный вклад О. Шпенглера и А. Тойнби в теорию человеческих цивилизаций. Этнокультурные механизмы формирования локальных и глобальных цивилизаций по Л. Гумилеву. Культурные миры и теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Классификация стран по их соотношению с культурными мирами по Н. Мироненко. Рубежные коммуникативные зоны и "сейсмополитические разломы" по В. Дергачеву. Основные фазы культурного взаимодействия России с Западным миром. Славянофильство, западничество и евразийство в российской геополитике.

Тема 8. Геополитическое содержание войн и мятежей

Война как продолжение политики иными методами. Геополитические цели и результаты войн. Основные приемы и мотивы ведения войн по К. Клаузевицу. Заповеди ведения войн древнего китайского ученого Сунь Цзы. Принципы военной политики Н. Макиавелли. От военной стратегии к геостратегии государства. Главные воинские подразделения и их функциональное назначение. Типы и географические масштабы войн. Начало применения высокоточного ствольного оружия (середина XIX в.), ядерных бомб (середина XX в.) и осуществления сокрушительных террористических атак (начало XXI в.) как новые вехи в развитии глобальной геополитики. Геостратегия освоения воздушного и космического пространства. Пьер Галлуа о ракетно-ядерном вооружении, современных СМИ и всевозрастающей политической роли широких масс населения как о новых "социальных детерминантах геополитики. Теория партизана К. Шмитта и международный терроризм. Определение понятия "всемирная мятежевойна" по Е. Месснеру.

Асимметричные войны современности. Сущность сетецентрического метода ведения военных действий. Политический смысл терроризма и терророфобии. Пацифизм как идеология и политика. Современные угрозы миру и философия постмодернизма.

Раздел 2. Геополитика России и зарубежных стран

Тема 9. Геополитика и геостратегия России

Исторические эпохи геополитического развития досоветской России: Киевская Русь, Русь в составе Золотой Орды, Московская Русь, Петербургская Россия. Победа России над наполеоновской Францией, национально-психологические и геополитические итоги этого события. Большая Кавказская война: её основные вехи и последствия. Поражение в Крымской войне 1853-1856 гг. как стимул перевооружения русской армии и изменения тактики осуществляемой ею военных действий. Русско-японская война 1904- 1905 гг. и ее геополитические итоги. Основные вехи геополитической истории СССР с 1917 по 1991 гг. Рождение геополитики Советского Союза. СССР во Второй мировой войне. Холодная война в эпоху И. Сталина, Н. Хрущева, Л. Брежнева. Перестройка и ее предпосылки. Распад СССР и окончание холодной войны. Становление геополитики Московской России. Чеченский кризис и его преодоление. Современные проблемы и тенденции укрепления единства российского государства. Пояса и секторы в геополитическом положении России (по Н. Мироненко). Главные внутренние и внешние угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Арктика и безопасность России. Сценарии геополитического будущего России.

Тема 10. Россия в славянском мире

Культурно-географические предпосылки геополитического

союза России (Великороссии) с Украиной (Малороссией) и Беларусью. Россия, Украина и Беларусь как основные составляющие славянского мира. Балканский регион в геополитике России. Главные геополитические концепции и внешнеполитические векторы развития Украины. География конфликта русской и украинской идентичности. Роль Украины в международной организации ГУУАМ. Проблема транзита российского газа через Украину. Геополитическая проблема Крыма и российской базы ВМФ в Севастополе. Приднестровье как квазигосударство. Роль Беларуси в развитии интеграционных процессов в постсоветском пространстве. Современная доктрина национальной безопасности Беларуси. Болгария как субъект европейской геополитики. Балканский кризис 1990-х годов. Отношение России к суверенитету сербской провинции Косово. Современная геополитика Сербии.

Тема 11. Объединенная Европа и Россия

Европа как арена главных трагедий XX века - Первой и Второй мировых войн. Геополитика европейских государств после Второй мировой войны. Европа как заложница холодной войны и биполярной трактовки мирового порядка. Этапы европейской интеграции. Цели создания Европейского Союза, проблемы его расширения на Восток. Геополитические последствия распада социалистического лагеря в пределах Восточной Европы. Распад Югославии и его итоги. Тенденции адаптации и расширения НАТО. Основные претензии Евросоюза к России и основные претензии России к Евросоюзу. Современная трансформация геополитического пространства Европы. Стратегия мультикультурализма в странах Западной Европы: её плюсы и минусы. Вопросы гражданства и политическая роль русской диаспоры в странах Прибалтики. Геополитическое значение Калининградской области как территориального анклава России.

Тема 12. Южное направление российской геополитики

Вызовы безопасности по южному периметру границ России в свете геокультурной концепции междивилизационных разломов. Геополитические конфликты в пределах внутреннего приграничья России. Национализм и ислам как факторы геополитического развития Северного Кавказа. Исторические вехи геополитического развития Дагестана. Чеченский конфликт и его последствия. Военные конфликты во внешнем приграничье на юге России: Закавказье и Центрально-Азиатский регион. История и современность грузино-российских отношений. Армения как главный геостратегический партнер России в Закавказье. Геоэкономические проблемы и перспективы развития азербайджано-российских отношений в свете Карабахского конфликта. Россия и международные транспортные коридоры "Север-Юг" и "Запад-Восток". Геополитика мусульманских стран ближнего и дальнего зарубежья. Геополитика Индии. Индийский океан как зона пиратства и перспективного международного сотрудничества. Южный океан и Антарктида в геополитике России.

Тема 13. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе

АТР - осевой геополитический регион XXI века. Ближнее зарубежье на востоке страны: Монголия, Китай, Северная Корея, Япония и США. Геополитика Китая. Проблема Тайваня. История российско-китайских отношений. Геополитика и общественное развитие Японии. Два столпа современной японской геополитики. Проблема Курил и заключения мирного договора с Россией. Геополитика стран Корейского полуострова. Зоны военных конфликтов в дальнем от России азиатском зарубежье. Геополитические интриги вокруг островов Сенкаку, Спрэтли и Парсельского архипелага. Государства Юго-Восточной Азии и диалоговое партнерство России со странами АСЕАН. Малайзия и Индонезия как активно развивающиеся морские державы. Роль Австралии в геополитике АТР. Геополитические перспективы Новой Зеландии и других островных государств Океании. Прогнозные сценарии развития АТР.

Тема 14. Геополитика США

США: путь к государственной независимости. Идеал свободной нации в геополитическом кодексе и кодексе Соединенных Штатов. Идеи адмирала А. Мэхена и военно-морская доктрина США. Геополитическая "доктрина Монро". Геополитика сдерживания на Евразийском континенте. Главные геополитические конфликты периода холодной войны. Дилеммы американско-российских отношений. Американские интересы на Кавказе, в Центральной и Южной Азии. Китай и Индия в геополитике США. Сущность и формы проявления мировой гегемонии США. События 11 сентября 2001 г. и их геополитические последствия. Объявление США глобальной войны международному терроризму. США на пути от мировой гегемонии к глобальному лидерству.

Тема 15. Геополитика стран Латинской Америки

Краткая история европеизации Латинской Америки. Латинская Америка в поле геополитического влияния США. История и география отношений США и Мексики. Геополитические коллизии вокруг острова Кубы в XX веке. Формирование Организации американских государств (ОАГ) на базе Панамериканского союза. Южноамериканский общий рынок (МЕРКАТУР) и его роль в развитии интеграционных процессов в Южной Америке. Члены Андского сообщества наций и их нынешняя разобщенность. Динамика военно-политических отношений между Венесуэлой и Колумбией. Геополитические цели президента Венесуэлы Уго Чавеса. Модная в XIX в. идея "Соединенных Штатов Южной Америки" и перспективы ее реализации в будущем.

Тема 16. Геополитические реалии и горизонты Африки

Основные участники "гонки за Африкой" в XIX в. История русской колонизации небольшой африканской территории в 1889 г. Утрата Германией своих африканских колоний после Первой мировой войны. Деколонизация Африки. Основные геополитические регионы Африки. Культурная и конфессиональная пестрота "черной" Африки. Роль религии в современной общественной жизни африканцев. Роль границ в межнациональных конфликтах на Африканском континенте. Принятые МВФ и другими международными организациями решения по списанию долгов у беднейших стран Африки. Нигерия как самая густонаселенная страна Африки и ее геополитические перспективы. Южно-Африканская республика - самая высокоразвитая страна Африки. Геостратегические цели Африканского командования вооруженными силами США. Демографические и геополитические горизонты Африки.

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: информационные лекции, лекции с применением презентаций или слайдов, семинарские и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации работы со студентами используются следующие образовательные технологии:

- презентации лекций,
- тестирование,
- разбор конкретных ситуаций,
- решение экономических задач,
- кейс-метод,
- учебные дискуссии,
- деловые игры,
- мастер-классы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
2	1	Подготовить доклады по теме: «Геополитическое содержание войн и мятежей».	4
2	2	Подготовить доклады по теме: «Геополитика и геостратегия России».	6
2	3	Подготовить рефераты по теме: «Географический детерминизм».	6
2	4	Подготовить рефераты по теме: «Россия в славянском мире».	8
3	5	Подготовить рефераты по теме: «Южное направление российской геополитики»	6
		Подготовить рефераты по теме: «Россия в	6

		Азиатско-Тихоокеанском регионе»	
3	6	Подготовить рефераты по теме: «Геополитика США»	6
		Подготовить рефераты по теме: «Геополитика стран Латинской Америки»	2
Итого:			44

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	2	Подготовить доклады по теме: «Рекреационный комплекс стран Северной Европы».	10
2	2	Подготовить доклады по теме: «Рекреационный комплекс стран Восточной Европы».	10
3	2	Подготовить рефераты по теме: «Современное состояние и проблемы развития рекреационного комплекса Турции».	10
4	2	Подготовить рефераты по теме: «Современное состояние и проблемы развития рекреационного комплекса Египта».	12
5	3	Подготовить рефераты по теме : «Рекреационные ресурсы России»	12
6	3	Изучить основные проблемы развития рекреационного комплекса России и предложить возможные варианты решения этой проблемы.	12
	Итого:		66

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;

- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;

- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решения практических и ситуационных задач;
- написания рефератов, докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;
- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;
- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	незачет	зачет
Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; Умеет: ориентироваться в географических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; Владеет: способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Не знает учебный материал	Если знает учебный материал по странам СНГ, знает современные тенденции развития экономики этих стран. Умеет свободно ориентироваться в современных проблемах на территории рассматриваемых стран. Владеет навыками работы картографическим материалом по этим странам.

8.2.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 -. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий . Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических и заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических и заданий, показывает должный уровень сформированности

людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		компетенций.
--	--	--------------

ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Разбирается в современных условиях развития стран СНГ, в последствиях и проблемах, возникших после распада СССР, на постсоветском пространстве, в том числе в межнациональных проблемах на данной территории

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

1. тестирование;
2. письменные домашние задания;
3. выполнение лабораторных работ;
4. защита лабораторных работ (тестирование);
5. отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.

Рубежная аттестация студентов производится по окончании модуля в следующих формах:

6. тестирование;
7. контрольные работы;
8. защита лабораторных работ (тестирование);

Промежуточный контроль по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

1. Геополитические идеи античных ученых.
2. Эволюция представлений о государстве как организме.
3. Великие географические открытия и их геополитическое значение.
4. Роль урбанизации и массовых миграций населения в изменении геополитической картины мира.
5. Роль мифологий в формировании геополитического пространства.
6. Теория о различиях в поведении приморских и внутриконтинентальных сообществ.
7. Противоречие в природно-детерминистском и гуманитарном знаниях о геополитическом пространстве.
8. Идеи Фридриха Ратцеля - родоначальника современных геополитических концепций.
9. Рудольф Челлен о Европейском хартленде и континентальных блоках государств.
10. Военное искусство и геополитика.
11. Нравственно-политические принципы государственной безопасности по Пикколо Макиавелли.
12. Гуманитарные основания антимаккиавеллизма.
13. Теория геополитической оси мира (Pivot Area) Хэлфорда Мак-киндера.
14. Физико-географические законы освоения человечеством земного пространства по Вениамину Семенову-Тянь-Шанскому.
15. Евразийский хартленд по Карлу Хауисоферу.
16. Альфред Мэхен и геополитическая теория маринизма.
17. Карл Шмитт как идеолог революционного консерватизма.
18. Идеи Арнольда Тойнби об эволюции геокультурной структуры мира.
19. Теория этногенеза Льва Гумилева и ее роль в развитии геополитических идей.
20. Теория столкновения цивилизаций Самюэля Хантингтона.
21. Николай Кондратьев и теория цикличности развития мирового хозяйства.
22. Иммануэль Валлерстайн и теория миросистемной экономики.
23. Карл Маркс и Владимир Ульянов (Ленин) о природе империализма.
24. Геополитические основы теории империализма.
25. Эры империалистической экспансии.
26. Основные фазы подъема и упадка великих держав.
27. Формы зависимости между метрополиями и колониями.
28. Этапы распада Великой Британии.
29. Уинстон Черчилль и геополитика середины XX века.
30. "Холодная война", ее истоки и течение.
31. Диалог членов "ядерного клуба" как фактор геополитической стабильности.
32. Особенности деколонизации Франции: алжирский вопрос.
33. Идеи геополитиков о деколонизации мирового пространства.
34. Теория Четвертого мира: ее сторонники и противники.
35. Сочетание полицентричности и иерархичности в геополитическом пространстве.
36. Влияние широких масс на геополитические процессы.
37. Проблема ядерного разоружения в международной политике.

ТЕСТЫ

1. Кто является автором термина «геополитика»:

- а) Ф. Ратцель;
- б) А. Мэхен;
- в) Р. Челлен;**
- г) К. Хаусхофер;
- д) В. Жириновский;
- е) К. Маркс.

2. Талассократия – это:

- а) власть суши;
- б) власть силы;
- в) власть моря;**
- г) власть интеллекта;
- д) власть богатства.

3. Какая из геополитических эпох нарушает историческую последовательность:

- а) вестфальская;
- б) версальская; (Не знаю)**
- в) венская;
- г) потсдамская;
- д) беловежская.

4. Какая из геополитических эпох нарушает историческую последовательность:

- а) венская;
- б) версальская;
- в) вестфальская; (Не знаю)**
- г) потсдамская;
- д) беловежская.

5. Основоположителем цивилизационного подхода в геополитике принято считать:

- а) С. Хантингтона;
- б) Н. Макиавелли;
- в) Н. Данилевского;**
- г) Л. Гумилева;
- д) Ф. Ратцеля.

6. Кто из следующих авторов развивал военно-стратегический подход в геополитике:

- а) А. Тойнби;
- б) Н. Макиавелли;**
- в) Ж. Боден;
- г) Ш. Монтескье;
- д) Д. Милютин.

7. Какое число геополитических полей насчитывает классификация К.В. Плешакова:

- а) 4;
- б) 5;**
- в) 6; (сомневаюсь между двумя)**
- г) 8;
- д) 12.

8. Какие из приведенных функций не свойственны геополитике:

- а) познавательная;
- б) прогностическая;
- в) социальная;**
- г) управленческая;
- д) идеологическая;
- е) воспитательная.

9. Кто из ученых-геополитиков является автором 7 законов (принципов) пространственного роста:

- а) Ф. Ратцель;**
- б) Р. Челлен;
- в) А. Мэхен;
- г) Х. Макиндер;
- д) Н. Спайкмен.

10. Кто из геополитиков в своей теории подробно рассматривает закон автаркии:

- а) Ф. Ратцель;
- б) Р. Челлен;**
- в) В. Жириновский;
- г) Х. Макиндер;
- д) К. Хаусхофер.

11. Какие нации Р. Челлен считал «юными»:

- а) русских; (про русских тоже не уверена)**
- б) французов;
- в) англичан;
- г) немцев;**
- д) голландцев.

12. Кто является автором теории морского могущества:

- а) К. Хаусхофер;
- б) Р. Челлен;
- в) А. Мэхен;**
- г) Х. Макиндер;
- д) Н. Спайкмен.

13. Рассмотрение роли Хартленда (сердцевинной земли) составляет основу теории:

- а) Ф. Ратцеля;
- б) Н. Спайкмена;
- в) А. Мэхена;
- г) Х. Макиндера;**
- д) Л. Гумилева.

14. Кто является автором теории POSSIBILISMA:

- а) С. Хантингтон;
- б) Ф. Фукуяма;
- в) В. де ла Бланш;**
- г) Л. Гумилев;
- д) Ф. Ратцель.

15. Кто является автором теории континентального блока:

- а) К.. Хаусхофер;**

- б) В. Жириновский;
- в) О. Бисмарк;
- г) Р. Челлен;
- д) Ж. Ансель.

16. Какие из следующих характеристик не присущи теллурократии:

- а) фиксированное пространство;
- б) устойчивость качественных ориентаций;
- в) динамизм и восприимчивость к техническому прогрессу; (х/з)
- г) оседлость;
- д) дух предпринимательства;
- е) стремление к личному успеху;
- ж) коллективизм.

17. Какие из следующих характеристик не присущи талассократии:

- а) **фиксированное пространство;**
- б) **устойчивость качественных ориентаций;**
- в) динамизм и восприимчивость к техническому прогрессу;
- г) **оседлость;**
- д) дух предпринимательства;
- е) стремление к личному успеху;

ж) коллективизм.

18. Понятие Римленд («береговая зона») – это результат действия:

- а) закона фундаментального дуализма;
- б) закона усиления фактора пространства в человеческой истории;
- в) **закона синтеза суши и моря.**

19. Эндемическое геополитическое поле - это:

- а) **пространство, контролируемое государством продолжительное время;**
- б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;
- в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;
- г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

20. Пограничное геополитическое поле - это:

- а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;
- б) **пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;**
- в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;
- г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

21. Метаполе - это:

- а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;
- б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;
- в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;
- г) **пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.**

22. Тотальное геополитическое поле - это:

- а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;
- б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;
- в) **непрерывное пространство под контролем национальной общности;**
- г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

23.Какая из форм существования государства не входит в классификацию Р. Челлена:

- а) геополитика;
- б) этнополитика;**
- в) эконополитика;
- г) демополитика;
- д) социополитика;
- е) кратополитика.

24.Какой из географических факторов не рассматривался Р. Челленом в качестве главных в глобальной геополитике:

- а) расширение;
- б) территориальная монолитность;
- в) островное положение;**
- г) свобода передвижения.

25.Какая из следующих составляющих геополитики, по мнению Р. Челлена, изучает политическое окружение данного государства:

- а) морфополитика;
- б) физиополитика;
- в) топополитика.**

26.В какой из геополитических теорий важнейшей является категория локальности развития цивилизации:

- а) теории континентального блока;
- б) органической теории;
- в) теории морского могущества;
- г) теории POSSИБИЛИЗМА;**
- д) теории хартленда.

27.В какой геополитической теории считается, что Римленд – ключ к мировому господству:

- а) теории континентального блока;
- б) органической теории;
- в) теории морского могущества;
- г) теории POSSИБИЛИЗМА;
- д) теории береговых зон;**
- е) теории хартленда.

28.Кто из геополитиков первым стал говорить о государстве как «организме, наделенном разумом»:

- а) Ф. Ратцель;
- б) К. Хаусхофер;
- в) А. Мэхен;
- г) Р. Челлен;**
- д) Н. Спайкмен.

29.Какой из перечисленных критериев не входит в число 6 критериев планетарного статуса государства, названных А. Мэхеном:

- а) географическое положение государства;
- б) конфигурация государства;
- в) протяженность береговой линии (чем больше, тем лучше);

- г) численность населения страны;
- д) национальный характер, проявляющийся в способностях народа к занятию торговлей;
- е) конфессиональный фактор;**
- ж) политический характер правления.

30. Какие из перечисленных параметров не могли рассматриваться А. Мэхеном в качестве основного параметра морской силы государства:

- а) военный флот;
- б) атомные подводные лодки;**
- в) торговый флот;
- г) военно-морские базы; (не знаю)**
- д) авианосцы.

31. Кто из геополитиков выделил особую геополитическую реальность – атлантический континент, связанный общностью культуры западноевропейского происхождения, идеологией либерал-капитализма, демократии, единством политической, этической судьбы своего рода:

- а) Х. Макиндер;
- б) А. Мэхен;
- в) Ф. Ратцель;
- г) Н. Спайкмен;**
- д) К. Хаусхофер.

32. Атлантизм, как ведущее геополитическое течение, в качестве основного рассматривает следующий вариант развития событий:

- а) выигрыш Западом борьбы с Востоком;**
 - б) конвергенция двух противоположных идеологических сторон в нечто единое и установление Мирового Правительства;
 - в) установление многополярного мира;
 - г) победа континентальных государств в противостоянии с морскими державами.
- Выберите правильный ответ.

33. Мондиализм, как ведущее геополитическое течение, в качестве основного рассматривает следующий вариант развития событий:

- а) выигрыш Западом борьбы с Востоком;
 - б) конвергенция двух противоположных идеологических сторон в нечто единое и установление Мирового Правительства;**
 - в) установление многополярного мира;
 - г) победа континентальных государств в противостоянии с морскими державами.
- Выберите правильный ответ.

34. Какая из теорий включила в геополитический анализ два новых элемента: «аэрокрацию» и «эфирокрацию»?

- а) мондиализм;
- б) атлантизм;**
- в) прикладная геополитика;
- г) поппулизм;
- д) теория четвертого мира.

35. Утверждение примата духовного, культурного родства и общности исторической судьбы над этнической общностью принадлежит:

- а) славянофилам;

- б) евразийцам;**
- в) представителям геополитического течения «новые правые»;
- г) европейским национал-большевикам.

36. В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание этносов, при котором каждый занимает свою экологическую нишу, свой ландшафт, полностью сохраняя свое национальное своеобразие носит название:

- а) симбиоз;**
- б) ксения;
- в) химера.

Выберите правильный ответ.

37. В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание, при котором один этнос – «гость», вкрапление в теле другого, живет изолированно, не нарушая этнической системы «хозяина», носит название:

- а) симбиоз;
- б) ксения;**
- в) химера.

Выберите правильный ответ.

38. В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание, при котором если два этноса, принадлежащих к суперэтносам с отрицательной взаимной комплементарностью (несовместимостью ценностей), живут, перемешавшись, пронизывая друг друга (неизбежны кровь и разрушения, гибель одного или обоих этносов), носит название:

- а) симбиоз;
- б) ксения;
- в) химера.**

Выберите правильный ответ.

39. Какой из периодов жизни этносов, по мнению Л.Н. Гумилева, считается самым тяжелым:

- а) гомеостаз;
- б) фаза подъема; (не знаю)**
- в) фаза надлома;
- г) инерционная фаза;
- д) фазовый переход.

40. В теории 4 мира части национальных ядер государств, отделенных от них в результате войны или договора, и которые считают, что они управляются не тем государством называются:

- а) автономные нации;
- б) стойкие нации;
- в) остаточные нации;
- г) ирредентные (неосвобожденные) нации;**
- д) разделенные нации.

41. Основоположником иконографического направления в геополитике является:

- а) К.Хаусхофер
- б) В. де ла Бланш
- в) Ж.Готтманн**
- г) Д.Мейниг
- д) К.Плешаков

42. Кто является автором известной публикации «Столкновение цивилизаций»?

- а) Ф.Фукуяма
- б) С.Хантингтон**
- в) В.Жириновский
- г) З.Бжезинский
- д) П.Сорокин

43. Гипотеза о том, что в будущем возможно создание стратегически единого пространства, в котором каждый этнос сохраняет свою самобытную культуру принадлежит:

- а) геополитическому течению «новые правые»;**
- б) геополитическому движению «Юная Европа»;
- в) электоральной геополитике.

44. Гипотеза о том, что в будущем возможно создание единой Европейской империи с унифицированной нацией принадлежит:

- а) геополитическому течению «новые правые»;
- б) геополитическому движению «Юная Европа»;**
- в) электоральной геополитике.

45. В нижеприведенной последовательности циклов мировой гегемонии П.Тейлора укажите тот, который не соответствует действительности:

- а) нидерландский;
- б) советский;**
- в) британский;
- г) американский.

46. В нижеприведенной последовательности циклов гегемонии И.Валлерстайна укажите тот, который не соответствует действительности:

- а) нидерландский;
- б) российский;
- в) британский; (этот вопрос я вообще не поняла)
- г) американский.

47. Теория четвертого мира рассматривает проблемы взаимоотношений:

- а) между европейскими и неевропейскими этносами;
- б) между европейскими государствами и их бывшими колониями;**
- в) между государством и этносами, живущими на его территории;
- г) между многочисленными и малочисленными этносами.

48. В теории четвертого мира выделяются нации «оккупированные» одновременно двумя или более государствами. Выберите правильный ответ.

- а) остаточные нации;
- б) ирредентные нации;
- в) разделенные нации;**
- г) автономные нации.

Контрольные вопросы к экзамену для итоговой проверки

1. Что является объектом и предметом изучения геополитики?
2. Какие глобальные процессы анализирует, объясняет и прогнозирует геополитика как наука?
3. В чем смысл геополитики как объективного процесса мирового развития?

4. Какова связь предмета геополитики с этологией - наукой о поведении животных?
1. Почему государства называют главными акторами геополитики?
2. Чем отличается геополитика от политической географии?
3. Почему Фридриха Ратцеля считают родоначальником классической геополитики как науки?
4. Как трактуется геополитика по Рудольфу Челлену?
5. Какие интересы в основном изучает геополитика и в чем их суть?
6. Что подразумевается под геополитическими кодами и кодексами государств?
7. Каковы различия в мифологическом и прагматическом подходах к геополитике?
8. Что такое панидеи и панрегионы?
9. Каково значение идей Никколо Макиавелли в геополитике?
10. Чем ценно научное наследие Карла Клаузевица?
11. Что собой представляет морская геополитическая концепция по Альфреду Мэхэну?
12. Какова сущность теории хартленда по Хэлфорду Маккиндеру?
13. Что собой представляет модель "хартленд - римленд"?
14. Каково содержание идеи "Больших пространств" Карла Хаус-хофера?
15. Чем интересны в геополитическом смысле научные воззрения Карла Шмитта?
16. Как Япония воплощала в жизнь свою "историческую миссию" в Азии?
17. В чем сущность идеи Видаля де ла Блаша о преодолении противоречий между морскими и континентальными державами?
18. Какую связь между жизненными силами народа и государственными границами обосновал Жак Ансель?
19. Какие меры предлагал Альбер Деманжон для преодоления упадка Европы в первой половине XX века?
20. Каковы главные идеи американских геополитиков о деколонизации мирового пространства?
21. В чем сущность политики сдерживания, осуществляемая США?
22. Каково содержание идей Збигнева Бжезинского о необходимости удержания Соединенными Штатами контроля над Евразией?
23. Каковы новые взгляды Збигнева Бжезинского в геополитическое будущее США? *
24. Почему Третий мир рассматривается как альтернатива Северу?
25. Какие регионы представляют собой политические центры Третьего мира?
26. Какова роль глобальных городов в современном геоэкономическом пространстве?
27. Какие мысли заложены в основу теории Николая Кондратьева о цикличности развития мирового хозяйства?
28. Каково содержание трех исторических фаз геополитической эволюции?
29. Что собой представляют циклы развития геополитической гегемонии?
30. Какой смысл заложен в понятие об империализме в трудах В.И. Ленина?
31. О чем говорят четыре эры империалистической экспансии по Питеру Тейлору?
32. Как осуществлялся раздел мира между главными метрополиями в начале XX века?
33. Какие существуют формы зависимости между метрополиями и колониями?
34. Каково геополитическое значение освоения космического пространства?
35. В чем сущность проблемы ядерного оружия в международной политике?
36. Как широкие массы населения способны влиять на геополитические процессы?
37. Что означает всемирная мятежевойна по Евгению Месснеру?
38. Между какими воюющими сторонами происходят асимметричные войны?
39. Каковы основные векторы геополитического взаимодействия России с внешним миром?
40. Какую роль в эволюции геополитической картины мира играет Атлантический океан согласно теориям В.П. Семенова-Тян-Шанского и А.И. Воейкова?
41. Какое значение Л.И. Мечников придает гидрографии в развитии человеческих цивилизаций?
42. Чем различаются геополитические концепции западничества и славянофильства?

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$

Где: $N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (зачет, экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 64	удовлетворительно	зачтено
от 65 до 74	хорошо	
от 75 до 100	отлично	

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется тестирование студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.Экз.
Основная литература:			
1	Гаджиев К.С. Введение в геополитику: Учебник для вузов. - М.: Логос, 2003.-432 с.	Библиотека ДГПУ	4
2	Дергачев В.А. Геополитика: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТА- ДАНА, 2004. - 526 с.	Библиотека ДГПУ	2
3	Нартов Н.А. Геополитика: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2004. - 439 с.	Библиотека ДГПУ	1
4	Исаев Б.А. Геополитика: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2006. -384 с.	Библиотека ДГПУ	8
Дополнительная литература:			
1	Ашенкамф Н.Н., Погорельская С.В. Современная геополитика: Учеб. пособие - М.: Акад. проект, 2005. - 207 с.	Библиотека ДГПУ	1
2	Бабурин С.Н. Мир империй: территория государства и мировой порядок. - М.: Магистр; ИНФРА-М, 2010. - 829 с.	Библиотека ДГПУ	1
3	Гаджиев КС. Геополитика Кавказа. - М.: Межд. отношения, 2001.-464с.	Библиотека ДГПУ	2
4	Мунтян М.А. Геополитика. История и современность (комплект из 2 кн.). - М.: НП "Центр общественных экспертиз", 2009. - 960 с.	Библиотека ДГПУ	
5	Максаковский В.П. Географическая картина мира. : в 2-х книгах.М.: Дрофа, 2005	Библиотека ДГПУ	45
6	Умланд А. Треугольник "ЕС - Украина - Россия" и будущее Восточной Европы // Зеркало недели. Украина. - 2011. - №35.	Библиотека ДГПУ	1

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Академия геополитических проблем. - <http://www.akademiagp.ru/russian-geopolitics/>
2. Арктика и безопасность России.-<http://www.warandpeace.ru/analysis/view/41590/>
3. Барановский Е. Балканы в системе международных отношений: некоторые проблемы и перспективы // Русский Архипелаг. - <http://www.archipelag.ru/geopoliticscollection>.
4. Википедия: статьи "Внешняя политика России", "Содружество Независимых Государств", "Экономика России". - <http://ru.wikipedia.org>
5. Википедия: статья "Геополитика". - <http://ru.wikipedia.org>

6. Википедия: Дугин Александр Гельевич. - <http://ru.wikipedia.org>
7. Военная история и футурология. - <http://www.milresource.ru/>
8. Военное обозрение. - <http://topwar.ru/geopolitics/>
9. Геополитика. - «<http://геополитика.рф>.
10. Геополитика. - <http://www.geopolitica.ru>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

- Компьютерное и мультимедийное оборудование МИУ.

- Методические рекомендации по изучению дисциплины

- Лекционные занятия:

комплект электронных презентаций/слайдов,

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия:

компьютерный класс,

презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Рекреационная география»

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем, компьютерные классы. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.