ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____

«____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Географическое образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная		72	6	20			46	зачет
заочная		72	4	6			62	зачет

Махачкала
2019

Гаджиева З.М., Акавова Г.К., Эфендиева Ш.Т. Рабочая программа дисциплины «Мониторинг качества географического образования». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 10 от «10 » мая 2021 г.)*

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент_____ 10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ *(протокол №10 от «21» мая 2021г.)*

Председатель _Алиев Ш.М., к.г.н. _____ 21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров _____ 31 мая 2021г.

© ДГПУ, 2019
© Гаджиева З.М., Акавова Г.К., Эфендиева Ш.Т. 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.04 «Мониторинг качества географического образования»

Задачи:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга качества географического образования;
- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга качества географического образования;
- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга качества географического образования в различных образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.04 «Мониторинг качества географического образования» включена в состав части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) для подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Географическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ

	мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	ПК-2.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения. ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**26**	**10**
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**46**	**62**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	22
Самостоятельное изучение тем	16	22
Контрольные работы		

Реферат	12	18
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость	**72**	**72**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

1. № п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы (в академических часах)**						**Реализ. компет.**	**Форма текущего контроля**
		Л	**Л озо**	**ПЗ**	**ПЗ озо**	**СР**	**СР озо**		
1.	Теоретические основы мониторинга качества образовательного процесса	2	2	2	2	10	14	ОПК-5; ПК-2	тестирование
2.	Опросные методы мониторинга качества образовательного процесса	2	2	6	2	12	16	ОПК-5; ПК-2	устный опрос
3.	Рейтинговая система учета учебных достижений учащихся	2		6		12	16	ОПК-5; ПК-2	Презентация, тестирование
4.	Педагогическое тестирование			6	2	12	16	ОПК-5; ПК-2	тестирование
	ИТОГО	**6**	**4**	**20**	**6**	**46**	**62**		

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1.	Теоретические основы мониторинга качества образовательного процесса	Сущностные характеристики качества образовательного процесса. Образовательный мониторинг и его виды. Структурно-функциональная характеристика системного мониторинга качества образовательного процесса.
2.	Опросные методы мониторинга качества образовательного процесса	Виды опросных методов системного мониторинга качества образовательного процесса и специфика разработки их диагностического инструментария. Технология мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов.

3.	Рейтинговая система учета учебных достижений учащихся	Понятие «рейтинговая система», ее принципы и возможности для педагога и учащихся. Виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся. Технология разработки рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся
4.	Педагогическое тестирование	Понятие «педагогический тест» и его классификации. Структура педагогического теста. Формы тестовых заданий и требования к их разработке. Технология педагогического тестирования. Экспертиза качества педагогического теста.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

7. Педагогика в системе наук о человеке. Характеристика понятийно-терминологического аппарата педагогической науки. Роль и место предметной методики в системе научного педагогического знания.
8. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Сущность и значение экологического и географического образования школьников.
9. Методология и методы педагогических исследований. Особенности научно-методического исследования. Система принципов и методов педагогического исследования. Проблема внедрения научных достижений в образовательную практику.
10. Аксиологические основы современной педагогики и предметной методики. Обоснование гуманистического подхода и его отражение в современных образовательных стандартах основного общего и высшего образования.
11. Общая характеристика системы школьного географического образования. Основные направления ее модернизации в соответствии с методологией ФГОС.
12. Общая характеристика системы экологического образования школьников. Основные направления ее модернизации в соответствии с методологией ФГОС.
13. Сущность и понятие педагогической технологии. Традиционные и инновационные технологии в экологическом и географическом образовании.
14. Научные основы процесса обучения географии и экологии: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные.
15. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
16. Особенности становления и тенденции развития естественнонаучного образования в России в досоветское время ^VII- начало XX в.).
17. Развитие естественнонаучного образования в 20-30 гг. XX в. (школа труда; программы ГУСа).
18. Деятельностный подход в образовании.
19. Семья в системе воспитания и социализации личности.
20. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
21. Технологический аспект охраны и рационального использования природных ресурсов в содержании школьных биологических и географических курсов.
22. Содержание школьного географического образования: когнитивный, деятельностный и аксиологический компоненты содержания. Межпредметные и внутри предметные связи в обучении географии.
23. Система географических знаний учащихся средней школы. Этапы, методы и средства их

формирования.

24. Система географических умений учащихся средней школы. Этапы, методы и средства формирования умений.
25. Формы обучения географии. Урок географии. Требования к современному уроку географии. Структура урока географии. Типология уроков. Внеклассная работа по географии.
26. Методы обучения географии. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.
27. Средства обучения географии. Их функции в учебном процессе. Классификация средств обучения географии. Методика применения средств наглядности.
28. Содержание педагогического процесса формирования географического сознания личности.
29. Педагогическое проектирование. История развития метода учебного проекта в российской школе и за рубежом. Роль педагога в проектной деятельности учащихся. Проблемы исследований в экологических и географических учебных проектах.
30. Современные педагогические технологии экологического и географического образования. Технологические приемы, используемые в образовательном процессе. Игровые технологии. Психолого-педагогические тренинги.
31. Состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных организациях.
32. Понятие модели мониторинга качества образования в образовательной организации. Принципы отбора и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательной организации.
33. Основные направления мониторинга качества школьного образования.
34. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения экологии и географии как основные показатели качества образовательных результатов.
35. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах эколого-географической направленности как один из показателей качества образования.
36. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов
37. Качество реализации образовательного процесса как одно из основных направлений мониторинга качества школьного образования. Показатели качества реализации образовательного процесса.
38. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, как одно из основных направлений мониторинга качества школьного образования.
39. Требования к материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса.
40. Информационно-развивающая среда и образовательные технологии.
41. Кадровое обеспечение (повышение квалификации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогов).
42. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, программа развития образовательной организации.
43. Общие тенденции развития инновационных процессов в образовательной системе. Компетентностная парадигма образования.
44. Система управления качеством в образовательной организации. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы инновационного менеджмента. Инфраструктура инновационной системы и ее формирование.
45. Функции инновационной деятельности учителя. Организационные формы инновационного менеджмента в географическом образовании.

Темы рефератов:

1. Педагогика в системе наук о человеке. Характеристика понятийно-терминологического аппарата педагогической науки. Роль и место предметной методики в системе научного педагогического знания.
2. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.

Сущность и значение экологического и географического образования школьников.
3. Методология и методы педагогических исследований. Особенности научно-методического исследования. Система принципов и методов педагогического исследования. Проблема внедрения научных достижений в образовательную практику.
4. Аксиологические основы современной педагогики и предметной методики. Обоснование гуманистического подхода и его отражение в современных образовательных стандартах основного общего и высшего образования.
5. Общая характеристика системы школьного географического образования. Основные направления ее модернизации в соответствии с методологией ФГОС.
6. Общая характеристика системы экологического образования школьников. Основные направления ее модернизации в соответствии с методологией ФГОС.
7. Сущность и понятие педагогической технологии. Традиционные и инновационные технологии в экологическом и географическом образовании.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.
2. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58328. — ЭБС «IPRbooks».
3. Сергеева Е.В., Чандра М.Ю. Современные технологии оценки учебных достижений, обучающихся: учебное пособие. – Волгоград: изд-во ПРИНТ, 2013. – 115 с.

Дополнительная литература:

1. Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8.
2. Боровкова Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с.
3. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В.И., Челышкова М.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010. — ЭБС «IPRbooks».
4. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2013. — 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21282.— ЭБС «IPRbooks».
5. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14319.— ЭБС «IPRbooks».
6. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58223.— ЭБС «IPRbooks».
7. Сафонова С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Сафонова С.В., Письменский А.Г., Морозова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16931
8. Семенова Л.И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся [Электронный ресурс]: монография/ Семенова Л.И.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36223. — ЭБС «IPRbooks».
9. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54717. — ЭБС «IPRbooks».

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: http://www.iprbookshop.ru.
2. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Мониторинг качества географического образования» является одной из дисциплин эконом-географического направления, предусмотренных программой для подготовки магистров по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование. Дисциплина раскрывает как теоретические и методологические проблемы науки, так и прикладные, связанные с социально-экономическими проблемами развития общества и хозяйства.

Теоретическая часть дисциплины раскрывается на лекционных занятиях, а на практических занятиях усваиваются основные понятия дисциплины, студенты учатся анализировать и прогнозировать развитие экономико-географической науки, осваивают её философские аспекты, изучают социально-экономические проблемы человечества. Для более эффективного усвоения содержания дисциплины в программе представлены вопросы для самоконтроля и итогового контроля. Приведен также примерный перечень тем рефератов; список рекомендуемой литературы для самостоятельного освоения дисциплины. Лекционный курс по дисциплине построен с целью формирования у студентов географов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекций отвечает следующим дидактическим требованиям: - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; - логичность, четкость и ясность в изложении материала; - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее важным темам, разделам учебной программы. Они построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций. При подготовке практических работ предусмотрено при

необходимости проведение консультаций для студентов. На подготовку к занятию студентам дается несколько часов, рекомендации о последовательном изучении литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, информационные сборники, статистические данные и др.). Используемые критерии оценки ответов:

1) полнота и конкретность ответа;
2) последовательность и логика изложения;
3) связь теоретических положений с практикой;
4) обоснованность и доказательность излагаемых положений;
5) уровень культуры речи.

В конце занятия дается оценка всей практической работы, где обращается особое внимание на:

1) качество подготовки;
2) результаты выполненной работы;
3) степень усвоения знаний;
4) активность;
5) положительные стороны в работе студента;
6) недостатки в работе студентов и пути их устранения.

Методические рекомендации для студентов

Методические рекомендации студентам раскрывают рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Мониторинг качества географического образования», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Рекомендуемая литература».

Лекционный курс.

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем науки. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись.

В ходе изучения курса особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении практических работ, при подготовке к зачету, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

Практические работы имеют цель сформировать у студентов навыки и умение работы с экономико-географическими картами, атласами, статистическим материалом, информацией из Интернет-источников. Выполнение всех практических работ является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе практических занятий студент под руководством преподавателя выполняет комплекс практический заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме.

В ходе выполнения заданий студенты учится делать анализ и сопоставление полученных данных, работать с табличным и графическим материалом, получают

представление о принципах построения, формах и приемах общественно географической деятельности. Закреплению теоретических знаний способствует семинар − организационная форма обучения, на котором осуществляется систематизация и закрепление полученных знаний. Цели семинара − развитие навыков самостоятельной работы с литературой, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

При подготовке к семинару целесообразно воспользоваться планом, данным преподавателем. Для написания доклада рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему, а в качестве основной воспользоваться литературой, предложенной преподавателем. При недостаточном опыте выступлений на семинарах, студентам полезно составить план своего доклада и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.

Написание рефератов – один из основных видов самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины. Реферат − краткое изложение определенной научной проблемы на основе опубликованной литературы. Реферат может представлять собой и учебно исследовательскую работу, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения. Работа над рефератом помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Реферат позволяет преподавателю проверить: знание студентом конкретных произведений научной литературы; способность студентов находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию. Примерная тематика рефератов представлена в пункте 5.5. программы. Данная дисциплина может послужить своеобразным ориентиром в выборе научного направления исследования и приложения знаний при решении социальных, экономических, экологических и иных вопросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.