

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и права  
Кафедра управления образованием

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
методической работе  
*И.Д. Дибиров* И.А. Дибиров  
«    »    2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.В.ДВ.06.02 Философия образования

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Теория менеджмента и управление образованием

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения - очная (2 года), заочная (2 года и 6 месяцев)

Формы обучения	Семестр	Трудоемк- ость	Виды учебной работы					
			Лекции	Прокт. занятия	Лабор. занятия	Промежу- точные контроль	СРС	Формы аттестации
очная	4	72	12	20			40	зачет
заочная	4	72	2	2			68	зачет

Мини-жюкал 2021

### **1.Цель дисциплины.**

Является формирование представления о проблемном поле философии образования как важнейшей области современного гуманитарного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности человечества.

### **2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория менеджмента и управление образованием». Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Управление образованием».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения философии образования необходимы студентам в качестве лично развивающей теоретической предпосылки для освоения иных гуманитарных дисциплин .

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### **«Философия образования»**

**УК – 1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- основные методы критического анализа;
- методологию системного подхода;
- содержание основных направлений философской мысли от древности до современности.

##### **уметь:**

- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и

отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

**владеть:**

- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;
- навыками критического анализа;
- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;
- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре .

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>4</b>
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>68</b>
Проработка материала лекций, подготовка к самостоятельному изучению тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Тематический план**

№ п / п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		оч-но	заоч-но	оч-но	заоч-но	оч-но	Заочно	оч-но	заоч-но	оч-но	заочно
1	Философия и образование	2	2	2				4	6		
2	Предмет философии образования	2		2	2			4	6		
3	Основные функции образования.	2		2				4	8		
4	Законы и закономерности	2		2				4	8		

	образования										
5	Принципы образования	2		2				4	8		
6	Содержание образования	2		2				4	8		
7	Образование и управление			2				4	8		
8	Образование – наука - экономика			2				6	8		
9	Образование – религия - мораль			4				6	8		
	<b>Итого</b>	12	2	20	2			40	68		

## **5.2.Содержание курса**

### **Тема 1. Философия и образование.**

Основные современные философские теории о человеке и образовании. Марксистско- ленинская теория о развитии и формировании человека. Неопозитивистская философия о науке и образовании. Прагматическая философия и образование. Экзистенциалистская философия о существовании человека. Неотомистская философия о двух началах в человеке.

### **Тема 2. Предмет философии образования.**

Дискуссии вокруг предмета философии образования. Четыре точки зрения о философии образования в научной литературе. Философия образования часть общей философии. Философия образования вместо истории и теории педагогики. Философия образования условный термин. Философия образования это самостоятельная отрасль знания. Государственный образовательный стандарт. Философия образования вместе с историей образования.

### **Тема 3. Основные функции образования.**

Социальная функция образования. Культурная функция образования. Экономическая функция образования.

### **Тема 4.Законы и закономерности образования.**

Закон единства исторического и логического в образовании. Закон стратегии. Закон социальной обусловленности образования. Закон экономической обусловленности образования. Закон природосообразности образования. Единство сознания и поведения.

Единство общественного и индивидуального. Единство гражданского национального индивидуального.

### **Тема 5. Принципы образования.**

Принцип историзма. Принцип консерватизма образования. Принцип перспективы в образовании. Принцип стандарта в образовании.

### **Тема 6. Содержание образования.**

Сущность структура содержания образования. История и теория науки и учебного предмета . Новая классификация научных направлений. Современные тенденции развития науки образования, государственные стандарты образования.

## **Тема 7. Образование и управление.**

Тип государства и состояние образования. Образование и демократия. Законодательство об образовании. Принципы государственной политики в области образования.

## **Тема 8. Образование – наука – экономика.**

Диалектика отношений между категориями образования, наука и экономика. Образование и экономика.

## **Тема 9. Образование - религия – мораль.**

Правовые отношения между государством и религией. Светское и религиозное образование. Образование и мораль.

### **5.3. Практические занятия**

#### **Тема 1. Философия и образование.**

1. Основные современные философские теории о человеке и образовании.
2. Марксистско - ленинская теория о развитии и формировании человека.
3. Неопозитивистская философия о науке и образовании.
4. Прагматическая философия и образование.
5. Экзистенциалистская философия о существовании человека.
6. Неотомистская философия о двух началах в человеке.

#### **Тема 2. Предмет философии образования.**

1. Дискуссии вокруг предмета философии образования.
2. Четыре точки зрения о философии образования в научной литературе.
3. Государственный образовательный стандарт.
4. Философия образования вместе с историей образования.

#### **Тема 3. Основные функции образования.**

1. Социальная функция образования.
2. Культурная функция образования.
3. Экономическая функция образования.

#### **Тема 4. Законы и закономерности образования.**

1. Закон единства исторического и логического в образовании. Закон стратегии.
2. Закон социальной обусловленности образования. Закон экономической обусловленности образования.
3. Закон природосообразности образования.
4. Единство сознания и поведения.
5. Единство общественного и индивидуального. Единство гражданского национального индивидуального.

#### **Тема 5. Принципы образования.**

1. Принцип историзма.
2. Принцип консерватизма образования.
3. Принцип перспективы в образовании.
4. Принцип стандарта в образовании.

## **Тема 6. Содержание образования.**

1. Сущность структура содержания образования.
2. История и теория науки и учебного предмета.
3. Новая классификация научных направлений.
4. Современные тенденции развития науки образования, государственные стандарты образования.

## **Тема 7. Образование и управление.**

1. Тип государства и состояние образования.
2. Образование и демократия.
3. Законодательство об образовании.
4. Принципы государственной политики в области образования.

## **Тема 8. Образование – наука – экономика.**

1. Диалектика отношений между категориями образования, наука и экономика.
2. Образование и экономика.

## **Тема 9. Образование - религия – мораль.**

1. Правовые отношения между государством и религией.
2. Светское и религиозное образование.
3. Образование и мораль.

## **6. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются преимущественно традиционные образовательные технологии, такие как:

- лекции;
- практические занятия в форме семинаров с подготовкой докладов (по философским первоисточникам, по актуальным проблемам философии образования) и публичным выступлением студентов;
- контрольные работы;
- тестовые задания;
- коллоквиумы;
- деловые игры.

В процессе изучения курса используется как вид индивидуальной работы студента, так и работа студентов в группах.

**7. Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **ТЕСТЫ по философии образования**

#### **1. Предмет философии – это**

- природа;
- окружающий мир;
- отношение человека к миру.

**2. Определение философии как науки о наиболее общих закономерностях развития природы, общества и мышления, характерно для**

- К. Маркса;
- Н. Бердяева;
- Ф. Ницше.

**3. Рефлексией культуры, выраженной в теоретической форме, называют**

- философию;
- искусство;
- науку.

**4. Основная задача философии образования – это**

- разработка технологий образовательной деятельности;
- измерение результатов образовательной деятельности;
- осмысление тенденций развития образования.

**5. Какая из названных тенденций является не типичной для современного образования?**

- кризис классического типа образования;
- идейно-мировоззренческий и ценностный вакуум;
- возврат к отечественным традициям в сфере образования.

**6. Социокультурный тип образования – это**

- исторический тип образования;
- тип конкретного ОУ;
- характеристика, отражающая направленность ОУ.

**7. Современный идеал образованности – это**

- жизнеспособная личность;
- человек универсальный;
- знающий профессионал.

**8. Сциентистская модель образования сформировалась в эпоху**

- Античности;
- Просвещения;
- Средневековья.

**9. Сциентистская модель образования ориентирована на**

- науку;
- искусство;
- религию.

**10. С позиций классической модели образования, качество образования – это**

- уровень усвоения ЗУН;
- культура личности;
- личностное развитие.

**11. С позиций антропологического подхода, главная цель и ценность образовательной деятельности – это**

- общество;
- человек;

- личность.

**12. Ваш взгляд на происхождение мира:**

- Научный
- Религиозный
- Нечто среднее
- Не знаю

**13. Какое из понятий наиболее общее?**

- Воспитание
- Просвещение
- Образование
- Обучение
- Не знаю

**14. Кому принадлежат слова : «Душа ребенка – чистая доска»?**

- Платон
- Д.Локк
- Д.Дидро
- К.Ушинский
- Не знаю

**15. Кто является автором слов: «Природа и воспитание подобны»?**

- Сократ
- Демокрит
- Кант
- Герцен
- Не знаю

**16. Философия образования – это**

- Самостоятельная наука
- Часть общей философии
- То же самое, что история и теория педагогики
- Условный термин
- Не знаю

**17. Какое из следующих понятий является для Вас ключевым:**

- Религия
- Семья
- Деньги
- Родина

**18. Какая из философских теорий является методологической основой образования в РФ?**

- Материализм
- Прагматизм
- Неопозитивизм
- Неотомизм

**19. Какой из элементов в системе «природа-человек- общество- государство» является ключевым**

- природа
- человек
- общество
- государство

**20. Перечислите основные функции образования**

–

**21. Перечислите основные принципы образования**

–

**Темы рефератов**

1. Соотношения философии и образования.
2. Образование как предмет познания.
3. Философский взгляд на сущность человека.
4. Развитие образования в России.
5. Философия образования в системе современного педагогического знания.
6. Актуальные проблемы философии образования.
7. Современные философские теории
8. Функции образования.

**Основные понятия.**

1. Философия.
2. Образование.
3. Государственный образовательный стандарт.
4. Историзм.
5. Стратегия.
6. Социальная обусловленность.
7. Принцип.
8. Политика.
9. Демократия.
10. Классификация.
11. Экономика.
12. Культура.
13. Право.
14. Мораль.
15. Религия.
16. Управление.
17. Закономерности.
18. Закон.
19. Сознание.
20. Поведение.
21. Человек.
22. Гражданин.

23. Индивидуальность.
24. Национальность.
25. Диалектика.
26. Общество.
27. Проблема.
28. Функция.
29. Консерватизм.
30. Структура.
31. Перспектива.
32. Природа
33. Методология.
34. Государство.
35. Человек.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.**

1. Философия, ее предназначение, функции философии. Предмет исследования философии.
2. Основные современные философские теории.
3. Сущность понятия “образование“. Образовательные политики и системы.
4. Философия и образование. Место и роль образования в функционировании и развитии природы, общества, человека:
  - а) Природа-образование.
  - б) Общество-образование.
  - в) Человек-образование.
5. Дискуссии вокруг предмета философии образования.
6. Предмет курса “ Философия образования “
7. Философия образования- методология теории и истории педагогики, методологические проблемы образования.
8. Основные функции образования.
9. Законы и закономерности образования.
10. Содержание образования.
11. Образование и политика.
12. Образование и экономика.
13. Образование и мораль.
14. Образование и наука.
15. Образование и религия.
16. Образование и демократия.
17. Образование и управление.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *Основная литература:*

1. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.

2. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 224 с.

3. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань»

4. Духанева А. В., Столяренко Л. Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 480 с.

5. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

*Дополнительная литература:*

1. Галанова М.А. Педагогические технологии. Башкирский гос. пед. ун-т им. 2009 104 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/42272#authors>

2. Содержание и технологии современного педагогического образования Под ред. Хамитова Э.Ш., Асадуллина Р.М. Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы 2002. 108 с. // ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/book/43322#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/43322#book_name)

3. Мокиевская Н.Е., Саратовцева Н.В., Кулагина Ю.А. Педагогические технологии: рабочая тетрадь. Пенза: ПГТУ. 2012. 125 с. // ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/book/62459#authors> 15

4. Саратовцева Н.В. Педагогические технологии. Пенза: ПГТУ. 2011. 115 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/62536#authors>

5. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / составит. и науч. ред. проф. В.И. Попова. Оренбург: ОГПУ. 2013. 304 с. // ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/book/73588#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/73588#book_name)

6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. М.: КАРО. 2008. 368 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/97758#authors>.

*Периодические издания:*

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека – [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека – URL: <http://orei.rsi.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС – [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib/dspu.ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Лекционные занятия***

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематическое фиксирование материала, запись ключевых моментов лекции, основных терминов и определений).

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету (экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету (экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету (экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета (экзамена) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету (экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет (экзамен) и содержащихся в данной программе.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Mikrosoft Power Point, Mikrosoft Word

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

### **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.