

**Приложение 5**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет управления и права  
Кабинет управления образованием

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебно-  
методической работе  
*И.А. Дибиров*  
«    »    2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б3. Государственная итоговая аттестация**

**Б3.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность(профиль) - Теория менеджмента и управление образованием

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения - очная (2 года), заочная (2 года и 6 месяцев)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование направленность (профиль) программы - Высшее образование. При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Программа адресована студентам, обучающимся по направлению подготовки «44.04.01–Педагогическое образование», программа «Теория менеджмента и управление образованием» всех форм обучения, а также научным руководителям и преподавателям выпускающей кафедры. Представлены основные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. Представлены требования к содержанию, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

### **2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ».**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части к блоку 3 учебного плана. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Теория менеджмента и управление образованием» и является обязательной.

### **3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ».**

В Государственную итоговую аттестацию по профилю подготовки «Теория менеджмента и управление образованием» входит защита выпускной квалификационной

работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП выполняется в виде выпускной квалификационной работы в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистр.

#### **4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ».**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.01 - Педагогическое образование», профиль «Теория менеджмента и управление образованием» составляет- 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

– на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 з.е., 4 – недели.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ».**

**а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.**

##### **Универсальные компетенции:**

УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК 3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия .

УК5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

##### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1. Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3. Способен осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления.

ПК-4. Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации.

**б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на защите ВКР**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. <b>знать:</b> основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия субъектов педагогического процессов. УК-1.2. <b>уметь:</b> анализировать психолого-педагогические и социальные, а также личностно значимые научные проблемы; УК-1.3. <b>владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления психолого-педагогических, социальных и экономических знаний;
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>знать:</b> принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях. <b>уметь:</b> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; <b>владеть:</b> умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. <b>знать:</b> основные методы познания и методики педагогического исследования; виды и специфику научных методов исследования; отличия эмпирических методов исследования от теоретических методов. УК-3.2. <b>уметь:</b> определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать психолого-педагогические и социальные, а также личностно значимые научные проблемы; анализировать проблемные ситуации профессиональной деятельности; осуществлять обоснованный выбор методов исследования и применение их к решению исследовательских задач. УК-3.3. <b>владеть:</b> методами и приемами формулировки проблем; современными методами научного исследования в сфере образования; способами осмысления и критического анализа научной информации; опытом постановки целей и задач в профессиональной деятельности и выбора путей их достижения.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1. <b>знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образо-

<p>профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>вательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные</p> <p>ОПК-1.2.<i>умеет</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3.<i>владеет</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. <i>Знает</i> нормативно правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. <i>Умеет</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-2.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>ПК-1.1. Проектирует образовательный процесс, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Анализирует результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования инновационных образовательных технологий.</p> <p>ПК-1.3. Руководит формированием проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей развитие у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственного общественного управления</p>	<p>ПК-3.1 Управляет разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов.</p> <p>ПК-3.2. Планирует, координирует и контролирует деятельность структурных подразделений.</p> <p>ПК-3.3. Руководит административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации.</p> <p>ПК-3.4. Формирует организационную структуру и кадровую политику.</p>
<p>ПК-4 Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации</p>	<p>ПК-4.1. Анализирует опыт и тенденции развития образовательных организаций в Российской Федерации и в мире.</p> <p>ПК-4.2. Применяет программно-проектные методы организации деятельности.</p> <p>ПК-4.3. Реализует проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации.</p>

### Критерии и шкалы оценивания ВКР (магистерской диссертации)

Оценочная шкала	Критерии оценивания
<b>2 – «неудовлетворительно»</b>	доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)
<b>3 – «удовлетворительно»</b>	доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;
<b>4 – «хорошо»</b>	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

<p><b>5 – «отлично»</b></p>	<p>доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научно-руководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.</p>
-----------------------------	---

**в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

**Примерные темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)**

1. Формирование у студентов лидерских качеств менеджера образования.
2. Влияние СМИ на формировании личности менеджера.
3. Формирование профессионально-значимых качеств будущего менеджера в процессе учебной деятельности.
4. Модель формирования у студентов управленческой культуры менеджеров образования.
5. Гендерные особенности подготовки менеджера для системы образования.
6. Психолого-педагогические условия формирования у студентов позитивного

имиджа современного руководителя.

7. Формирование позитивного имиджа у молодежи Республики Дагестан.
8. Профорientационная работа и подбор кадров для управления образованием.
9. Влияние личностных и профессиональных качеств руководителя на формирование стиля управления.
10. Функции управления образовательной организацией и психологические особенности их реализации.
11. Организация учебно-воспитательного процесса образовательной организации.
12. Управление учебно-воспитательным процессом высшего учебного заведения.
13. Контроль и регулирование в системе управления образованием.
14. Управление педагогическим коллективом образовательной организации.
15. Особенности управления и разрешение конфликтов в педагогическом коллективе.
16. Психологические основы реализации управленческого взаимодействия в коллективе.
17. Управленческие решения в образовательной организации: разработка и подготовка к их принятию.
18. Модель формирования у студентов коммуникативной культуры менеджеров образования.
19. Функции управления образовательной организацией и психологические особенности их реализации.
20. Сравнительный анализ организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.
21. Управление педагогическим коллективом образовательной организации в условиях демократизации общества.
22. Особенности управления и разрешения конфликтов в образовательных организациях.
23. Формирование позитивного социального психологического климата в педагогическом коллективе.
24. Организация частной образовательной организации и особенности управления.
25. Современные закономерности, принципы и задачи регионального управления образованием.
26. Содержание системы управления человеческими ресурсами (на примере системы образования РД).
27. Роль руководителя в условиях реформирования образовательных организаций ВПО.
28. Система управления инновационной деятельностью в образовательных организациях различного типа и вида.
29. Особенности организационного развития в современном менеджменте.
30. Стратегическое планирование в системе управления образовательной организацией.
31. Основные источники предпринимательского риска в России, методы их предотвращения и уменьшения.
32. Политический процесс в современной России: основные параметры и перспективы функционирования.
33. Научно- методические основы разработки и реализации стратегии развития региона ( на примере РД).
34. Развитие системы кадрового обеспечения экономики и социальной сферы региона.
35. Управление имиджем региона.
36. Административная реформа в современной России: концепция, основные мероприятия и результаты.
37. Особенности взаимоотношений федерального центра и регионов современной России.
38. Современные концепции государственного управления.
39. Институты гражданского общества и общественный контроль за органами власти.

40. Система оплаты труда в образовательных организациях.
41. Система организации муниципального управления образованием.
42. Проблемы формирования рынка образовательных услуг, региональный аспект.

#### **г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

##### **ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 65% - по программам подготовки магистров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно - методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную

экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

### **ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого магистра, при этом учитывается:

*отзыв руководителя;*

*рецензия;*

*готовность письменной работы:*

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

*выступление магистра на защите:*

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует представленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитившее выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся

отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Учебно-методическое обеспечение ВКР**

#### **а) основная литература:**

1. Матвеева Л.Г. Управление проектами: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 423 с.
2. Ивасенко А.Г. Управление проектами: учебное пособие для студентов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 330 с.
3. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 854с.
4. Панферова Н. Управление в системе образования / Н. Панфереова М.: - Феникс, 2010. – 256 с. – (Серия «ВО») - ISBN 978-5-222-14980-5.
5. Кузмина Е. Маркетинг образовательных услуг / Е. Кузмина (Серия «Магистр»). – М.: Юрайт, 2012. – 336с. – (Серия «магистр»). - ISBN 978-5-9916-1543-3
6. Матюх С. А. Теоретические аспекты качества и маркетинга образовательных услуг в высших учебных заведениях / С. А. Матюх // Экономика образования. – 2013. - №4. – С. 31-38.
7. Захарова Л.Н. Психология управления Учебное пособие. Издательство: Логос, 2013 г.
8. Руденко А.М. Управленческая психология / А.М.Руденко — Ростов н/Д: Феникс, 2010.
9. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В. Бережнова. - М., 1999.
10. Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В.И. Журавлева. - М., 1987.
11. Волков, Б.С. Методы исследований в психологии: учебно-практ. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова- М., 2002.
12. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования В.И. Загвязинский. - М., 1995.
13. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атарханов. - М., 2003.
14. Климова, Т.Е. Научно-педагогическое исследование: программа спецкурса / Т.Е. Климова. - Магнитогорск, 1998.
15. Краевский, В.В. Общие основы педагогики / В.В. Краевский. - М., 2003.
16. Крюкова, Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование / Е.А. Крюкова. - Волгоград, 1998.
17. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - М., 2004.
18. Методология и методы педагогических исследований: учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.В. Пименова. - Пермь, 2000.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Методы педагогических исследований / под ред. В.И. Журавлева. - М., 1972.
2. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
3. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. - М., 1996.
4. Рассел, Б. Человеческое познание. Его сфера и границы / Б. Рассел. - М., 1997.
5. Розенталь, Д.Э. Русская орфография и пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. - М., 1995.
6. Сергеева, В.П. Теоретическая педагогика в тестах и тренинговых заданиях / В.П. Сергеева. - М., 2002.

- 7.Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М., 1998
- 8.Смирнов, В.И. Общая педагогика / В.И. Смирнов. - М., 2003.
- 9.Гончаренко С. Управление проектами // Управление качеством. - 2011. - N 8. - С. 4446.
- 10.Егоршин А.П. Управление персоналом: Учебник для вузов. – 3-е изд.Н. Новгород: НИМБ, 2011. – 541с.
- 11.Кошарная Г.Б. Управление персоналом (новые кадровые технологии): Методические указания – Изд.: ПГУ Пенза, 2009. – 364с.
- 12.Бассет, Р. М. Значение торговли образовательными услугами в системе высшего образования / Р. М. Бассет // Экономика образования. - 2006. № 4(35). - С. 124-126.
- 13.Буданова, И. М. Формирование и развитие рынка услуг бизнес-образования в регионе / И. М. Буданова // Экономика образования. - 2007. - № 3. - С. 147-155.
14. Евсеенко, Т. П. Доступность высшего образования в условиях формирования рынка образовательных услуг / Т. П. Евсеенко // Экономика образования. - 2007. - № 3. - С. 114-132.
- 15.Колесов, В. Рынок образовательных услуг и ценности образования (Между ВТО и Болонским процессом) / В. Колесов // Высшее образование в России. - 2006. - № 2. - С. 3-8.
- 16.Найт, Дж. Последствия международной торговли образовательными услугами / Дж. Найт // Экономика образования. - 2006. - № 5(36). - С. 59-62.
- 17.Антонова Н.В. Управление персоналом. Учебное пособие. Изд. Издательский дом Государственного университета — Высшая школа экономики, 2013.
- 18.Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом. Учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.
- 19.Кабаченко Т.С. Психология управления: учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2008.
- 20.Управление персоналом: Учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ, 2007.
- 21.Урбанович А.А. Психология управления: Учебное пособие.— Мн.: Харвест, 2003.
- 22.Райзберг Б.А., Тугунджян А.К. Психологические основы управления. Учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2013 г.
- 23.Кузнецов А. А. Процессное управление проектами на предприятии // Менеджмент сегодня. - 2011. - N 4. - С. 206-212.
- 24.Лапыгин Ю. Н. Оценка эффективности проектного управления // Экономический анализ : теория и практика. - 2011. - N 15. - С. 50-53.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Требования к выполнению выпускной магистерской диссертации**

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание ВКР магистра (магистерская диссертация) должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость;
- содержать научный аппарат исследования (противоречия, объект и предмет, цель,

задачи, гипотеза и методы исследования, экспериментальная база исследования, теоретическая и методологическая основа исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, и структура диссертации);

- содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;

- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В ВКР магистра (магистерская диссертация) выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- титульный лист (Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 6);

- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, выявление противоречий и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической и методологической основы, эмпирической базы и этапов, научной новизны, теоретической и практической значимости, положений выносимых на защиту и структуры диссертации (объем введения 5-8 стр.);

- основная часть (2 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (60-75 стр.);

- заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (2-4 стр.);

- библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

- приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 70-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297) машинописным или рукописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы.

Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посередине).

#### **Требования к докладу**

Защита ВКР начинается с доклада магистра по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На доклад по магистерской диссертации отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Обязательное применение мультимедийных технологий. Использование стандартного программного обеспечения «MicrosoftOffice» при решении задач планирования научного эксперимента, моделирования процессов, решении задачной оптимизации.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.