

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и права  
Кафедра управления образованием

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

*И.А. Дибиров*  
И.А. Дибиров

« 21 » *мар* 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

**Б1.В.ДВ.02.02 Основы педагогического мастерства**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность(профиль) - Теория менеджмента и управление образованием

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения - очная (2 года), заочная (2 года и 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная	1	72	2	2			68	зачет

Махачкала 2021

1. **Цель освоения дисциплины** - актуализация знаний по базовым педагогическим дисциплинам на уровне освоения профессионально-педагогических умений, содействующих профессиональной самоидентификации личности будущего менеджера.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы педагогического мастерства» относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Освоение данной дисциплины является углублением знаний в области педагогической деятельности и способствует подготовке магистров к решению профессиональных задач.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы науки и образования, менеджмент, психология управления, андрогогика, педагогика сотрудничества	Управление образованием, управление образовательной организацией, управленческие кадры: подготовка, переподготовка и повышение квалификации, конфликтология, имидж руководителя.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины, формируемые компетенции.**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
ОПК -4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать – методологию и инновационные методы исследования для освоения новых сфер профессиональной деятельности. Уметь- выделить и применить инновационные методы для освоения новых сфер профессиональной деятельности. Владеть – навыками самостоятельного использования новых методов исследования в профессиональной деятельности.

4. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72	72
Лекции		12	2
Практические занятия (ПЗ)		20	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		40	68
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		20	20
Самостоятельное изучение тем		20	48
Экзамен	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72	72

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**(Очная форма обучения)**

№ п / п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Тема 1. Роль педагогического мастерства в деятельности педагога.	2	2	4				8	12		
2	Тема 2. Особенности взаимодействия педагога и учащихся.	2		4	2			8	14		
3	Тема 3. Педагогическое мастерство и авторитет педагога.	4		4				8	14		

4	Тема 4. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.	2		4			8	14		
5	Тема 5. Содержание самообразования педагога.	2		4			8	14		
	ИТОГО	12	2	20	2		40	68		

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Роль педагогического мастерства в деятельности педагога.	Составляющие педагогического мастерства, роль креативных способностей в ее становлении.
2.	Тема 2. Особенности взаимодействия педагога и учащихся.	Эффективное общение – основа педагогического мастерства. Стиль отношений педагога с учениками.
3.	Тема 3. Педагогическое мастерство и авторитет педагога.	Содержание, структура и факторы становления авторитета. Принципы построения авторитета. Педагогическая культура и педагогический такт.
4.	Тема 4. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.	Профессиональное развитие личности педагога (стадии процесса, критерии, факторы). Опыт, принципы организации профессионального самообразования.
5.	Тема 5. Содержание самообразования педагога.	Программа самообразования. Профессиональный самоанализ. Структура, критерии эффективности самопознания. Рефлексия, самонаблюдение, самооценка.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на семинарском занятии)	Форма отчетности	Литература
1	2	3	4	5
1.	Роль педагогического мастерства в деятельности педагога.	Составляющие педагогического мастерства. Роль креативных способностей в ее становлении.	Устный опрос	3,6,7,11, 14,16,23
2.	Особенности взаимодействия педагога и учащихся.	Эффективное общение – основа педагогического мастерства. Стиль отношений педагога с учениками.	Устный опрос	
3.	Педагогическое мастерство и авторитет педагога.	Содержание, структура и факторы становления авторитета. Принципы построения авторитета. Педагогическая культура и педагогический такт.	Опрос, работа с литературой, оценка докладов	
4.	Профессиональное самосовершенствование личности педагога.	Профессиональное развитие личности педагога (стадии процесса, критерии, факторы). Опыт, принципы организации профессионального самообразования.	Устный опрос Рефераты	
5.	Содержание самообразования педагога.	Программа самообразования. Профессиональный самоанализ. Структура, критерии эффективности самопознания. Рефлексия, самонаблюдение, самооценка.	Практическая работа	

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема) программы	Кол-во час.	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Роль педагогического мастерства в деятельности педагога.	4/6	Работа над проблемными вопросами, подготовка к учебной дискуссии, подготовка сообщений к выступлению на семинаре	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии	
2.	Особенности		Подготовка сообщения	Устный	

	взаимодействия педагога и учащихся.			контроль	
3.	Педагогическое мастерство и авторитет педагога.		Написание реферата	Письменный контроль	
4.	Профессиональное самосовершенствование личности педагога.		Подготовка игры, мини-спектакля	Игровая форма контроля	
5.	Содержание самообразования педагога.		Письменный анализ понятий, составление таблиц, схем	Письменный, Устный контроль	

### 5.5. Примерные темы рефератов

1. Роль педагога в формировании личности ученика
  2. Методы и приемы мотивации учеников к обучению
  3. Использование информационных технологий в образовательном процессе
  4. Организация групповой работы в классе
  5. Развитие творческого мышления учеников
  6. Проблемы адаптации учащихся в школе
  7. Роль семьи в образовании ребенка
  8. Оценивание и контроль знаний учеников
  9. Индивидуализация образования
  10. Развитие коммуникативных навыков учеников
  11. Психологическая поддержка учащихся
  12. Роль игры в обучении
  13. Развитие эмоционального интеллекта учеников
  14. Методы формирования самостоятельности учащихся
  15. Работа с трудными учениками
  16. Профорентация учащихся
  17. Роль и значение культуры в образовании
  18. Подготовка к ЕГЭ и другим экзаменам
  19. Развитие критического мышления учеников
- 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенция	Этапы формирования									
	T1	Пр1	T2	Пр2	T3	Пр3	T4	Пр4	T5	Пр5
ОПК - 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевого влияния на обучаемых:

- а) Суггестивные +
- б) Перцептивные
- в) Исследовательские

2. Результаты обучения:

- а) Путь достижения цели и задач обучения
- б) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели +
- в) Владение способами применения усвоенных знаний на практике

3. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:

- а) Суггестивные
- б) Научно-познавательные
- в) Исследовательские +

4. Что такое стимулирование учения:

- а) Подталкивание» школьников к успешному учению +
- б) Преодоление лени
- в) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться

5. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:

- а) Перцептивные
- б) Организаторские
- в) Научно-познавательные

6. Компоненты педагогического процесса:

- а) Дидактический, психологический, социологический, организационный
- б) Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный +
- в) Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения

7. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:

- а) Организаторские
- б) Исследовательские
- в) Перцептивные +

8. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:

- а) Соревнование, поощрение, наказание +
- б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера
- в) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

9. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:

- а) Научно-познавательные
- б) Исследовательские
- в) Дидактические +

10. Дайте определение понятию педагогическое мастерство:

- а) Квалифицированный работник в педагогической деятельности
- б) Совершенное владение педагогической технологией +
- в) Основные элементы педагогического мастерства

11. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения:

- а) Коммуникативные +
- б) Организаторские
- в) Дидактические

12. Из приведённых вариантов определите понятие педагогической технологии:

- а) Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами
- б) Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий +
- в) Последовательная смена состояний педагогической системы.

13. Что является предметом педагогической деятельности:

- а) Организация учебной деятельности обучающихся +
- б) Формирование всесторонне развитой личности
- в) Организация познавательной деятельностью учащихся

14. Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их:

- а) Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству
- б) Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника
- в) Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность +

15. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

- а) Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
- б) Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
- в) Оба варианта верны +
- г) Нет верного ответа

16. Сколько существуют способностей личности к педагогической деятельности:

- а) 5
- б) 6 +
- в) 4

17. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием:

- а) Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности
- б) Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера
- в) Оба варианта верны +
- г) Нет верного ответа

18. Что такое эмпатия:

- а) Способность к творчеству
- б) Способность педагога идентифицировать себя с учеником +
- в) Способность владеть собой

19. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности»:

- а) Педагогические умения
- б) Педагогическая деятельность
- в) Педагогическое мастерство +

20. Что относится к перцептивным способностям:

- а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению
- б) Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция +
- в) Расположенность к людям, доброжелательность

21. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности:

- а) Авторитарный, демократический, попустительский +
- б) Авторитарный, доброжелательный, схоластический
- в) Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот

22. Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость:

- а) Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий
- б) Способность владеть собой +
- в) Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях

23. Назовите основные компоненты системы педагогического процесса:

- а) Сознательность, активность, прочность, доступность, учёт возрастных особенностей
- б) Систематичный, последовательный, наглядный, научный, доступный
- в) Целевой, содержательный, организационный, результативный +

24. Что вы понимаете под словом «коммуникативность»:

- а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению
- б) Расположенность к людям, доброжелательность, общительность +
- в) Способность педагога идентифицировать себя с учеником

25. Что является самым элементарным в проектировании дидактики:

- а) Государственный образовательный стандарт
- б) Стандарт учебного заведения
- в) Конспект урока +

26. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству:

- а) Совершенное знание своего предмета
- б) Совершенное владение педагогической техникой +
- в) Совершенное владение педагогическими методами

27. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный:

- а) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские +
- б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
- в) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный

28. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- а) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты
- б) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
- в) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща +

29. Что означает с латинского слово «стандарт»:

- а) Образец, норма, мерило +
- б) Оболочка, содержание
- в) Путь, способ

30. Дайте определение понятию «нестандартный урок»:

- а) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
- б) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру +
- в) Нововведение

**6.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Раскройте содержание следующих ключевых категорий учебного курса: педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Определите взаимосвязь названных понятий. Понятие о профессионализме и педагогической компетентности учителя.
2. Перечислите основные критерии педагогического мастерства. Охарактеризуйте уровни педагогического мастерства и дайте представление о системе работы в освоении профессионализма в работе учителя.
3. Профессионально-ценностное самоопределение учителя как основа развития педагогического мастерства.
4. Методы и приемы выработки профессионально-ценностной позиции будущего педагога.
5. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
6. Педагогические требования к внешнему виду учителя: осанке, мимике, пантомимике, одежде.
7. Мастерство учителя в управлении своими эмоциями: основы техники саморегуляции психического состояния.
8. Формы, функции и техника речи педагога.
9. Особенности культуры речи педагога.
10. Структура педагогического общения.
11. Стили взаимодействия педагога и учащихся (авторитарный, демократический, либеральный).
12. Педагогическая этика и педагогический такт учителя.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога: пути формирования.
14. Подготовка учителя к самопрезентации в ученической аудитории. Понятие о культуре внешнего поведения учителя и ее компонентах.
15. Умения педагогической техники учителя в достижении мастерства преподавания и воспитания.
16. Способы и приемы педагогического взаимодействия.
17. Техника убеждающего воздействия.
18. Приемы и средства внушающего воздействия на учащихся. Взаимосвязь убеждения и внушения.
19. Техника формирования отношений сотрудничества на уроке.
20. Приемы и методы обучения детей общению в учебной работе.
21. О знаниях, умениях, способностях воспитателя (организаторские, рефлексивно-аналитические, коммуникативные).
22. Характеристика прикладных умений и навыков: творческие, массово-затейнические, спортивно-туристические, владение техническими средствами обучения.
23. Педагогическое требование: функции, виды, формы. Технологические правила предъявления педагогического требования.

24. Особенности педагогических конфликтов, их причины, типы противоречий в педагогическом конфликте. Этапы развития конфликта. Тактика разрешения

педагогического конфликта.

25. Конфликтные ситуации в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками: виды, функции, стратегии поведения воспитателя.

26. Причины возникновения конфликтных ситуаций в студенческой аудитории и способы их устранения.

27. Педагогическая рефлексия: понятие, основы, составляющие. Методы реализации и формирования педагогической рефлексии.

28. Режиссура современного учебного занятия: этапы подготовки, элементы сквозного педагогического действия, приемы налаживания контакта с аудиторией.

29. Профессиональные способности педагога

30. Профессионально – значимые качества педагога

*3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Не зачет	Зачет
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знать:</b> методологию и инновационные методы исследования для освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выделить и применить инновационные методы для освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного использования новых методов исследования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся не понимает и не может изложить методологию и инновационные методы исследования для освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся не умеет выделить и применить инновационные методы для освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся не владеет навыками самостоятельного использования новых методов исследования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Может аргументированно изложить методологию и инновационные методы исследования для освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся умеет выделить и применить инновационные методы для освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся владеет навыками самостоятельного использования новых методов исследования в профессиональной деятельности.</p>

Критерии оценивания:

**«Зачтено»** выставляется студенту, если набрал от 51 баллов и выше по тестовым заданиям. Дополнительно учитывается активность студента в течении семестра, т.е. как студент на устном ответе излагал материал: последовательно и правильно, полно и аргументировано по теме; мог обосновать свои суждения и применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, имел конспекты по лекциям, проявлял активность на семинарских занятиях.

**«Не зачтено»** выставляется студенту, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не использует необходимую научную терминологию, не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях изучаемой дисциплины, отсутствие ответа на поставленные вопросы, не набрал баллы по тестовым заданиям.

1) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

### **Оценка работы с тестовыми заданиями**

0-20% правильных ответов оценивается как "неудовлетворительно";

30-50% - "удовлетворительно";

60-80% - "хорошо";

80-100% - "отлично"

### **Критерии оценки реферата**

**Оценка «неудовлетворительно»** - (отсутствие баллов) студент может получить в следующих случаях:

1. Текст реферата не раскрывает тему
2. Реферат является не самостоятельной работой (плагиат).

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» меньше 50 %.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если носит характер самостоятельной работы, основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются некоторые упущения в оформлении. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 50 % до 65 %.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если реферат носит характер самостоятельной работы; а также, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к

оформлению реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 65% и выше.

**Защита реферата.** Подготовленный реферат (письменный) защищается на практическом занятии или специально выделенное время (5 минут) в форме устного доклада с презентацией.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>							
1	Бордовская, Н.В., Реан, А.А.	Педагогика	Санкт-Петербург	Академия	2011	Библиотека ДГПУ	6
2	Учеб. пособие для студентов / Под ред. В.Д. Симоненко.	Общая и профессиональная педагогика:	Москва	Вентана-Граф,	2010	Библиотека ДГПУ	4
3	Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой	Педагогическое мастерство и педагогические технологии:	Педагогическое общество России	ОНИ ПНЦ РАН	2009	Библиотека ДГПУ	4
4	Скакун В.А.	Основы педагогического мастерства	СПб	Санкт-Петербург	2005	Библиотека ДГПУ	2
<b>Дополнительная литература</b>							
5.	Якушева С.Д.	Основы педагогического мастерства	Москва	Академия	2011	Библиотека ДГПУ	1
6.	М.А. Александр	Основы педагогичес	Москва	Просвещение	2011	Библиотека ДГПУ	1

	ровна	кого мастерства					
7	Мижериков В.А., Ермоленко М.Н.	Ведение в педагогическую профессию	Москва	Владос	2010	Библиотека ДГПУ	5
8.	Мурашов А.А.	Профессиональное общение: воздействие, взаимодействие,	Москва	Успех	2000	Библиотека ДГПУ	1
9	Л.К. Гребенкина, Е.В. Аджиева	Путь к мастерству	Москва	Школьные технологии	2010	Библиотека ДГПУ	1

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

3. Российская государственная библиотека. (<http://www.rsl.ru>)

4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

6. Федеральный институт развития образования- <http://www.firo.ru/>

7. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

8. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

9. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Методические указания к лекционным занятиям*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркировку" (значки, символы), сокращения слов.

### *Методические указания к практическим занятиям*

План проведения занятий с указанием последовательности изучаемых разделов, тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме, а также часов для самостоятельной работы студентов, приведен в рабочей программе дисциплины (.Список литературы,

необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинарскому занятию по вопросам, вынесенным для обсуждения, приведен в п.8 и необходимые интернет ресурсы в п.9 рабочей программы дисциплины. Магистрант при подготовке к семинарскому занятию может пользоваться другими источниками, особое внимание уделив периодическим изданиям и Интернет-ресурсам. При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо обратить внимание на то, что часть вопросов, внесенных на обсуждение, носит репродуктивный характер (направлены на усвоение и воспроизведение готового материала), часть – творческий характер, требует от студента переноса готовых знаний на конкретные ситуации и обстоятельства, поиск новой информации, разработку проектов и решений ситуаций.

#### *Методические указания по самостоятельной работе*

Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы педагогического мастерства» позволяет более тщательно и глубоко осмыслить содержание изучаемого материала и разобраться в отдельных вопросах по некоторым темам. Она предполагает следующие виды работ:

1.Ознакомление с учебной литературой, рекомендуемой преподавателем, самостоятельную работу с архивами, отчётами и периодическими изданиями, в которых затронуты проблемы социализации и социального воспитания.

2.Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам социальной педагогики, социального воспитания.

3.Знакомство с научной и научно-популярной литературой по теории и истории социальной педагогики, технологиям и методам профессиональной деятельности социального педагога. 4.Работа над составлением словарика профессиональных терминов.

5.Самостоятельную подготовку магистрантов к семинарским занятиям по предложенным темам, выступления с докладами.

6.Составление опорных конспектов по ряду тем.

#### **11 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

При изучении дисциплины применяются следующие технологии: ИКТ, КСО (коллективная система обучения), технология дебатов, проблемно – поисковые методы, развивающие технологии, дистанционное обучение.

Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием мультимедийных презентаций. Презентация позволяет преподавателю четко структурировать материал лекции, экономить время, затрачиваемое на рисование на доске схем, написание формул и других сложных объектов, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала. Кроме того, презентация позволяет очень хорошо иллюстрировать лекцию не только схемами и рисунками которые есть в учебном пособии, но и полноцветными фотографиями, рисунками, портретами ученых и т.д. Электронная презентация позволяет отобразить физические и химические процессы в динамике, что позволяет улучшить восприятие материала. Студентам предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в аудитории оборудованной видеопроектором для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерный класс (имеющий рабочие места для студентов, с доступом к базам данных и сети Интернет).

## **13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.