МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.А.Дибиров
«31» мая 2021 г.

Б3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки : 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык) »

Квалификация: Магистр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно -2 года, заочно -2 года 6 месяцев

Формы обучения	**Трудоемкость (час)**	**Лекции (час)**	**Практические/ лабораторные Занятия (час)**	**Промежуточный контроль (час)**	**СРС (час)**	**Форма итоговой аттестации**
Очная	**324**				**324**	

Махачкала 2021

Автор (ы): Т.Б. Баранникова, д.ф.н., профессор, Р.Ш. Магамдаров, к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент _____

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № 8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н.,профессор _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от 31 мая 2021)

Председатель совета: Дибиров И.А.,д.ф.н.,профессор _____

1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» разработана на кафедре английского языка в соответствии с нормативными документами:

1.2. Нормативные документы.

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

— Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 126 (далее - ФГОС ВО);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года №301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

— Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

— Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

— Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014); Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.

-Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Дагестанский государственный педагогический университет.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА выпускников магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование направленность (профиль) программы - **Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)**. При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в **Модуль (Б3) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01– Педагогическое образование, профиль ««**Теория практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»** и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерства науки и высшего образования науки Российской Федерации.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

В Государственную итоговую аттестацию по магистерской программе «**Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде**» входит защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), включая подготовку к защите и процедуру защиты, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01– Педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистр.

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.01 - Педагогическое образование», направленность (профиль) - **«Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»** составляет- 9 ЗЕТ, 324 часа, в том числе:

− на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 9 ЗЕТ.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

5.1. Фонд оценочных средств для ГИА

5.2. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

5.3.

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

УК—1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий;

УК-2- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6- способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7-способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных учреждений;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные и специальные компетенции:

ПК-1 способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий;

ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

ПК-3 – способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно- методических исследований в области педагогического образования;

ПК-4 – способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде ;

ПК-5 – способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде;

ПК-6 – способен формулировать научно- исследовательские задачи и осуществлять научно- исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания
УК—1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий.	*выявляет* проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; *рассматривает* различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; *предлагает* стратегию действий.
УК-2-способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	*выстраивает* этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; *определяет* исполнителей проекта; проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. *оценивает* риски и результаты проекта; публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
УК-3- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	*понимает* эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; *учитывает* в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; *демонстрирует* понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.

УК-4- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	*умеет* выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; *умеет* вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; *умеет* коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; *демонстрирует* умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
УК-5- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	*находит* и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; *демонстрирует* уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; *умеет* толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6- способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	*применяет* рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; *определяет* приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; *формулирует* цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ; *демонстрирует* интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК-1 способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативно- правовыми актами сфере образования нормами профессиональной этики	*знает* приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; *умеет* применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; *владеет* действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации;	*знает* содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; *умеет* учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОПОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП; *владеет* опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	*умеет* взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; *знает* основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

	владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*знает* общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. *умеет* создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	*знает* принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; *умеет* применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; *владеет* действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	*знает* психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолог педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; *умеет* использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; *владеет* навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной

	деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	*знает* педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; *владеет* технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	*знает* особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; *умеет* использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; *владеет* методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	*знает* принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; *умеет* использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области; в*ладее*т современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.
ПК-2 способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	*знает* отечественный и зарубежный опыт по разработке научно- методического сопровождения образовательного процесса; *умеет* проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации; *владеет* навыками тестирования и диагностики знаний.

ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно- методических исследований в области педагогического образования;	*знает* современные проблемы науки и образования; *умеет* анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; *владеет* навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-4 Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	*знает* принципы методики обучения иностранному языку; *умеет* применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся; *владеет* навыками организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде;
ПК-5 Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде;	*знает* теоретические основы разработки программ по иностранному языку с учѐтом особенностей межкультурной коммуникации; методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания английского языка; *умеет* определять методический потенциал научно – методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учѐтом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; *владеет* навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку.
ПК-6 Способен формулировать научно- исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	*знает* базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; *умеет* самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; *владеет* навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

Члены ГЭК оценивают ВКР, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а также исходя из уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель, рецензент и сами члены ГЭК.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценочная шкала	**Критерии оценивания**
2 – «неудовлетворительно»	- доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и

	актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; - ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; - представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; - ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. - выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; - результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК).
3 – «удовлетворительно»	- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; - ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; - представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; - ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. - выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему; - результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.
4 – «хорошо»	- доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели,

	задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. - ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. - представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; - ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; - выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы; - результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.
5 – «отлично»	- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; - ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; - представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; - ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; - выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР не содержат замечаний; - результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения	Задания, составляющих содержание *(содержательные формулировки заданий)*
		ВКР
1	**2**	**3**
ПК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ		
ПК-1	способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	Разработать структурно-содержательную модель по проблеме диссертационного исследования. Описать использованные современные методики педагогического исследования.
ПК-2	способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	Разработать структурно-содержательную модель по проблеме диссертационного исследования. Описать использованные современные методики педагогического исследования.
ПК –3	способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно - методических исследований в области педагогического образования;	Обозначить направления самостоятельной деятельности обучающихся при проведении экспериментальной работы по теме исследования.
ПК – 4	Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	Разработать структурно-содержательную модель по проблеме диссертационного исследования. Описать использованные современные методики педагогического исследования. Систематизировать и обобщить методический опыт отечественных и зарубежных исследователей в области обучения межкультурной коммуникации в профильной и высшей школе.

ПК –5	Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде;	Проанализировать результаты научных исследований по обучению межкультурной коммуникации и обосновать необходимость их применения в магистерской диссертации. Определить компонент новизны и самостоятельности проведенного научного исследования. Продемонстрировать результаты использования современных исследовательских методов.
ПК-6	Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	Провести сравнительный анализ истории вопроса и современного состояния проблемы по теме магистерской диссертации. Разработать структурно-содержательную модель по проблеме диссертационного исследования. Предложить технологию принятия решений в различных ситуациях межкультурного общения.

Примерная тематика магистерских диссертаций

1.Речевой акт «одобрение» в английском и русском языках в контексте формирования межкультурной компетенции старшеклассников.
2. Учебный перевод как способ обучения межкультурной коммуникации студентов языковой специальности.
3. Этнонимы английского языка в аспекте обучения межкультурной коммуникации студентов языковой специальности.
4. Развитие межкультурной компетенции студентов-лингвистов на основе креативного письма.
5. Развитие межкультурной компетенции студентов-лингвистов на основе аутентичных видеоматериалов.
6. Технологии обучения межкультурной коммуникации студентов-лингвистов на основе проблемно ориентированных материалов.
7. Формирование межкультурной компетенции студентов-лингвистов (английский язык) на основе текстов лингвокультурологической тематики.
8. Лингвокультурологический анализ концепта «Весна » в английском и русском языках в контексте формирования межкультурной компетенции студентов-лингвистов.
9. Лингвокультурологический анализ концепта «Лето» в английском и русском языках в контексте формирования межкультурной компетенции студентов-лингвистов.
10. Лингвистическое наполнение концепта «Осень » в английском и русском языках в контексте обучения межкультурной коммуникации студентов-лингвистов.
11. Лингвистическое наполнение концепта «Зима » в английском и русском языках в контексте обучения межкультурной коммуникации студентов-лингвистов.
12. Технологии обучения межкультурной коммуникации студентов нелингвистических специальностей на основе газетных материалов.
13. Фольклорные материалы как средство обучения межкультурной коммуникации студентов языковой специальности.
14. Формирование межкультурной компетенции старшеклассников на основе английских

информационно-репрезентативных текстов.
15. Тренинг как средство обучения межкультурной коммуникации студентов-юристов в условиях полиэтнической среды.

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Защита магистерской диссертации может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу магистерской диссертации;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, особенно за последние пять лет, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления магистерской диссертации (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности магистранта в выполнении работы;
- соответствие диссертации сфере будущей профессиональной деятельности (акты внедрения и т.д.).

При оценке магистерской диссертации членами государственной аттестационной комиссии учитываются отзыв научного руководителя и рецензия. Результаты защиты магистерских диссертаций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Суммарный бал оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА
а) основная литература:

Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература						
Алексеева Т.Б.	Культурологический	Санкт-Петербу	СПб.: ООО «Книжный	2014.	Библиотека ДГПУ:	2

	подход в современном образовании: научно-методическое пособие.	рг	Дом»,		профессорско-преподавательский зал	
Богословский В.И., Глубокова Е.Н.	Управление знаниями в образовательном процессе современного университета: Научно-методические материалы.	Санкт-Петербург	СПб.: ООО «Книжный Дом»	2014.	Библиотека ДГПУ: профессорско-преподавательский зал	3
Вершинина Н.А.	Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: научно-методические материалы. – СПб.:	Санкт-Петербург	ООО «Книжный Дом»	2013.	Библиотека ДГПУ: профессорско-преподавательский зал	1
Гретченко А.И., Гретченко А.А.	Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство.	Москва	КНОРУС	2017	Библиотека ДГПУ: профессорско-преподавательский зал	2
Купцов В.И.	Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века.	Санкт-Петербург	СПб.:Алетейя	2014.	Библиотека ДГПУ: профессорско-преподавательский зал	3
Радионова Н.Ф.	Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: Научно-методическое пособие	Санкт-Петербург	СПб.: ООО «Книжный Дом»	2014.	Библиотека ДГПУ: профессорско-преподавательский зал	2
Тучалаев С.Т.	Новые педагогическ	Махачкала	АЛЕФ	2014	Библиотека ДГПУ:	1

	ие технологии: Монография				профессорско-преподавательский зал	
Шпаковская Л.Л.–	Политика высшего образования в Европе и России.	Санкт-Петербург	СПб.: Норма,	2014.	Библиотека ДГПУ: профессорско-преподавательский зал	2

Б) дополнительная литература:

1. **Губина Г.Г.** Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / Г.Г.Губина. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 122 с. ЭБС Университетская библиотека- on-line.
2. **Данчевская, О. Е.** English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] /О.Е.Данчевская, А. В. Малёв. - М.: Флинта, 20146. - 194 с. ЭБС Университетскаябиблиотека- on-line.
3. **Завалько, Н. А**. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе /Н. А. Завалько. - М.: Флинта, 2017. - 142 с. ЭБС Университетская библиотека- on-line.
4. **Записных, О. В**. Коммуникативные основы обучения основным видам иноязычной
5. речевой деятельности [Текст] : учеб. пособие / О. В. Записных. - Барнаул : Изд-во Алтайс.гос. пед. акад., 2016. - 97 с. ЭБС Университетская библиотека- on-line.
6. **Киселев Г.М.** Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник[Электронный ресурс] / Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2016. - 306 с.
7. **Коржуев, А.В.** Педагогический поиск: теория, методология, прикладные аспекты / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : ЛИБРОКОМ, 2014. - 197 с. ЭБС Университетская библиотека- on-line.
8. **Красильникова В.А**. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2017.-231 с. ЭБС Университетская библиотека- on-line.
9. **Маклакова, Е. А.** The Basics of Business Intercultural Communication (Основы деловой межкультурной коммуникации) [Электронный ресурс] : учебное пособие /Е.А. Маклакова, Ю. А. Литвинова, А.А. Илунина. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2015. - 169 с. - ЭБС Университетская библиотека- on-line. Режим доступа http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=142471.
10. **Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения**. Справочник для студентов: учеб. пособие. - Ростов-на /Д: Феникс, 2014. - 227 с. ЭБС Университетская библиотека- on-line.

В) периодические издания

1. Журнал «Высшее образование в России: научно-педагогический журнал». - ISSN 08693617.
2. Журнал «Высшее образование сегодня». - ISSN 1726-667X.
3. Журнал «Иностранные языки в школе». - ISSN 0130-6073.
4. Журнал «Филологические науки». - ISSN 0130-9730.
5. Журнал «Педагогика» - ISSN 0869-561X.
6. Журнал «Народное образование». - ISSN 0130-6928.
7. Журнал «Университет и школа».

Г) программное обеспечение и Интернет-ресурс

http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html

http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml

http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html

http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc

http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/potte

Приложение

Образец титульного листа магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ФАМИЛИЯ, имя, отчество выпускника

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ТЕМА РАБОТЫ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование»
Магистерская программа - «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

Научный руководитель–
_____
_____
ученая степень, ученое звание
И.О. Фамилия

Работа допущена к защите_____

Зав.кафедрой _____
Дата представления _____
Дата защиты _____
Оценка _____

МАХАЧКАЛА, 2021

7.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам: ЭБС«Айбукс.ру/ibooks.ru», ЭБС образовательных и просветительских изданий IQlib, федеральному порталу «Российское образование», информационному порталу в области науки, технологии, медицины и образования «Научная электронная библиотека».

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html

http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml

http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html

http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc

http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с требованиями к оснащенности образовательного процесса высших учебных заведений, реализующих программы магистерской подготовки, ФИЯ имеет хорошую материально-техническую базу (компьютеры и ноутбуки, подключение к сети Интернет, множительную технику). Магистранты имеют возможность использовать для научных целей 3 компьютерных класса, кабинет самостоятельной работы, библиотеку и читальный зал. Подготовка магистров обеспечена научной, учебной и учебно-методической литературой, периодическими изданиями, монографиями, электронными ресурсами, представленными на сайтах, указанных в рабочих программах дисциплин. Дисциплины магистерской подготовки обеспечены учебно-методическими комплексами, компьютерными презентациями, базами тестовых заданий, учебными и учебно-методическими пособиями, в том числе собственными разработками членов кафедры, в Информационном кампусе и ИИК ДГПУ доступными для магистрантов. Оснащенность данной ОПОП библиотечным фондом ДГПУ составляет 50 %. Доступны ресурсы, а также Национальной библиотеки РД. В ДГПУ имеется собственная полиграфическая база и издательство.

В наличии имеется пакет учебно-методических документов для реализации магистерской образовательной программы:

Основная образовательная программа.

- Учебный план.
- Сведения о кадровом обеспечении.
- Программы дисциплин и спецкурсов.
- Сведения об обеспеченности литературой, информационными материалами.

В целях обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль “Технологии обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде” факультет иностранных языков оснащен материально-технической базой, представленной в таблице.

№ п.п	Наименование специализированных аудиторий,	№ аудитории	Площадь, кв.м.	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

	кабинетов, лабораторий и пр. (представительства кафедры)				
				ТСО и компьютерной техники (их количество)	Наименование оборудования, приборов и т.п. (их количество)
1	3	4	5	6	7
	кабинет	202	18	компьютер, принтер(1)	
	лекц. зал	203	90	компьютер (1)	проектор, звуковые колонки (2)
	кабинет	204	18	компьютер (1)	
	комп.лаборат.	210	36	компьютер (12)	звуковые наушники, колонки (13)
	кабинет	304	18	компьютер (2)	звуковые колонки (1)
	лекц. зал	414	90	компьютер (1)	проектор, звуковые колонки (2)
	кабинет	406	36	компьютер, принтер (1)	принтер, звуковые колонки (2)