

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
(ДГПУ)



Факультет иностранных языков



**Б2.О.02(П) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

Квалификация: Магистр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно -2 года, заочно -2 года 6 месяцев

Махачкала 2021 г

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО уровня магистратуры «Учебная и педагогическая практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Базами учебной практики являются кафедры факультета иностранных языков, муниципальные бюджетные образовательные организации, муниципальные казенные образовательные организации, негосударственные образовательные организации г. Махачкалы, и Каспийска имеющие договора о сотрудничестве по организации практик с ДГПУ.

1. Цель и задачи учебной (научно-исследовательской) практики:

Целью учебной научно-исследовательской практики является закрепление знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин и выработка навыков научно-исследовательской работы в различных областях лингвистики и педагогики, методики обучения иностранным языкам.

В процессе прохождения учебной практики решаются следующие задачи:

- приобретение студентами умений и навыков практической работы с современной педагогической литературой; ознакомление с современными российскими и зарубежными изданиями, посвященными преподаванию и изучению иностранного языка;
- овладение методиками анализа современных учебных изданий;
- систематизация современной информации в области педагогики и преподавания иностранных языков;
- формирование навыка оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности студентов;
- подготовка необходимого материала для выполнения дипломных работ;
- овладение методиками сбора и анализа информации, использования различных методов лингвистического анализа, в рамках проводимого студентом исследования;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания иностранных языков.

Форма проведения практики. Учебная (научно-исследовательская) практика предполагает проведение лабораторных занятий, самостоятельной работы в библиотеке с источниками информации. Результаты работы будут представлены в виде дипломных работ, статей по избранной теме, обсуждение различных тем за круглым столом, выступления на конференциях с докладами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по педагогической практике
-------------------------	--

<p>УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
<p>УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК3.3.Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.4.Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК -3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
<p>ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ПК-1 Способность реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий</p>	<p>ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области.</p> <p>ПК 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровня педагогического образования.</p>

<p>ПК-5 Проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.</p>	<p>ПК 5.1. Знает теоретические основы разработки программ по иностранному языку с учётом особенностей межкультурной коммуникации; методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания английского языка.</p> <p>ПК 5.2. Умеет определять методический потенциал научно – методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учётом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p> <p>ПК 5.3. Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку.</p>
<p>ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>ПК 6.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.</p> <p>ПК 6.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде</p>

3. Место учебной (научно-исследовательской) практики в структуре ОПОП ВО магистратуры

Научно-исследовательская практика является важнейшим составляющим звеном в системе профессиональной подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Данный вид практики базируется на освоении следующих дисциплин: "Современные проблемы науки и образования", "Методология и методы научного исследования", "Теория аргументации в исследовательской деятельности", "Современные проблемы теории языка", «Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде», «Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия», «Проектирование образовательных систем». Современные образовательные системы" и др. Данные дисциплины создают теоретическую и методологическую основу для прохождения практики.

Место в структуре ОПОП ВО и время проведения данного вида практики обусловлены логикой построения ОПОП ВО. Научно-исследовательская практика проводится после освоения тех дисциплин, которые помогают сформировать методологическую базу исследования, вооружают знаниями и умениями работать с научной литературой, формировать понятийно-категориальный аппарат исследования, знакомят с проблемами современной науки и образования в предметной области и получают знания и умения в области теоретико-методических основ обучения межкультурной коммуникации. Научно-исследовательской практики предшествуют практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская работа, педагогическая), а продолжают технологическая преддипломная практики, которые позволяют обработать собранный

эмпирический материал для подготовки аналитической части научного исследования и апробировать результаты своего исследования на практике.

Научно-исследовательская практика служит площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по данным дисциплинам и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение учебной практики является необходимым подготовительным этапом для осуществления производственной практики в 9 семестре, для подготовки выпускной квалификационной работы и итоговой государственной аттестации.

Учебная (научно-исследовательская) практика проводится в 8 семестре и длится 2 недели. Сроки проведения учебных практик также определяются учебным планом на факультете.

Учебная (научно-исследовательская) практика осуществляется преимущественно в структурных подразделениях факультета иностранных языков (кафедры РГиВЯиМП, английского языка, педагогики и психологии). При решении администрации факультета для прохождения учебной (научно-исследовательской) практик студенты направляются в общеобразовательные организации.

4. Объем учебной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской) практики студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» составляет 6 зачетные единицы (216 часов) в 3 семестре. Учебная (научно-исследовательская) практика проводится в соответствии с учебным планом в течение 2 недель.

5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской) практики

Учебная научно-исследовательская практика включает подготовительный, основной и заключительный этап.

Подготовительный этап. Общий инструктаж, теоретическая и организационная подготовка.

Подготовительный этап включает индивидуальные консультации с преподавателем, ответственным за проведение практики. Этот подготовительный этап позволяет практиканту корректно войти в учебный процесс и спланировать работу на период учебной практики

Второй этап.

этап включает следующие виды деятельности:

- Консультация с ведущим преподавателем (цели, задачи, выбор тематики, учебных пособий, основных видов работ).
- Знакомство с понятийным аппаратом НИП.
- Анализ качества выполненных дипломных работ предыдущих лет.
- Составление аннотаций, рецензий на научные работы
- Обсуждение их с руководителем практики.
- Написание научной статьи по теме исследования.

Заключительный этап включает подготовку отчета по итогам практики и выступление на итоговой конференции.

Содержание практики представлено в таблице 1.

Таблица 1. Содержание учебной научно-исследовательской практики

№	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Пр ч	Формы текущего контроля
1	Ознакомительная беседа, знакомство с задачами практики, составление плана работы	10	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения работы
2	Научное исследование: понятие, типология, структура	10	Проверка руководителем выполненных заданий по теме исследования
3	Ознакомление с понятийным аппаратом исследования	10	Контрольная работа по терминологии

4	Методологические характеристики педагогического (лингвистического) исследования	16	Написание проекта введения к ВКР
5	Основные элементы методологического аппарата педагогического (лингвистического) исследования.	16	Написание аннотации и рецензии к ВКР(по дипломным работам предыдущих лет)
6	Анализ образцов методологического аппарата конкретных педагогических(лингвистических) исследований	16	Отчет по анализу дипломных работ предыдущих лет
7	Анализ педагогических(лингвистических) журналов и газет как источник актуальной тематики научно-педагогических исследований (Работа в библиотеке)	16	Составление списка литературных источников по теме исследования/написание статьи по теме исследования
8	Теоретические методы в педагогическом исследовании. Моделирование и терминологический анализ	16	Определение ключевых терминов и понятий по теме исследования
9.	Эмпирические методы в педагогическом исследовании	16	Описание эмпирических методов исследования к ВКР
10	Математические и статистические методы в педагогическом исследовании	16	Анализ проведения математических и статистических методов исследования (по дипломным работам предыдущих лет)
11	Эксперимент как комплексный метод педагогического исследования 10ч	16	Описание экспериментальной работы
12	Этапы и виды педагогического эксперимента	16	Проведение экспериментальной работы
13	Программа опытно-экспериментальной работы	16	Составление программы опытно-экспериментальной работы
14	Этап обработки и интерпретации данных в педагогическом исследовании	16	Написание выводов по теме проекта
15	Оформление итогов научно-исследовательской работы и процедура защиты дипломного проекта	10	Оформление проекта согласно положению о ВКР
Итого 216ч			

6.Формы отчетности по практике

1. дневник практики;
2. научная статья по теме исследования;

По ходу прохождения практики студент-практикант ведет дневник научно-исследовательской практики, получает отметки о проведении учебных занятий в индивидуальный план учебной работы. По результатам практики студентом-практикантом составляется отчет, выполняются индивидуальные задания в дневнике, принимает участие на итоговой конференции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

ФОС представлен в виде таблицы-матрицы соотнесения видов деятельности и формируемых компетенций.

Таблица 2. Матрица соотнесения видов деятельности и формируемых компетенций.

Ко мп ете нци и	Виды деятельности студента
--	----------------------------

	Составление индивидуального плана по научно	Контрольная работа по терминологии	Написание проекта введения к ВКР	Написание аннотации и рецензии к ВКР (по дипломным работам предыдущих лет)	Отчет по анализу дипломных работ предыдущих лет	Составление списка литературных источников по теме исследования	Написание статьи по теме исследования а	Определение ключевых терминов и понятий по теме исследования	Описание экспериментальной работы	Написание выводов по теме проекта	Оформление проекта согласно положению о ВКР
УК-2		+			+	+	+	+	+	+	
УК-3		+			+	+	+	+	+	+	
ОПК-8		+			+	+	+	+	+	+	
ПК-1		+			+	+	+	+	+	+	
ПК-5		+			+	+	+	+	+	+	
ПК-6		+			+	+	+	+	+	+	

Формами отчетности являются дневник, отчет (устный и/или письменный), реферат, доклад, презентация, документальное представление результатов деятельности студента либо собеседование. Форма отчетности определяется кафедрой с учетом требований государственного образовательного стандарта, образовательных стандартов 3-го поколения и на основании программы практики.

Формой отчетности учебной (научно-исследовательской) практики является также характеристика студента, содержание которой заверено подписью руководителя, под началом которого студент проходил практику (в силу того, что учебная практика часто проводится в рамках факультета руководитель практик может предоставлять рекомендации в устной форме).

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели что обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетв.	Хорошо	Отлично
УК-2	УК-2.1.; УК-2.2.; УК-2.3.; УК-2 .4; УК-2.5.	УК-2.1.; УК-2.2.;	УК-2.1.; УК-2.2.; УК-2.3.;	УК-2.1.; УК-2.2.; УК-2.3.; УК-2 .4; УК-2.5.
УК-3	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-3.3.; УК-3 .4; УК-3.5.	УК-3.1.; УК-3.2.;	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-3.3.;	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-3.3.; УК-3 .4; УК-3.5.
ОПК-8	ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	ОПК-8.1., ОПК-8.2.,	ОПК-8.1., ОПК-8.2.,	ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.
ПК-1	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	ПК-1.1., ПК-1.2.,	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
ПК-5	ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	ПК-5.1., ПК-5.2.,	ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.
ПК-6	ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	ПК-6.1., ПК-6.2.,	ПК-6.1., ПК-6.2.,	ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3

**8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет",
необходимых для проведения практики**

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз
Основная литература			
1	Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 280 с.	Библиотека ДГПУ	6
2	1. Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»	Каф. ИЯ иМП	2
Дополнительная литература			
2	Полонский, В. М. Эксперимент педагогический / В. М. Полонский // Полонский, В. М. Научно-педагогическая информация: Слов.- справ. - М., 1995. - С. 188	Библиотека ДГПУ	2
3	Гальскова Н.Д.. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя М.: АРКТИ, 2014	Библиотека ДГПУ	10
4	Требования к введению в научную работу. (По кн.: Петров, Ю. А. Культура мышления / Ю. А. Петров. - М., 1990. - С. 97-101).	Библиотека ДГПУ	2

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.ege.edu.ru

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.3.9

<http://window.edu.ru/window/library>

<http://window.edu.ru/window/unilib>

<http://www.langust.ru/method.shtml#commun>

http://www.curator.ru/pedagog/pro_sol.html

www.klett.de

<http://www.hueber.de>

<http://1september.ru/>

<http://festival.1september.ru/subjects/10/>

**9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,
включая перечень программного обеспечения
и информационных справочных систем**

Предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Виртуальное сопровождение педагогической практики в Moodle (Moodle — система управления курсами ([система управления содержимым](#)), также известная как [система управления обучением](#) или [виртуальная обучающая среда](#) ([англ.](#))).

Представляет собой [свободное](#) (распространяющееся по лицензии [GNU GPL](#)) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения).

Виды осуществляемой деятельности, включая самостоятельную работу студента:

1. Деятельность, направленная на формирование навыков научно-исследовательской работы в области теории методики преподавания иностранного языка, лингвистики, педагогики и психологии.

- работа с библиотечными фондами ДГПУ, ФИЯ, а также с ресурсами сети Интернет. Студенты отбирают, систематизируют и анализируют современные печатные и электронные образовательные издания.

Особое внимание уделяется формированию навыков проведения лексикографических, грамматических, лингвострановедческих исследований, что обусловлено особенностями направления подготовки. Включает три этапа: *подготовительный, экспериментально-аналитический и отчетный*.

Подготовительный этап включает в себя разработку проекта исследования, инструктаж студентов, их возможное деление на группы, определение конкретной индивидуальной темы исследования, которая определяется проблематикой прочитанных курсов и сферой научных интересов студентов.

Экспериментально-аналитический этап предполагает сбор и анализ материалов по лексикографии, лексикологии, практической грамматике, фонетике, лингвострановедению, истории Англии и Германии, методике обучения иностранному языку, составление упражнений по соответствующим дисциплинам, знакомство с методами интегрирования собранного материала в процессе исследовательско-преподавательской деятельности, анализ полученных результатов и произведенной работы.

Отчет по практике представляет собой изложение результатов, полученных в ходе исследования, в форме письменных отчетов. Тематика работ ежегодно формулируется руководителем практики.

Примерные темы для изучения в анализируемых источниках:

1. Преподавание фонетических особенностей английского, немецкого языка в современных печатных и электронных образовательных изданиях.
2. Современные печатные и электронные учебные издания по английскому, немецкому языкам как источнику социокультурной информации.
3. Способы подачи лексического материала в современных печатных и электронных учебных изданиях.

Деятельность дидактически-методологического прикладного характера.

- подготовка своих подборок учебно-методических материалов (обоснование своего выбора с точки зрения целевой аудитории);
- создание учебных упражнений и тестов (осуществляется совместно с руководителем практики);

На этом этапе учебной практики развивается взаимная ответственность студентов и руководителей за ее результаты, а не зависимость студентов от их руководителей.

Для организации первого этапа практики студенту даются задания, позволяющие ему как можно глубже погрузиться в научно-исследовательскую деятельность.

На втором этапе главным принципом является принцип интеграции знаний. Интегрированный подход к разработке содержания заданий практики проявляется в том, что задания должны быть такими, чтобы их выполнение требовало объединения знаний студентов из различных учебных курсов, а также чтобы задания подразумевали возможность применения их студентами в их дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

В процессе самостоятельной работы студенты изучают научно-методическую, учебную литературу, проблемы педагогики и психологии, теорию и методику обучения иностранному языку (английскому), собирают материал для подготовки докладов, выпускных квалификационных работ.

10. Материально-техническое обеспечение учебной научно-исследовательской практики

Учебная практика проходит на кафедрах ФИЯ, в базовых школах, с которыми заключены договора о сотрудничестве или о проведении учебных практик. Все базовые школы располагают хорошим материально-техническим обеспечением: кабинетами иностранного языка, компьютерными классами, переносными проекторами и ноутбуками, видео- и аудиотехникой.

В распоряжении студентов имеется библиотека учебной литературы ДГПУ, фонд которой содержит современные УМК по иностранным языкам с грифом Министерства образования для разных ступеней обучения.

Для научно-исследовательской практики необходим доступ к научно-методической литературе и словарям (работа с библиотечными фондами, видеотекой и аудиотекой кафедр и факультета) и компьютер (ноутбук) с возможностью выхода в сеть Интернет.