

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Кафедра Педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.02 Проектирование образовательных систем

Направление подготовки : 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»
Квалификация: Магистр
Формы обучения: очная, заочная
Сроки обучения: очно -2 года, заочно -2 года 6 месяцев

Формы обучения	Семестр	Грудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	1	108	6	20		82	зачет
Заочная	1	108	2	4		102	зачет

Махачкала 2021

Алижанова Х.А. Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных систем». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 19 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики

(протокол № от « » 2021 г.)

Зав. кафедрой: Раджабова Р.В. _____ 2021 г.

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № 8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор ДМ

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от 31 мая 2021)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

© ДГПУ, 2021

© Алижанова Х.А. 2021

2. Цель освоения дисциплины

Дисциплина Б1.В.02 Проектирование образовательных систем относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование вариативной части.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.02 Проектирование образовательных систем относится к части модуля, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы образования	Организация опытно-экспериментальной работы в образовании
Методология и методы научного исследования	Управление качеством образования
Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Общепрофессиональные компетенции	

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогического проектирования; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре.**

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	26	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	82	102
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

**4.1.Структура дисциплины
(Очная /заочная форма обучения)**

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Практич. подгот.		самостоятельная работа		Промежут. очный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	оз	очн	озо	очн	озо
1.	Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных систем»	2	2	2	1		1	12	16		
2.	Технология педагогического проектирования	2		4	1	1	1	12	16		
3.	Педагогический процесс вуза как объект проектирования			4		1		14	16		
4.	Целеполагание в педагогическом проектировании			4		1		14	18		
5.	Программирование педагогического процесса			4		1		14	18		
6.	Проектирование инновационного педагогического процесса	2		2				16	18		
	ИТОГО	6	2	26	2	2		82	102		

**5.Содержание дисциплины
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Кол. часов	В интер. форме	Реализ. копмет.
1	Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных систем»	Предмет «Проектирование образовательных систем» и его место в системе психолого-педагогической подготовки. Теоретические основы курса и его структура. Основные категории и понятия. Возникновение и эволюция понятий: проект, метод проектов, проектирование, образовательный процесс. Содержание курса «Проектирование образовательных систем» Общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, педагогическими системами, культурологией, кибернетикой, социологией и т.д. Методы научного исследования. Эксперимент. Формирующий и констатирующий эксперименты. Анкетирование, наблюдение. Математические методы обработки результатов исследования.	Отчет по лабораторной работе	2	2	УК-2
2	Технология педагогического проектирования	Сущность педагогического проектирования: принципы проектирования педагогического процесса. Моделирование, конструирование, программирование как компоненты проектной деятельности. Моделирование начальный этап проектной деятельности педагога. Конструирование как основной компонент проектной деятельности педагога. Программирование завершающий этап проектной деятельности педагога. Соотношение моделирования, проектирования и конструирования как этапов проектной деятельности. Этапы проектирования педагогического процесса:	Отчет по лабораторной работе	4	2	ОПК-2

		<p>аналитический, прогностический, целеполагающий, конструктивный, мотивационный, организационный, контрольный, коррекционный. Анализ проектируемой ситуации. Определение уровня развития учащихся, анализ учебно-материальной базы. Определение зоны ближайшего развития ребенка. Прогнозирование и предвидение конечной цели. Анализ объекта проектирования. Определение содержания. Определение и отбор дидактических единиц (ДЕ). Определение скорости усвоения, степени нагрузки и расчет времени на обучение. Выбор формы проектирования. Теоретическое и методическое обеспечение проектирования. Установление связей между компонентами проекта. Принятие решения о проектировании. Составление и оформление проекта. Экспертная оценка и корректировка проекта. Моделирование педагогического процесса: форма моделирования педагогического процесса и их классификация. Общая характеристика форм моделирования педагогического процесса.</p>				
3	Педагогический процесс вуза как объект проектирования	<p>Сущность педагогического процесса и его структура. Мотивация, учебная деятельность, управление и самоконтроль как составные элементы педагогического процесса. Цели, задачи и содержание педагогического процесса. Педагогический процесс как объект проектирования. Принципы проектирования образовательного процесса: диагностичное целеполагание, минимизация содержания, создание оптимальной среды, формирование методов</p>	Отчет по лабораторной работе	4	2	ОПК-3.

		мышления, объективный контроль. Алгоритм функционирования педагогического процесса. Мотивация, учебная деятельность и управление как компоненты алгоритма функционирования.				
4	Целеполагание педагогическом проектирование	в Место и значение цели в педагогической технологии. Цели различных временных циклов: учебного года, семестра, четверти, месяца, недели. Целеполагание как процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов. Функции целеполагания: образование педагогической системы, технологического цикла занятия, недели, месяца, четверти, семестра, учебного года. Диагностические, дидактические, воспитательные, мотивационные, управленческие цели и их постановка. Целевыведение. Логика целевыведения. Процедура цел выведения. Диагностичность цели. Критерии Диагностичность цели: определение количества ДЕ; уровень усвоения, механизм контроля. Целеформулировке. Требования к целеформулировке.	Отчет по лабораторной работе	4	2	ОПК-8
5	Программирование педагогического процесса	Сущность программирования и его значение в реализации педагогической технологии. Программирование макро-мезо-микро циклов педагогической технологии. Виды программирования педагогической технологии. Содержание и структура проектов-планов, соответствующих технологических циклов. Перспективное, текущее проектирование как элементы педагогической технологии. Программированное обучение и его сущность. Обучающие программы и их структура.	Отчет по лабораторной работе	4		УК-2 ОПК-3

		Программированный контроль качества усвоения.				
6	Проектирование инновационного педагогического процесса	Инновационный педагогический процесс и его сущность. Особенности инновационного процесса. Формы организации инновационного обучения педагогического процесса. Принципы проектирования занятия в программированном режиме Требования к проектированию. Разработка алгоритмического (программированного) учебного процесса.	проект		2	2 УК-2 ОПК-3

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция 1: Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных систем»; Лекция 2: Технология педагогического проектирования Лекция 3: Проектирование инновационного педагогического процесса	Метод мозгового штурма	4/2
2	Лабораторная работа 1: Методологические основы курса «Проектирование образовательных систем»	Организационно - деятельностная игра	2/2
	Лабораторная работа 2: Анализ содержания программ.	Кейс-задача	2
	Лабораторная работа 3: Целеполагание в педагогическом проектировании	Кейс-задача	4
	Лабораторная работа 4: Технология проектирования педагогического процесса	Метод проектов. Собеседование.	4
	Лабораторная работа 5: Технология проектирования средств контроля и диагностики	Метод проектов. Собеседование.	4

	Лабораторная работа 6: Технология проектирования педагогических средств	Метод проектов. Презентация.	4
Итого			26

**6. Самостоятельная работа студентов.
(Очная/Заочная форма обучения)**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных систем»	Анализ категорий и понятий дисциплины. Подготовка сообщения	12/16	Представить сравнительно сопоставительный анализ по исследуемым понятиям
2.	Технология педагогического проектирования	Выполнение задания	12/16	Мини проект
3.	Педагогический процесс вуза как объект проектирования	Выполнение задания	14/16	Мини проект
4.	Целеполагание в педагогическом проектировании	Обоснование цели проектируемого занятия	14/18	Представить сформулированную и обоснованную цель занятия.
5.	Программирование педагогического процесса	Выполнение проекта	14/18	проект
6.	Проектирование инновационного педагогического процесса	Выполнение проекта	16/18	проект
	Итого:		82/102	

7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.1 Текущий контроль успеваемости

№	Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости
	Текущий контроль успеваемости
1.	Тест (по теме (модулю) дисциплины) 1. Перечислите задачи курса «Проектирование образовательных систем» 2. Что вы понимаете под понятием педагогическое проектирование: 3. а) деятельность субъекта/субъектов образования, направленная на конструирование

	<p>моделей преобразования педагогической действительности; б) брошенный вперед образ не существующего объекта, который возможно будет реализован на практике; г) формирование проектной культуры, знаний и умений по проектированию учебно-воспитательного процесса, средств диагностики и контроля в системе высшего образования; д) целенаправленный процесс моделирования, конструирования, программирования педагогического взаимодействия.</p> <p>4. Что вы понимаете под понятием «проект»: а) предвосхищение результата всякой деятельности - материально-практической или духовной, выражающейся в изменениях либо внешнего либо внутреннего мира человека; б) процесс разработки конструкций и стягивание отдельных конструктивных элементов в единое целое; в) процесс разработки программы с приоритетным расположением действий.</p> <p>5. Охарактеризуйте основные понятия курса «Проектирование образовательных систем».</p>
2.	<p>Практические задания, задачи (типовые): Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ категорий: проект, проектирование, дизайн, конструирование, педагогическое проектирование, целеполагание, моделирование, дидактическая единица. Отобрать формы и методы проектирования педагогического процесса. Сформулировать цель проектируемого занятия. Проанализировать представленные преподавателем образовательные системы, раскрыть ее целесообразность для российского образования, этапы становления, степень эффективности и перспективы развития. Спроектировать малую педагогическую систему (занятие).</p>
3.	<p>Темы для самостоятельного изучения: Подготовить сообщение на тему: Проектирование как социально значимая проблема образования. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащегося. Раскрыть сущность и структуру педагогического проектирования. Проанализировать представления различных авторов ученых о проектировании.</p>
	другое

(Тесты по темам (модулям) дисциплины (модулю) приводятся в комплекте оценочных средств (КОС).

7.2 Промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Темы курсовых работ/проектов, тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания
1.	Темы курсовых работ/проектов
2.	<p>Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины)</p> <p>1. Перечислите задачи курса «Проектирование образовательных систем»</p> <p>2. Что вы понимаете под понятием педагогическое проектирование:</p> <p>3. а) деятельность субъекта/субъектов образования, направленная на конструирование моделей преобразования педагогической действительности; б) брошенный вперед образ не существующего объекта, который возможно будет реализован на практике; г) формирование проектной культуры, знаний и умений по проектированию учебно-воспитательного процесса, средств диагностики и контроля в системе высшего образования; д) целенаправленный процесс моделирования, конструирования, программирования педагогического взаимодействия.</p> <p>4. Что вы понимаете под понятием «проект»: а) предвосхищение результата всякой деятельности - материально-практической или духовной, выражающейся в изменениях либо внешнего либо внутреннего мира человека; б) процесс разработки конструкций и стягивание отдельных конструктивных элементов в единое целое; в) процесс разработки</p>

	<p>программы с приоритетным расположением действий.</p> <p>5. Охарактеризуйте основные понятия курса «Проектирование образовательных систем».</p> <p>6. Каковы основные принципы проектирования педагогического процесса?</p> <p>7. Что вы понимаете под понятием «зона блажащего развития личности»?</p> <p>8. Целепологание – это..</p> <p>9. Каковы принципы программированного режима обучения?</p> <p>10. Перечислите достоинства и недостатки программированного режима обучения?</p> <p>11. Приведите основные формы организации инновационного педагогического процесса.</p> <p>12. Перечислите этапы проектирования педагогического процесса.</p> <p>13. Перечислите основные функции преподавателя на занятии.</p> <p>14. Приведите признаки проекта.</p> <p>15. Приведите основные требования к проектированию занятия в алгоритмическом (программированном) режиме обучения.</p>
3.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная культура преподавателя и ее сущность 2. Педагогический процесс как объект проектирования 3. Принципы педагогического проектирования 4. Этапы проектирования педагогического процесса 5. Формы представления педагогического процесса 6. Технология проектирования педагогического процесса 7. Проектирование дидактического процесса 8. Целепологание как компонент педагогического проектирования 9. Программирование и структура проекта занятия 10. Проектирование перспективного педагогического процесса. 11. Проектирование педагогических средств (учебные таблицы, плакаты и т.д.) 12. Проектирование средств программированного обучения 13. Проектирование карточек-заданий 14. Проектирование механизма контроля 15. Проектирование тестовых заданий. 16. Проектирование игры. 17. Проектирование инновационного педагогического процесса 18. Проектирование проблемной технологии 19. Проектирование алгоритмической технологии 20. Проектирование внеурочной деятельности 21. Проектирование кружковых занятий. 22. Проектирование экскурсий
4.	<p>Практические задания: Анализ категорий и понятий дисциплины. Подготовка сообщения. Отобрать формы и методы проектирования педагогического процесса. Сформулировать диагностично проверяемую цель проектируемого занятия. Определить этапы проектирования.</p>
5.	<p>Типовые компетентностно ориентированные профессиональные задачи: Разработать проект занятия в алгоритмическом (программированном) режиме обучения. Подготовить презентацию проекта.</p>

Критерии оценивания содержатся в комплекте оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), а также в методических указаниях по подготовке и защите курсовой работы (проекта), промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (экзамен)
-------------	------------	---------------------------

		Незачтено	Зачтено
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Не умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, методиками разработки и управления проектом</p>	<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости; Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы разрабатывать методическое обеспечение реализации</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.</p>	<p>Не определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
---	--	--	---

<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Не умеет планировать и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, не способен отбирать различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	<p>Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные</p>	<p>Обучающийся не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК, не умеет: использовать современные</p>	<p>Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными</p>

	<p>специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет:</p> <p>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> <p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>
--	---	--	---

8. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1.	Колесникова И.А.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений	Москва		2016	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	2
2.	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для	Москва	Академия	2015	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	2

		высшего профессионального образования					
Дополнительная литература							
1.	Лямзин М.А.	Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентного подхода научные труды	Москва	СГУ	2012	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	1
2.	Радионова Н.Ф.	Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии научно-метод. пособие для вузов	Москва	СПб Кн. Дом	2008	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	1
3.	Кучеряева Л. А.	Проектирование и диагностика современного урока вып. №2/2010	Москва	Сентябрь,	2010.	Библиотека ДГПУ. Читальный зал.	1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php
 2. <http://www.informika.ru/text/magaz/herald/>
 3. <http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/title.html>
 4. http://www.niivo.hetnet.ru/MG_STR1.HTM
- <http://www.eidos.techno.ru/journal/title.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных систем» направлена на формирование проектной культуры, знаний и умений по проектированию учебно-воспитательного процесса, средств диагностики и контроля в системе школьного и высшего образования.

Дисциплина состоит из 32/6 аудиторных часов работы и 82 часов самостоятельной работы. Аудиторная работа включает в себя лекционные и лабораторные работы.

Лабораторные работы проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, изучаемым в рамках учебной дисциплины.

Подготовка к лабораторным работам, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от магистранта навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободного владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Успешное выполнение домашних заданий и самостоятельных работ необходимо для допуска к экзамену. В том случае, если магистр не успевает выполнить лабораторную работу на занятии, она должна быть выполнена в часы самостоятельной работы с помощью конспектов лекций.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен на получение которого влияет как выполнение самостоятельных, домашних работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и лабораторных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, слайды, раздаточный материал для организационно - деятельностной игры. Комплект лабораторных работ и карточек заданий расчета один экземпляр на одного магистранта.

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе.

Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Критерии оценки к лабораторным работам:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы лабораторной работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы лабораторной работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах лабораторной работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах лабораторной работы. Не понимает сущность и назначение лабораторной работы. Не представляет отчет о лабораторной работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнения задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

Критерии оценки организационно - деятельностной игры:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основных категориях и понятиях курса.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.