

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
И.А. Дибиров
« 31 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ЯЗЫК МИРОВОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

Квалификация: Магистр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно -2 года, заочно -2 года 6 месяцев

Сроки обучения: очно -2 года

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	6	24			42	Зачет
Заочная	72	2	8			62	Зачет

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Английский язык как язык мирового общения»

Авторы разработчики: Исмаилова А.Ш., к.ф.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков
(протокол № 8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от 31 мая 2021)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Английский язык как язык мирового общения» является ознакомление магистрантов с лингвистическими и социальными последствиями более чем двухсотлетнего процесса распространения английского языка Великобритании в других частях света и многочисленных странах с самой разнообразной социокультурной организацией.

Достижению данной цели способствует решение задач по формированию:

- **представлений** о лексических, грамматических, фонетических особенностях вариантов английского языка и причинах их возникновения.
- **навыков** лингвистического, в особенности, фонетического анализа конкретного языкового материала; расширение перцептивной базы разновидностей английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.ВДВ.05.02. «Английский язык как язык мирового общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части модуля Б1.В.ДВ. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)».

Для освоения Б1.ВДВ.05.02. «Английский язык как язык мирового общения» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины бакалавриата «Практический курс английского языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка».

Дисциплина «Английский язык как язык мирового общения» выступает основой для изучения дисциплин «Английский язык для межкультурной коммуникации», «Деловой английский язык», «Межкультурные аспекты перевода».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык как язык мирового общения»

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Осваиваемые занятия, умения, владения
Код	Наименование	
Универсальные компетенции (УК-4)		
	-способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

		<p>УК4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-8)		
-способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		<p>ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, в объеме 72 часа.

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

Аудиторные занятия (всего)	26	10
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	24	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

4.2.1. Тематический план (Очная форма обучения)

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Практич. подготовка
			Контр	Л	ПЗ	СР	
1	Английский язык в мире. Геодемографическое распределение.	11		2	4	10	2
2	Мировые варианты английского языка стран первого круга.			2	4	10	2
3	Варианты английского языка стран второго круга.			2	4	10	2
4	Международный вариант английского языка.				4	12	2
Итого:				6	14	42	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет					зачет

4.2.2. Тематический план (заочная форма обучения).

Таблица

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)	
-------	---------------------------------	---------	---	--

п		11	Контр.	Л	ПЗ	СР	Практич. подготовк а
1	Английский язык в мире. Гео-демографическое распределение.			2	1	12	1
2	Мировые варианты английского языка стран первого круга.				1	16	1
3	Варианты английского языка стран второго круга.				1	16	1
4	Международный вариант английского языка.				1	16	1
	Итого 72			2	8	62	

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная/заочная форма обучения)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Английский язык в мире. Гео-демографическое распределение.	<p>История вопроса. Проблема языкового стандарта. Социальная проблематика стандартного и нестандартных вариантов (английского) языка.</p> <p>Гео- демографическое распределение контингента владеющих английским языком на планете. История распространения английского языка в мире. Стандартный и нестандартные варианты языка метрополии, задействованные в этом процессе.</p>
2.	Мировые варианты английского языка стран первого круга.	<p>Американский английский; австралийский английский; новозеландский английский. Стандарт и нестандартные варианты национального языка Великобритании.</p> <p>Национальные и мировые варианты английского языка первого круга стран:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Великобритания (British, Scottish, Welsh, Irish English). - Стандарт - Диалекты - Городские языки - Американский английский - Австралийский английский - Новозеландский английский.

		- Южноафриканский английский.
3.	Варианты английского языка стран второго круга.	Английский язык Индии (Пакистана, Бангладеш); английский язык стран Юго-Восточной Азии. Английский язык Индии (Пакистана, Бангладеш); Английский язык стран Юго-Восточной Азии. Африканский английский.
4.	Международный вариант английского языка.	Проблема единства или распада английского языка. Теории, гипотезы, исследования. Распространение английского языка на современном этапе языкового развития в мире. Гипотезы будущего развития социолингвистической ситуации. Местные стандарты английского языка.

5. Образовательные технологии дисциплины «Английский язык как язык мирового общения»

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- круглый стол;
- дебаты;
- дискуссия;
- мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака);
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- мастер класс;
- интерактивная дискуссия;
- творческие задания;

Интерактивные методы работы по темам занятий

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Английский язык в мире. Гео-демографическое распределение.	проблемная лекция	2/2
2	Мировые варианты английского языка стран первого круга.	дискуссия	2
3	Варианты английского языка стран второго круга.	презентация	2
4	Международный вариант английского языка.	дебаты	2
Итого			8

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистров (Очная/Заочная форма обучения)

6.1. Содержание самостоятельной работы

На самостоятельную работу студентов по курсу отводится 42/62 часа учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы магистранта в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронных средств коммуникации (электронное письмо, icq, скайп и т.д.);
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио магистранта.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование магистрантов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы.

Типовые задания для самостоятельной работы способствуют формированию практических знаний иностранного языка; развитию умений работы с литературными источниками, овладению

п/п	Раздел дисциплины и темы	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.	Ознакомление магистрантов с планом самостоятельной работы на учебный год, графиком консультаций.		Заслушивание докладов на семинаре. консультации
2	Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.	Введение в проблему, выбор темы, распределение по микрогруппам	10/12	Защита реферата на семинаре, заслушивание доклада
3	Составление тестовых заданий	Выдвижение и обсуждение гипотез		Заслушивание докладов и

	открытой формы.	решения основной проблемы, исследование которых может способствовать решению проблемы в рамках намеченной тематики.		сообщений на семинарах
4	Составление тестового задания с правильной последовательностью.	Окончательная постановка проблемы, чтение и изучение аутентичных источников по проблеме	10/16	Заслушивание сообщений и докладов,
5	Интерпретация результатов тестовых заданий.	Подготовка докладов, выполнение контрольных работ	10/16	Заслушивание докладов

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК-4 «способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
Пороговый	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате

			корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
--	--	--	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ОПК-8 Схема оценки уровня формирования компетенции " Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Обучающийся не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Обучающийся имеет системные знания об особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Творчески умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности профессионально владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.1 Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов дисциплины « **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ЯЗЫК МИРОВОГО ОБЩЕНИЯ**»

Проверка знаний осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателем на каждом занятии с целью проверки уровня владения пройденной частью языкового материала и степени сформированности частных знаний и умений. Промежуточный контроль осуществляется в форме реферата. Промежуточный контроль в устной форме представляет собой case – study.

7.1.1. Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Тест (элементарный уровень)

IELTS говорение тест №1

SPEAKING 11 - 14 minutes

PART 1

What you do

- Are you a student?
- What subject(s) do you study?
- What do you like best about your course?
- What do you hope to do in the future?

Films

- What type of films do you like best? (Why?)
- Who do you usually watch films with? (Why?)
- Where do you prefer to watch films - at the cinema or at home? (Why?)

Shopping

- How often do you go shopping?
- Do you prefer to go shopping alone? (Why?/Why Not?)
- What do you find annoying about shopping? (Why?)

PART 2

Describe how you like to communicate with your friends (e.g. by mobile phone, email, texts).

You should say:

how you prefer to communicate with your friends

how often you use this method of communication

what disadvantages there are to communicating in this way,
and explain why you prefer this method of communication.

Rounding-off question

Do most of your friends communicate in this way?

PART 3

Changes in communication

- Can you describe how people used to communicate fifty years ago?
- What were/are the good points about writing and receiving letters?
- How do you think methods of communication will change in the future?

7.1.2. Практические задания для промежуточного контроля знаний студентов-магистрантов

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «» является зачет. Система текущего и рубежного контроля строится по бально-рейтинговой модели, а итоговый зачет студенты получают в качестве накопительной рейтинговой оценки (не менее 51 балла). В технологической карте дисциплины выделены все формы текущего и рубежного контроля, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов (в диапазоне «минимум – максимум»).

Возможно начисление бонусных и штрафных баллов (например, к неудовлетворительной оценке в сочетании с рейтинговым штрафом приравниваются сдача текста учебного задания, позаимствованного из Интернета или из коллекции учебных заданий прошлых лет, сдача двумя и более студентами идентичного текста учебного задания, использование электронных программ перевода. Рейтинговые бонусы предусматриваются при демонстрации студентами в ходе семестра углубленного знания учебного и дополнительного материала, творческого, инициативного и дисциплинированного отношения к учебному процессу. Технологическая карта включает базовую и дополнительную части. В базовой части приводится расчет рейтинговой оценки тех учебных заданий и контрольных процедур, которые выполняются студентами в течение семестра. Для итогового зачета студентам достаточно накопить 51 балл. Единственным обязательным учебным заданием, которые магистранты должны выполнить вне зависимости от достигнутого уровня накопительной оценки, является подготовка и презентация учебного проекта (студенты, по уважительным причинам, не принявшие участие в этой работе, обязаны подготовить учебный проект в составе дополнительных учебных заданий). Дополнительная часть технологической карты включает компенсирующие учебные задания. Магистранты выполняют их в том случае, если в рамках базовой части не сумели набрать количество баллов, необходимое для получения зачета. Выбор дополнительных учебных заданий из предложенного перечня магистранты осуществляют самостоятельно. Срок их выполнения определяется преподавателем.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины / курса	Уровень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц	Форма отчетности и	Курс, семестр
Английский язык как язык мирового общения	магистратура	Б1.ВДВ.05.02	2	зачет	2курс

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка сформированности компетенций)			
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное-Максимальное количество баллов
Активность работы на занятиях	Вопросы, выступления	аудиторная	5-10
Регулярность самостоятельной работы	Письменные задания	внеаудиторная	5-10
Участие в интерактивных приемах работы	проекты, кейс-стади, ролевые игры, презентации и т.д.	аудиторная	5-15
Презентация дополнительного материала по теме, выполнение творческих заданий	портфолио	аудиторная	5-10
Тестирование	Тест	аудиторная	5-15
Итого: 25-60			
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное количество баллов

Составление тематических глоссариев	глоссарий	внеаудиторная	5-7
Выполнение дополнительных устных и письменных заданий	Письменные задания	внеаудиторная	5-7
Составление тестов по изучаемому материалу	Тесты	внеаудиторная	5-7
Итого: 15-21			

1. Тест на чтение по английскому языку №1 (Speaking)

Select the correct answer.

Questions 1-4

The incorporation of broken-down **scrap** tires into asphalt to produce a blend suitable for the construction of road surfaces is becoming widespread. The resulting material, asphalt-rubber, has several advantages over **customary** road-building materials. It can be applied in a reduced thickness, and this means that less material has to be mined and transported to the road site. Furthermore, roads constructed with this material require less maintenance than more conventional roads. **Another benefit is the abatement of traffic noise**, a serious issue in urban areas. Perhaps most important, the reduction and possible eventual **elimination** of waste tires with all their attendant environmental problems may one day become a reality.

1. The word "**scrap**" is closest in meaning to

- waste
- outdated
- rough
- broken

2. The word "**customary**" is closest in meaning to

- special
- unusual
- regular
- suitable

3. In stating "**Another benefit is the abatement of traffic noise**," the author means that the traffic noise has

- subsided
- become beneficial
- become a serious issue
- benefited from the construction

4. The word "**elimination**" is closest in meaning to

- revision
- fulfillment

- reduction
- eradication

2. Тест на аудирование по английскому языку №1

Listen to the passage. Then answer the questions by choosing the letter of the best answer choice.

Now get ready to listen.

START

Questions 1-3

Listen to part of a discussion between two friends.

1. What are the people discussing?
- Getting presents
 - Purchasing books
 - Attaching bar codes
 - Working in a library
2. What is the woman referring to when she states, "that sounds like fun"?
- Unwrapping presents
 - Unpacking books
 - Having a birthday
 - Logging in books
3. Which duty does the man like the least?
- Logging in books
 - Attaching the bar code
 - Opening boxes of purchased books
 - Entering the data into the computer

1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по ее отдельным разделам дисциплины выступают:

1. История распространения английского языка в мире.
2. Национальные варианты английского языка в Великобритании и его мировые варианты.
3. Фонетические особенности Южноафриканского варианта английского языка.
4. Лексические единицы австралийского происхождения вошедшие в стандартный английский язык.
5. Пиджины и креольские языки на английской основе. Лингвистические характеристики.
6. Ток Писин как образец стремительного развития креольского языка: основные черты и проблемы.
7. Английский язык стран Юго-Восточной Азии (Сингапур, Малайзия, Филиппины, Гонконг).
8. Лингвистические признаки Американского английского.
9. Этнолекты американского и британского английского языков.
10. Социолингвистическое варьирование гласных в национальных вариантах английского языка.
11. Особенности грамматического строя Новозеландского варианта английского языка.
12. Социолингвистическое варьирование согласных в национальных и мировых вариантах английского языка.
13. Английский язык Индии (Пакистана, Бангладеш).

14. Лингвистические признаки и социальные последствия стандартной и нестандартной грамматики.
15. Городские языки (Manchester E; Sheffield E.; London E; Liverpool E (Scouse); Newcastle E. (Geordie).
16. Существующие стандарты английского языка. Проблема признания новых стандартов.
17. Африканский английский - Нигерии, Камеруна.
18. Стилистические характеристики восточных стандартов английского языка
19. Американский английский (северо-восток; запад; юг. Boston; New-York, California; Texan (Southern) E. Территориальные особенности.
20. Английский язык в качестве международного. Проекты создания.
21. Международный английский язык: соотношение с национальным языком, теории и исследования.

8. Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Мележик К.А. Коммуникативно-прагматическая вариативность
2. предметно-ориентированного английского языка [Электронный ресурс]: моногр. / К. А. Мележик. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2016 . Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=566846>. - Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM".
3. Черных В. Л. Роль английского языка как необходимого коммуникативного и культурологического фактора в развитии диалога между странами. Статья. Опубликовано в Вестнике университета (ИГУ) Материалы VII восточно-азиатского экономического и культурного форума Иркутск, 24-26 октября 2017. - С. 290-295.
4. J. Jenkins World Englishes. A resource book for students. Routledge, 2016. Chapters A3, A4, A5, A8. B3, B5, B6. C2, C3, C6.
5. Henry Widdowson . Who owns English today?
6. Marko Modiano, Loretto Todd, Alan S.Kaye . What does it mean to speak an international variety of English?
7. David Graddol. Looking ahead .
8. Alastair Pennycook . The discourses of postcolonialism .
9. Lesley Milroy, Alfred Lee, Dennis Bloodworth. Is language still power?
10. Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. М. /СПб.: ГЛОССА-ПРЕСС/КАРО, 2004 – 336с.

б) дополнительная:

1. Сафонова, В.В. Австралия: английский язык, другие языки и языковые сообщества. Дидактические материалы для изучения культуры зарубежных стран. М.: Еврошкола, 2002.
2. J. Jenkins The phonology of English as an international language. Oxford, 2000.
3. R. Phillipson English-Only Europe? Challenging Language Policy. Routledge, 2003.
4. J Honey Does accent matter? Faber and Faber, 1989.
5. Plucentric languages. Differing norms in different nations. Ed. by M. Clyne. Berlin, 1992. Freeborn Varieties of English. Second edition. Macmillan, 1993. chapters 3, 4.
6. D. Crystal The English Language. Penguin Books, 1990. Chapters 12, 14 .

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru>;

<http://www.informika.ru>;

<http://www.rustest.ru>;

Pidgin\English Dictionary (Tok Pisin, Papua New Guinea). Compiled by Terry D.Barhorst and Sylvia O'Dell-Barhorst;

Varieties of English. Pidgins and Creoles www.une.edu.au/langnet/;

African American Vernacular English <http://bryan.myweb.uga.edu/AAVE/>;

Ebonics: A Serious Analysis of African American Speech Patterns http://melanet.com/clegg_series/ebonics.html;

African American English: A webpage for linguists (and other folks) <http://privatewww.essex.ac.uk/~patrickp/AAVE.html>;

The Gullah creole language ;

The Sea Island Creole Translation Project <http://linguafranka.net/seaislandcreole/>;

Talk conversational Pidgin <http://www.extreme-hawaii.com/pidgin/vocab/>;

Geordieland <http://www.users.globalnet.co.uk/~riks/geordie2.htm#Geordieland>;

On Singapore Colloquial English (SCE): "Talking Cock" (a humourous site with other <http://www.talkingcock.com/>;

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При проведении практических занятий по дисциплине «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ЯЗЫК МИРОВОГО ОБЩЕНИЯ» используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий:

Интернет-ресурсы: англоязычные сайты: <http://www.wikipedia.com>;

<http://www.krugosvet.ru>;

<http://www.diplomatshes.com>; <http://www.lenta.ru>; <http://www.comersant.ru>;

<http://www.uno.org>;

-поисковая система Google для поиска информации по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;

-электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia”

<http://www.wikipedia.org>

<http://biblioclub.ru/category.php?action=book&id=75>

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.macmillanenglish.com/>

www.homeenglish.ru/Tests.html

www.nativeenglish.ru/grammar

www.english.language.ru/posob/index.html

www.study.ru/lessons/ (английский язык)

www.pereklad.online.ua (английский язык)

www.multitran.ru (английский язык)

www.promt.ru(английский язык)

www.translate.ru (английский язык)

www.translate.google.ru(английский язык)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1.Методические указания для преподавателя

Основной формой обучения студентов-магистрантов являются аудиторные практические занятия и самостоятельная работа. Приступая к работе, необходимо, прежде всего, ознакомить студентов со структурой курса и его организационными формами, а также формами текущего, промежуточного и итогового контроля. На этом этапе студентам также рекомендуется выполнять индивидуальные задания. Каждый модуль рекомендуется завершать небольшой контрольной работой, составленной самим преподавателем. Преподаватели могут варьировать и модифицировать границы этапов обучения в зависимости от уровня подготовленности студентов.

10.2.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходимо разрабатывать совместно с преподавателем индивидуальный алгоритм самостоятельной работы и работы на занятиях. Основная рекомендация, обеспечивающая успех при освоении, как отдельных тем, так и курса в целом - систематическая работа над заданиями, конкретизированными в п.3, «Содержание самостоятельной работы». Выполняя задания, студент контролирует степень усвоения материала и, если он не в состоянии выполнить то или иное задание, он должен внимательно прочитать соответствующее правило по рекомендованной литературе. После завершения каждого блока тем, преподаватель дает «творческие» задания: написание связных рассуждений, высказываний, аннотаций и рефератов, подготовка устного сообщения по заданной теме, подготовка к ролевой игре и т.д. На это отводится достаточное количество часов на самостоятельную подготовку. Поиск и сбор материала должен осуществляться студентами самостоятельно из соответствующих источников: периодических изданий, научных статей, монографий, Интернет - ресурсов. При подготовке таких коммуникативно-ориентированных заданий: ролевых игр, групповых дискуссий и т.п. следует придерживаться сценария, разработанного совместно с преподавателям.

11 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении практических занятий по дисциплине «Английский язык как язык мирового общения» используются следующие программные обеспечения современных информационно – коммуникативных технологий: Microsoft Office, Excell, словарь-

переводчик ABBY Lingvo 12, тестовые задания по английскому языку, учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Английский язык как язык мирового общения»

Для обеспечения дисциплины имеется:

Локальная сеть ДГПУ.

Интернет-кафе для учащихся ДГПУ с доступом в интернет.

Оборудованные аудитории для обеспечения визуализации лекций и получения обратной связи (проектор, свободные микрофоны, интерактивная доска).

Договора со школами для организации встреч и проведения мастер-классов.