

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТЕСТЫ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки : 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

Квалификация: Магистр

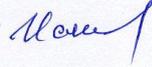
Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно -2 года, заочно -2 года 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	72	6	24			42	Зачет
Заочная	72	2	8			62	Зачет

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Международные квалификационные тесты по английскому языку»

Авторы разработчики: Исмаилова А.Ш., к.ф.н., доц. 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков
(протокол № 8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от 31 мая 2021)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «**Международные квалификационные тесты по английскому языку**» выступает развитие и совершенствование знаний, умений и навыков магистрантов, для успешной сдачи и прохождения тестов международного стандарта, а также приобретение профессионально-ориентированных языковых знаний направленных на осуществление эффективной коммуникации в профессиональной сфере.

Достижению данной цели способствует решение **задач** по формированию:

- **представлений** о перечне тестов международного стандарта и сертификатов, получаемых в результате успешного их прохождения как необходимого документа при зачислении в зарубежные университеты, обучения различным программам, получения права на стажировку на английском языке или для поступления на работу, требующую знания английского языка.
- **умений и навыков** по характеристике структуры и этапов тестирования; по выполнению тестов международных экзаменов: reading, speaking, writing, listening и др; по выявлению баллового уровня варьирующего в зависимости от требований предъявляемых учебными заведениями и сроки действия получаемых сертификатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В. ДВ.05.01. «Международные квалификационные тесты по английскому языку» относится к дисциплинам по выбору вариативной части модуля Б1.В.ДВ. учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)».

Дисциплина Б1.В. ДВ.05.01. «Международные квалификационные тесты по английскому языку» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра «Практический курс английского языка», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Домашнее чтение», «Индивидуальное чтение», «Практическая грамматика», «Язык прессы».

Дисциплина «**Международные квалификационные тесты по английскому языку**» выступает основой изучения дисциплин «Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе», а также базой для выполнения заданий научно-педагогической практики».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Международные квалификационные тесты по английскому языку»

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Осваиваемые занятия, умения, владения
--------------------------------	--	--

Код	Наименование		
Универсальные компетенции (УК-4)			
	<p>-способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-8)			
	<p>-способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, в объеме 72 часа.
Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	30	10
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	24	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

4.2.1. Тематический план (Очная форма обучения)

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Практич. подгот.
			Контр	Л	ПЗ	СР	
		11					
1	Виды международных тестов			2	2	6	
2	IELTS (<i>International English Language Testing System</i>)			2	1	6	1
3	TOEFL (<i>Test of English as a Foreign Language</i>)			2	1	6	1
4	FCE, CAE				1	6	1

5	Содержание международных экзаменов: часть 1 Speaking				2	6	2
6	Содержание международных экзаменов: часть 2 Reading				2	4	2
7	Содержание международных экзаменов: часть 3 Writing				4	4	
8	Содержание международных экзаменов: часть 4 Listening				4	4	
Итого					6	17	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет					

4.2.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Практич. подгот.
			Контр	Л	ПЗ	СР	
		11					
1	Виды международных тестов			2	2	14	
2	IELTS (<i>International English Language Testing System</i>)				1	16	1
3	TOEFL (<i>Test of English as a Foreign Language</i>)				1	16	1
4	FCE, CAE				1	16	1
Итого				2	5	62	3

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная/заочная форма обучения)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Виды международных тестов	Краткая характеристика международных экзаменов. Виды экзаменов.

2.	<p>IELTS (<i>International English Language Testing System</i>)</p> <p>TOEFL (<i>Test of English as a Foreign Language</i>)</p> <p>FCE, CAE</p>	<p>IELTS— международная система тестирования по английскому языку для определения навыков владения теми, кто собирается эмигрировать, обучаться или проходить практику в англоязычной среде, и позволяет определить уровень владения английским языком у людей, для которых английский не является родным.</p> <p>Управляющими IELTS являются Cambridge ESOL, Британский совет</p> <p>TOEFL - международный экзамен по английскому языку как иностранному. Он подготовлен организацией Educational Testing Service (ETS), Принстонский университет, Нью-Джерси, США. Основная цель TOEFL – оценить уровень подготовки тех, для кого английский язык не является родным. Предоставление результатов является необходимым условием для поступления более чем в 2400 колледжей и университетов США, Канады и некоторых других стран. Некоторые научные и профессиональные сертификационные программы также требуют от претендентов сдачи TOEFL.</p> <p>Особенности содержания. Система оценивания. Сроки действия сертификатов.</p> <p>FCE (англ. <i>First Certificate in English</i>, известный как Первый Кембриджский сертификат), CAE (<i>Certificate in advanced English</i>)— экзамены по английскому языку, разрабатываемые и проводимые подразделением ESOL экзаменационного совета Кембриджского университета (UCLES).</p> <p>Структура указанных экзаменов, их этапы, уровни. Особенности содержания. Система оценивания знаний. Сроки действия сертификатов.</p>
3.	Содержание международных экзаменов: часть 1 Speaking	<p>Умение строить логичные высказывания по представленному материалу.</p> <p>Правильно строить предложения +-при ответах на поставленные вопросы.</p>
4.	Содержание международных экзаменов: часть 2 Reading	<p>Умение озаглавить представленные фрагменты.</p> <p>Поставить в правильной последовательности фрагменты одного текста (задания на понимание структурно-смысловых связей).</p>
5.	Содержание международных экзаменов: часть 3 Writing	<p>Проверка грамматических навыков: владение видовременными формами глагола, способами словообразования, предложными сочетаниями, синонимами и др. Умение правильно построить письменное высказывание с элементами рассуждения.</p>
6.	Содержание международных экзаменов: часть 4 Listening	<p>Заполнение пропусков в тексте после прослушивания. Выбор правильного ответа из нескольких представленных.</p> <p>Подбор утверждений соответствующих содержанию текста.</p>

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- групповое обсуждение;
- интерактивная экскурсия;

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- круглый стол;
- дискуссия;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- тесты on-line;
- разбор конкретных ситуаций;
- мастер класс;
- мозговой штурм;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Виды международных тестов	мастер класс	2/2
2	IELTS (Writing, Listening)	тесты on-line	2/2
3	TOEFL(Speaking, Reading)	тесты on-line	2
4	TOEFL (Writing, Listening)	тесты on-line	2

6. Самостоятельная работа студентов (Очная/Заочная форма обучения)

6.1.Содержание самостоятельной работы

На самостоятельную, работу студентов по курсу отводится 42/62 часа учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы магистра в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронных средств коммуникации (электронное письмо, icq, скайп и т.д.);
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио магистра.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом

пространстве, для чего осуществляется стимулирование магистров к совместной деятельности в малых группах.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы.

Типовые задания для самостоятельной работы способствуют формированию практических знаний иностранного языка; развитию умений работы с литературными источниками, овладению навыками рационального поведения и эффективного общения с участниками образовательного процесса.

6.2.Задания для самостоятельной работы

п/п	Раздел дисциплины и темы	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.	Ознакомление магистрантов с планом самостоятельной работы на учебный год, графиком консультаций.	12/14	Заслушивание сообщений, доклады на семинаре. консультации
2	Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.	Введение в проблему, выбор темы, распределение по микрогруппам	12/16	Защита реферата на семинаре, заслушивание доклада
3	Составление тестовых заданий открытой формы.	Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать решению проблемы в рамках намеченной тематики.	10/16	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах
4	Составление тестового задания правильной последовательностью.	Окончательная постановка проблемы, чтение и изучение аутентичных источников по проблеме	4/8	Заслушивание сообщений и докладов,
5	Интерпретация результатов тестовых заданий.	Подготовка докладов, выполнение контрольных работ	4/8	Заслушивание докладов

7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.1 Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов дисциплины «**Международные квалификационные тесты по английскому языку**».

Проверка знаний осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателем на каждом занятии с целью проверки уровня владения пройденной частью языкового материала и степени сформированности частных знаний и умений. Промежуточный контроль осуществляется в форме реферата. Промежуточный контроль в устной форме представляет собой case – study.

1. *You should spend about 20 minutes on Questions 27 40, which are based on Reading Passage below:*

The Truth about the Environment

For many environmentalists, the world seems to be getting worse. They have developed a hit-list of our main fears; that natural resources are running out: that the population is ever growing, leaving less and less to eat; that species are becoming extinct in vast numbers, and that the planet's air and water are becoming ever more polluted.

But a quick look at the facts shows a different picture. First, energy and other natural resources have become more abundant, not less so, since the book *The Limits to Growth** was published in 1972 by a group of scientists. Second, more food is now produced per head of the world's population than at any time in history. Fewer people are starving.

Third, although species are indeed becoming extinct, only about 0.7% of them are expected to disappear in the next 50 years, not 25-50%, as has so often been predicted. And finally, most forms of environmental pollution either appear to have been exaggerated, or are transient - associated with the early phases of industrialisation and therefore best cured not by restricting economic growth, but by accelerating it. One form of pollution - the release of greenhouse gases that causes global warming - does appear to be a phenomenon that is going to extend well into our future, but its total impact is unlikely to pose a devastating problem. A bigger problem may well turn out to be an inappropriate response to it.

Yet opinion polls suggest that many people nurture the belief that environmental standards are declining and four factors seem to cause this disjunction between perception and reality.

One is the lopsidedness built into scientific research. Scientific funding goes mainly to areas with many problems. That may be wise policy, but it will also create an impression that many more potential problems exist than is the case.

Secondly, environmental groups need to be noticed by the mass media. They also need to keep the money rolling in. Understandably, perhaps, they sometimes overstate their arguments. In 1997, for example, the World Wide Fund for Nature issued a press release entitled: 'Two thirds of the world's forests lost forever'. The truth turns out to be nearer 20%,

Though these groups are run overwhelmingly by selfless folk, they nevertheless share many of the characteristics of other lobby groups. That would matter less if people applied the same degree of scepticism to environmental lobbying as they do to lobby groups in other fields. A trade organisation arguing for, say, weaker pollution controls is instantly seen as self-interested. Yet a green organisation opposing such a weakening is seen as altruistic, even if an impartial view of the controls in question might suggest they are doing more harm than good.

A third source of confusion is the attitude of the media. People are clearly more curious

about bad news than good. Newspapers and broadcasters are there to provide what the public wants. That, however, can lead to significant distortions of perception. An example was America's encounter with El Niño in 1997 and 1998. This climatic phenomenon was accused of wrecking tourism, causing allergies, melting the ski-slopes and causing 22 deaths. However, according to an article in the *Bulletin of the American Meteorological Society*, the damage it did was estimated at US\$4 billion but the benefits amounted to some US\$19 billion. These came from higher winter temperatures (which saved an estimated 850 lives, reduced heating costs and diminished spring floods caused by meltwaters).

The fourth factor is poor individual perception. People worry that the endless rise in the amount of stuff everyone throws away will cause the world to run out of places to dispose of waste. Yet, even if America's trash output continues to rise as it has done in the past, and even if the American population doubles by 2100, all the rubbish America produces through the entire 21st century will still take up only one-12,000th of the area of the entire United States.

So what of global warming? As we know, carbon dioxide emissions are causing the planet to warm. The best estimates are that the temperatures will rise by 2-3°C in this century, causing considerable problems, at a total cost of US\$5,000 billion.

Despite the intuition that something drastic needs to be done about such a costly problem, economic analyses clearly show it will be far more expensive to cut carbon dioxide emissions radically than to pay the costs of adaptation to the increased temperatures. A model by one of the main authors of the United Nations Climate Change Panel shows how an expected temperature increase of 2.1 degrees in 2100 would only be diminished to an increase of 1.9 degrees. Or to put it another way, the temperature increase that the planet would have experienced in 2094 would be postponed to 2100.

So this does not prevent global warming, but merely buys the world six years. Yet the cost of reducing carbon dioxide emissions, for the United States alone, will be higher than the cost of solving the world's single, most pressing health problem; providing universal access to clean drinking water and sanitation. Such measures would avoid 2 million deaths every year, and prevent half a billion people from becoming seriously ill.

It is crucial that we look at the facts if we want to make the best possible decisions for the future. It may be costly to be overly optimistic - but more costly still to be too pessimistic.

Do the following statements agree with the claims of the writer in Reading Passage 3?

In boxes 27-32 on your answer sheet, write

YES

if the statement agrees with the writer's claims

NO

if the statement contradicts the writer's claims

NOT GIVEN

if it is impossible to say what the writer thinks about this

1. Environmentalists take a pessimistic view of the world for a number of reasons.
2. Data on the Earth's natural resources has only been collected since 1972.
3. The number of starving people in the world has increased in recent years.
4. Extinct species are being replaced by new species.
5. Some pollution problems have been correctly linked to industrialisation.
6. It would be best to attempt to slow down economic growth.

Choose the correct letter. A, B, C or D.

Write your answers in boxes 33-37 on your answer sheet.

33 What aspect of scientific research does the writer express concern about in paragraph 4?

- A the need to produce results
 - B the lack of financial support
 - C the selection of areas to research
 - D the desire to solve every research problem
7. The writer quotes from the Worldwide Fund for Nature to illustrate how
- A influential the mass media can be.

- B effective environmental groups can be.
 C the mass media can help groups raise funds.
 D environmental groups can exaggerate their claims.
8. What is the writer's main point about lobby groups in paragraph 6?
 A Some are more active than others.
 B Some are better organised than others.
 C Some receive more criticism than others. D Some support more important issues than others.
9. The writer suggests that newspapers print items that are intended to
 A educate readers.
 B meet their readers' expectations.
 C encourage feedback from readers.
 D mislead readers.
10. What does the writer say about America's waste problem?
 A It will increase in line with population growth.
 B It is not as important as we have been led to believe.
 C It has been reduced through public awareness of the issues.
 D It is only significant in certain areas of the country.

Complete the summary with the list of words A-I below. Write the correct letter A-i in boxes 38-40 on your answer sheet.

GLOBAL WARMING

The writer admits that global warming is a 38..... challenge, but says that it will

not have a catastrophic impact on our future, if we deal with it in the 39.....

If we try to reduce the levels of greenhouse gases, he believes that it would only have a minimal impact on rising temperatures. He feels it would be better to spend money on the more 40 health problem of providing the world's population with clean drinking water.

A unrealistic	B agreed	C expensive	D right
E long-term	F usual	G surprising	H personal
I urgent			

2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по ее отдельным разделам дисциплины выступают:

(Write about the following topic).

1. There are many different types of music in the world today. Why do we need music? Is the traditional music of a country more important than the international music that is heard everywhere nowadays?
2. Should wealthy nations be required to share their wealth among poorer nations by providing such things as food and education? Or is it the responsibility of the governments of poorer nations to look after their citizens themselves?

3. News editors decide what to broadcast on television and what to print in newspapers. What factors do you think influence these decisions? Do we become used to bad news? Would it be better if more good news was reported.
4. We are becoming increasingly dependent on computers. They are used in businesses, hospitals, crime detection and even to fly planes. What things will they be used for in the future? Is this dependence on computers a good thing or should we be more suspicious of their benefits?
5. Without capital punishment the death penalty our lives are less secure and crimes of violence increase. Capital punishment is essential to control violence in society.
6. The position of women in society has changed markedly in the last twenty years. Many of the problems young people now experience, such as juvenile delinquency, arise from the fact that many married women now work and are not at home to care for their children.
7. Some governments say how many children a family can have in their country. They may control a number of children someone has through taxes (Is it sometimes necessary and right for a government to control the population in this way).
8. Millions of people every year move to English speaking countries such as Australia, Britain or America, in order to study at school, college or university (Why do so many people want to study in English? Why is English such an important international language?).
9. Some people think that parents should teach children how to be good members of society. Others, however, believe that school is the place to learn this (discuss both these views and give your own opinion).
10. Increasing the price of petrol is the best way to solve growing traffic and population problems (To what extent do you agree or disagree? What other measures do you think might be effective?)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК-4 «способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Зачтено	Зачтено
Пороговый	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ОПК-8 Схема оценки уровня формирования компетенции " Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные	Обучающийся не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от	Обучающийся имеет системные знания об особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Творчески умеет : использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в

<p>специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.3.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p> <p>осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>педагогической деятельности профессионально владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p> <p>осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	--	---

7.2. Промежуточная аттестация в форме зачета

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «**МЕЖДУНАРОДНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТЕСТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**» является зачет. Система текущего и рубежного контроля строится по бально-рейтинговой модели, а итоговый зачет студенты получают в качестве накопительной рейтинговой оценки (не менее 30 баллов). В технологической карте дисциплины выделены все формы текущего и рубежного контроля, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов (в диапазоне «минимум – максимум»).

Возможно начисление бонусных и штрафных баллов (например, к неудовлетворительной оценке в сочетании с рейтинговым штрафом приравниваются сдача текста учебного задания, позаимствованного из Интернета или из коллекции учебных заданий прошлых лет, сдача двумя и более студентами идентичного текста учебного задания, использование электронных программ перевода). Рейтинговые бонусы предусматриваются при демонстрации студентами в ходе семестра углубленного знания учебного и дополнительного материала, творческого, инициативного и дисциплинированного отношения к учебному процессу. Технологическая карта включает базовую и дополнительную части. В базовой части приводится расчет рейтинговой оценки тех учебных заданий и контрольных процедур, которые выполняются студентами в течение семестра. Для итогового зачета студентам достаточно накопить 30 баллов. Единственным обязательным учебным заданием, которые магистры должны выполнить вне зависимости от достигнутого уровня накопительной оценки, является подготовка и презентация учебного проекта (студенты, по уважительным причинам, не принявшие участие в этой работе, обязаны подготовить учебный проект в составе дополнительных учебных заданий). Дополнительная часть технологической карты включает компенсирующие учебные задания. Магистры выполняют их в том случае, если в рамках базовой части не сумели набрать количество баллов, необходимое для получения зачета. Выбор

дополнительных учебных заданий из предложенного перечня магистры осуществляют самостоятельно. Срок их выполнения определяется преподавателем.

8. Основная и дополнительная литература

а) основная

1. Cambridge IELTS 1. Cambridge university press, 2003 и посл. стереотип. изд.
2. Cambridge IELTS 2. Cambridge university press, 2002 и посл. стереотип. изд.
3. Cambridge IELTS 3. Cambridge university press, 2002 и посл. стереотип. изд.
4. Cambridge IELTS 4. Cambridge university press, 2005 и посл. стереотип. изд.
5. Cambridge IELTS 5. Cambridge university press, 2006 и посл. стереотип. изд.
6. Cambridge IELTS 6. Cambridge university press, 2007 и посл. стереотип. изд.
7. Cambridge IELTS 7. Cambridge university press, 2009 и посл. стереотип. изд.
8. Cambridge IELTS 8. Cambridge university press, 2011 и посл. стереотип. изд.
9. Jolen Gear, Robert Gear. Cambridge preparation for the TOEFL test (fourth edition). Cambridge university press, 2006 и посл. стереотип. изд. Media Shojaee. All exams (FCE, CAE, CPE, IELTS). ESOL examinations. Cambridge university press, 2006 и посл. стереотип. изд.

б) дополнительная

1. Luke Prodromou. Grammar and vocabulary for first certificate. Longman, 2000.
2. Sue O'Connell. Focus on Proficiency. Longman, 2000.
3. Michael Vince. Advanced language practice. Macmillan Heinemann, 2000.
4. Martin Hewings. Advanced Grammar in use. Cambridge university press, 1999.
5. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in use. Cambridge university press, 2000.
6. Raymond Murphy. English Grammar in use. Cambridge university press, 1995.
7. ND Turton, JB Heaton. Dictionary of common errors. Longman, 1999.
8. Oxford Learner's thesaurus (A dictionary of synonyms). Oxford university press, 2008.
9. Oxford collocations (dictionary for students of English). Oxford university press, 2010.
10. Michael Swan. Practical English Usage. Oxford university press, 2000.
11. Randolph quirk, Sidney Greenbaum, Geoffrey leech, Jan Svartvik. A comprehensive grammar of the English Language. Longman, 1987.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При проведении практических занятий по дисциплине «» используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий:

Интернет-ресурсы: англоязычные сайты: <http://www.wikipedia.com>;
<http://www.krugosvet.ru>;

<http://www.diplomotahes.com>; <http://www.lenta.ru>; <http://www.comersant.ru>;
<http://www.uno.org>;

-поисковая система Google для поиска информации по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;
-электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia”
<http://www.wikipedia.org>
<http://biblioclub.ru/category.php?action=book&id=75>
<http://www.macmillandictionary.com/>
<http://www.macmillanenglish.com/>
www.homeenglish.ru/Tests.html
www.nativeenglish.ru/grammar
www.english.language.ru/posob/index.html
www.study.ru/lessons/ (английский язык)
www.pereklad.online.ua (английский язык)
www.multitran.ru (английский язык)
www.promt.ru(английский язык)
www.translate.ru (английский язык)
www.translate.google.ru(английский язык)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1.Методические указания для преподавателя

Основной формой обучения студентов-магистрантов являются аудиторные практические занятия и самостоятельная работа. Приступая к работе, необходимо, прежде всего, ознакомить студентов со структурой курса и его организационными формами, а также формами текущего, промежуточного и итогового контроля. На этом этапе студентам также рекомендуется выполнять индивидуальные задания. Каждый модуль рекомендуется завершать небольшой контрольной работой, составленной самим преподавателем. Преподаватели могут варьировать и модифицировать границы этапов обучения в зависимости от уровня подготовленности студентов.

10.2.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходимо разрабатывать совместно с преподавателем индивидуальный алгоритм самостоятельной работы и работы на занятиях. Основная рекомендация, обеспечивающая успех при освоении, как отдельных тем, так и курса в целом - систематическая работа над заданиями, конкретизированными в п.3, «Содержание самостоятельной работы». Выполняя задания, студент контролирует степень усвоения материала и, если он не в состоянии выполнить то или иное задание, он должен внимательно прочитать соответствующее правило по рекомендованной литературе. После завершения каждого блока тем, преподаватель дает «творческие» задания: написание связных рассуждений, высказываний, аннотаций и рефератов, подготовка устного сообщения по заданной теме, подготовка к ролевой игре и т.д. На это отводится достаточное количество часов на самостоятельную подготовку. Поиск и сбор материала должен осуществляться студентами самостоятельно из соответствующих источников: периодических изданий,

научных статей, монографий, Интернет - ресурсов. При подготовке таких коммуникативно-ориентированных заданий: ролевых игр, групповых дискуссий и т.п. следует придерживаться сценария, разработанного совместно с преподавателям.

11. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Study in Australia — IDP Education — 75 student offices in 29 countries
2. IELTS Handbook ***Оригинальный текст (англ.)***
3. Oxford University, English language requirements
4. ED.ac.uk
5. Cambridge University, Undergraduate Admissions: Entrance requirements for international students
6. Glasgow University, English as a foreign language
7. University of Aberdeen, English as a foreign language
8. Liverpool University English language entry requirements
9. Westminster International University in Tashkent - Admission Requirements
10. Cambridge ESOL: First Certificate in English (FCE)
11. ESOL Candidate Support - CAE
12. ESOL Candidate Support - Papers
13. Cambridge ESOL: FCE, CAE and CPE overview FAQs
14. Cambridge ESOL: FCE, CAE and CPE overview FAQs
15. UK Border Agency | Points-based calculator
16. Cambridge English: Advanced is the only English language exam you need to study in the UK | Certificate in Advanced English (CAE)
17. Кембриджские экзамены. Экзамены YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, BEC, TKT
18. Международные экзамены — подготовка и сдача международных экзаменов по английскому языку
19. Официальный сайт TOEFL (англ.)
20. Информация о TOEFL в России
21. Статья о необходимости сертификата TOEFL для успешной карьеры
22. Видео о TOEFL
23. Расположение тестовых центров TOEFL IBT

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Международные квалификационные тесты по английскому языку»:

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- а) комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- б) аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- в) компьютерный класс (№ 203,210)
- г) презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

