

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.01. «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки : 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

Квалификация (степень) : Магистр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно -2 года, заочно -2 года 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	72	6	20			46	Зачет
Заочная	72	2	8			62	Зачет

Махачкала 2021

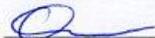
Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранного языка»

Авторы разработчики: Исмаилова А.Ш., к.ф.н., доц.



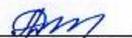
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № 8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от 31 мая 2021)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» - ознакомление магистрантов с новейшими разработками в области обучения иностранным языкам, основанными на использовании технологии мультимедиа.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных студентами в рамках курса «Информатика», а также личного опыта использования ИКТ;
- формирование практических навыков и умений по использованию ИКТ в иноязычном образовании и методике преподавания английского языка;
- развитие профессиональных качеств будущих учителей иностранного языка в области использования ИКТ в иноязычном образовании;
- формирование мотивации к дальнейшему практическому освоению ИКТ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1. В. ДВ.03.01. «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части модуля Б1.В.ДВ учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, , магистерская программа « Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)».

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Технологии профессионального образования», «Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе», «Современные образовательные системы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» выступает основой изучения дисциплин «Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия», «Международные квалификационные тесты по английскому языку», необходимой теоретической базой для выполнения заданий научно-педагогической практики и научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранного языка»

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Осваиваемые занятия, умения, владения
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК-1)		
	-способен реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием	ПК.1. Знает принципы формирования образовательной среды образовательного процесса

	современных технологий	<p>ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.</p>
Профессиональные компетенции (ПК-2)		
	- способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<p>ПК 2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ПК 2.2 .Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики знаний.</p>
Профессиональные компетенции (ПК-4)		
	Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	<p>ПК 4.1. Знает принципы методики обучения иностранному языку</p> <p>ПК 4.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся.</p> <p>ПК 4.3. Владеет навыками организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Трудовое количество дисциплины

Общая трудовое количество дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 часа.

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	26	10

Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	62
Реферат		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

4.2.1. Тематический план (Очная форма обучения)

Таблица 2

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Практическ. подготовка
			Л	ПЗ	СР	Контроль	
1	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. История развития автоматизированного обучения иностранному языку	12	2	1	6		1
2	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании		2	2	6		2
3	Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку.		6	2	6		2
4	Золотая коллекция ЦОРов.			2	6		
5	Социальные сервисы.			2	6		
6	Электронный учебник английского языка.			3	8		1
7	Лингвистические Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.			2	8		
	Итого		6	14	46		6
	Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет					

4.2.2. Тематический план (заочная форма обучения).

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Практич. подготовка
			Л	ПЗ	СР	Контроль	
1	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. История развития автоматизированного обучения иностранному языку	12	2	1	6		1
2	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании			1	10		1
3	Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку.			1	10		1
4	Золотая коллекция ЦОРов.			2	10		
5	Социальные сервисы.				10		
6	Электронный учебник английского языка				8		
7	Лингвистические Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.				8		
	Итого 72		2	5	62		3
	Вид промежуточной аттестации (экзамен)					зачет	

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная/заочная форма обучения)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. История развития автоматизированного обучения иностранному	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании.

	языку	
2.	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании. Возможности электронного словаря и основные принципы работы. Предъявляемые требования к электронному словарю. Знакомство и практическая работа со словарями (по выбору студентов). Мультимедийные энциклопедии (Британника). Интернет-энциклопедии (Википедия, Кругосвет, БЭС и другие).
3	Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку.	Компьютерные обучающие программы (КОП) для обучения английскому языку. Общая характеристика. Требования к КОП. Группы КОП. Примеры программ и основные принципы работы. Игровые программы. Тренировочные программы. Обучение ВРД. Виды упражнений. Интерактивные учебники по грамматике и фонетике английского языка. Обучающие программы для детей. Анализ различных программ (по выбору студента).
4	Золотая коллекция ЦОРа	Понятие цифрового образовательного ресурса. Золотая коллекция ЦОРа РФ. Анализ федерального и регионального фондов. Требования к разработке ЦОРа. Преимущества и недостатки использования ЦОРа на уроке английского языка.
5	Социальные сервисы.	Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании для формирования различных видов речевой деятельности (ВРД). Их преимущества и недостатки. Анализ и обобщение личного опыта работы в сетевых сообществах (по выбору студентов).
6	Электронный учебник английского языка	Электронный учебник английского языка как новая форма учебника. Преимущества и недостатки. Требования к ЭУ. Анализ ЭУ (по выбору студентов).
7	Лингвистические Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.	Программы анализа и лингвистической обработки текстов; - программы преобразования текстов; - психолингвистические программы; - генераторы текстов и "говорящие" программы; - системы обработки естественного языка; - коллекции ресурсов; - словари и тезаурусы.

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии (очное)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

- групповое обсуждение;
- интерактивная экскурсия;

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- круглый стол;
- дискуссия;
- ролевые игры;
- тесты on-line ;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Интерактивные методы к темам занятий

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании.	Мастер-класс	2/2
2	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании.	Работа в малых группах	2/2
3	Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку. Общая характеристика. Анализ различных программ (по выбору студента).	Ролевые игры	2
4	Золотая коллекция ЦОРов.	презентация	2
Итого			8/4

6. Самостоятельная работа студентов

6.1.Содержание самостоятельной работы

На самостоятельную, работу студентов по курсу отводится 46/68 часов учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы магистранта в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронных средств коммуникации (электронное письмо, icq, скайп и т.д.);
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой

информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио магистранта.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование магистрантов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы.

Типовые задания для самостоятельной работы способствуют формированию практических знаний иностранного языка; развитию умений работы с литературными источниками, овладению навыками рационального поведения и эффективного общения с участниками образовательного процесса.

6.1.1. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. История развития автоматизированного обучения иностранному языку.	1.Прочитать соответствующие разделы указанной литературы. 2.Выписать новые термины и составить глоссарий. 3.Подготовить презентацию по проблеме ИКТ в иноязычном образовании.	6/6	Обсуждение, опрос, презентация
2	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании	1.Прочитать соответствующие разделы указанной литературы. 2.Выписать новые термины и составить глоссарий. 3. Подготовить презентацию по проблеме " Электронные словари как отдельный вид электронного учебника".	6/10	Обсуждение, опрос, презентация
3	Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку.	1. Прочитать соответствующие разделы указанной литературы 2.Создать тесты с различными типами ответов. 3. Представить письменный обзор	6/10	Обсуждение, опрос, презентация

		<p>свойств ИКТ.</p> <p>4.Подготовить презентацию по проблеме " Международные квалификационные тесты"</p>		
4	Золотая коллекция ЦОРов	<p>.Обзор прочитанной и дополнительной литературы по разделам указанной литературы.</p> <p>2.Представить письменный обзор свойств ИКТ.</p> <p>3. Подготовить презентацию по проблеме " Блоги/вики в современном образовательном пространстве."</p> <p>4.Представить письменный обзор соцсетей преподавателей иностранных языков в России.</p>	6/8	Обсуждение, опрос, презентация
5	Социальные сервисы.	<p>1.Обзор прочитанной и дополнительной литературы по разделам указанной литературы.</p> <p>2.Представить письменный обзор свойств ИКТ.</p> <p>3. Подготовить презентацию по проблеме " Блоги/вики в в современном образовательном пространстве."</p> <p>4.Представить письменный обзор соцсетей преподавателей иностранных языков в России.</p>	6/8	Обсуждение, опрос, презентация
6	Электронный учебник английского языка	<p>1.Прочитать соответствующие разделы указанной литературы.</p> <p>2.Выписать новые термины и составить глоссарий.</p> <p>3. Подготовить презентацию по проблеме " Электронные словари как отдельный вид электронного учебника"</p>	8/8	Обсуждение, опрос, презентация
7	Лингвистические Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.	<p>1.Обзор прочитанной и дополнительной литературы по разделам указанной литературы.</p> <p>2.Представить письменный обзор свойств ИКТ.</p> <p>3. Подготовить презентацию по проблеме " Образовательные ресурсы сайта Британского совета."</p> <p>4.Представить письменный обзор интернет ресурсов преподавателей иностранных языков в России</p>	8/10	Обсуждение, опрос, презентация

7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.1 Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов дисциплины **«Информационные технологии в преподавании иностранного языка»**.

Проверка знаний осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателем на каждом занятии с целью проверки уровня владения пройденной частью языкового материала и степени сформированности частных знаний и умений. Промежуточный контроль осуществляется в форме реферата. Промежуточный контроль в устной форме представляет собой case – study.

7.1.1. Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Тест (элементарный уровень)

Подготовиться и сдать тест, расположенный по адресу <http://zilant.kfu.ru/course/view.php?id=188>;

устный опрос, примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте этапы создания электронных обучающих средств в российской компьютерной лингводидактике.
2. Охарактеризуйте основные компоненты автономных обучающих программ.
3. Что является технологической основой создания электронного учебника по РКИ?
4. Каковы составляющие, цель, принципы создания, специфика электронного учебника?
5. В чем особенность концепции многоуровневого гипермедиа личностно-ориентированного электронного образовательного ресурса на основе личностно-деятельностного подхода к обучению?
6. В каких режимах могут использоваться современные электронные УМК?
7. На каких принципах строится создание электронного УМК?
8. По каким критериям оценивается качество компьютерной обучающей программы?
9. Какие задачи выполняют информационные технологии, используемые в образовательной деятельности?
10. Какова роль ИКТ в преподавании иностранного языка?
11. В чем специфика компьютерно-медийной коммуникации и дискурса?
12. Что такое веб 2.0.?
13. Как можно использовать блог в преподавании иностранного языка?

14. Как можно использовать вики в преподавании иностранного языка?

15. Как можно использовать подкаст в преподавании иностранного языка?

16. Что такое вебквест и как можно использовать данную форму работы на уроке иностранного языка?

Самостоятельная работа – практикум

Проанализируйте компоненты структуры электронных учебных курсов по РКИ, оцените их дидактический потенциал:

• Журавлев А.П. Фонетический курс. – 1991 • Частных В. Тюрина Ю. Русский клуб. – WSOY, 1999

• Golden Russian . – М., ММТ, 1998.

• Русский с самого начала – М., РМЦ –ЦМО МГУ, 1998.

• Руденко-Моргун О.И., Васильева Т.В. Тайна шести сундуков – М., Ленгсофт –Inbound Trade, 1991.

7.2. Промежуточная аттестация в форме зачета

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «**Информационные технологии в преподавании иностранного языка**» является зачет.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» является зачет. Система текущего и рубежного контроля строится по балльно-рейтинговой модели, а итоговый зачет студенты получают в качестве накопительной рейтинговой оценки (не менее 30 баллов). В технологической карте дисциплины выделены все формы текущего и рубежного контроля, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов (в диапазоне «минимум – максимум»).

Возможно начисление бонусных и штрафных баллов (например, к неудовлетворительной оценке в сочетании с рейтинговым штрафом приравниваются сдача текста учебного задания, позаимствованного из Интернета или из коллекции учебных заданий прошлых лет, сдача двумя и более студентами идентичного текста учебного задания, использование электронных программ перевода). Рейтинговые бонусы предусматриваются при демонстрации студентами в ходе семестра углубленного знания учебного и дополнительного материала, творческого, инициативного и дисциплинированного отношения к учебному процессу. Технологическая карта включает базовую и дополнительную части. В базовой части приводится расчет рейтинговой оценки тех учебных заданий и контрольных процедур, которые выполняются студентами в течение семестра. Обязательным учебным заданием, которые магистранты должны выполнить вне зависимости от достигнутого уровня накопительной оценки, является подготовка и презентация учебного проекта (студенты, по уважительным причинам, не принявшие участие в этой работе, обязаны подготовить учебный проект в составе дополнительных учебных заданий). Дополнительная часть технологической карты включает компенсирующие учебные задания. Магистранты выполняют их в том случае, если в рамках базовой части не сумели набрать количество баллов, необходимое для получения зачета. Выбор дополнительных учебных заданий из предложенного перечня магистранты осуществляют самостоятельно. Срок их выполнения определяется преподавателем.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины / курса	Уровень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц	Форма отчетности	Курс, семестр
Информационные технологии в преподавании иностранного языка	магистратура	Б1.В.ДВ.03.01.	2	зачет	2курс
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка сформированности компетенций)					
Тема или задание текущей аттестационной работы		Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное -Максимальное количество баллов	
Активность работы на занятиях		Вопросы, выступления	аудиторная	5-10	
Регулярность самостоятельной работы		Письменные задания	внеаудиторная	5-10	
Участие в интерактивных приемах работы		проекты, кейс-стади, ролевые игры, презентации и т.д.	аудиторная	5-15	
Презентация дополнительного материала по теме, выполнение творческих заданий		портфолио	аудиторная	5-10	
Тестирование		Тест	аудиторная	5-15	
Итого: 25-60					
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					
Тема или задание текущей аттестационной работы		Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное количество баллов	

Составление тематических глоссариев	глоссарий	внеаудиторная	5-7
Выполнение дополнительных устных и письменных заданий	Письменные задания	внеаудиторная	5-7
Составление тестов по изучаемому материалу	Тесты	внеаудиторная	5-7
Итого: 15-21			

7.2.1. Практические задания, задачи

Тест демонстрационный вариант

7.2.2. Контрольные практические задания для промежуточной аттестации магистрантов

Примерные вопросы к зачету:

1. Describe innovation technologies used in education.
2. What are current trends in the use of ICTs in science and education?
3. How are ICT tools used in language teaching?
4. Describe current trends in the study of electronic communication.
5. What is web 2.0? How different is it from web 1.0?
6. How one can use blogging in language teaching?
7. How one can use wiki in language teaching?
8. How one can use podcasts in language teaching?
9. What are MOOCs? How MOOCs are being designed and taught?
10. What are open source and open access resources? Provide examples.
11. What is Moodle? What major resources and activities are integrated into Moodle?
12. What are major principles of designing a language course online?

7.2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в две недели).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению

недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий _10_ баллов
- активное участие на практических занятиях __50__ баллов
- написание и защита рефератов __20__ баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 10 баллов
- исследовательская работа студентов _10__ баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 %, среднего балла по всем модулям 50% .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-бальную систему:

«0 – 50» балла – неудовлетворительно

«51 и выше» баллов – зачет.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции " способность реализовать основные и дополнительные программы с использованием современных технологий"

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
Пороговый	-способен реализовать основные и дополнительные программы с использованием современных технологий	Не знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области. Владет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
Пороговый	Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	Не знает отечественный зарубежный опыт разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	Знает отечественный зарубежный опыт разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации. Владет

			навыками тестирования и диагностики знаний.
--	--	--	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции " Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде ".

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
Пороговый	обладает навыками реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	Не Знает принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	Знает принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся Владеет навыками Организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде

8. Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Гаврилов Б. В. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам: [Электронный ресурс]// Б.В.Гаврилов. - Электрон.ст. - Режим доступа к ст.: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html>
2. Зими́на М.В., Люляева Н.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков // Современные проблемы науки и образования. – 2017 – № 4.
3. Н. Н. Касаткина, Н. А. Личак. Использование ИКТ в преподавании иностранного языка в вузе в рамках компетентностного подхода //Ярославский педагогический вестник – 2018 – № 2.
4. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.
5. Раицкая Л.К. Интернет-ресурсы в преподавании английского языка в высшей школе : классификация, критерии оценки, методика использования : Монография / Л. К. Раицкая ; МГИМО(У) МИД России, каф. англ. яз. № 5. – М. : МГИМО-Университет, 2007.
6. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков.- М.: МГУ, 2003.
7. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. Издательство «Эдитус», 2017.

б) дополнительная литература:

1. Владимирова. Л. П. Интернет на уроках иностранного языка /Л.П.Владимирова//Иностранные языки в школе. - 2002. - № 3. - С. 39-41.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ И.Г.Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений/под ред. Е.С.Полат. – М.: Гуманит.изд.центр «ВЛАДОС», 2001.
4. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера/Т.В.Карамышева. - СПб: Союз, 2001. – 192с.
5. Рождественский, Ю.В., Марчук, Ю.Н., Волков, А.А. Введение в прикладную филологию. М., 1998.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272с.
7. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. /Е.С.Полат//Иностранные языки в школе. - 2001. - № 2.- С. 14-19.
8. Цветкова Л.А. Использование компьютерных программ на уроках английского языка/Л.А.Цветкова//Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С. 41-47.
9. Числова А.С. Использование Интернет-ресурсов в процессе преподавания английского языка/ А.С.Числова, Г.М.Татарчук //Новые инфокоммуникативные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании. – М. – 2003. – С. 314-320.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При проведении практических занятий по дисциплине «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий:

Интернет-ресурсы: англоязычные сайты:

<http://www.edu.ru>;

<http://www.informika.ru>;

<http://www.rustest.ru>;

http://www.mcfrru.ru/journals/52/370/21244/21247/?phrase_id=990563;

<http://econf.rae.ru/article/5553>;

<http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/4856/>;

http://festival.1september.ru/articles/420020/?numb_artic=420020;

<http://edu.tltsu.ru/sites/site.php?s=75&m=2467>;

<http://www.websib.ru/noos/director/modern/4.html>;

http://bologna.mgimo.ru/fileserver/File/studies/2006_Sazonov_Akt_voprosy.pdf

-поисковая система Google для поиска информации по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;

-электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1.Методические указания для преподавателя

Основной формой обучения студентов-магистрантов являются аудиторные практические занятия и самостоятельная работа. Приступая к работе, необходимо, прежде всего, ознакомить студентов со структурой курса и его организационными формами, а также формами текущего, промежуточного и итогового контроля. На этом этапе студентам также рекомендуется выполнять индивидуальные задания. Каждый модуль рекомендуется завершать небольшой контрольной работой, составленной самим преподавателем. Преподаватели могут варьировать и модифицировать границы этапов обучения в зависимости от уровня подготовленности студентов.

Преподавателю необходимо в совершенстве владеть умением управлять учебной деятельностью студентов, использовать ИКТ в иноязычном образовании. На занятии

важно применять различные методические приемы, формы и режимы работы по использованию ИКТ с их последующим анализом и обсуждением, привносит практические советы и рекомендации по организации и осуществлению обучения иностранным языкам. Важно поощрять самостоятельную разработку студентами фрагментов уроков с использованием ИКТ, научить их анализировать собственный опыт изучения языка.

10.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам необходимо заранее ознакомиться с планами лабораторных занятий и пошаговых инструкций к их подготовке, использовать предлагаемые преподавателем методические разработки, рекомендации и советы для расширения собственного опыта изучения и обучения иностранному языку с использованием ИКТ. Важно систематически вносить упражнения, виды и типы заданий в методическую тетрадь, использовать творческий подход при разработке фрагментов уроков на основе ИКТ. Основная рекомендация, обеспечивающая успех при освоении, как отдельных тем, так и курса в целом - систематическая работа над заданиями, конкретизированными в п.3, «Содержание самостоятельной работы». Выполняя задания, студент контролирует степень усвоения материала и, если он не в состоянии выполнить то или иное задание, он должен внимательно прочитать соответствующее правило по рекомендованной литературе. После завершения каждого блока тем, преподаватель дает «творческие» задания: написание связных рассуждений, высказываний, аннотаций и рефератов, подготовка устного сообщения по заданной теме, подготовка к ролевой игре и т.д. На это отводится достаточное количество часов на самостоятельную подготовку. Поиск и сбор материала должен осуществляться студентами самостоятельно из соответствующих источников: периодических изданий, научных статей, монографий, Интернет - ресурсов. При подготовке таких коммуникативно-ориентированных заданий: ролевых игр, групповых дискуссий и т.п. следует придерживаться сценария, разработанного совместно с преподавателем.

11 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении практических занятий по дисциплине «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» используются следующие программные обеспечения современных информационно – коммуникативных технологий: Microsoft Office, Excell, словарь-переводчик ABBYLingvo 12, учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ. “

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.