

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В. ДВ.01.01 КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки : 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

Квалификация (степень) : Магистр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно -2 года, заочно -2 года 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	72	6	20			46	Зачет
Заочная	72	2	2			68	Зачет

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации»

Авторы разработчики: Магамдаров Р.Ш. доцент, к.ф.н.



**Рабочая программа дисциплина утверждена на заседаниях:**

кафедры английского языка (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент



Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № 8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор



Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от 31 мая 2021)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** курса – углубление знаний магистрантов об основных вопросах и проблемах языкознания в когнитивном аспекте, учитываемом в современной антропоцентрической парадигме знаний и характеризующимся высоким научным объяснительным потенциалом.

**Задачами** изучения курса «Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации» являются:

- углубление знаний о широком спектре когнитивных исследований в современной отечественной и зарубежной лингвистике;
- овладение системой когнитивных лингвистических знаний о языке и его речевом функционировании;
- расширение знаний о системе методов когнитивных исследований языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ.01.01) «Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части модуля Б1.В.ДВ учебного плана ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа « Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»).

Дисциплина (Б1.В.ДВ.01.01) «Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Лексикология английского языка», «Семантическая структура слова» «Теоретическая грамматика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания других лингвистических дисциплин: «Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации», «Лингвокультурологический анализ английского художественного текста», «методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>	

ПК-4	Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	ПК 4.1. Знает принципы методики обучения иностранному языку ПК 4.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся.
		ПК 4.3. Владеет навыками организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-6	Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	ПК 6.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации. ПК 6.2. Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований. ПК 6.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде

#### 4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ) (72 часа).  
Дисциплина изучается во 2 семестре

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	4
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	46	68
Реферат		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**5.Содержание дисциплины (модуля)  
5.1.Тематический план**

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Практич. подгот.		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
<b>Модуль 1 Когнитивная лингвистика как наука</b>											
1.1.	Специфика когнитивной лингвистики как науки.	2	2	2	1		1	8	12		
1.2.	Основные категории и понятия когнитивной лингвистики	2		4				8	12		
	<b>Итого за 1 модуль</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		
<b>Модуль 2 Концепт как базовое понятие лингвистики</b>											
2.1.	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение	2		2				8	14		
2.2.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов			4	1		1	6	10		
2.3.	Концепт и слово. Проблема категоризации мира			2		2		8	10		
2.4.	Категоризация языковых единиц.			2		2		8	10		
	<b>Итого за 2 модуль</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>44</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>68</b>		<b>Зач.</b>

**5.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Когнитивная лингвистика как наука</b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1.	Специфика когнитивной лингвистики как науки.	Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Предпосылки возникновения, связь с другими науками: логикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Цель, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике. Язык как объект когнитивных исследований, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований. Общие проблемы методологии, когнитивная семантика, когнитивная грамматика, концептуальная семантика, концептуальная грамматика. Когнитивные аспекты словообразования и номинации. Проблемы

		исследования лексики и грамматики в когнитивном аспекте, когнитивные исследования дискурса, когнитивно-типологические исследования. Когнитивная лингвистика в России и за рубежом. Ономаσιологический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе и США.
1.2	Основные категории и понятия когнитивной лингвистики	<p>Предметом изучения когнитивной лингвистики является устройство и функционирование человеческих знаний, а сформировалась она в результате развития инженерной дисциплины, известной как <i>искусственный интеллект</i>; психологии (о «психологизме в языкознании» писали еще в XIX в. младограмматики, А.А. Потебня, Г. Штейнталь, В. Вундт). Известно, что лингвистика на протяжении своего развития трижды, сталкиваясь с психологией, обогащалась ею: в 80-е годы XIX века (младограмматизм), в середине XX века (возникновение психолингвистики) и, наконец, в 80-е годы XX века (появление когнитивной лингвистики). До сих пор эти гуманитарные науки сильно различаются по своей методологии: лингвистика входит в «семиотический цикл» гуманитарных дисциплин, а психология тяготеет к «физическому» циклу наук;</p> <p>1) лингвистической семантики. Когнитивную лингвистику некоторые исследователи определяют как «сверхглубинную семантику» и рассматривают ее как естественное развитие семантических идей. Они видят за категориями языковой семантики более общие понятийные категории, которые можно представить как результат освоения мира человеческим познанием. Именно из семантики пришли в когнитивную лингвистику наиболее яркие ее представители — Н.Д. Арутюнова, А. Вежбицкая, Ю.С. Степанов, Е.С. Кубрякова, В.Н. Телия и др. Кроме данных источников, в формировании когнитивной лингвистики свою роль сыграли также данные лингвистической типологии и этнолингвистики, позволяющие лучше понимать, что в структуре языка универсально.</p>
<b>Модуль 2 Концепт как базовое понятие лингвистики</b>		
2.1.	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение	<p>Рассматриваются отличия концепта от значения и понятия, анализируются различные точки зрения по данному вопросу. Концепт и языковое значение. Лексические и грамматические концепты, их структура и типология. Языковые значения как определённые концептуализации. Когнитивная грамматика Р. Лэнекера. Фреймовая семантика</p> <p>Понятие фрейма. Структура фрейма. Ситуационные и классификационные фреймы. Межфреймовые связи. Фреймовая концепция Ч. Филлмора. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Теория когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Понятие когнитивного контекста. Языковые средства активизации фреймов и фреймовых связей. Понятие доминантных языковых единиц. Фреймовая семантика как метод анализа и способ представления значения языковых единиц. Проблемы изучения фреймов в лексике и грамматике.</p>

### 5.3. Темы практических/семинарских, лабораторных занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
<b>Модуль 1 Когнитивная лингвистика как наука</b>				
1.1.	<b>Семинар 1.</b> Специфика когнитивной лингвистики как науки.	1. Цель, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике. 2. Язык как объект когнитивных исследований, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д. 3. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований. 4. Общие проблемы методологии, когнитивная семантика, когнитивная грамматика, концептуальная семантика, концептуальная грамматика. 5. Когнитивные аспекты словообразования и номинации. 6. Проблемы исследования лексики и грамматики в когнитивном аспекте, когнитивные исследования дискурса, когнитивно-типологические исследования.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
1.2.	<b>Семинар 2.</b> Основные категории и понятия когнитивной лингвистики	1. Основные категории и понятия когнитивной лингвистики 2. Когнитивная семантика 3. Когнитивная грамматика 4. Концептуальная семантика, 5. Концептуальная грамматика 6. Когнитивные аспекты	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
1.3.	<b>Семинар 3</b> Основные категории и понятия когнитивной лингвистики	1. Когнитивная лингвистика и лингвистическая семантика  2. Концептуализация и категоризация  3. Понятие «языковая картина мира»	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
<b>Модуль 2 Концепт как базовое понятие лингвистики</b>				
2.1	<b>Семинар 4.</b> Проблема обозначения: концепт, понятие, значение	1. Концепт и языковое значение. 2. Лексические и грамматические концепты, их структура и типология. 3. Языковые значения как	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

		<p>определённые концептуализации.</p> <p>4.Понятие когнитивного контекста.</p> <p>5.Языковые средства активизации фреймов и фреймовых связей.</p> <p>6.Понятие доминантных языковых единиц.</p> <p>7.Фреймовая семантика как метод анализа и способ представления значения языковых единиц.</p> <p>8.Проблемы изучения фреймов в лексике и грамматике.</p>		
2.2.	<p><b>Семинар 5,6.</b></p> <p>Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов</p>	<p>1. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики</p> <p>2.Понятие концепта и понятие категории.</p> <p>3.Способы формирования концепта и проблемы вербализации.</p> <p>4.Структура концепта.</p> <p>5.Концептуальный анализ.</p> <p>6.Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, сценарий, гештальт и т.д.</p> <p>7.Концептуальные структуры</p> <p>8.Проблема соотношения концепта и понятия.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Контрольно-тестовые задания.</p>	См. пункт 7
2.3.	<p><b>Семинар 7,8.</b></p> <p>Концепт и слово. Проблема категоризации мира</p>	<p>1.Понятие категоризации и её роль в познавательной деятельности человека.</p> <p>2.Категоризация мира.</p> <p>3.Статический и динамический аспекты категоризации: категоризация как система категорий и как динамический процесс.</p> <p>4.Традиционный (классический) подход к формированию категорий.</p> <p>5.Определение и структура классических категорий.</p> <p>6.Роль оппозиций в формировании классических категорий.</p> <p>7. Уровни и когнитивные модели категоризации.</p> <p>8.Понятие базового уровня категоризации и основные характеристики базовых категорий.</p> <p>9.Основные модели</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Контрольно-тестовые задания.</p>	См. пункт 7

		категоризации: пропозициональные модели, схематические модели образов, метафорические и метонимические модели.		
2.4.	<b>Семинар 9,10.</b> Категоризация языковых единиц.	1.Естественные и языковые категории. 2.Взаимодействие языковых и неязыковых знаний в процессе категоризации. 3.Соотношение концептуальных и языковых категорий. 4.Языковые категории и категоризация языковых единиц. 5.Понятие категориального значения слова. 6.Принципы категоризации языковых единиц. 7.Понятие лексической и грамматической, системной и функциональной категоризации языковых единиц. 8.Основы и принципы лексической категоризации. Когнитивные основы группировки лексики. 9.Природа и статус лексических групп. 10.Тематический и функциональный принципы категоризации лексики. выделения частей речи.	Устный опрос. Контрольно- тестовые задания.	См. пункт 7

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 46/68 часов.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы магистранта в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронных средств коммуникации (электронное письмо, icq, скайп и т.д.);
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио магистранта.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование магистрантов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы.

Типовые задания для самостоятельной работы способствуют формированию практических знаний иностранного языка; развитию умений работы с литературными источниками, овладению навыками рационального поведения и эффективного общения с участниками образовательного процесса.

Курс включает определённое количество тем, предполагающих активную самостоятельную работу студентов, направленную на изучение научных трудов по лингвистике, а также словарями, включающими различную информацию как лингвистического, так и философско-лингвистического характера.

Ряд тем предполагает подготовку научных докладов и сообщений и их репрезентацию в процессе ежегодной научно-практической конференции. Отдельные вопросы курса включены в программу как углубление знаний по когнитивной лингвистике.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
<b>Модуль 1 Когнитивная лингвистика как наука</b>					
1.1.	Специфика когнитивной лингвистики как науки.	8/12	1.Ознакомление магистрантов с планом самостоятельной работы на учебный год, графиком консультаций. 2. Проработка теории вопросов: Предпосылки зарождения и развития когнитивизма в научных исследованиях. Основные направления и школы когнитивной лингвистики. 3.Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Когнитивная лингвистика».	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7а,б
1.2.	Основные категории и понятия когнитивной лингвистики.	8/12	1.Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Когнитивная лингвистика». 2.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий В.А.Маслова . Введение в когнитивную лингвистику Курс лекций и практикум, М., 2012. 3. Ознакомление с	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7а,б

			материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>		
<b>Модуль 2 Концепт как базовое понятие лингвистики</b>					
2.1.	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.	8/14	1.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий В.А.Маслова . Введение в когнитивную лингвистику Курс лекций и практикум, М., 2012, Н.Д.Арутюнова Культурные концепты , М., 2007. 2. Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов. М.,1996. 3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Устный опрос. Модульный тест.	См. пункт 7а,б
2.2	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов.	8/10	1.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий В.А.Маслова . Введение в когнитивную лингвистику Курс лекций и практикум, М., 2012 2.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий Типология концептов в работах Дж. Лакоффа, Дж. Тейлора, Е.С. Кубряковой, А.П. Бабушкина, З.Д.Поповой и И.А. Стернина, Фреймовая семантика Ч. Филлмора , Теория когнитивной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. 4.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7а,б

2.3	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов.	8/10	1.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий В.А.Маслова. Введение в когнитивную лингвистику Курс лекций и практикум, М., 2012. 2.Понятие категории в трудах Аристотеля и Платона. 3.Теория «семейного сходства» Л. Витгенштейна. 4.Теория прототипов Э. Рош. 5.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Устный опрос. Контрольн о-тестовые задания.	См. пункт 7а,б
2.4	Проблема категоризации мира.	8/10	1.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий В.А.Маслова . Введение в когнитивную лингвистику Курс лекций и практикум, М., 2012. 2. Прототипический подход в описании глагольной лексики Н.Н. Болдырева. 3. Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Устный опрос. Контрольн о-тестовые задания.	См. пункт 7а,б

#### 5.4.1. Задания для самостоятельной работы

1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
5. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?
6. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон??
7. Какие типы регулярных семантических изменений были выделены в работах И. Свитсер и Э. Трауготт?
8. В чем суть прототипического подхода к внутренней организации категорий?
9. Какова роль категорий базисного уровня в организации понятийной системы человека?
- 10.Как в языке проявляются прототипические эффекты?
- 11.Каковы основные положения «максималистской» концепции языка Р. Лангакера?
- 12.Какие три типа единиц постулируются в когнитивной грамматике Р. Лангакера?
- 13.Как Р. Лангакер понимает выражение «когнитивная область»?
- 14.В чем недостатки сетевого способа представления полисемии?
- 15.Как Ж. Фоконье определяет ментальные пространства?

16. В чем состоит процесс концептуальной интеграции?
17. Какие основные системы формирования образов в языке выделяет Л. Талми?
18. Что понимает Ф. Джонсон-Лэрд под ментальной моделью?
19. В чем разница между стратегической и структурной моделями, по ван Дейку?
20. Каковы основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса Т. А. ван Дейка?

### 5.5. Темы рефератов

1. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики
2. Понятие концепта и понятие категории.
3. Способы формирования концепта и проблемы вербализации.
4. Структура концепта.
5. Концептуальный анализ.
6. Типология концептов
7. Концептуальные структуры
8. Проблема соотношения концепта и понятия.
9. Концепт и языковое значение.
10. Лексические и грамматические концепты, их структура и типология.
11. Языковые значения как определённые концептуализации.
12. Понятие когнитивного контекста.

**5.6. Творческие задания-не предусмотрены**

**5.7. Ситуация для анализа-не предусмотрены**

**5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий-не предусмотрены**

**5.9. Темы курсовых работ не предусмотрены**

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ПК-4**

Схема оценки уровня формирования компетенции " Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде ".

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
Пороговый	<b>обладает навыками</b> реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и	<b>Не знает</b> принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	<b>Знает</b> принципы методики обучения иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде  <b>Умеет</b> применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на

	поликультурной среде		<p>различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> навыками Организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде</p>
--	----------------------	--	---

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ПК-6**

Схема оценки уровня формирования компетенции " Способен формулировать научно исследовательские задачи и осуществлять научно- исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде".

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
Пороговый	<b>Способен</b> формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	<b>Частично знает</b> базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	<b>Знает</b> базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации. <b>Умеет</b> самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований. <b>Владеет</b> навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и

			поликультурной среде.
--	--	--	-----------------------

6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по дисциплине

6.1.2.1 Практические задания для текущего контроля знаний студентов-магистрантов

**I. Установите соответствие.**

**1. Становление когнитивной науки и когнитивной лингвистики.**

Когнитивная наука	1. Период после Второй мировой войны
Когнитивная лингвистика	2. Начало 19 века
	3. 80-90 гг. 20 в.
	4. Начало 21 века.

**2. Соотношение признаков объектов и их свойств в содержании концепта и понятия. «Счастье»**

	Чувство
Понятие	Любовь
	Семья
Концепт	Счастье
	Дети

**II. 1. Установите соответствие по типу 1 –Д. Направления и школы когнитивной лингвистики.**

1. Прототипическая и фреймовая семантика	А. Ч. Филлмор, Дж. Тейлор
2. Типологическая когнитивная грамматика	Б. Дж. Пустейовский
3. Когнитивная лексикология	В. Т. Гивон, Дж. Байби
4. Дискурсивная грамматика	Г. С. Томпсон П. Хоппер

**2. Способы формирования концепта.**

1. «Нож»	А. Чувственный опыт
2. «Теория относительности»	Б. Мыслительная деятельность
3. Умный человек	В. Теоретико-познавательная деятельность
4. Звук колокола	Г. Невербальное общение
5. Жест прощания	Д. Предметно-практическая деятельность

**3. Типы концептов.**

1. Точка, точка, запятая – вышла рожица кривая	1. Сценарий
2. Стул вообще	2. Пропозициональная структура
3. Х сделал нечто	3. Прототип
4. Идеальная хозяйка	4. Представление
5. Театр: посещение театра, покупка билетов, просмотр пьесы	5. Схема

**4. Грамматические концепты.**

1. Согласование времен в английском языке	А. Одномерный
2. Грамматический род	Б. Двухмерный
3. Грамматическое время	В. Многомерный

**5. Когнитивная грамматика Р. Лэнкера. Форматирование когнитивного содержания образных схем с помощью уровней измерения.**

1. Этот игрок высок. - Рост этого игрока 6 футов.	1. Фоновые предположения и ожидания
---	-------------------------------------

2. Папа похож на сына. - Сын похож на папу.	1. Уровень конкретизации
3. Он имеет <u>немного</u> друзей в высоких кругах. - Он имеет <u>несколько</u> друзей в высоких кругах.	3. Перспектива отражения события
4. Холм спускается к реке. - Холм поднимается от реки.	4. Относительная выделенность элементов.

**6. Фреймовая семантика Ч. Филлмора. Фокусировка внимания. Фрейм «Магазин».**

1. Sell	А. На покупателе и товаре
2. Buy	Б. На продавце и товаре
3. Pay	В. На покупателе и деньгах

**7. Фреймовая семантика Ч. Филлмора. Ситуационные и классификационные фреймы.**

1. Театр	А. Ситуационный фрейм
2. Первая мировая война	Б. Классификационный фрейм
3. Семья	
4. Система оценок	

**8. Основные подходы к вопросу формирования категорий. Укажите, к системе какого подхода относится высказывание.**

Содержание той или иной категории исчерпывается набором обязательных и наиболее существенных признаков, которыми должны обладать члены этой категории	А. Классический подход Платона и Аристотеля.
	Б. Теория «семейного сходства» Л. Витгенштейна
	В. Прототипический подход

**9. Прототипический подход. Природа прототипов.**

1. Типичный фрукт – яблоко	А. Социальные стереотипы
2. Типичная мать – домохозяйка	Б. Типичные примеры
3. Типичный Плюшкин	В. Идеалы
4. Муж, который хорошо зарабатывает, верен жене, внушает уважение, привлекателен	Г. Образец

**10. Уровни и когнитивные модели категоризации.**

1. Издание	А. Базовый уровень
2. Местная газета	Б. Суперординатный
3. Журнал	В. Субординатный

**11. Когнитивные модели Дж. Лакоффа.**

1. Битва: воин, копьё, враг, биться	А. Схематическая модель образов
2. Часть-целое, центр-периферия	Б. Пропозициональная модель
3. Он <u>кипит</u> от злости	В. Метафорическая модель

**12. Типы категорий.**

1. Фонологические оппозиции	А. Градуированная категория
2. Мать	Б. Радиальная категория
3. Человек среднего возраста	В. Кластерная категория
4. Фазовость глагольного действия	Г. Классическая категория

**III. Восстановите определение.**

Концептуализация – это ... поступающей информации, мысленное... предметов и явлений, которое приводит к образованию определенных представлений о мире в виде ...

**IV. Закончите определение.**

Концепт – это...

**V. Определите концепт одним словом (типа «здоровье») по его составляющим.**

Ожидать встречи.

Троллейбус все не идет.

Когда же, наконец, наступит зима.

**VI. Объясните, в чем заключается ошибка данного высказывания с точки зрения параметров форматирования когнитивного содержания.**

На туловище 20 пальцев.

Папа Римский – холостяк.

**VII. Укажите тип концепта в зависимости от способа вербализации.**

Принц Чарльз.

Дерево – многолетнее растение с твердым стволом и отходящими от него ветвями.

Ободрать как липку.

**VIII. Выберите правильный вариант ответа.**

1. Термин «когниция» подразумевает:

- а) знание о предмете (явлении);
- б) сам процесс познания;
- в) обе эти составляющие.

2. Когниция учитывает:

- а) теоретическое знание о предмете, явлении;
- б) практическое знание о предмете, явлении;
- в) все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.).

3. Главная функция когнитивной лингвистики:

- а) описательная;
- б) объяснительная;
- в) наблюдательная.

4. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:

- а) генеративная лингвистика;
- б) компьютерная метафора;
- в) когнитивная грамматика.

5. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:

- а) в Европе;
- б) в России;
- в) в США.

6. Содержание концепта включает:

- а) все сведения об объектах или явлениях окружающего мира;
- б) наиболее общие, существенные признаки объекта или явления;
- г) научно-верифицированные сведения об объектах или явлениях окружающего мира.

7. Концепты формируются в сознании человека:

- а) определенным единым конвенциональным образом;
- б) разнообразными способами, исходя из форм обыденного познания.

8. Для формирования концептов и их существования язык:

- а) обязателен;
- б) не обязателен;
- в) является вспомогательным средством.

9. В языке концепт может быть вербализован:

- а) отдельным словом, фразеологической единицей;
- б) словосочетанием или предложением;
- в) текстом;
- г) всеми вышеуказанными способами.

10. Ядро концепта представляет собой:

- а) конкретно-образные характеристики предмета, явления;
- б) абстрактные признаки как результат отражения специальных знаний о предметах, явлениях;

- в) ядро концепта невозможно выделить.
11. Концепт имеет:
- а) жесткую структуру;
  - б) изменчивую, постоянно обновляемую структуру;
  - в) не имеет структуры вообще.
12. Основной метод когнитивной лингвистики:
- а) метод концептуального анализа;
  - б) метод сравнительно-сопоставительного анализа;
  - в) метод компонентного анализа.
13. Гештальт «университет» будет представлять начальную ступень познания для:
- а) человека без высшего образования;
  - б) студента-выпускника;
  - в) преподавателя университета.
14. Языковые средства своими значениями передают концепт:
- а) полностью;
  - б) частично;
  - в) не передают вообще.
15. Слово «гипотенуза» определяется (профилируется) в концепции Р.Лэнекера относительно:
- а) понятия «правильный треугольник»;
  - б) понятия «катет»;
  - в) понятия «прямой угол».
16. Ситуационные фреймы отражают:
- а) основы языковой категоризации;
  - б) знания мира неязыкового, событийного характера;
  - в) индивидуальные знания говорящего.
17. Наиболее психологически значимый уровень в понимании и осуществлении процессов категоризации:
- а) срединный;
  - б) суперординатный;
  - в) субординатный.
18. Строение типа «пучок признаков» имеют:
- а) порождаемые категории;
  - б) радиальные категории;
  - в) классические категории.

**6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)  
Практические задания для промежуточного контроля знаний студентов-  
магистров**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Когнитивная лингвистика» является зачет. Система текущего и рубежного контроля строится по балльно-рейтинговой модели, а итоговый зачет студенты получают в качестве накопительной рейтинговой оценки (не менее 51 балла). В технологической карте дисциплины выделены все формы текущего и рубежного контроля, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов (в диапазоне «минимум – максимум»).

Возможно начисление бонусных и штрафных баллов (например, к неудовлетворительной оценке в сочетании с рейтинговым штрафом приравниваются сдача текста учебного задания, позаимствованного из Интернета или из коллекции учебных заданий прошлых лет, сдача двумя и более студентами идентичного текста учебного задания, использование электронных программ перевода. Рейтинговые бонусы предусматриваются при

демонстрации студентами в ходе семестра углубленного знания учебного и дополнительного материала, творческого, инициативного и дисциплинированного отношения к учебному процессу. Технологическая карта включает базовую и дополнительную части. В базовой части приводится расчет рейтинговой оценки тех учебных заданий и контрольных процедур, которые выполняются студентами в течение семестра. Для итогового зачета студентам достаточно накопить 51 балл. Единственным обязательным учебным заданием, которые магистранты должны выполнить вне зависимости от достигнутого уровня накопительной оценки, является подготовка и презентация учебного проекта (студенты, по уважительным причинам, не принявшие участие в этой работе, обязаны подготовить учебный проект в составе дополнительных учебных заданий). Дополнительная часть технологической карты включает компенсирующие учебные задания. Магистранты выполняют их в том случае, если в рамках базовой части не сумели набрать количество баллов, необходимое для получения зачета. Выбор дополнительных учебных заданий из предложенного перечня магистранты осуществляют самостоятельно. Срок их выполнения определяется преподавателем.

### I. Установите соответствие.

#### 1. Становление когнитивной науки и когнитивной лингвистики.

Когнитивная наука  
Когнитивная лингвистика

1. Период после Второй мировой войны
2. Начало 19 века
3. 80-90 гг. 20 в.
4. Начало 21 века.

#### 2. Соотношение признаков объектов и их свойств в содержании концепта и понятия. «Телефон»

	Система связи
Понятие	Счет за разговор
	Телефонная карта
Концепт	Мобильный телефон
	Аппарат для разговора
	Переговорный пункт

#### II. 1. Установите соответствие по типу 1 –Д. Направления и школы когнитивной лингвистики.

1. Прототипическая и фреймовая семантика	А. Ч. Филлмор, Дж. Тейлор
2. Типологическая когнитивная грамматика	Б. Дж. Пустейовский
3. Когнитивная лексикология	В. Т. Гивон, Дж. Байби
4. Дискурсивная грамматика	Г. С. Томпсон П. Хоппер

#### 2. Способы формирования концепта.

1. Мыло	А. Чувственный опыт
2. Теорема Пифагора	Б. Мыслительная деятельность
3. Телефон не отвечает - никого нет дома.	В. Теоретико-познавательная деятельность
4. Вкус дыни	Г. Невербальное общение
5. Жест приветствия	Д. Предметно-практическая деятельность

#### 3. Типы концептов.

1. Ромашка - травянистое растение семейства сложноцветных...	1. Фрейм
2. Мой стол	2. Понятие
3. Типичный политик	3. Прототип
4. Театр: билетная касса, зрительный зал, сцена, буфет	4. Конкретно-чувственный образ
5. Университет (для студента)	5. Гештальт

#### 4. Многомерные синтаксические концепты.

1. Волосы у нее были светлые	А. Бытие признака объекта
2. Кот прыгнул на стол	Б. Самостоятельно перемещение объекта
3. В комнате два стула	В. Претерпевание состояния
4. Ей было жарко	Г. Бытие объекта

**5. Когнитивная грамматика Р. Лэнкера. Форматирование когнитивного содержания образных схем с помощью уровней измерения.**

1. Дочь похожа на мать. - Мать похожа на дочь.	1. Фоновые предположения и ожидания
2. Он забил гол. – Игрок под номером 20 забил гол в верхний угол ворот.	1. Уровень конкретизации
3. Гора спускается к морю.- Гора поднимается от моря.	3. Перспектива отражения события
4. Он имеет <u>немного</u> друзей в высоких кругах. - Он имеет <u>несколько</u> друзей в высоких кругах.	4. Относительная выделенность элементов.

**6. Фреймовая семантика Ч. Филлмора. Фокусировка внимания. Фрейм «Движение».**

1. Come	А. Движение относительно ориентира
2. Roll	Б. Длительное движение
3. Pass	В. Целенаправленное движение
4. Jump	Г. Мгновенное движение

**7. Фреймовая семантика Ч. Филлмора. Ситуационные и классификационные фреймы.**

1. Магазин	А. Ситуационный фрейм
2. Жанры стилистики	Б. Классификационный фрейм
3. Школа	
4. Система классификации отелей	

**8. Основные подходы к вопросу формирования категорий. Укажите, к системе какого подхода относится высказывание.**

Сходство между элементами категории то появляются и множатся, то исчезают. В результате вырисовывается система пересекающихся и перекрещивающихся сходств и подобий как между членами одной семьи.	А. Классический подход Платона и Аристотеля.
	Б. Теория «семейного сходства» Л. Витгенштейна
	В. Прототипический подход

**9. Прототипический подход. Природа прототипов.**

1. Оксфорд - престижное образование	А. Социальные стереотипы
2. Типичный чиновник – взяточник	Б. Образец
3. Еще один Пеле	В. Метонимическая модель
4. Глагол - глагол действия.	Г. Частная модель, обусловленная культурой страны

**10. Уровни и когнитивные модели категоризации.**

1. Гладокошерстный терьер	А. Базовый уровень
2. Животное	Б. Суперординатный
3. Собака	В. Субординатный

**11. Когнитивные модели Дж. Лакоффа.**

1. Битва: воин, копьё, враг, биться	А. Схематическая модель образов
2. Часть-целое, центр-периферия	Б. Пропозициональная модель
3. Он <u>кипит</u> от злости	В. Метафорическая модель

**12. Типы категорий.**

1. Богатый человек	А. Градуированная категория
2. Семья	Б. Радиальная категория

3. Числа	В. Кластерная категория
4. Жена	Г. Порождаемая категория

**III. Восстановите определение.**

Категоризация – это ... мира на ... , мысленное ... объекта или события с определенной ...

**IV. Закончите определение.**

Прототип – это...

**V. Определите концепт одним словом (типа «здоровье») по его составляющим.**

Симпатичная девушка.

Салон красоты.

Исключительной души человек.

**VI. Объясните, в чем заключается ошибка данного высказывания с точки зрения параметров форматирования когнитивного содержания.**

На голове 2 глаза.

Монах – холостой мужчина.

**VII. Укажите тип концепта в зависимости от способа вербализации.**

Университет – деканат – кафедры – отделение – студенты.

Уши топориком.

Миля – путевая мера длины, различная в разных странах.

**VIII. Выберите правильный вариант ответа.**

1. Термин «когниция» подразумевает:

- а) знание о предмете (явлении);
- б) сам процесс познания;
- в) обе эти составляющие.

2. Когниция учитывает:

- а) теоретическое знание о предмете, явлении;
- б) практическое знание о предмете, явлении;
- в) все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.).

3. Когнитивная лингвистика:

- а) имеет антропоцентрическую направленность;
- б) отличается формализмом и широким использованием трансформационных процедур;
- в) основной целью ставит наблюдение, но не объяснение явлений.

4. Проблема обработки информации, которая происходит во время порождения и восприятия речи – приоритетное направление исследований когнитивной лингвистики:

- а) в Европе;
- б) в России;
- в) в США.

5. Концепт может отражать:

- а) не обязательно существенные признаки объекта или явления;
- б) только наиболее общие, существенные признаки объекта или явления;
- в) только признаки объекта или явления, имеющие ценность для говорящего.

6. Концепты, отражающие объекты несуществующих миров:

- а) воспринимаются естественно, не требуют дополнительных разъяснений и легко усваиваются;
- б) требуют дополнительных разъяснений и описаний;
- в) не воспринимаются вообще.

7. Для формирования концептов и их существования язык:

- а) обязателен;
- б) не обязателен;
- в) является помехой.

8. В языке концепт может быть вербализован:

- а) отдельным словом, фразеологической единицей;
- б) словосочетанием или предложением;

- в) текстом;
  - г) всеми вышеуказанными способами.
9. Эмпирический образ выступает как:
- а) конкретное чувственное содержание концепта;
  - б) абстрактная описательная единица;
  - в) периферия концепта, где находятся несущественные признаки.
10. Индивидуальные компоненты концепта - это:
- а) элементы содержания, подвергающиеся стандартизации на групповом уровне;
  - б) характеристики, которые вкладывает в данный концепт конкретный человек;
  - в) характеристики, которые вкладывает в данный концепт рабочий коллектив.
11. Основной метод когнитивной лингвистики:
- а) метод концептуального анализа;
  - б) метод сравнительно-сопоставительного анализа;
  - в) метод компонентного анализа.
12. Концепт, содержащий наиболее общие, существенные признаки предмета или явления, его объективные, логические конструируемые характеристики относится к следующему типу:
- а) схема;
  - б) понятие;
  - в) пропозиция.
13. Гештальт «университет» будет представлять высшую ступень познания для:
- а) человека без высшего образования;
  - б) ребенка школьного возраста;
  - в) преподавателя университета.
14. Языковые средства своими значениями передают концепт:
- а) полностью;
  - б) частично;
  - в) не передают вообще.
15. Концептуальный анализ предполагает:
- а) коллективное знание говорящего на данном языке;
  - б) индивидуальное знание носителя языка;
  - в) оба вида знания.
16. Слово «катет» определяется (профилируется) в концепции Р.Лэнкера относительно:
- а) понятия «правильный треугольник»;
  - б) понятия «гипотенуза»;
  - в) понятия «прямой угол».
17. Классификационные фреймы отражают:
- а) основы языковой категоризации;
  - б) знания мира неязыкового, событийного характера;
  - в) индивидуальные знания говорящего.
18. Расплывчатость границ, параметрические концепты в основании – характерная черта:
- а) градуированной категории;
  - б) радиальные категории;
  - в) классические категории.

**6.2.1.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по ее отдельным разделам дисциплины**

1. Каковы цели и задачи науки «когнитивная лингвистика».
2. Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками.  
Этапы ее становления.

3. Основные понятия когнитивной лингвистики.
4. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Общее и различное между ними.
5. Концептуализация мира в языке и ее результат.
6. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов.
7. Структура концепта и методика его описания.
8. Национально обусловленные концепты в современном русском языке.
9. Характеристика словаря концептов русской культуры Ю.С. Степанова.
10. Концепт как основа языковой картины мира.
11. Понятие концептуальной и языковой картины мира.
12. Концептуализация пространства в современном русском и изучаемом иностранном языках.
13. Концептуализация времени в современном русском и изучаемом иностранном языках.
14. Стихии природы и их концептуализация в языке.
15. Концептуализация социальных отношений в языке.
16. Нравственные концепты в русской и английской культурах и их отражение в языке.
17. Эмоциональные концепты (на материале русской и английской культур и языков).
18. Структура концепта.
19. Методика описания концепта.
20. Понятие концептосферы русской и английской культур.
21. Исследования концептосферы в России и за рубежом.

*6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в две недели).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий \_10\_ баллов
- активное участие на практических занятиях \_\_50\_\_ баллов
- написание и защита рефератов \_\_20\_\_ баллов

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 10 баллов
- исследовательская работа студентов \_10\_\_ баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 %, среднего балла по всем модулям 50% .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-бальную систему:

«0 – 50» балла – неудовлетворительно

«51 и выше» баллов – зачет.

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная литература***

1. В.А.Маслова. Введение в когнитивную лингвистику М.,2016.
2. Скребцова Т. Г. Американская школа когнитивной лингвистики/ Послесл.Н. Л. Сухачева. СПб., 2016.
3. Величковский Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. М., 2016.
4. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М., 2017.
5. Кубрякова Е. С. Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики // Известия АН. СЛЯ. 2004. Т. 63, № 3.
6. Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов. М.,2016.
7. Чудинов А. П. Россия в метафорическом зеркале: Когнитивное исследование политической метафоры Екатеринбург, 2016.

### **б) дополнительная:**

1. Арутюнова Н.Д. Культурные концепты М., 2016.
2. Баранов А. Н., Добровольский Д. О. Постулаты когнитивной семантики // Известия АН. Сер. лит. и яз. 1997. Т. 56, N 1. С. 11–21.
3. Демьянков В. З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. 2017. № 4.
4. Динсмор Дж. Ментальные пространства с функциональной точки зрения // Язык и интеллект. М., 2016.
5. Зализняк Анна А. Семантическая деривация в синхронии и диахронии: Проект «Каталога семантических переходов» // Вопросы языкознания. 2017. № 2.
6. Касевич В. Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. СПб., 2016.

7. Кубрякова Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопросы языкознания. 2016. № 4.
8. Кубрякова Е. С. Части речи с когнитивной точки зрения. М., 2017.
9. Кубрякова Е. С. Семантика в когнитивной лингвистике (о концепте контейнера и формах его объективации в языке) // Известия АН. СЛЯ. 2016. Т. 58, № 6.
10. Чудинов А. П. Россия в метафорическом зеркале: Когнитивное исследование политической метафоры (1991–2000). Екатеринбург, 2016.
11. Чудинов А. П. Метафорическая мозаика современной политической коммуникации. Екатеринбург, 2017.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса теоретическая фонетика английского языка, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященных исторической грамматике, исторической фонетике английского языка, становлению словарного состава.

Использование указанных ресурсов предполагается в лекционном курсе, для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

1. [www.philology.ru](http://www.philology.ru) - Филологический портал представляет различную информацию по филологии. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
2. [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru) - сайт о языках, лингвистике, переводоведении, включает в себя статьи по фонетике, лингвистике, культурологии английского языка.
3. <http://ru.wikipedia.org/> - сайт Википедия - свободная энциклопедия, включающая в себя статьи на различную тематику.

### **Интернет-ресурсы**

#### ***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

1. [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)
2. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
3. Библиотека Гумер - языкознание  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
4. Интернет библиотека научной литературы \ ZipSites.ru
5. Интернет библиотека по филологии \ <http://www.philology.ru>
6. Электронная библиотека лингвистической литературы \ <http://superlinguist.com>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Магистранты обучаются навыкам работы с грамматическими справочниками, текстом, грамматическими упражнениями, активизации грамматических структур в речи.

В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно умения можно разделить на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать - информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении практических занятий по дисциплине «Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации» используются следующие программные обеспечения современных информационно – коммуникативных технологий: Microsoft Office, Excell, словарь-переводчик АБВУ Lingvo 12, учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

