

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)  
 Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01 МОДУЛЬ «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»**  
**Б1.О.01.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки : 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

Квалификация: Магистр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно -2 года, заочно -2 года 6 месяцев

Форма обучения	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Промежу-точный контроль	СРС	Форма аттеста-ции
Очная	108	6	20			82	Диф.Зачет
Заочная	108	2	4			102	Диф.Зачет

Махачкала 2021

Абдуразакова С.М. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 20 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: социогуманитарных дисциплин  
(протокол № 6 от « 10 » марта 2021 г.)  
Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш. \_\_\_\_\_ 2021 г.

Ученого совета факультета иностранных языков  
(протокол № 8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор ДМ

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от 31 мая 2021)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является формирование готовности магистранта к научно-исследовательской деятельности, разработке программы научного исследования и ее реализации в условиях профильной школы и профессионального образования.

#### **Задачи курса:**

- формирование у магистрантов умений по ведению научного поиска; вычленение проблемы и обоснование темы научного исследования;
- формирование умений использовать принципы и методы научного исследования;
- овладение методами исследования и спецификой их использования в конкретном научном исследовании; методикой, техникой организации научного эксперимента, проводимого в рамках магистерского исследования; технологией разработки плана-проспекта магистерской диссертации.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.01.02** «Методология и методы научного исследования» относится к Модулю «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа « Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»).

Дисциплина **Б1.О.01.02** «Методология и методы научного исследования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), опти-

способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>мально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>26</b>	<b>6</b>
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>82</b>	<b>102</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Диф.зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Практ. подгот.		Ссамо-стоятельная работа		Промежу-точный контроль	
		оч-но		очно	за-очно	оч-но		оч-но	за-очн	оч-но	за-очно
1	Методы и структура научного исследования	2	2	4	1	2	1	20	30		
2	Теоретические и эмпирические методы научного исследования	2		4	1	2	1	30	30		
3	Методология диссертационного исследования	2		8				32	42		
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>82</b>	<b>102</b>		

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Методы и структура научного исследования	<p>Роль и место курса «Методология и методы научного исследования» в подготовке магистра. Цель, задачи и структура курса «Методология и методы научных исследований науки и образования».</p> <p>Основные категории курса: наука, методы, исследование, методология. Наука и ее место в общественном развитии. Педагогическая наука и ее роль в развитии образования. Организация педагогического исследования. Российская академия образования и другие федеральные и региональные институты педагогики. Педагогическая наука в вузах. Координация педагогических исследований. Научные исследования студентов и их место в подготовке специалистов для образования.</p> <p>Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности. Общая и специальная методология педагогической науки. Структура методологического знания. Методологические принципы педагогического исследования. Философские основы педагогической науки. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического в педагогическом исследовании. Генетический, структурный и системный и другие подходы в педагогическом исследовании.</p>

2.	Теоретические и эмпирические методы научного исследования	<p>Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов научного исследования. Основные группы методов исследования (изучение и обобщение педагогического опыта; теоретические, экспериментальные, обработки данных) и их характеристика.</p> <p>Понятия «передовой опыт» и «передовой педагогический опыт». Критерии оценки педагогического опыта. Способы изучения индивидуального и коллективного опыта учителей и образовательных учреждений. Методы изучения педагогического опыта. Наблюдение и его гносеологические возможности. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды педагогического наблюдения: включенное и не включенное; полевое и лабораторное; систематическое и случайное; неструктурированное и структурированное. Разработка программы наблюдения. Фиксация результатов наблюдения. Формы фиксации данных наблюдений.</p> <p>Изучение документальных, литературных и архивных источников. Виды документов, отражающих педагогическую действительность. Способы отыскания и извлечения педагогических фактов. Архивные документы. Изучение продуктов педагогической деятельности.</p> <p>Опросные методы. Виды опросов. Интервью и его виды. Техника организации и проведения интервью. Социометрические опросы. Методика составления вопросника. Техника проведения опроса и методика обобщения и интерпретации данных. Диагностические опросы. Тестирование и виды тестов. Техника разработки тестов. Параметры теста.</p> <p>Анкетирование и его виды. Достоинства и недостатки анкетирования. Требования к анкетным опросам. Разработка анкет. Типы и виды вопросов в анкетах. Техника проведения анкетирования. Оценивание (метод компетентных судей) и его разновидности (парное сравнение, независимые характеристики).</p> <p>Проективные процедуры: семантический дифференциал; общеличные тесты (тематическая оценка сюжета (ТАТ), Роршаха и др.); незаконченные фразы; ассоциации по заданным параметрам; перенос в ситуации; выявление личностных диспозиций.</p>
3.	Методология диссертационного исследования	<p>Монографический анализ. Изучение литературных источников. Приемы работы над текстами научных сообщений и архивными материалами: конспектирование, аннотация, справка, реферат, цитирование; формально-логическая модель, матрица идей.</p> <p>Моделирование и виды моделей (сущего и должного, графические, математические, знаковые, содержательные, функциональные и т.д.) в педагогических исследованиях.</p> <p>Идеализация педагогической действительности. Приемы идеализации педагогических явлений и процессов. Конкретизация и ее особенности. Проектирование как метод исследования. Проектирование. Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика дис-</p>

		сертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, отбор литературы. Архитектура диссертации. Распределение и структура материала. Представление к защите, процедура публичной защиты.
--	--	---

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	<b>Методы и структура научного исследования</b>			
1.1	Методологические основы курса «МиМНИ»	Анализ, равнение, происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «проблема», «педагогика», «наука», «мониторинг», «инновация», «образовательный проект».	Отчет по практической работе	Абдуразакова Д.М. Методология психолого-педагогических исследований программа и методические рекомендации. Махачкала, Изд-во «ДГПУ», 2010. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 152 с. Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А. Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.
1.2	Определение основных категорий магистерского исследования	формирование у магистрантов умений по анализу основных категорий темы магистерской диссертации	Отчет по практической работе	Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А. Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с. Лебедев С.А. Методы научного познания. Учебное пособие. — Альфа-М: Инфра-М Москва, 2014. — 272 с. Овчаров А.О. Методология научного исследования.

				учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
2	<b>Теоретические и эмпирические методы научного исследования</b>			
2.1	Определение понятийного аппарата научного исследования	Формирование у магистрантов умений по анализу понятийного аппарата диссертационного исследования	Отчет по практической работе	Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А. Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 1986
2.2	Обоснование методов научного исследования диссертации	Формирование умений у магистрантов по отбору методов научного поиска для основных этапов магистерской диссертации.	Отчет по практической работе	Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А. Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. Армавир, Изд-во: РИЦ АГПА, 2011.
3.	<b>Методология диссертационного исследования</b>			
3.1	Обоснование форм фиксации научного исследования	формирование представления у магистрантов о формах фиксации научного результата и формирование умений по компоновке статьи.	Отчет по практической работе	Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А. Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с. Пастухова И. П., Тарасова Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Москва, Изд-во «Академия», 2010. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь,

				2002
3.2	Составление анкеты для изучения исследуемых научных характеристик	формирование у магистрантов умений по составлению анкеты, направленной на изучение исследуемых научных характеристик.	Отчет по практической работе	Пастухова И. П., Тарасова Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Москва, Изд-во «Академия», 2010. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2002

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п		Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Методы и структура научного исследования	20/30	Выделение ключевых слов, понятий, терминов, их описание.	Отчет	Абдуразакова Д.М. Методология психолого-педагогических исследований программа и методические рекомендации. Махачкала, Изд-во «ДГПУ», 2010. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 152 с. Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А. Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.
2	Теоретические и эмпирические методы научного исследования	30/30	Составление опорного конспекта лекций.	Отчет	Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн.

					методич. пособие для преподавателей вуза. Армавир, Изд-во: РИЦ АГПА, 2011.
3	Методология диссертационного исследования	32/42	Реферирование учебного материала монографий, учебных пособий и журнальных статей по теме.	Отчет	Абдуразакова Д.М. Методология психолого-педагогических исследований программа и методические рекомендации. Махачкала, Изд-во «ДГПУ», 2010. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 152 с.

### 5.5. Темы рефератов (не предусмотрено)

### 5.6. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Вертунов А. А., Гончарова О. Е., Микеров А. Я., Храмкова С. В. Основные термины и технология научного познания // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 811-814. — URL <https://moluch.ru/archive/84/15521/> (дата обращения: 08.10.2019). Кузнецова О. А. Методы научного исследования в цивилистических диссертациях // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2014. №4 (26).

2. Мейдер В. А. Научная статья. Какая она? (методика и методология) // Вестник ВолГУ. Серия 6: Университетское образование. 2007. №10.

3. Погребная Ю. К. Методы научного познания категории «Правосознание» // Юриспруденция. 2011. №3.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Цель и задачи курса.
2. Основные категории курса.
3. Наука и ее место в общественном развитии.
4. Организация педагогических исследований.
5. Общая и специальная методология педагогической науки.
6. Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности.
7. Законченный цикл педагогического исследования.
8. Обоснование актуальности выбора темы.
9. Выявление противоречий и причин их возникновения.
10. Цели и задачи педагогического исследования.
11. Предмет и объект исследования.
12. Формирование гипотезы исследования.
13. Методологические основы исследования.
14. Обработка и интерпретация научных фактов.
15. Методы исследования.
16. Формы представления результатов научной деятельности.
17. Классификация методов научного исследования.
18. Методы изучения педагогического опыта.
19. Наблюдение и его гносеологические возможности.
20. Опросные методы.
21. Анкетирование и его виды.
22. Диагностические опросы.
23. Проективные процедуры: семантический дифференциал; общепersonальные тесты (тематическая оценка сюжета (ТАТ), Роршаха и др.); незаконченные фразы; ассоциации по заданным параметрам; перенос в ситуации; выявление личностных диспозиций.
24. Социометрические опросы.
25. Монографический анализ.
26. Моделирование.
27. Требования к педагогическому эксперименту.
28. Планирование эксперимента.
29. Количественные методы обработки данных педагогического исследования: шкалирование, корреляционный, факторный и регрессивный анализы.

30. Качественные методы обработки данных: классификации, дифференцирование, категоризация, казуистика.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Обучающийся <b>не знает</b> содержание организации педагогического исследования, методологию исследования.</p> <p><b>не умеет</b> выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта</p> <p><b>не владеет</b> способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</p>	<p>Обучающийся <b>частично, с большими погрешностями</b> знает содержание организации педагогического исследования, методологию исследования, методы исследования.</p> <p><b>посредственно умеет</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p><b>частично вла-</b></p>	<p>Обучающийся с <b>незначительными погрешностями</b> знает содержание организации педагогического исследования, методологию исследования, методы исследования, умеет выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта;</p> <p><b>владеет</b> способами опре-</p>	<p>Обучающийся имеет <b>системные знания</b> о методах и методологии исследования, содержании педагогического исследования</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p><b>владеет</b> способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным</p>

			деет способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;	деления приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	критериям.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследо-	Обучающийся <b>не знает</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <b>Не умеет</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <b>Не владеет</b> методами, формами и средствами педагогиче-	Обучающийся <b>частично, с большими погрешностями знает</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <b>посредственно умеет</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <b>частично владеет</b> методами,	Обучающийся с <b>незначительными погрешностями знает</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; результаты исследований в сфере педагогической деятельности. Творчески умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <b>Умеет</b> использо-	Обучающийся имеет <b>системные знания</b> об особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Творчески умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности профессионально владе-

	ваний.	ской деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	вать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--------	---	---	---	--

Критерии оценивания:

**Вариант 1.** Проанализировать предоставленный список диссертационных тем. Выявить объект, механизм воздействия и среду, в рамках которой предполагается решения проблем. Сформулировать примерный перечень собственной (5-7) магистерской диссертации и выбрать оптимальный вариант. Раскрыть ключевые слова темы диссертации и дать ее развернутое представление.

**Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если магистрант способен выявить и научно обосновать объект, механизм воздействия и среду, в рамках которой предполагается решения проблем. Способен формулировать примерный перечень собственной (5-7) магистерской диссертации, понимает и актуализирует проблему исследования. Представляет характеристику ключевых слов магистерской диссертации.

Задание **не засчитывается**, если магистрант не в полной мере способен выявить и научно обосновать объект, механизм воздействия и среду, в рамках которой предполагается решения проблем. С существенными ошибками формулирует примерный перечень собственной (5-7) магистерской диссертации, понимает и актуализирует проблему исследования.

### **Вариант 2.**

Представить структуру введения магистерской диссертации. Определить понятийный аппарат магистерской диссертации.

#### **Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если магистрант способен выявить и научно обосновать цель, объект, предмет исследования в рамках которой предполагается решение проблемы исследования. Приводит структуру актуальности исследования, формулирует задачи и гипотезу исследования.

Задание **не засчитывается**, если магистрант не в полной мере способен выявить и научно обосновать цель, объект, предмет исследования в рамках которой предполагается решение проблемы исследования. С существенными ошибками формулирует задачи и гипотезу исследования, не видит и не формулирует проблему исследования.

### **Вариант 3.**

Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ методов научного исследования. Обоснованно отобрать методы научного исследования.

Обоснованно отобрать методы научного исследования.

#### **Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если магистрант осуществил сравнительно-сопоставительный анализ методов научного исследования. Обоснованно отобрал методы научного исследования. Приводит характеристику и назначение методов научного исследования.

Задание **не засчитывается**, если магистрант не в полной мере способен осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ методов научного исследования. С существенными ошибками приводит методы научного исследования. Имеет частичное представление о методах научного исследования.

### **Вариант 4.**

Выявить структуру форм фиксации научного исследования. Определить структуру и состав сущностной статьи по проблеме магистерского исследования. Представить рецензию на научную статью (задается преподавателем).

Задание **засчитывается**, если магистрант представил анализ форм фиксации научного исследования. Представил структуру и состав сущностной статьи по проблеме магистерского исследования. Обоснованно представил рецензию на научную статью.

Задание **не засчитывается**, если магистрант не в полной мере способен осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ форм фиксации научного исследования. С существенными ошибками приводит структуру и состав сущностной статьи по проблеме магистерского исследования. Не способен представить рецензию на научную статью.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных магистрантом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данной дисциплины.

<b>МРС</b>	<b>Итоговая оценка</b>
85- и выше	5 (Отлично)
65-84	4 (Хорошо)
51-64	3 (Удовлетворит.)
0-50	2 (Неудовлет.)
51-100	Зачет*

Текущий контроль включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;

- *практические занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий-1 балл; за активность на занятиях или самостоятельную работу - 1 балл.

Промежуточный контроль представляет собой выполнение и защита практических работ и решение педагогических задач.

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без по-

грешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

### **Дополнительные баллы (бонусы):**

Дополнительные баллы по результатам в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- научный доклад – 3 балла;
  - публикация в печати – 4 балла;
  - участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции:
- университетской-3 балла;
  - республиканской-4 балла;
  - Российской-5 баллов;
  - Международной-6 баллов.

участие в олимпиаде:

- университетской-1 балл;
- республиканской-4 балла;
- Российской-5 баллов;
- Международной-8 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено-**51 баллов**.

После завершения изучения дисциплинарного модуля магистранту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки **не предусматриваются**, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей.

#### *4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей*

*по использованию ФОС*

Структура Доклада: актуальность темы доклада, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем доклада: 5,6 с.

Критерии к докладу оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личностность докладчика.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

***Основная литература***

1. Абдуразакова Д.М. Методология психолого-педагогических исследований программа и методические рекомендации. Махачкала, Изд-во «ДГПУ», 2016.
2. Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина , А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.
3. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 152 с.
4. Пастухова И. П., Тарасова Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Москва, Изд-во «Академия», 2010.
5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2016.

***Дополнительная литература***

1. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. Армавир, Изд-во: РИЦ АГПА, 2016.
2. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 1986

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определе-

ний). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- а) комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- б) аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- в) компьютерный класс (№ 203,210)
- г) презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.