

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



**Б2.О. 03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки** – 44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа** – Социальная педагогика

**Квалификация** - Магистр

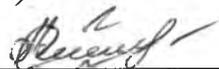
**Форма обучения** – Очная, заочная

**Махачкала, 2021**

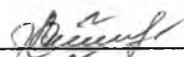
Асильдерова М.М. Рабочая программа производственной  
«Педагогической практики». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 31 с. 

**Программа утверждена на:**

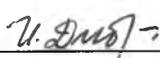
**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной  
работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

## **1. Вид практики, способ, форма ее проведения**

1.1. Вид практики: производственная.

1.2. Способ проведения практики: стационарная.

1.3. Форма проведения: дискретная по периодам проведения практики.

1.4. Тип: научно-педагогическая практика

## **2. Требования к уровню освоения программы научно-педагогической практики**

**Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:**

### **Универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся

ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся

ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся

ПК-4Способен организовать научно--исследовательскую деятельность обучающихся.

### **б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

#### **Показатели оценивания компетенций**

#### **Универсальные компетенции :**

| <b>Компетенции</b> | <b>Показатели оценивания</b> |
|--------------------|------------------------------|
|--------------------|------------------------------|

|   |  |
|---|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1.<br/>Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2.<br/>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.3.<br/>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p> |
| <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>  | <p>УК-2.1.<br/>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2.<br/>Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3.<br/>Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>   |
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>   | <p>УК-3.1.<br/>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2.<br/>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>  |
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1.<br/>Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2.<br/>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3.<br/>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p>УК-5.1.<br/>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2.<br/>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3.<br/>Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>  |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее</p>   | <p>УК-6.1.<br/>Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p>  |

|  |   |
|--|---|
| совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.2.<br/>Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>УК-6.3.<br/>Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p> |
|--|---|

**Общепрофессиональные компетенции:**

| <b>Компетенции</b>   | <b>Показатели оценивания</b>  |
|--|---|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1.<br/>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>ОПК-1.2.<br/>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3.<br/>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
| <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>                                 | <p>ОПК-2.1.<br/>Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>ОПК-2.2.<br/>Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.3.<br/>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>  |
| <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1.<br/>Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2.<br/>Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3.<br/>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                            | <p>ОПК-4.1.<br/>Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2.<br/>Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>развития и воспитания личности гражданина России<br/>ОПК-4.3.<br/>Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно -нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  |
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>   | <p>ОПК-5.1.<br/>Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении<br/>ОПК-5.2.<br/>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов<br/>ОПК-5.3.<br/>Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>        |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1.<br/>Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>ОПК-6.2.<br/>Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ОПК-6.3.<br/>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   |
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>                          | <p>ОПК-7.1.<br/>Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2.<br/>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3.<br/>Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1.<br/>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2.<br/>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3.<br/>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>  |

**Профессиональные компетенции:**

| <b>Компетенции</b>   | <b>Показатели оценивания</b>   |
|--|--|
| ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся | ПК-1.1. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ<br><br>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)<br><br>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |
| ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся                    | ПК-2.1 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации<br>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения<br>Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ<br>ПК-2.2 Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.                       |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ПК-3</b> способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p> | <p>ПК-3.1 Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>ПК-3.2 Основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций<br/> Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> |
| <p><b>ПК-4</b><br/> Способен организовать научно--исследовательскую деятельность обучающихся</p>  | <p>ПК-4.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПК-4.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций исследовательских, научных работ</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно--исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>   |

### 3. Место научно-педагогической практики в структуре основной образовательной программы

Научно-педагогическая практика является обязательным по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Освоению практического опыта профессиональной деятельности предшествовала теоретическая подготовка обучающихся в рамках учебных дисциплин «Современные теории и технологии социального воспитания», «Ситуации педагогического сопровождения воспитательного процесса», «Методы познания социально-педагогических явлений», «Технология работы с различными категориями детей».

Общая трудоемкость производственной практики 15 зачетных единиц

| Вид учебной работы   | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) |
|--|--|--|
|  | Всего недели/ зач. ед.                         | № семестра   |
| Производственная практика  | 10/15  | 3  |
| Форма промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом |  | экзамен  |

## 5. Содержание программы практики

### 5.1. Содержание практики

| №  | Наименование раздела (этапа) практики | Недели (дни)             |
|----|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Организационно-подготовительный       | 1-я неделя (первый день) |
| 2. | Основной                              | 1-я — 9-я недели         |
| 3. | Итоговый                              | 10-я неделя              |
|    | <b>Всего недель:</b>                  | <b>10 недель</b>         |

### 5.2. Содержание разделов (этапов) практики.

#### 1. Подготовительный этап.

##### Общее задание

Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к

отчетной документации

Индивидуальное задание (вариативно):

1. Составление индивидуального плана прохождения практики.
2. Определение путей решения производственных задач в соответствии с заданиями практики.
3. Составление аннотированного каталога литературных источников, необходимых для решения профессиональных задач.

## **2. Основной (рабочий) этап.**

### **Раздел 1. Образовательная деятельность**

Общее задание

Освоение методики (технологии) подготовки и проведения учебных занятий. В зависимости от темы магистерской диссертации возможно проведение и воспитательных мероприятий, если модель, разработанная магистром. Предполагает ее реализацию в такой форме.

Индивидуальные задания

1. Разработка содержания учебного материала в рамках раздела (модуля) учебной дисциплины / воспитательного мероприятия (по выбору обучающегося).
2. Проектирование блока учебных занятий / воспитательных мероприятий (далее- ВМ), включая диагностику их результативности.
3. Проведение разработанного блока учебных занятий / ВМ.
4. Самоанализ выполненной работы (в том числе общий анализ всех проведенных занятий, полученных результатов).

### **Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность**

Общее задание

Описание этапа формирующего эксперимента, проводимого в рамках диссертационного исследования.

Индивидуальные задания:

1. Краткое обоснование разработанной модели (программы);
  2. Описание условий и процесса реализации авторской модели (программы);
  3. Обобщение результатов формирующего эксперимента;
  4. Презентация исследовательских достижений на научной конференции.
- Подготовка научной статьи к публикации.

### **Раздел 3. Научно-методическая деятельность**

#### Общее задание

Разработка методического обеспечения образовательного процесса.

#### Индивидуальные задания

1. Разработка дидактических средств, обеспечивающих реализацию блока учебных занятий / ВМ (см. зад. №1) или этапа формирующего эксперимента (см. зад. №2)- по выбору обучающегося.
2. Разработка методических рекомендаций по подготовке и реализации блока учебных занятий / ВМ (см. зад. №1) или этапа формирующего эксперимента- по выбору обучающегося.

#### Общее задание

Организация рефлексии профессионального опыта.

#### Индивидуальное задание

Разработка пакета средств, обеспечивающего организацию рефлексии профессионального опыта специалистов: анкеты, оценочные листы, схемы анализа (самоанализа) деятельности, темы эссе, вопросы для дискуссии, структуру портфолио профессионального саморазвития специалиста за конкретный период - содержание пакета определяется обучающимся

### **3. Итоговый этап.**

#### Общее задание

Подготовка отчета о прохождении педагогической практики.

### Индивидуальные задания

1. Анализ собственной деятельности в процессе прохождения практики;
2. Заполнение учетной карточки практики;
3. Формулирование предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики;
4. Подготовка письменного отчета о прохождении практики;
5. Подготовка к итоговой конференции: устный отчет о педагогической практике.

Для обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные задания с учетом образовательных программ, адаптированных для данной категории студентов. Для инвалидов разрабатываются индивидуальные задания в соответствии с их индивидуальной программой реабилитации.

### **6. Формы отчетной документации по практике.**

1. Учетная карточка (Приложение 1)
2. Характеристика с места прохождения практики
3. Самоанализ всех видов деятельности (Приложение 3)
4. Оценочный лист
5. Письменный отчет (Приложение 2)

### **Схема отчета об итогах производственной практики**

Титульный лист

Индивидуальный план прохождения практики

Аннотированный список литературы и других источников, необходимых для решения профессиональных задач.

Раздел 1. Обучающая деятельность

1.1. Тематический план блока учебных занятий / ВМ.

1.2. Проект реализации блока учебных занятий / ВМ.

1.3. Самоанализ выполненной работы

Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность

2.1. Черновой вариант второй главы магистерской диссертации

2.2. Научная статья, отражающая анализ опыта реализации авторской модели

2.3. Отчет об участии с докладом в научной конференции. Сертификат участника (при наличии).

Раздел 3. Научно-методическая деятельность

3.1. Дидактические средства, обеспечивающие реализацию блока учебных занятий / ВМ или этапа формирующего эксперимента

3.2. Методические рекомендации по подготовке и реализации блока учебных занятий / ВМ или этапа формирующего эксперимента

3.3. Пакет средств, обеспечивающий организацию рефлексии профессионального опыта специалистов.

4. Самоанализ всех видов деятельности

5. Оценочный лист.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Основная учебная литература**

1. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : Учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». - Томск : Изд-во ТГПУ, 2016. - 243 с.

2. Яковлева, А. Г. Методика преподавания педагогики и психологии : конспект лекций. Ч. 1 : Преподавание педагогики / А. Г. Яковлева. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2015. - 188с.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - Москва :

Академия, 2017. - 187 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Моск-ва : КНОРУС, 2015. - 431 с.
2. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 239 с.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 175 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. - Москва : Академия, 2012. - 270 с. - (Высшее образование).
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364 с. - (Высшее профессиональное образование).

#### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

#### **Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа**

<http://elibrarv.ru>- Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/>- Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cvberleninka.ru/about>- Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://www.scintific.narod.ru/index.htm>- Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

[GoogleScholar](#)- Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru>- Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН. <http://uisrussia.msu.ru>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru>- сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

### **Ресурсы по педагогическим наукам**

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)- Библиотека Гумер. раздел педагогика.

[http://biblio.narod.ru/gymal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gymal/vek/sod_vse_tabl.htm)- Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/>- Научная педагогическая электронная библиотека

– академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/>- Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/>- Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/librarv/> — Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>- Терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

**5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и**

## информационных справочных систем (при необходимости)<sup>1</sup>

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения | Наименование технических и аудиовизуальных средств   |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Подготовительный этап практики          | Internet Explorer, Firefox, OpenOffice                             | Компьютерная сеть ДГПУ с доступом в интернет, мультимедийные средства презентации материалов |
| 2.    | Основной этап практики                  | Internet Explorer, Firefox, OpenOffice                             | Компьютерная сеть ДГПУ с доступом в интернет, мультимедийные средства презентации материалов |
| 3.    | Итоговый этап практики                  | Internet Explorer, Firefox, OpenOffice                             | Компьютерная сеть ДГПУ с доступом в интернет, мультимедийные средства презентации материалов |

### 6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Необходимое для обучения оборудование: Научная библиотека ДГПУ, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, наглядные пособия; компьютерные классы с выходом в Глобальную систему Internet, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие интерактивной доски.

Руководителями производственной практики обучающегося могут выступать:

- научный руководитель ВКР (групповой руководитель);
  - заведующий выпускающей кафедрой - председатель кафедральной комиссии (факультетский руководитель);
-

В задачи факультетского руководителя практики входит разработка основной программы практики, организация практики и контроль за ее ходом и результатами. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Работа обучающегося проходит при активном участии групповых (научных) руководителей - преподавателей кафедр, руководителей учреждений, организаций, на базе которых проходит практика. Руководители во время групповых и индивидуальных консультаций разрабатывают индивидуальное задание обучающегося, содействуют в его реализации, следят за его ходом, оценивают результаты.

На установочной конференции руководитель знакомит обучающихся с целью, содержанием практики, перечнем и формами необходимой отчетной документации. На конференции обучающиеся получают пакет документов по практике, включающий перечень заданий к аттестации по практике.

По итогам производственной практики групповой (научный) руководитель в учетной карточке составляет отзыв о практиканте. В характеристике-отзыве должны быть отражены:

1. полнота и качество выполнения программы практики;
2. отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики;
3. оценка результатов практики студента;
4. проявленные студентом профессиональные и личностные качества;
5. выводы о профессиональной пригодности студента.

В качестве итогового мероприятия по производственной практике считается устный доклад обучающегося о результатах различных видов деятельности, осуществленных во время прохождения практики.

## **7.Методические рекомендации для студентов**

В процессе прохождения практики обучающегося необходимо

последовательно выполнять соответствующие этапы практики, процедуры, результаты которых находят прямое или опосредованное отражение в отчете. Во время производственной практики обучающимся рекомендуется совершенствовать профессиональные умения, развивать культуру общения и речи; своевременно предъявлять всю требуемую отчетность по производственной практике групповому руководителю и регулярно посещать назначаемые групповым руководителем консультации.

На последней неделе производственной практики обучающийся должен представить отчетные материалы по образовательной и научно-методической деятельности групповому руководителю, черновой вариант 2 главы ВКР научному руководителю и сообщить о результатах разных видов деятельности на заседании выпускающей кафедры. Выступление обучающегося на заседании выпускающей кафедры осуществляется в жанре устного *доклада* по выполненной работе, который может быть сопровожден электронной презентацией (на усмотрение обучающегося и группового (научного) руководителя). Регламент доклада - 8-10 минут.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике.**

Аттестация в виде итоговой оценки по производственной практике осуществляется на основании:

- полученной оценки за отчетную документацию (выставляется руководителем практики),
- оценки за защиту результатов практики (выставляется кафедральной комиссией во главе с председателем – заведующим кафедрой).

Групповой руководитель оценивает образовательную и научно-методическую деятельность, выполненные обучающимся в соответствии с требованиями программы производственной практики.

Научный руководитель оценивает научно-исследовательскую

деятельность, выполненную обучающимися в соответствии с требованиями программы производственной практики.



## 2. Научно-исследовательская деятельность

| Дата | Содержание работы | Оценка | Подпись |
|------|-------------------|--------|---------|
|      |                   |        |         |
|      |                   |        |         |
|      |                   |        |         |





## Приложение 2

### Отчет по производственной практике

*Обучающегося* \_\_\_\_\_  
Факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Время прохождения практики \_\_\_\_\_

Факультетский руководитель \_\_\_\_\_

## ХАРАКТЕРИСТИКА - ОТЗЫВ

о работе обучающегося с места прохождения практики

Характеристика - отзыв составляется на обучающегося по окончании производственной практики ее руководителем от принимающей организации.

В характеристике-отзыве необходимо указать - фамилию, инициалы студента, место прохождения практики, время прохождения.

В характеристике-отзыве должны быть отражены:

полнота и качество выполнения программы практики; отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики;

оценка результатов практики студента (в т.ч. оценка уровня сформированности компетенций);

проявленные студентом профессиональные и личные качества;

выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика-отзыв оформляется в учетной карточке студента или на отдельном бланке организации и подписывается руководителем практики от организации и заверяется печатью.

