

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



**Б2. О. 02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа – «Социальная педагогика»**

**Квалификация - Магистр**

**Форма и сроки обучения – Очная-2 года, заочная- 2 года бмес.**

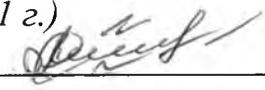
Махачкала 2021

Автор-составитель: Асильдерова М.М. Рабочая программа «Научно-исследовательской работы». -Махачкала: ДГПУ, 2021. 32с.

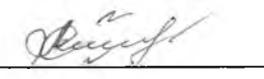


**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы** (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

## 1. ЦЕЛЬ НИР

**Целью научно-исследовательской работы** является содействие становлению профессиональной компетентности в области научного исследования по проблеме подготовки диссертации магистранта на основе овладения современными методологическими основаниями и методами поиска и обработки эмпирического материала. Работа направлена на углубленное освоение концептуальных подходов и технологий написания магистерской диссертации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практика» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к защите ВКР (магистерской диссертации).

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Компетенции	Показатели оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного

	<p>подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально- делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать</p>	<p>УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития,</p>

<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
--	---

### Общепрофессиональные компетенции:

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной</p>

	<p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и</p>

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и</p>

	<p>способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>

	<p>инклюзивного образования</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную</p>

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
--	---

**Профессиональные компетенции:**

Компетенции	Показатели оценивания
<p>ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p><b>ПК-1.2.</b> разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать(обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>

<p>ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения. Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ</p> <p><b>ПК-2.2</b> Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>
<p><b>ПК-3</b> способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в</p>

	<p>оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями.</p> <p><b>ПК-3.2</b> Основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций          Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>ПК-4.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПК-4.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций исследовательских, научных работ</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками организации и проведения учебно - исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

**4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ НИР СОСТАВЛЯЕТ 20 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ 720 ЧАСОВ.**

**5.ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Блок, модуль, раздел	Содержание
Составление плана научно-исследовательской деятельности	Библиографический обзор и анализ первоисточников по теме диссертации.
Составление научного аппарата диссертационного исследования	Определение актуальности, противоречий, проблемы, уточнение темы исследования, объекта и его предмета. Выдвижение рабочей гипотезы. Постановка исходящих из гипотезы задач.
Постановка цели и задач исследования.	Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения задач исследования. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ исследования, заключенных в информационных, материальных, социальных, временных, полиэтнических аспектах.
Поиск методологических оснований исследования	Сбор и обработка научных докладов, статей, монографий и др. по проблеме исследования для выявления ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории.
Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания теоретической части исследования	Подбор теоретических методов исследования (сбор и анализ литературы по проблеме, формализация, аксиоматический метод и др.). Методы познания - анализ, синтез, аналогия, обобщение и др.
Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания эмпирической части исследования	Культура использования экспериментальных методов исследования (составление программы наблюдения, анкет, планов бесед, подбор тестов, методов статистической обработки данных).
Проведение эмпирического исследования	Выбор экспериментальной площадки, базы исследования. Этапы исследования. Определение в количественном и социально-психологическом аспекте выборку испытуемых или респондентов. Процедура сбора фактического материала. Обработка данных.

Формулировка научной новизны и теоретической значимости	Синтез полученных данных и генерация показателей соответствия рабочей гипотезы. Обобщение эмпирического материала и соотнесение с уже имеющимися в периодической печати последних 5-лет материалов исследования, аналогичных заявленной проблеме.
Подготовка научной публикации (Научная статья или монография)	Журналы включенные в РИНЦ и имеющие Импакт-фактор. ( <i>входит в перечень ВАК РФ и международную базу данных</i> ) или монография. Опубликовать несколько статей, в которых полностью отражены основное содержание и результаты диссертационной работы. Статьи желательно публиковать в известные отраслевые журналы, сборники статей конференций, причем в разное время и в разные издания. Общий объем публикаций должен быть не менее 1 печатного листа (~40000 знаков).
Формулировка практической значимости	Апробация и внедрение. Сбор отзывов и рецензий практических работников, анализ обсуждения доклада о проделанной работе широкой научной общественности.
Отчёт о научно-исследовательской деятельности и подготовка исследования к публичной защите	Напечатать научный труд, оформить таблицы и графики. Получить внешние рецензии и отзывы научного сообщества. Полностью подготовить рукопись диссертации. Диссертация должна быть выполнена на высоком научно-техническом уровне и должна отвечать множеству требований - актуальность, эксклюзивность, отраслевое соответствие, самостоятельность, практическая и теоретическая значимость.

## **6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЙ РАБОТЫ**

Научно-исследовательская работа ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

**Формами проведения научно-исследовательской работы могут являться:**

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в ДГПУ, в других вузах, а также участие в других научных конференциях и круглых столах;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы по направлению проводимых научных исследований;
- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта).

Итогом работы является подготовка и защита магистерской диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого, второго и третьего года обучения может быть к ВКРетизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики темы кандидатской магистерской диссертации.

#### **6.1. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

Местами для проведения научно-исследовательской работы являются кафедра психологии, социальной педагогики и социальной работы и другие кафедры ДГПУ, школы, другие образовательные учреждения/организации и их подразделения. Образовательная программа предусматривает научно-исследовательскую работу магистранта на протяжении всего срока обучения по программе.

#### **7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИР.

Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации магистрантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях Ученого совета ДГПУ. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы магистранта. Оценка по НИР в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта. Магистранты, не выполнившие программу по НИР, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В целях обеспечения самостоятельной работы магистрантов по научно-исследовательской работе, научный руководитель: выдает индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;  
дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;  
осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования;  
оценивает результаты НИР и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

-электронный пакет документов построенный по учебному плану, куда входят все лекции, задания на практические занятия;  
-фонд оценочных средств по дисциплине.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной (в семестре) аттестации**		

	УСК	Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	Активность на (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).
	ВК	План-конспект, интерактивные беседы, доклады, сообщения, прогностические тесты,	Процент верных ответов на вопросы теста.
	АДК/ зачет	Реферат, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Процент верных ответов на вопросы теста.
	ПРС	Видеосеминары и консультации с ведущими учеными СКФО	Активность на семинарах (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).
	ПРК	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов
	ПРС	Презентация, самоанализ	Активность использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных

			технологий
	ВК	Доклад в аудитории –отчёт результатов исследования, мозговой штурм, коллоквиум	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств
	АДК /зачет	Профессиональные кейсы	Процент верных ответов на вопросы теста.
	АДК	Сбор и обработка эмпирического материала	Умение владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии
	УСК	Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов исследования	Характер портфолио
	ПРС /зачет	Сбор и обработка теоретического материала	Процент верных ответов на вопросы теста. Качество созданных диагностических, коррекционных и консультативных методик

--	--	--	--

**Вид и форма текущей аттестации:**

1. Устный контроль (УСК) – доклады на семинарах, совещаниях, конференция, заседаниях кафедры, диспуты, дискуссии,
  2. Визуализация - интерактивные беседы, в том числе с участием приглашенных специалистов-практиков или ведущих специалистов профиля в системе сетевого взаимодействия. (ВК)
  3. Практический контроль, в том числе с помощью технических средств и информационных систем (ПРК),
  4. Решение практических задач и проблемных ситуаций (ПРС)
  5. Аналитическая записка с докладом на заседании кафедры (АДК)
- промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература:**

1. Караваев, Е. П. Расчеты эффективности инновационных технологических разработок, выполняемых в составе магистерских выпускных квалификационных работ : методические указания к оформлению магистерской выпускной квалификационной работы / Е. П. Караваев. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2014. — 90 с. — ISBN 978-5-87623-802-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56576.html> (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. — Москва : Академический Проект, 2008. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-1000-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html> (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60482.html> (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература:

4. Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Коваленко, С. П. Управление проектами : практическое пособие / С. П. Коваленко. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 192 с. — ISBN 978-985-7067-26-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28269.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## 13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения НИР необходимо:

- внимательно изучить задание и сроки его выполнения; при возникновении каких-либо вопросов связаться со своим преподавателем для необходимых разъяснений и уточнений;
- в установленные графиком сроки выполнить необходимые задания и оформить их.

### Задание

#### Тестовые материалы

1. Слово «эмпирический» означает:

1. «чувственный»;	2. «опытный»;
3. «обыденный»;	4. «восприимчивый».

2. Понимание истины как соответствия знания познаваемому объекту характерно для:

1. теории корреспонденции;	2. теории когеренции;
3. концепции прагматизма;	4. концепции

3. Теория, как форма научного знания, это:

1. совокупность взглядов учёного на какие-либо явления;	2. внутренне дифференцированная, целостная система идей, дающая представление о закономерностях и существенных связях определённой области
---	--

3. объяснительные схемы каких-либо процессов или явлений, построенные на основе наблюдения	4. совокупность научных законов.
--	----------------------------------

4. Наука – это:

1. особая деятельность, направленная на получение, обработку и сохранение	2. удовлетворение любопытства отдельных учёных за общественный
3. учение о каких-либо явлениях действительности;	4. совокупность представлений учёных о реальной

5. Источник познавательной активности, направленной на какие-либо предметы или явления, называется:

1. предмет;	2. человек;
3. объект;	4. субъект.

6. С точки зрения агностицизма, мир – ...

1. познаваем	2. непознаваем.
--------------	-----------------

7. К формам рационального познания относятся:

1. субъект, объект, средство;	2. ощущение, восприятие, представление;
3. понятие, суждение, умозаключение;	4. субъект, предикат, связка.

8. Знание, которое полностью исчерпывает предмет и не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания, называется:

1. абсолютная истина;	2. относительная истина;
3. объективная истина;	4. субъективная истина.

9. К формам чувственного познания относятся:

1. субъект, объект, средство;	2. ощущение, восприятие, представление;
3. понятие, суждение, умозаключение;	4. субъект, предикат, связка.

10. «Осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля» – это определение:

1. сознания;	2. самосознания;
3. самоконтроля;	4. совершенства.

11. Науку от ненаучных форм постижения реальности помимо

прочего отличает:

1. подтверждение выводов на практике	2. способность достигать поставленных целей
3. строгая доказательность выводов	4. особый, сложный для понимания язык

12. Классическая модель науки отличается от неклассической тем, что:

1. исключает из описания научного процесса влияние субъекта на объект;	2. стремится опираться в исследованиях на эксперимент, а не только на наблюдение;
3. пытается исключить из научного описания ненаблюдаемые в опыте сущности;	4. старается вывести научные положения из неких всеобщих принципов.

13. Наука, как рациональная система познания, включающая в себя построение обобщённых теоретических схем, не связанных необходимостью обязательного применения в практической деятельности, впервые возникла:

1. в VI в. до н.э.;	2. в VI в. н.э.;
3. в XVIII в. н.э.;	4. в XIX в. н.э.

14. Принцип фальсификации, предложенный К. Поппером для разграничения научных и вне научных форм познания, подразумевает:

1. обязательное опровержение всех прежних научных представлений;	2. признание принципиальной опровержимости научных утверждений и знание условий, при которых это может произойти;
3. выявление недостоверных сведений, возникающих в науке в результате деятельности недостаточно квалифицированных исследователей;	4. допущение возможности сознательной фальсификации результатов исследований некоторыми учёными при определённых условиях.

15. Психологические науки – это науки:

1. о психических явлениях	2. об интеллектуальной деятельности людей;
3. о нравственной деятельности людей;	4. о духовной, культурной и общественной деятельности людей.

16. Этот метод включает в себя выдвижение гипотезы, объясняющей и обобщающей некие явления, выведение из неё следствий и экспериментальную проверку этих следствий. Как называется этот метод?

1. восхождения от абстрактного к	2. сравнительно-исторический;
3. гипотетико-дедуктивный;	4. дедуктивный.

17. Классификация – это один из видов:

1. обобщения понятий;	2. определения понятий;
3. логического деления понятий;	4. ограничения понятий.

18. Перенос на второй предмет свойств, обнаруженных в первом, при сходстве этих предметов в определённом отношении, – это:

1. аналогия;	2. дедукция;
3. абдукция;	4. моделирование.

19. О том, что два противоположных суждения не могут быть оба истинными, говорит логический закон:

1. тождества;	2. противоречия;
3. исключённого третьего;	4. достаточного основания.

20. Обоснование утверждения с помощью выдвижения антитезиса, выведения из него следствий и установления их ложности, является:

1. прямым доказательством;	2. косвенным доказательством;
3. прямым опровержением;	4. косвенным

21. Использование элементов различных, не связанных между собой, а то и вовсе противоположных по своим задачам, подходов, методологических установок, познавательных приёмов, называется:

1. эристика;	2. софистика;
3. диалектика;	4. эклектика.

22. «Конкретное» в противоположность «абстрактному» – это:

1. многостороннее, целостное, сложное;	2. одностороннее, частичное, простое;
3. материальное, вещественное, осязаемое;	4. понятное, простое, жизненное.

23. Абстрагирование – это:

1. теоретическое конструирование, собирание разделённых частей или элементов в	2. разделение сложного на простое, выявление состава и структуры целого;
3. выделение одного момента или стороны объекта и отвлечение от	4. выявление идеальной, смысловой структуры изучаемого явления.

24. Идеализация – это:

1. создание теоретического упрощённого объекта, обладающего лишь одним или несколькими определёнными свойствами,	2. создание модели реального объекта или процесса, воспроизводящей основное в изучаемом процессе и позволяющей
3. совершенствование предмета, улучшение его свойств, доведение их до	4. выявление идеальной, смысловой структуры изучаемого явления.

25. Методологический принцип, подразумевающий опору в исследованиях

на опытный материал, на чувственные данные, называется:

1. рационализм;	2. материализм;
3. эмпиризм;	4. идеализм.

26. Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

27. Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

28. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

29. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

30. Задачи представляют собой этапы работы

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

#### **14. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного

ресурса сайта ИЭАУ, включая ЭБС ИЭАУ, инновационную систему тестирования, а также сетевую версию «Спрут».

### **15. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

### **16. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ ВКР ( МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ )**

1. Индивидуальный план работы магистранта в семестре.
2. Титульный лист
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов на научных семинарах, конференциях и форумах.

### **17. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ ВКР ( МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ )**

Оформление отчета о научно-исследовательской работе необходимо выполнить в соответствии с приложениями к данному учебно-методическому комплексу. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных трудов.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

