

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СО-  
ЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
*И. Дубин*  
« 31 » *мая* 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.03 ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б1.О.03.03 «КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬ-  
НО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки** - 44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа** - Социальная педагогика

**Квалификация** – Магистр

**Форма обучения** - Очная, Заочная

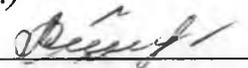
**Срок обучения** – Очная-2г., Заочная- 2г. 6мес.

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	1	108	6	26			76	зачет	
заочная	1	108	2	6			96	Зачет	

Автор-составитель: Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «Концептуальные основы социально-педагогической деятельности».   
Махачкала: ДГПУ, 2021. 26с.

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы** (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент \_\_\_\_\_

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины **Б1.О.03.03 «Концептуальные основы социально-педагогической деятельности»** является формирование системы теоретических знаний по социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование умений, связанных с технологиями и методами социального воспитания.

### **Задачи:**

1. сформировать систему теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
2. сформировать представления о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности, об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы;
3. ознакомить студентов с методикой и технологиями работы социального педагога;
4. сформировать навыки анализа научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в социально-педагогической сфере.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.03.03 «Концептуальные основы социально-педагогической деятельности»** относится к обязательной части Блок 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана:

Социально-педагогическое консультирование

Комплексная социально-педагогическая деятельность

Социально-педагогическая работа с семьей

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-	ОПК-2. Способен проектировать ос-	ОПК-2.1.Знает: основные требования к

2	<p>новые и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p>

		ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>ПК-2.1 Знать: нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>ПК-2.2 Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации.</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ПК-2.3 Владеть способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием**

**5. количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108ч).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обу-	Из них п.п.	Заочная форма	Из них п.п.
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	4	32		8	
	2				
Лекции	8	4	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	3	12	14	4	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	1	76		96	
Экзамен					
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет,</b>		зачет		зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>		108		108	

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1	Социально-педагогическая деятельность: понятие и специфика	2	2	4	2			12	16	опрос
2	Социально-педагогическая технология.	2		4				12	16	опрос
3	Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	2		4	2			12	16	Тематический (устный) опрос, дискуссия
4	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях			4	2			12	16	Тематический (устный) опрос, дискуссия, круглый стол
5	Социально-			6				14	16	Тематиче-

	педагогическая деятельность с семьей									ский (устный) опрос, дискуссия
6	Работа социального педагога в микрорайоне.			6				14	16	Тематический (устный) опрос, дискуссия, тестирование
	ИТОГО 108	6	2	28	6			76	96	

## **6.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Социально-педагогическая деятельность: понятие и специфика	Цель, субъект, функции, средства и формы социально-педагогической деятельности. Направления работы социального педагога. Содержание и этапы социально-педагогической деятельности. Проблема определения целей, задач и методов социально – педагогической деятельности. Основные международные и государственные нормативно-правовые акты в сфере социально-педагогической деятельности.
2.	Социально-педагогическая технология.	Социальная, педагогическая и социально-педагогическая технологии. Компоненты технологии. Особенности социально-педагогической технологии. Виды и формы социально-педагогических технологий. Формы социально-педагогических технологий (программа, деятельность). Индивидуальный групповой и управленческий уровни социально-педагогической технологии
3.	Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	Взаимодействие как основа социального воспитания в дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования. Содержательная основа взаимодействия: интеллектуальные, экспрессивные, инструментальные, социальные и др. ценности. Специфические черты форм и методов социального воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования.
4.	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях	Роль школы в процессе социализации личности. Функции школы. Социально-ориентированные школы (адаптивная, оздоровительная, школы «домашнего типа», академическая школы). Модели школы как открытой социальной системы: общинная школа, Вальдорфская школа, открытая школа как форма социальной помощи. Влияние современных социальных процессов на школу и

		образование подрастающего поколения. Роль социального педагога в образовательном учреждении. Функции социального педагога в школе. Правовое воспитание в школе.
5.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Социокультурная среда семьи. Сущность семейного воспитания. Особенности работы социального педагога в различных семьях. Основные функции социального педагога в работе с семьей. Сущность социальной диагностики семьи: алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи. Основные проблемы детей в семьях группы риска. Специфические черты работы социального педагога с семьей группы риска. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. Технологии работы социального педагога с семьей. Решение социально-педагогических задач.
6.	Работа социального педагога в микрорайоне.	Работа с подростками и молодежью по месту жительства. Подростковые клубы. Развитие детского клубного движения в России. Проблемы организации социально-клубной работы. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Социально-педагогическая работа с «детьми улиц». Социально-педагогический комплекс.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Социально-педагогическая деятельность: понятие и специфика	Вопросы для обсуждения: 1.Содержание и этапы социально-педагогической деятельности. 2.Проблема определения целей, задач и методов социально – педагогической деятельности. 3.Основные международные и государственные нормативно-правовые акты в сфере социально-педагогической деятельности.	опрос	2,3
2	Социально-педагогическая технология.	Вопросы для обсуждения: 1.Социальная, педагогическая и социально-педагогическая технологии.	опрос	2,3

		<p>2. Компоненты технологии.</p> <p>3. Особенности социально-педагогической технологии.</p> <p>3. Виды и формы социально-педагогических технологий.</p> <p>4. Формы социально-педагогических технологий (программа, деятельность).</p> <p>5. Индивидуальный групповой и управленческий уровни социально-педагогической технологии</p>		
3	Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Взаимодействие как основа социального воспитания в дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования.</p> <p>2. Содержательная основа взаимодействия: интеллектуальные, экспрессивные, инструментальные, социальные и др. ценности.</p> <p>3. Специфические черты форм и методов социального воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования.</p>	Опрос, презентация доклада	1,3,5
4	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Роль школы в процессе социализации личности.</p> <p>2. Функции школы. Социально-ориентированные школы (адаптивная, оздоровительная, школы «домашнего типа», академическая школы).</p> <p>3. Модели школы как открытой социальной системы: общинная школа, Вальдорфская школа, открытая школа как форма социальной помощи.</p>	Опрос, презентация доклада	1,2
5	Социально-педагогическая деятельность с семьей	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Сущность социальной диагностики семьи: алгоритм изучения семьи; социаль-</p>	Опрос, презентация доклада	3,6

		<p>ный паспорт семьи.</p> <p>2. Основные проблемы детей в семьях группы риска.</p> <p>3. Специфические черты работы социального педагога с семьёй группы риска.</p> <p>4. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.</p> <p>5. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.</p> <p>6. Технологии работы социального педагога с семьёй.</p> <p>7. Решение социально-педагогических задач.</p>		
6	Работа социального педагога в микрорайоне.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология.</p> <p>2. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».</p> <p>3. Социально-педагогический комплекс.</p> <p>4. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность.</p>	Опрос, презентация доклада	2,3

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Социально-педагогическая деятельность: понятие и специфика		12	
2	Социальная педагогика как сфера практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы для самостоятельного изучения</li> <li>- рефераты</li> <li>- тестирование</li> </ul>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балльная оценка подготовки к занятию</li> <li>- выполнение тестов</li> </ul>

				- защита рефератов
3	Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	- вопросы для самостоятельного изучения - рефераты - тестирование	12	- балльная оценка подготовки к занятию - выполнение тестов - защита рефератов
4	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях	- вопросы для самостоятельного изучения - рефераты - тестирование	12	- балльная оценка подготовки к занятию - выполнение тестов - защита рефератов
5	Социально-педагогическая деятельность с семьей	- вопросы для самостоятельного изучения - рефераты - тестирование	14	- балльная оценка подготовки к занятию - выполнение тестов - защита рефератов
6	Работа социального педагога в микрорайоне	- вопросы для самостоятельного изучения - рефераты - тестирование	14	- балльная оценка подготовки к занятию - выполнение тестов - защита рефератов
	Всего 76		76	

### Примерная тематика рефератов

1. Предмет и объект социальной педагогики
2. Цели, задачи и функции социальной педагогики
3. Социальная педагогика и ее междисциплинарный характер
4. Социальная педагогика и социально-педагогическая институализация
5. Социология как теория и метод социальной педагогики
6. Основные категории социальной педагогики
7. Методы социально-педагогической деятельности в зарубежной и отечественной педагогике
8. Социальная педагогика как метод обучения и воспитания
9. Общенаучные методы в социально-педагогической деятельности
10. Формы взаимодействия социальной педагогики и социальной работы
11. Принципы и специализация социально-педагогической деятельности
12. Социальная педагогика в школе, детских учреждениях и организациях
13. Внешкольная социально-педагогическая деятельность
14. Социально-педагогическая деятельность с особыми контингентами детей
15. Социально-педагогическая помощь в жизненном самоопределении личности
16. Особенности взаимодействия семьи с учебно-воспитательными учреждениями
17. Формы и методы социально-педагогической работы с семьей

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код</b>	<b>Наименование</b>	
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-2	ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>ИДК ПК-2.1 Знать: нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>ИДК ПК-2.2 Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающи-</p>

		<p>мися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации.</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИДК ПК-2.3 Владеть способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p>
--	--	---

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-2 Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучаю-	<p>ПК-2.1 Знать нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>ПК-2.2 Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореали-</p>	Обучающийся не знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-	Обучающийся знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использо-

<p>щихся</p>	<p>зации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации.</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ПК-2.3 Владеть способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p>	<p>методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>Не умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерных или типовых образовательных программ, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>вания научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерных или типовых образовательных программ, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
--------------	--	---	---

**8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.
2. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
3. Функции социальной педагогики.
4. Категориальный аппарат социальной педагогики.
5. Связь социальной педагогики с другими науками.
6. Социальная педагогика как методологическая основа социальной работы.
7. Понятие «социализация», анализ философских, психологических, социологических и педагогических трактовок.
8. Стадии, факторы и агенты социализации.
9. Средства и механизмы социализации.
10. Человек как жертва процесса социализации.
11. СМИ как фактор социализации.
12. Типы поселений, их влияние на социализацию личности.
13. Социально-педагогический процесс как вид социализации и ресоциализации.
14. Структура социально-педагогического процесса.
15. Факторы социально-педагогического процесса.
16. Основные направления социально-педагогической деятельности.
17. Социальное воспитание. Общая характеристика.
18. Общие концепции воспитания.
19. Коллектив как средство воспитания.
20. Роль социального педагога в системе социального воспитания
21. Методы воспитания как часть социально-педагогической системы
22. Отличительные черты содержания, форм и методов социальновоспитания в учреждениях дополнительного образования.
23. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
24. Социализированность. Воспитанность.
25. Место адаптации в социальном развитии ребенка.
26. Социально-педагогическая деятельность – понятие и специфика.
27. Цели и задачи социально-педагогической деятельности.
28. Методы и средства социально-педагогической деятельности.
29. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога.
30. Профессиональная характеристика социального педагога.

31. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
32. Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.
33. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
34. Социально-педагогический комплекс как основа социально-педагогической деятельности по месту жительства.
35. Социально-педагогическая реабилитация.
36. Реабилитационные социально – педагогические технологии.
37. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания.
38. Социально-педагогическая деятельность в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
39. Должностные обязанности и содержание работы социального педагога.
40. Педагогический компонент в теории и практике социальной работы

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Требования к оформлению реферата.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научноисследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как

упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря. Содержание реферата должно быть логичным, последовательным. Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста. Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

#### **Критерии оценки реферата**

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

#### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Условиями успешной сдачи экзамена являются: 1) знание теории; 2) оценка заданий, связанных с выполнением научно-практического исследования в области психолого-педагогического направления.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) некоторая нечеткость ответа;
- 4) некоторая нелогичность изложения;
- 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**отлично**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник для вузов / Ф. А. Мустаева. — Москва : Академический Проект, 2003. — 528 с. — ISBN 5-8291-0271-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная си-

стема IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html> (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Глебов, А. А. Практикум по решению педагогических задач : учебное пособие / А. А. Глебов, Г. А. Плиев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0224-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40750.html> (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мир науки, культуры, образования. - Международный научный журнал: Горно-Алтайск, №2 (87). 30 апреля 2021г.
6. Проблемы современного педагогического образования. - Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2021.-Вып. 71. Ч.1.-322с.

#### **Дополнительная литература:**

7. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога : учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html> (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Беляева, Н. Л. Работа социального педагога с различными типами семей : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html> (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние дета-

ли, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратиться

внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа,

с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

### *Текущая аттестация качества усвоения знаний*

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

### **Итоговая аттестация качества усвоения знаний**

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет, на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семье.
- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информаци-

онно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК, Виртуальные справочные службы, Библиотеки и т.д.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных, практических и семинарских занятий требует мультимедийной аудитории, использования программно-аппаратных средств ИТ, включая:

а) программное обеспечение: операционная система компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения;

в) технические средства: компьютеры, сканеры, принтеры, цифровые камеры, проекционные устройства, средства записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации, телевизор.

Используемые в рамках курса учебно-методические материалы включают обучающие и контролирующие программы, лекции-презентации, наглядные пособия (таблицы, схемы и т.п.) и материалы, воспроизводимые с помощью мультимедийного оборудования. В связи с этим для работы бакалавров по данной программе имеется следующее материально-техническое обеспечение: интернет ресурсы, учебные программы, компьютеры, информационные носители (как текстовые, так и электронные), обычные учебники и учебные пособия на модульной основе, учебно-методические материалы.

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.