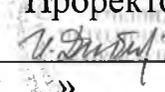


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
  
«    »    2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.03 Модуль «Предметная часть»  
Б1.О.03.02 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа - Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 г. 6 м.)

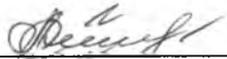
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	144	6	28			83	экзамен	
заочная	3	144	2	8			134	экзамен	

Махачкала,  
2021

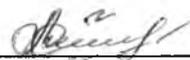
Явбатырова Б.Г. Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА  
В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на:**

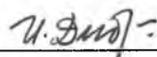
**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной  
работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины **Б1.О.03.02 «Основы менеджмента в социальной сфере»**- изучить методологические основы менеджмента в социальной сфере и раскрыть специфику функционирования и управления в организациях социальной сферы.

### Задачи:

1. Показать специфику регулирующего воздействия государства в социальной сфере, определяющего параметры функционирования организаций различных отраслей социальной сферы.
2. Познакомить студентов с основными принципами, методами и технологиями социальной политики государства, как основного субъекта социального управления в социальной сфере. Регулирующая роль государства в социальной сфере рассматривается с точки зрения заложенных в ней социальных параметров и анализа ее социальных последствий для общества в целом. Учитывая то, что отраслевые особенности играют в социальной сфере весьма важную роль, данный курс знакомит со спецификой функционирования организаций отдельных социально-значимых отраслей социальной сферы.
3. Раскрыть особенности функционирования рыночных отношений в социально-значимых отраслях социальной сферы.
4. Продемонстрировать многообразие форм хозяйственной деятельности в социальной сфере.
5. Познакомить с подходами и методами управления социальными процессами, решения социальных проблем.
6. Дать характеристики различных способов оценки проблемной социальной ситуации, принципов моделирования социальных последствий принимаемых управленческих решений, методам оценки эффективности управленческих решений в социальной сфере.
7. Показать роль системы информационного обеспечения управления в социальной сфере и место социологических показателей в ней.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.03.02 «Основы менеджмента в социальной сфере»** относится к **обязательной части Блок 1** основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов</b>
<b>Код и наименование</b>	<b>обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Универсальные компетенции</b>	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным</p>

	<p>ситуациям.</p> <p>ПК-3.2 Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>ПК-3.3. Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций  Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	28	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>83</b>	<b>134</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
<b>Модуль 1. Методологические основы менеджмента в социальной сфере</b>											
1	Структура социальной сферы	2		2	2			4	6		Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Особенности объекта и предмета управления в социальной сфере		2	2				4	8		Эссе; собеседование.
3	Основы теории и методологии решения социальных проблем	2		2	2			4	8		эссе; опрос; презентация доклада.
4	Субъекты управления			2				4	8		Эссе; собеседование.

	в социальной сфере									ование
5	Модели коммерческого и некоммерческого хозяйствования в социальной сфере			2				4	8	собеседование; защита практического задания
6	Некоммерческие организации в социальной сфере			2				6	8	опрос; презентация доклада;
7	Предпринимательство в социальной сфере			2	2			6	8	опрос; презентация доклада
8	Социальная практика как инструмент развития социальной сферы	2		2				6	8	опрос; презентация доклада
9	Основные модели социальной политики			2				6	8	опрос; презентация доклада
10	Подходы к оценке уровня благосостояния населения			2	2			6	8	опрос; презентация доклада
11.	Менеджмент в жилищно-коммунальной сфере			2				6	8	опрос; презентация доклада
12.	Менеджмент в сферах здравоохранения и социальной работе			2				6	8	опрос; презентация доклада
13.	Менеджмент в сфере образования и воспитания			2				5	8	опрос; презентация доклада
14.	Менеджмент в сфере туризма и, отдыха и							4	8	опрос; презент

	развлечений										ация доклад а
15.	Система информационного обеспечения управления в социальной сфере			2				4	8		опрос; презентация доклад а
16.	Роль социологических исследований в обеспечении управленческого процесса в социальной сфере							4	8		опрос; презентация доклад а
17.	Маркетинговые исследования в социальной сфере							4	8		опрос; презентация доклад а
	ИТОГО	144	6	2	28	8		83	134		экзамен

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Структура социальной сферы	Различные подходы к определению содержания понятия «социальная сфера», их специфика. Соотношение понятий «социальная сфера», «непроизводственная сфера», «сфера услуг», «социальная инфраструктура», «общественный сектор», «государственный сектор», «социально-культурная сфера». Отраслевой состав социальной сферы. Особенности отраслевой структуры социальной сферы. Подходы к определению структурных элементов социальной сферы. Интересы, потребности, ожидания и стимулы, обеспечивающие связь индивида (групп) с социумом, включенность личности в общественный процесс. Социальные группы, классы, слои и отношения между ними (социальная структура общества). Организации,

		реализующие функции социальной сферы в различных отраслях народного хозяйства (инфраструктура социальной сферы).
2.	Особенности объекта и предмета управления в социальной сфере	Структурные элементы социальной сферы как объекты управления в социальной сфере. Управленческое воздействие и управленческое решение. Социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия в социальной сфере. Критерии эффективности управленческих решений. Понятие «социальный порядок». Социальные явления и социальные проблемы. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере.
3.	Основы теории и методологии решения социальных проблем.	<p>Понятие социальной проблемы. Типология и основные концепции социальных проблем. Основные концепции социальных изменений и социальные проблемы. Значение теорий социальной дезорганизации, социального контроля, девиантного поведения для изучения и решения социальных проблем. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем. Схема анализа социальной проблемы. Социальные проблемы как предмет эмпирического исследования.</p> <p>Выявление социальных проблем. Объективно-субъективная природа социальных проблем. Концептуальная постановка проблемы. Содержательные элементы концептуализации социальной проблемы. Нормативный и субъективный подходы к идентификации социальных проблем. Ключевые признаки моделирования социальных проблем в рамках нормативного и субъективного подходов. Вмешательство в социальные проблемы. Основные социально-политические доктрины и их отношение к социальным проблемам. Социальная политика и социальные проблемы. Сущность,</p>

		<p>типы, динамика социальной напряженности. Социальная политика как инструмент развития социальной сферы. Основные модели социальной политики. Подходы к оценке уровня благосостояния населения.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Модели коммерческого и некоммерческого хозяйствования в социальной сфере	<p>Вопросы семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, обуславливающие особенности функционирования хозяйственного механизма социальной сферы.</li> <li>2. Факторы, ограничивающие государственное регулирование в социальной сфере.</li> <li>3. Три сектора в хозяйственном механизме социальной сферы.</li> <li>4. Роль и функции организаций трех секторов в отраслях социальной сферы.</li> <li>5. Соотношение, удельный вес трех секторов в различных отраслях социальной сферы.</li> <li>6. Принцип оптимального сочетания экономической эффективности и социальной справедливости.</li> <li>7. Преимущества и слабые стороны коммерческой и некоммерческой моделей хозяйствования в социальной сфере.</li> </ol>	опрос; презентация доклада; эссе	
2.	Некоммерческие организации в социальной сфере	<p>Вопросы семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели государственной политики по отношению к НКО: политика</li> </ol>	опрос; презентация доклада;	

		<p>«большого» и «малого» государства.</p> <p>2. Формы некоммерческих организаций в социальной сфере.</p> <p>3. Факторы, обуславливающие взаимодействие государственных и некоммерческих организаций в социальной сфере.</p> <p>4. Формы взаимодействия некоммерческих организаций и органов власти: поддержка функционирования и развития независимых некоммерческих организаций, привлечение к разработке и реализации государственных и муниципальных социальных программ.</p> <p>5. Практика взаимодействия российских некоммерческих организаций и органов власти.</p> <p>6. Совместные разработки социальных программ, отбор проектов НКО на конкурсной основе, размещение государственного заказа. Социальный заказ.</p> <p>7. Основные проблемы функционирования НКО.</p> <p>8. Фандрайзинг НКО.</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.	Предпринимательство в социальной сфере	<p>Вопросы семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, определяющие параметры предпринимательской деятельности в конкретных отраслях социальной сферы.</li> <li>2. Основные проблемы функционирования коммерческой модели хозяйствования в социальной сфере.</li> <li>3. Проблемы оценки эффективности деятельности коммерческих организаций в социальной сфере.</li> </ol> <p>Предпринимательство в социально-значимых отраслях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Модель нормативно-регулируемого коммерческого хозяйствования.</li> <li>5. Совместные государственно-частные организации в социальной сфере.</li> </ol> <p>Контрактно-договорные отношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Приватизация в социальной сфере.</li> <li>7. Благотворительная деятельность коммерческих организаций.</li> </ol>	опрос; презентация доклада; эссе	
4	Социальная политика как инструмент развития социальной сферы	<p>Вопросы семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная политика как составной элемент комплекса общественного</li> </ol>	опрос; презентация доклада;	

		<p>регулирующего.</p> <p>2. Свойства и механизм социальной политики.</p> <p>3. Цели и сущность социальной политики.</p> <p>4. Основные направления социальной политики государства.</p> <p>5. Структуризация социальной политики.</p> <p>6. Функции и методы осуществления социальной политики.</p> <p>7. Мировые тенденции изменения в практике реализации социальной политики.</p> <p>8. Управление благосостоянием населения. Роль социальной политики в решении социальных проблем.</p> <p>9. Социальные последствия политических и экономических процессов и способы оценки эффективности реализации социальных программ.</p>		
5	Основные модели социальной политики	<p>Вопросы семинара:</p> <p>1. Признаки социального государства и государства благосостояния.</p> <p>2. Проблемы понятия «государство благосостояния».</p> <p>3. Основные индикаторы государства благосостояния и социального государства: уровень</p>	опрос; презентация доклада; собеседование	

		<p>дифференциации населения по доходам, объем социальных расходов государства.</p> <p>4. Факторы, влияющие на характер социального порядка в социальной сфере: политические (партийный состав правительства), социально-демографические, культурные, экономические, особенности институционализации социальной политики.</p> <p>5. Экономический рост и динамика роста государства благосостояния. Различия в подходах, организационном оформлении и принципах реализации социальной политики государств.</p> <p>6. Роль государства в решении социальных проблем.</p> <p>7. Характеристики организации системы управления в социальной сфере: централизация, децентрализация.</p> <p>8. Принципы реализации социальной политики.</p>		
6	Подходы к оценке уровня благосостояния населения	<p>Вопросы семинара:</p> <p>1. Бедность как социальное явление и социальная проблема (абсолютная и относительная бедность,</p>	опрос; презентация доклада;	

		<p>социальная и экономическая бедность, малообеспеченность, нужда, нищета).</p> <p>2. Нормативы бедности, основанные на критерии дохода: прожиточный минимум, метод коэффициента питания, «официальная черта бедности».</p> <p>3. Оценка бедности на основе метода деприваций.</p> <p>Исследование П. Таунсенда.</p> <p>Субъективная оценка бедности. Расширение определения бедности.</p> <p>4. Постановка проблемы бедности в государствах благосостояния и социальных государствах. Тенденции изменения содержания проблемы бедности в официальной практике государств.</p> <p>5. Проблемы определения показателя прожиточного минимума в России.</p> <p>6. Практика реализации принципа адресной поддержки и заявительного принципа в рамках системы социальной защиты населения.</p>		
7	<p>Менеджмент в сфере туризма, отдыха и развлечений</p>	<p>Вопросы семинара:</p> <p>1. Рынок туристских услуг: его особенности, тенденции развития и проблемы.</p>		

		<p>2. Специфика услуг туризма.</p> <p>3. Туроператор, турагентство.</p> <p>4. Особенности маркетинга в сфере туризма.</p> <p>5. Особенности регулирования сферы отдыха и развлечений.</p> <p>6. Методы управления в сфере отдыха и развлечений.</p>		
8	<p>Система информационного обеспечения управления в социальной сфере</p>	<p>1. Источники информации о социальной сфере.</p> <p>2. Система показателей социальной сферы, используемая в социальной статистике.</p> <p>3. Задачи и функции системы информационного обеспечения в управлении социальной сферы.</p> <p>4. Социологические показатели в системе информационного обеспечения социальной сферы.</p> <p>5. Проблемы создания системы информационного обеспечения.</p> <p>6. Основные требования к информации, получаемой в ходе социологического исследования.</p> <p>7. Стандартизация системы социологического обеспечения социальной</p>		

		<p>сферы.</p> <p>8. Систематический анализ состояния отрасли в целом.</p> <p>9. Принципы социального мониторинга.</p> <p>10. Организация системы информационного обеспечения на различных уровнях управления социальной сферой.</p>		
9	<p>Роль социологических исследований в обеспечении управленческого процесса в социальной сфере</p>	<p>1. Основные цели и задачи социологических исследований, проводимых на различных этапах процесса принятия управленческих решений.</p> <p>2. Отраслевые и межотраслевые социологические исследования.</p> <p>3. Виды социологических исследований в зависимости от масштаба управленческих решений.</p> <p>4. Роль фундаментальных и оценочных (дескриптивных) исследований в социальной сфере.</p> <p>5. Значимость социологической информации для принятия управленческих решений в социальной сфере.</p> <p>6. Социологические показатели в системе информационного</p>		

		обеспечения сферы образования (данные NCES).		
10	Маркетинговые исследования в социальной сфере	<p>1.Виды маркетинговых исследований в социальной сфере.</p> <p>2.Цели и задачи маркетинговых исследований.</p> <p>3.Роль маркетинга в формировании рынка.</p> <p>4.Специфика маркетинга в организациях социальной сферы.</p> <p>5.Коммерческий и некоммерческий маркетинг. Социальный маркетинг.</p>		
11	Менеджмент в сферах здравоохранения и социальной работе	<p>1.Специфика рынка медицинских услуг и ее влияние на методы управления.</p> <p>2.Три модели организации здравоохранения. Возможности предпринимательства в здравоохранении.</p> <p>3.Факторы, ограничивающие предпринимательство в медицине.</p> <p>4.Особенности менеджмента в организациях здравоохранения.</p> <p>5.Принципы повышения эффективности здравоохранения. Их связь с классической школой менеджмента и особенность.</p> <p>Обязательное и</p>		

		<p>добровольное медицинское страхование.</p> <p>6.Основные проблемы функционирования организаций сферы здравоохранения.</p> <p>7.Система управления социальной работой.</p> <p>8.Социальная служба как институциональная основа управления.</p>		
12	Структура социальной сферы	<p>1.Различные подходы к определению содержания понятия «социальная сфера», их специфика.</p> <p>2.Соотношение понятий «социальная сфера», «непроизводственная сфера», «сфера услуг», «социальная инфраструктура», «общественный сектор», «государственный сектор», «социально-культурная сфера». Отраслевой состав социальной сферы.</p> <p>3.Особенности отраслевой структуры социальной сферы.</p> <p>4.Подходы к определению структурных элементов социальной сферы. Интересы, потребности, ожидания и стимулы, обеспечивающие связь индивида (групп) с социумом, включенность личности в</p>		

		<p>общественный процесс.</p> <p>5. Социальные группы, классы, слои и отношения между ними (социальная структура общества). Организации, реализующие функции социальной сферы в различных отраслях народного хозяйства (инфраструктура социальной сферы).</p>		
13	<p>Особенности объекта и предмета управления в социальной сфере</p>	<p>1. Структурные элементы социальной сферы как объекты управления в социальной сфере.</p> <p>2. Управленческое воздействие и управленческое решение. Социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия в социальной сфере.</p> <p>3. Критерии эффективности управленческих решений. Понятие «социальный порядок».</p> <p>4. Социальные явления и социальные проблемы.</p> <p>5. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере.</p>		
14	<p>Основы теории и методологии решения социальных проблем</p>	<p>1. Понятие социальной проблемы. Типология и основные концепции социальных проблем.</p> <p>2. Основные концепции социальных изменений и социальные проблемы.</p> <p>Значение теорий</p>		

		<p>социальной дезорганизации, социального контроля, девиантного поведения для изучения и решения социальных проблем.</p> <p>3.Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем. Схема анализа социальной проблемы.</p> <p>4.Социальные проблемы как предмет эмпирического исследования.</p> <p>Выявление социальных проблем. Объективно-субъективная природа социальных проблем.</p> <p>Концептуальная постановка проблемы.</p> <p>5.Содержательные элементы концептуализации социальной проблемы.</p> <p>6.Нормативный и субъективный подходы к идентификации социальных проблем.</p> <p>7.Ключевые признаки моделирования социальных проблем в рамках нормативного и субъективного подходов.</p> <p>8.Вмешательство в социальные проблемы.</p> <p>9.Основные социально-политические доктрины и их отношение к социальным проблемам.</p> <p>10.Социальная политика и социальные проблемы.</p> <p>11.Сущность, типы, динамика социальной</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		напряженности. 12. Социальная политика как инструмент развития социальной сферы. 13. Основные модели социальной политики. Подходы к оценке уровня благосостояния населения.		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	<b>Модуль 1. Методологические основы менеджмента в социальной сфере</b>	1. Принципы и требования социальной справедливости, условия и гарантии ее осуществления. 2. Взаимосвязь структурных элементов социальной сферы. 3. Интегральные оценки уровня развития социальной сферы. 4. Понятия «качество жизни», «образ жизни», «жизненный стандарт». 5. Исследование Дж. Коулмана «Равенство возможностей в образовании». 6. Влияние результатов исследования на приоритеты политики в сфере образования и воспитания США. 7. Конкретные	20	опрос; презентация доклада;

		<p>показатели в оценочных исследованиях сферы образования США.</p> <p>8. Тенденция социологизации информации.</p> <p>9. Консалтинг в сфере здравоохранения.</p> <p>10. Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе социальной работы.</p>		
2	<p>Модуль 2. Менеджмент в организациях отдельных отраслей социальной сферы</p>	<p>1. Основы кадрового менеджмента в социальной сфере.</p> <p>2. Методы управления персоналом и процедуры их мотивации.</p> <p>3. Региональные модели управления социальной работой.</p> <p>4. Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой.</p> <p>5. Культура управления социальной работой.</p> <p>6. Особенности инфраструктуры социальной сферы.</p> <p>7. Основы социальной политики.</p> <p>8. Источники финансирования социальной политики.</p> <p>9. Кризис государства благосостояния.</p> <p>10. Социальное обеспечение.</p> <p>11. Социальное страхование.</p>	30	<p>опрос; презентация доклада;</p>
3	<p>Модуль 3.</p>	<p>1. Социальное</p>	33	<p>опрос; презентация</p>

	Информационное обеспечение системы управления в социальной сфере	вспомоществование. 2. Социальная защита. 3. Социальные услуги. 4. Содержание понятия благосостояние населения. 5. Взаимосвязь социальной политики с реальными жизненными стандартами населения. 6. Социальные издержки. 7. Взаимосвязь социальной и экономической политики. 8. Социальные программы. 9. Особенности государственного и частного предпринимательства в социальной сфере. 10. Тенденции развития корпоративной благотворительности. 11. Спонсорство и меценатство. Основные субъекты благотворительной деятельности. 12. Особенности организации деятельности НКО.		доклада;
	<b>Итого:</b>		<b>83</b>	

### 5.1. Темы рефератов

1. Социальная политика как инструмент развития социальной сферы
2. Мировые тенденции изменения в практике реализации социальной политики.
3. Социальное обеспечение и социальное страхование.

4. Социальная защита и социальные услуги.
5. Взаимосвязь социальной политики с реальными жизненными стандартами населения. Управление благосостоянием населения.
6. Роль социальной политики в решении социальных проблем.
7. Социальные последствия политических и экономических процессов.
8. Взаимосвязь социальной и экономической политики.
9. Социальные программы и способы оценки эффективности их реализации.
10. Основные модели социальной политики.
11. Основные индикаторы государства благосостояния и социального государства: уровень дифференциации населения по доходам, объем социальных расходов государства.
12. Факторы, влияющие на характер социального порядка в социальной сфере: политические, социально-демографические, культурные, экономические. Особенности институционализации социальной политики.
13. Экономический рост и динамика роста государства благосостояния.
14. Различия в подходах, организационном оформлении и принципах реализации социальной политики государств.
15. Роль государства в решении социальных проблем. Принципы реализации социальной политики и источники ее финансирования.
16. Характеристики организации системы управления в социальной сфере: централизация, децентрализация.
17. Особенности инфраструктуры социальной сферы Смоленской области.
18. Бедность как социальное явление и социальная проблема. Подходы к оценке уровня благосостояния населения.
19. Постановка проблемы бедности в государствах благосостояния и социальных государствах.
20. Тенденции изменения содержания проблемы бедности в официальной практике государств.
21. Проблемы определения показателя прожиточного минимума в России.
22. Практика реализации принципа адресной поддержки и заявительного принципа в рамках системы социальной защиты населения.
23. Интегральные оценки состояния социальной сферы.
24. Основные направления жилищной политики государства в условиях рынка жилья.
25. Критерии, показатели, возможные способы оценки социальной эффективности управленческих решений в социальной сфере.
26. Маркетинг некоммерческих организаций.
27. Нормативный и субъективный подходы к идентификации социальных проблем.
28. Проблемы определения норматива прожиточного минимума.
29. Роль негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем. Роль социологических показателей в системе информационного обеспечения отраслей социальной сферы.
30. Роль интернет-технологий в обеспечении процесса управления социальной сферой.

31. Сравнительная эффективность деятельности коммерческих и некоммерческих организаций в социальной сфере.
32. Социальная реклама.
33. Социальная эффективность управления и социальная эффективность управленческих решений.
34. Социологические показатели в сравнительных исследованиях государственных и негосударственных организаций в сфере образования.
35. Социологические показатели в системе информационного обеспечения отраслей социальной сферы.
36. Специфика рынка медицинских услуг и ее влияние на методы управления.
37. Способы оценки благосостояния населения.
38. Рынок туристских услуг: его особенности, тенденции развития и проблемы.
39. Тенденции развития корпоративной благотворительности в России и за рубежом.
40. Тенденции развития института частной благотворительности в России.
41. Фандрайзинг в России.
42. Формы взаимодействия органов власти и некоммерческих организаций в социальной сфере.

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов

	<p>выполнения проекта</p> <p>УК-2.2.</p> <p>Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Профессиональные компетенции**

<p>ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>ПК-3.2 Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>ПК-3.3. Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций</p> <p>Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### 6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### **Вопросы к экзамену**

1. Подходы к определению понятия социальная сфера.
2. Структура социальной сферы общества.
3. Тенденции развития социальной сферы.
4. Объект и предмет управления в социальной сфере.
5. Подходы к идентификации социальных проблем.
6. Содержательные элементы концептуализации социальных проблем.
7. Соотношение роли государства и рынка в формировании хозяйственного механизма социальной сферы.
8. Тенденции развития хозяйственного механизма социальной сферы.
9. Коммерческая и некоммерческая деятельность в социальной сфере.
10. Особенности функционирования частных коммерческих организаций в социальной сфере.
11. Роль предпринимательских организаций в системе социальной защиты населения.
12. Особенности функционирования некоммерческих организаций в социальной сфере.

13. Задачи и роль государственных организаций в социальной сфере.
14. Организационные формы взаимодействия коммерческого и некоммерческого секторов в социальной сфере.
15. Организационные формы взаимодействия государственного и некоммерческого секторов в социальной сфере.
16. Квази-рынки и схема ваучеров.
17. Особенности развития некоммерческого сектора в России.
18. Роль социологических исследований в обеспечении управленческого процесса в социальной сфере.
19. Классификация социологических исследований в социальной сфере.
20. Роль социологических исследований на отдельных этапах процесса управленческого решения.
21. Фундаментальные и «оценочные» социологические исследования в социальной сфере.
22. Фундаментальные социологические исследования в сфере образования.
23. Бедность как социальное явление и социальная проблема.
24. Критерии идентификации бедности.
25. Нормативные показатели бедности.
26. Нормативы бедности, основанные на критерии потребления.
27. Нормативы бедности, основанные на критерии дохода.
28. Способы оценки масштабов бедности, основанные на субъективном критерии.
29. Формы гражданских инициатив.
30. Социальное государство и государство благосостояния.
31. Основные модели систем социальной защиты населения.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1.</p> <p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2.</p> <p>Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план</p>	<p>Обучающийся не знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки</p>	<p>Обучающийся знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки</p>

	<p>контроля его выполнения;  организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;  представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>результатов выполнения проекта</p> <p>Не умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;  организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;  представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>Не владеет необходимыми ресурсами;  представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>	<p>результатов выполнения проекта</p> <p>Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;  организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;  представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>Владеет необходимыми ресурсами;  представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>
ПК-3 способен	ПК-3.1 Осуществлять организационно-методическое	Обучающийся не знает теорию и практику социально-	Обучающийся знает теорию и практику

<p>осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод.          Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>ПК-3.2 Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>ПК-3.3. Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики</p>	<p>педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций          Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>Не умеет диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций          Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>Умеет диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.		(воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения роди
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Бабич, А. М. Социальная сфера в условиях перехода к рынку / А. М. Бабич, Е.Н.Жильцов,Е.В.Егоров.–М.,1993.
2. Бабич, А. М. Экономика и финансирование социально-культурной сферы / А. М. Бабич, Е. В. Егоров. – Казань, 1996.
3. Бурджалов, Ф. Э. Современная социальная политика : между планом и рынком : учебное пособие / Ф. Э. Бурджалов. – М., 1996.
4. Иванов, В. Н. Социальные технологии : учеб. пособие / В. Н. Иванов, В. И. Патрушев – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Муниципальный мир, 2004. – 488 с.
5. Иванов, О. И. Введение в социологию социальных проблем : учебно-методическое пособие / О. И. Иванов. – СПб. : Социологическое общество им.М.М.Ковалевского,2003.–80 с.
6. Ковалев, В. Н. Социология управления социальной сферой : учеб. пособ. для вузов / В. Н. Ковалев. – М. : Академический проект, 2003. – 240 с.
7. Коммерческая и некоммерческая деятельность в социальной сфере. – М., 1995.
8. Ларионов, И. К. Стратегия социального управления : учеб. – М. : Дашков и Ко,2004.–495с.
9. Менеджмент социальной работы : учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведений / под ред. Е. И. Комарова, А. И. Войтенко. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
10. Осадчая, Г. И. Социальная сфера общества : теория и методология социологического анализа / Г. И. Осадчая. – М., 1996.
11. Осадчая Г.И. Социальная политика, социальное управление и управление социальной сферой / Г. И. Осадчая. – М.: Союз, 1999.
12. Попов, В. Н. Системный анализ в менеджменте : учеб. пособие / В. Н. Попов, В. С. Касьянов, И. П. Савченко ; под ред. Н. В. Попова. – М. : КНОРУС, 2010. – 304 с.
13. Райченко, А. В. Административный менеджмент : учебник / А. В. Райченко.–М.:ИНФРА-М,2010.–416 с.
14. Социальный менеджмент : учеб. для студ. высш. учеб. заведений по спец. «Гос. и муницип. управление» / науч. ред. Д. В. Валовой. – 2-е изд. – М. : ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2000. – 392 с.

15. Социальный менеджмент : учебник / В. Н. Иванов [и др.] ; под ред. В. Н. Иванова, В. И. Патрушева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2002. – 271 с.
16. Социология организации и управления : словарь основных понятий / сост. А. И. Фоменков. – Смоленск : СГПУ, 2005. – 168 с.
17. Теория организации и основы менеджмента (в социальной сфере) : учеб. пособие / под ред. В. А. Абчука. – СПб. : изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 551 с.
18. Управление социальной сферой : учебник / под ред. В. Э. Гордина. – СПб., 1998.
19. Шейман, И. М. Коммерческая и некоммерческая деятельность в социальной сфере / И. М. Шейман, Л. И. Якобсон, Л. С. Демидова [и др.]. – М., 1995.

## ЛИТЕРАТУРА

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Авдеев, Р. Ф. Философия информационной цивилизации : учебное пособие / Р. Ф. Авдеев. – М., 1994.
2. Агапов, А. Д. Основы Федерального информационного права России / А. Д. Агапов. – М., 1995.
3. Алексеева, В. С. Проектирование развития учреждений социального обслуживания / В. С. Алексеева [и др.]. – 1996.
4. Алексич, М. Т. Социология и менеджмент / М. Т. Алексич. – М., 1995.
5. Афанасьев, В. Г. Общество : системность, познание и управление / В. Г. Афанасьев. – М.: Мысль, 1981.
6. Афанасьев, В. Г. Социальная информация / В. Г. Афанасьев. – М., 1994.
7. Балабанова, Т. И. СКИФ : система обработки социальной информации. Руководство для пользователя / Балабанова Т. И. [и др.]. – Н. Новгород, 1997.
8. Бестужев-Лада, И. В. Нормативное социальное планирование / И. В. Бестужев-Лада. – М.: Наука, 1987.
9. Бояринцев, Б. И. Рынок и здравоохранение / Б. И. Бояринцев // Экономика здравоохранения. – 1996. – №9.
10. Веснин, В. Р. Основы менеджмента / В. Р. Веснин. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: ОООТ. Д. Элит-2000, 2002. – 560 с.
11. Виханский, О. С. Менеджмент / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 2-е изд. – М., 1996.
12. Волкова, Л. Т. Планирование социально-экономического развития : учеб. пособие / Л. Т. Волкова. – СПб, 2002. – 100 с.
13. Волков, Е. Л. Информатизация управления. Социально-экономический аспект / Е. Л. Волков. – М., 1990.
14. Воропаев, В. И. Управление проектами в России. Основные понятия. История. Достижения. Перспективы / В. И. Воропаев. – М., 1995.
15. Герчикова, И. Н. Менеджмент : учебник для вузов / И. Н. Герчикова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1995.
16. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – М., 1999.
17. Гладышев, А. Г. Основы социального управления : учебное пособие / А. Г. Гладышев [и др.] ; под ред. В. Н. Иванова. – М. : Высш. шк., 2001. – 271 с.

18. Гладышев, А. Г. Развитие местного сообщества: теория, методология, практика/ А.Г.Гладышев.–М.,1999.

19. Глушенко, Е. В. Системы управления организационно-административными непроизводственными структурами / Е. В. Глушенко. – СПб.,1996.

20. Голубков, Е. П. Маркетинговые исследования : теория, методология, практика/ Е.П.Голубков.–М.,1998..

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.