

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.03 ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б1.О.03. 01 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Направление подготовки** - 44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа** - Социальная педагогика (общий профиль)

**Квалификация** – Магистр

**Форма обучения** – Очная, Заочная

**Срок обучения** – Очная-2г., Заочная-2г.,6мес.

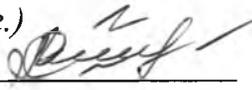
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	144	6	28			83	Экзамен	
заочная	2	144	2	8			125	Экзамен	

Автор-составитель: Агарагимова В.К. Рабочая программа дисциплины «Методология и методика социально педагогического исследования». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 28с.

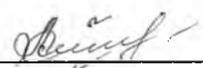


**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы** (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса – Б1.О.03.01 «Методология и методика социально педагогического исследования»** формирование у магистров навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Освоение магистрами методологии психолого-педагогического исследования на дескриптивном и нормативном уровнях. На их базе формируется готовность к осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществление научного исследования психолого-педагогической действительности.

### **Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- сформировать у магистров навыки самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями;
- сформировать целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в научном исследовании;
- развить методологическую рефлексивность, позволяющей анализировать педагогическое исследование по параметрам исследования: проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотезы, значение для науки и практики и др.;
- повысить методологическую и методическую культуру магистров.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина (модуль) **Методология и методы социально-педагогических исследований** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.03.01 программы подготовки магистров по

направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми</p>

	<p>образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>Знать: как осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод.</p> <p>Уметь: диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Владеть: способностью осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p>



<b>Особенности научного социально - педагогического исследования</b>											
1.	Методологические проблемы научного познания в области социально-педагогической деятельности	2	2	4	2			13	20		Устный опрос, реферат
<b>Методы планирования и организации научного социально-педагогического исследования</b>											
2	Основные методы исследования. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание	2		4	2			14	20		опрос; презентация
3	Методика проведения наблюдения и эксперимента	2		4	2			14	22		собеседование; защита практического задания
<b>Подведение итогов и внедрение результатов научного социально-педагогического исследования</b>											
4	Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений			4	2			14	22		Устный опрос; реферат; Работа со словарем терминов
5	Общая схема научного исследования. Подведение итогов.			6				14	20		
<b>Основные требования к оформлению итогов научного социально-педагогического исследования</b>											
6	Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы			6				14	21		Устный опрос Контрольная работа Работа со словарем терминов

	ИТОГО	144	6	2	28	8			83	125	экзамен

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Особенности научного социально-педагогического исследования.</b>		
1.	<b>Методологические проблемы научного познания в области социально-педагогического исследования.</b>	<p>Специфика исследования в теории и практике психолого-педагогической деятельности. Метод, методика, методология, процедура исследований. Сущность, роль и место методологии исследований. Сущность НПИ. Результат НПИ - формирование новых знаний. Стихийно-эмпирическое и научно-педагогическое познание, их взаимосвязь.</p> <p>Раскрытие сущности социально-педагогических явлений, создание новых концепций, открытие закономерностей в теоретических исследованиях. Собственная деятельность педагога-исследователя и его методологическая и методическая культура.</p> <p>Виды научно-педагогических исследований: методические, фундаментальные, прикладные, опытно-конструкторские разработки, моделирование, эксперимент. Фазы научного исследования. Специфика предмета исследования, структура, парадигмы и стратегии исследований. Этические проблемы исследований в социальной работе..</p> <p>Особенности использования разных видов исследования. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности педагогов и воспитателей. Параллельность и общность процессов социальной деятельности (практики) и научно-исследовательских процессов (теории).</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> теория, практика, наука, теория, теоретическая деятельность, исследование, метод, методика, классификация, методология, методика, методологическая и методическая культура педагога, концепция, закономерность, виды исследований, фаза научного исследования, эксперимент, предмет, объект, парадигма, моделирование, связь теории и практики.</p>
<b>Методы планирования и организации научного социально-педагогического исследования.</b>		
2	<b>Основные методы исследований. Диагностика и ее</b>	Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат. Основные этапы исследования:

	<p><b>виды. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание.</b></p>	<p>подготовка исследования; сбор первичной информации; подготовка собранной информации к обработке и ее обработка; анализ обработанной информации и оформление выводов.</p> <p>Феноменология диагностики. Понятие. Сущность диагностики. Цель и основные задачи диагностики. Диагностика и мониторинг. Общая схема диагностики. Психометрические основы психодиагностики. Показатели качества психолого-педагогического обследования. Педагогическое наблюдение и его сущность.</p> <p>Методы социологического исследования: опрос, анализ документов, наблюдение, контент-анализ, эксперимент, социометрический опрос и т.д. Опрос и его разновидности: анкетирование и интервью. Организационные формы проведения опроса. Беседа и ее сущность.</p> <p>Виды анкетирования. По объему - сплошное и выборочное анкетирование. По способу заполнения анкет - прямая анкета и косвенная анкета. По способу общения - личное и заочное анкетирование. По способу распространения анкет - прессовое, почтовое и раздаточное. По процедуре проведения - групповое и индивидуальное анкетирование. Достоинства и недостатки разных видов анкетирования.</p> <p>Использование биографического метода исследования в социальной работе.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> научное исследование и его сущность, элементы исследования, объект, субъект, предмет, цель, задача, средство, результат, информация, первичная информация, вывод, феноменология, диагностика, педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, психодиагностика, контент анализ, эксперимент, социометрия, социологический опрос, анкета, беседа, интервью, опрос, анкетирование.</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Методика проведения наблюдения и эксперимента</b></p>	<p>Наблюдение как вид исследования в теории и практике социальной работы. Научное и обыденное наблюдение. Наблюдение как один из самых старых методов в человеческом познании.</p> <p>Классификация видов наблюдения: неструктурированное и структурированное; непосредственное (прямое) и косвенное; контролируемое и неконтролируемое; открытое и скрытое; включенное и невключенное; полевое, лабораторное и лабораторно-полевое наблюдение и т.д.</p> <p>Применение наблюдения в процессе исследований в педагогике. Этапы проведения наблюдения: подготовка исследования; сбор первичной социологической информации; обработка материала; оформление выводов. Программа наблюдения. Цели наблюдения. Достоинства и недостатки (объективные и субъективные) метода наблюдения.</p>

		<p>Подготовка наблюдателя. Основные знания и умения, которыми должен обладать наблюдатель. Формирование у исследователя необходимых умений и навыков. Инструкция проведения исследования, в которой содержатся задания наблюдателю.</p> <p>Надежность данных наблюдения. Зависимость надежности данных наблюдения от регистрации событий, а также от контроля обоснованности и устойчивости полученной информации. Основные правила, которые необходимо выполнять для повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Типичные ошибки, имеющие место при проведении наблюдения. Дневник наблюдения. Схема наблюдения. Критерии. Требования. Ограничения.</p> <p>Эксперимент как феномен и как метод исследования. Виды эксперимента. Этапы эксперимента. Определение критериев экспериментальной работы. Программа экспериментальной работы.</p> <p>Методика проведения эксперимента. Использование и внедрение результатов.</p> <p>Место и роль эксперимента в педагогической практике. Недопустимость механического переноса методик естественнонаучных экспериментов в практику социальной работы.</p> <p>Классификация экспериментов, проводимых в социальной деятельности. Сущность нововведений. Виды нововведений.</p> <p>Основные требования к организации эксперимента и его процедуре. Основные этапы в организации эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы. Влияние условий на проведение эксперимента. Виды переменных в эксперименте, их измерение и контроль. Ошибки при проведении эксперимента. Средства измерения в эксперименте. Количественный и качественный анализ результатов эксперимента. Проверка обоснованности выводов. Этапы внедрения. Формы внедрения результатов эксперимента. Коррекция деятельности педагога по внедрению новых идей. Типичные ошибки. Этические проблемы экспериментальной работы.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> наблюдение, научное наблюдение, программа наблюдения, схема наблюдения, этапы наблюдения, требования к наблюдению, педагогические ограничения, классификация, вид наблюдения, цель, программа, наблюдатель, требования к наблюдателю, надежность данных, интерпретация, субъективизм, правила наблюдения, эксперимент, феноменология эксперимента, критерий экспериментальной работы, программа эксперимента, методика проведения, результат, количественный анализ, качественный анализ, классификация, нововведение, сущность нововведения, новация и инновация, процедура проведения, этап, измерение, вывод, обоснованность</p>
--	--	--

		вывода, коррекция, форма внедрения, естественный эксперимент, этический.
<b>Подведение итогов и внедрение результатов научного социально-педагогического исследования.</b>		
4	<b>Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений.</b>	<p>Отбор первичной (собранной) информации. Выбор средств математической обработки первичных данных. Статистический анализ полученной информации. Основные виды шкал измерения. Технические средства обработки информации.</p> <p>Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация. Простая группировка. Перекрестная группировка. Таблицы, схемы, полигоны, диаграммы (столбиковые, ленточные, круговые, фигурные), гистограммы, комулятивные кривые и т.д. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Дисперсия. Коэффициент корреляции.</p> <p>Анализ данных повторных и сравнительных исследований. Количественный и качественный анализ. Последовательность действий при качественно-количественном анализе данных. Недостатки количественных и преимущества качественных методов.</p> <p>Понятие «эффективность социальной работы». Условия совершенствования организации социальной работы. Система критериев оценки эффективности социальной деятельности. Факторы, позволяющие оценить эффективность педагогической деятельности, сформулировать цели и задачи. Управление воспитательным процессом. Основные предметы и методы оценки эффективности социальной деятельности. Аналитические, статистические и математические методы. Активизирующие методы. Экспертные методы. Эвристические методы. Качество и эффективность. Метод рейтинга и самооценки. Состав оценочных методов.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> информация, первичная информация, математическая обработка, статистическая обработка, методы математической статистики, шкалы измерения, группировка, классификация данных, формы (вид) представления данных, средняя арифметическая, корреляция, эффективность, факторы оценки эффективности, предмет оценки, метод оценки, активизирующий метод, эвристический метод, рейтинг, самооценка, аудит, состав оценочного метода.</p>
5	<b>Общая схема научного исследования. Подведение итогов.</b>	<p>Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Логический метод. Применение логических законов и правил. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований.</p>

		<p>Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.</p> <p>Апробация и экспертиза полученных результатов.</p> <p>Пути и формы внедрения результатов исследований.</p> <p>Проблемы формулировки идей, концепций, теорий и т.п.</p> <p>Этапы внедрения результатов педагогического эксперимента. Формы внедрения результатов эксперимента. Коррекция деятельности педагога по внедрению новых идей.</p> <p><b>Основные понятия темы:</b> схема научного исследования, ход научного исследования, методы научного познания, логика, законы и правила логики, интерпретация данных, идентификация данных, итоги исследования, апробация, внедрения, этап, форма внедрения, коррекция деятельности.</p>
<p><b>Основные требования к оформлению итогов научного социально-педагогического исследования.</b></p>		
6	<p><b>Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы</b></p>	<p>Выбор темы дипломной работы. Библиотеки. Методы работы в библиотеке. Виды каталогов: алфавитный, предметный, систематический, новых поступлений.</p> <p>видности используемой литературы: обычные научные и научно-популярные книги; словари, справочники и энциклопедии; книги классиков; документы и источники; старые книги; иностранные книги; библиографические указатели; депонированные рукописи и диссертации. Методика работы над литературой, конспектирование.</p> <p>Изложение научно-исследовательской работы. Структура научной работы. Аспекция научного произведения. Композиция научного произведения. Рубрикация научного произведения.</p> <p>Дипломная работа - как один из главных видов научно-исследовательской работы для студентов. Композиционное построение дипломной работы: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список; приложения. Оформление текста дипломной работы. Представление табличного материала и отдельных видов иллюстративного материала.</p> <p>Цитата. Типичные ошибки допускаемые при цитировании. Общие требования к цитированию. Отклонения допускаемые при цитировании. Правила, связанные с написанием прописных и строчных букв в цитируемом тексте. Правила, связанные с употреблением знаков препинания в цитируемом тексте. Цитирование по цитате. Пересказ.</p> <p>Библиографические ссылки. Классификация итекстовые, подстрочные и затекстовые. Комбинированные ссылки. Применение и оформление разного рода ссылок.</p>

	<p>Библиографическое описание научного произведения. Обязательные и факультативные элементы описания. Краткое, расширенное и полное библиографическое описание. Монографическое, сводное и аналитическое библиографическое описание. Схема расширенного монографического описания однотомного издания (Заголовок. Основное заглавие: Сведения, относящиеся к заглавию /Сведения об авторах индивидуальных и коллективных; Сведения о других лицах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, год издания. - Количество страниц. - Примечание). Особенности библиографического описания многотомного издания.</p> <p>вной части книги или сериального издания (аналитическое описание). Редактирование текста. Правила перепечатки рукописи. Рецензии и отзывы. Вступительное слово на защите диплома.</p> <p><i>Основные понятия темы:</i> тема, выбор темы, каталог, виды литературы, способы работы с литературой, виды чтения, структура работы, аспектция, композиция, рубрикация, цитата, библиография, нормы, библиографические ссылки, редактирование текста, рукопись, вступительное слово.</p>
--	--

## 5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
<b>Особенности научного социально-педагогического исследования.</b>				
1	<b>Методологические проблемы научного познания в области социально-педагогического исследования.</b>	<p>Виды научно-педагогических исследований: методические, фундаментальные, прикладные, опытно-конструкторские разработки, моделирование, эксперимент. Фазы научного исследования. Специфика предмета исследования, структура, парадигмы и стратегии исследований. Этические проблемы исследований в социальной работе..</p> <p>Особенности использования разных видов исследования. Ценность исследовательских методов и необходимость их</p>	Защита подготовленного плана	1,2

		использования в деятельности педагогов и воспитателей. Параллельность и общность процессов социальной деятельности (практики) и научно-исследовательских процессов (теории).		
<b>Методы планирования и организации научного социально-педагогического исследования.</b>				
2	<b>Основные методы исследований. Диагностика и ее виды. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание.</b>	Методы социологического исследования: опрос, анализ документов, наблюдение, контент-анализ, эксперимент, социометрический опрос и т.д. Опрос и его разновидности: анкетирование и интервью. Организационные формы проведения опроса. Беседа и ее сущность. Виды анкетирования. По объему - сплошное и выборочное анкетирование. По способу заполнения анкет - прямая анкета и косвенная анкета. По способу общения - личное и заочное анкетирование. По способу распространения анкет - пресловое, почтовое и раздаточное. По процедуре проведения - групповое и индивидуальное анкетирование. Достоинства и недостатки разных видов анкетирования. Использование биографического метода исследования в социальной работе.	Анализ результатов в	3-4
3	<b>Методика проведения наблюдения и эксперимента</b>	Наблюдение как вид исследования в теории и практике социальной работы. Научное и быденное наблюдение. Наблюдение как один из самых старых	Анализ результатов в	1-4

		<p>методов в человеческом познании.</p> <p>Классификация видов наблюдения:          неструктурированное и структурированное;          непосредственное (прямое) и косвенное; контролируемое и неконтролируемое; открытое и скрытое; включенное и невключенное; полевое, лабораторное и лабораторно-полевое наблюдение и т.д.</p> <p>Применение наблюдения в процессе исследований в педагогике.          Этапы проведения наблюдения: подготовка исследования; сбор первичной социологической информации; обработка материала; оформление выводов. Программа наблюдения. Цели наблюдения. Достоинства и недостатки (объективные и субъективные) метода наблюдения.</p>		
<b>Подведение итогов и внедрение результатов научного социально-педагогического исследования.</b>				
4	<b>Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений.</b>	<p>Отбор первичной (собранной) информации. Выбор средств математической обработки первичных данных. Статистический анализ полученной информации. Основные виды шкал измерения. Технические средства обработки информации.</p> <p>Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация. Простая группировка. Перекрестная группировка. Таблицы, схемы, полигоны, диаграммы (столбиковые, ленточные, круговые, фигурные), гистограммы, кумулятивные кривые и т.д. Эмпирическая</p>		2-5

		и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Дисперсия. Коэффициент корреляции.		
5	<b>Общая схема научного исследования. Подведение итогов.</b>	<p>Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.</p> <p>Апробация и экспертиза полученных результатов.</p> <p>Пути и формы внедрения результатов исследований.</p> <p>Проблемы формулировки идей, концепций, теорий и т.п.</p> <p>Этапы внедрения результатов педагогического эксперимента. Формы внедрения результатов эксперимента. Коррекция деятельности педагога по внедрению новых идей.</p>	Решенные задачи	2-4
<b>Основные требования к оформлению итогов научного социально-педагогического исследования</b>				
6	<b>Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы</b>	<p>Библиографические ссылки. Классификация итекстовые, подстрочные и затекстовые.</p> <p>Комбинированные ссылки. Применение и оформление разного рода ссылок.</p> <p>Библиографическое описание научного произведения. Обязательные и факультативные элементы описания. Краткое, расширенное и полное библиографическое описание. Монографическое, сводное и аналитическое библиографическое описание. Схема расширенного монографического описания однотомного издания (Заголовок. Основное заглавие: Сведения, относящиеся к заглавию</p>	Подготовленный список	3-5

		/Сведения об авторах индивидуальных и коллективных; Сведения о других лицах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, год издания. - Количество страниц. - Примечание). тирование текста. Правила перепечатки рукописи. Рецензии и отзывы. Вступительное слово на защите диплома.		
--	--	--	--	--

### 5.3. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	<b>Особенности научного социально-педагогического исследования</b>	Сущность понятия "наука". Естественные, общественные, гуманитарные науки. Подходы разработки классификации наук. Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура". Методы науки. Фазы процесса научного исследования. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач. Что такое научно-педагогическое исследование. В чем заключается взаимосвязь стихийно-эмпирических и научно-педагогических исследований. В чем сущность раскрытия социально-педагогических исследований. Как создаются новые	20	Конспектирование

		<p>концепции, открываются закономерности в теоретических исследованиях. Какова структура деятельности педагога-исследователя.</p>		
2	<p><b>Методы планирования и организации научного социально-педагогического исследования.</b></p>	<p>Что такое диагностика.</p> <p>2. Каковы цели и основные задачи психолого-педагогической диагностики.</p> <p>3. Что такое мониторинг и какова его связь с диагностикой.</p> <p>4. Каковы психометрические основы психодиагностики.</p> <p>5. Какие показатели качества входят в психолого-педагогическое исследование.</p> <p>Что такое критерий.</p> <p>7. Конкретное педагогическое исследование, его отличия от других видов исследования.</p> <p>Основные элементы исследования.</p> <p>9. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования.</p> <p>Специфика разных методов сбора данных.</p> <p>Специфика применения анкетирования.</p> <p>Специфика использования биографического метода исследования.</p>	20	Конспектирование
3	<p><b>Подведение итогов и внедрение результатов научного социально-педагогического исследования.</b></p>	<p>1. Программа исследования, ее функции.</p> <p>2. Основные части программы, их содержание.</p> <p>Проблемная ситуация социологического исследования.</p>	20	Конспектирование

		<p>Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.</p> <p>Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.</p> <p>Классификация педагогических проблем.</p> <p>Определение объекта и предмета исследования.</p> <p>Необходимые характеристики при описании объекта.</p> <p>Классификация гипотез.</p> <p>Общепризнанные требования к гипотезе.</p> <p>Логическая структура используемого инструментария, ее необходимость.</p> <p>Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.</p> <p>Что обозначает термин «проблема».</p> <p>Как определяются социально-педагогические проблемы.</p> <p>Что такое предмет и объект исследования, их сходства и различия.</p> <p>Как формируются цели и задачи исследования.</p> <p>Формирование гипотезы при решении проблемы.</p> <p>Методы сбора первичной информации и способы их фиксирования</p>		
4	<p><b>Основные требования к оформлению итогов научного социально-педагогического исследования</b></p>	<p>Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.</p> <p>Процедура интерпретации полученных в ходе исследования данных.</p> <p>Подведение результатов исследования и их апробация.</p> <p>Внедрение результатов исследования социальной работе.</p> <p>Формулировка идей, концепций, теорий и т.п. в социальной работе.</p>	23	Конспектирование

	<p>Аспекция научного произведения.</p> <p>Композиция научного произведения (дипломной работы).</p> <p>Рубрикация научного произведения.</p> <p>Правила оформление текста дипломной работы.</p> <p>Правила оформления иллюстративного материала.</p> <p>Схема расширенного монографического описания однотомного издания</p> <p>Особенности библиографического описания многотомного издания.</p> <p>Особенности составления аналитического описания - составной части книги или сериального издания.</p> <p>Классификация библиографических ссылок.</p> <p>Применение и оформление разного рода ссылок.</p> <p>Классификация библиографических описаний.</p> <p>Общие требования предъявляемые к цитированию. Отклонения допускаемые при цитировании.</p> <p>Правила, связанные с написанием прописных и строчных букв в цитируемом тексте.</p> <p>Правила, связанные с употреблением знаков препинания в цитируемом тексте.</p> <p>Случаи возможности цитирования по цитате и использования пересказа</p>		
	<b>Итого:</b>		<b>83</b>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
Код и наименование	обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> как осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод.</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в</p>

	<p>опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>
--	--

### **Примерная тематика рефератов**

#### **по дисциплине «Методология и методы социально-педагогических исследований»**

1. Педагогические исследования как инструмент познания воспитания и обучения.
2. Специфика организации педагогического.
3. Количественные и качественные методы исследования.
4. Использование результатов педагогического исследования.
5. Использование экспериментального метода.
6. Использование метода экспертных оценок.
7. Особенности использования метода наблюдения в педагогической деятельности.
8. Использование биографического метода в педагогическом исследовании.
9. Разработка программы педагогического исследования.
10. Критерии оценки эффективности образовательной деятельности.
11. Эффективность управления педагогическим процессом.
12. Личность школьника как объект педагогического исследования.
13. Объекты педагогической диагностики.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Определение доминирующей ориентации перцептивной сферы личности.
2. Психодиагностика сферы отношений личности.
3. Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции.
4. Психодиагностика темперамента и характера.
5. Диагностика уровня притязаний.
6. Оценка познавательно-интеллектуальной сферы личности.
7. Обыденное и научное познание.
8. Наука, ее функции, роль в обществе.
9. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
10. Метод и методология научного исследования.
11. Эмпирический уровень научного познания.
12. Теоретический уровень научного познания.
13. Проблемная ситуация и проблема исследования.
14. Выбор темы исследования.
15. Объект и предмет научного познания.
16. Гипотеза исследования и её разновидности.
17. Задачи исследований, требования к их постановке.
18. Система поиска научной информации.
19. Методика сбора и изучения специальной литературы.
20. Беседа, интервью, анкетирование.
21. Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
22. Особенности педагогического эксперимента, его виды.
23. Методика проведения педагогического эксперимента.
24. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
25. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
26. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения
27. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).

28. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
29. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
30. Методология введения термина.
31. Методология истинности суждения.
32. Методология вопроса.
33. Истинность теорий.
34. Критерии оценки результатов научного исследования.
35. Варианты внедрения результатов исследования в практику.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся	Знать: как осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Уметь: диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию	Обучающийся не знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ  Не умеет определять разрабатывать новые подходы и	Обучающийся знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ  Умеет разрабатывать

	<p>мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Владеть: способностью осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>	<p>методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
--	---	---	---

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29881.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник для вузов / Ф. А. Мустаева. — Москва : Академический Проект, 2003. — 528 с. — ISBN 5-8291-0271-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Мир науки, культуры, образования. - Международный научный журнал: Горно-Алтайск, №2 (87). 30 апреля 2021г.
7. Проблемы современного педагогического образования. - Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2021.-Вып. 71. Ч.1.-322с.

#### **Дополнительная литература:**

8. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Багнюк, И. В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 60 с. — ISBN 978-985-503-511-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67635.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL:

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.