

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 МОДУЛЬ «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ»
Б1.О.01.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	2	108	6	20			82	Диф. за-чет	
заочная	2	108	2	6			100	Диф. за-чет	

Махачкала
2021

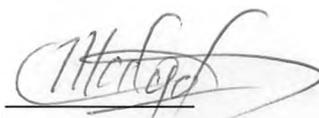
Далгатов М.М. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 24 с. 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: психологии

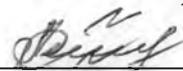
(протокол №6 от «26» января 2021г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор

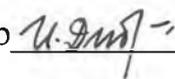


Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Далгатов М.М., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является формирование готовности магистранта к научно-исследовательской деятельности, разработке программы научного исследования и ее реализации в условиях профильной школы и профессионального образования.

Задачи курса:

- формирование у магистрантов умений по ведению научного поиска; вычленение проблемы и обоснование темы научного исследования;
- формирование умений использовать принципы и методы научного исследования;
- овладение методами исследования и спецификой их использования в конкретном научном исследовании; методикой, техникой организации научного эксперимента, проводимого в рамках магистерского исследования; технологией разработки плана-проспекта магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.01.02** «Методология и методы научного исследования» относится к и Модулю «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, для всех программ магистратуры.

Дисциплина **Б1.О.01.02** «Методология и методы научного исследования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	26	
Лекции	6	
Практические занятия (ПЗ)	20	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	82	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	

Общая трудоемкость	108	
--------------------	-----	--

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Методы и структура научного исследования	2		6				20			
2	Теоретические и эмпирические методы научного исследования	2		6				30			
3	Методология диссертационного исследования	2		8				32			
	ИТОГО	6		20				82			

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Методы и структура научного исследования	<p>Роль и место курса «Методология и методы научного исследования» в подготовке магистра. Цель, задачи и структура курса «Методология и методы научных исследований науки и образования».</p> <p>Основные категории курса: наука, методы, исследование, методология. Наука и ее место в общественном развитии. Педагогическая наука и ее роль в развитии образования. Организация педагогического исследования. Российская академия образования и другие федеральные и региональные институты педагогики. Педагогическая наука в вузах. Координация педагогических исследований. Научные исследования студентов и их место в подготовке специалистов для образования.</p> <p>Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности. Общая и специальная методология педагогической науки. Структура ме-</p>

		<p>тодологического знания. Методологические принципы педагогического исследования. Философские основы педагогической науки. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического в педагогическом исследовании. Генетический, структурный и системный и другие подходы в педагогическом исследовании.</p>
2.	<p>Теоретические и эмпирические методы научного исследования</p>	<p>Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов научного исследования. Основные группы методов исследования (изучение и обобщение педагогического опыта; теоретические, экспериментальные, обработки данных) и их характеристика.</p> <p>Понятия «передовой опыт» и «передовой педагогический опыт». Критерии оценки педагогического опыта. Способы изучения индивидуального и коллективного опыта учителей и образовательных учреждений. Методы изучения педагогического опыта. Наблюдение и его гносеологические возможности. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды педагогического наблюдения: включенное и не включенное; полевое и лабораторное; систематическое и случайное; неструктурированное и структурированное. Разработка программы наблюдения. Фиксация результатов наблюдения. Формы фиксации данных наблюдений.</p> <p>Изучение документальных, литературных и архивных источников. Виды документов, отражающих педагогическую действительность. Способы отыскания и извлечения педагогических фактов. Архивные документы. Изучение продуктов педагогической деятельности.</p> <p>Опросные методы. Виды опросов. Интервью и его виды. Техника организации и проведения интервью. Социометрические опросы. Методика составления вопросника. Техника проведения опроса и методика обобщения и интерпретации данных. Диагностические опросы. Тестирование и виды тестов. Техника разработки тестов. Параметры теста.</p> <p>Анкетирование и его виды. Достоинства и недостатки анкетирования. Требования к анкетным опросам. Разработка анкет. Типы и виды вопросов в анкетах. Техника проведения анкетирования. Оценивание (метод компетентных судей) и его разновидности (парное сравнение, независимые характеристики).</p> <p>Проективные процедуры: семантический дифференциал; общеличные тесты (тематическая оценка сюжета (ТАТ), Роршаха и др.); незаконченные фразы; ассоциации по заданным параметрам; перенос в ситуации; выявление личностных диспозиций.</p>

3.	Методология диссертационного исследования	<p>Монографический анализ. Изучение литературных источников. Приемы работы над текстами научных сообщений и архивными материалами: конспектирование, аннотация, справка, реферат, цитирование; формально-логическая модель, матрица идей.</p> <p>Моделирование и виды моделей (сущего и должного, графические, математические, знаковые, содержательные, функциональные и т.д.) в педагогических исследованиях.</p> <p>Идеализация педагогической действительности. Приемы идеализации педагогических явлений и процессов. Конкретизация и ее особенности. Проектирование как метод исследования. Проектирование. Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, отбор литературы. Архитектура диссертации. Распределение и структура материала. Представление к защите, процедура публичной защиты.</p>
----	---	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Методы и структура научного исследования			
1.1	Методологические основы курса «МиМНИ»	Анализ, равнение, происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «проблема», «педагогика», «наука», «мониторинг», «инновация», «образовательный проект».	Отчет по практической работе	<p>Абдуразакова Д.М. Методология психолого-педагогических исследований программа и методические рекомендации. Махачкала, Изд-во «ДГПУ», 2010.</p> <p>Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 152 с.</p> <p>Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А. Лобут, Л.Н. Мартюшов, Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.</p>
1.2	Определение основных категорий магистерского исследования	формирование у магистрантов умений по анали-	Отчет по практической	Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы на-

		зу основных категорий темы магистерской диссертации	работе	учного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина , А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.Лебедев С.А.Методы научного познания.Учебное пособие. — Альфа- М:Инфра -М Москва, 2014. — 272 с. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
2	Теоретические и эмпирические методы научного исследования			
2.1	Определение понятийного аппарата научного исследования	Формирование у магистрантов умений по анализу понятийного аппарата диссертационного исследования	Отчет по практической работе	Бахтина И.Л.,Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина , А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 1986
2.2	Обоснование методов научного исследования диссертации	Формирование умений у магистрантов по отбору методов научного поиска для основных этапов магистерской диссертации.	Отчет по практической работе	Бахтина И.Л.,Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина , А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. Армавир, Изд-во: РИЦ АГПА, 2011.
3.	Методология диссертационного исследования			
3.1	Обоснование форм фиксации научного исследования	формирование представления у магистрантов о формах фиксации научного результата и	Отчет по практической работе	Бахтина И.Л.,Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина , А.А.Лобут,

		формирование умений по компоновке статьи.		Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с. Пастухова И. П., Тарасова Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Москва, Изд-во «Академия», 2010. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2002
3.2	Составление анкеты для изучения исследуемых научных характеристик	формирование у магистрантов умений по составлению анкеты, направленной на изучение исследуемых научных характеристик.	Отчет по практической работе	Пастухова И. П., Тарасова Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Москва, Изд-во «Академия», 2010. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2002

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п		Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Методы и структура научного исследования	20	Выделение ключевых слов, понятий, терминов, их описание.	Отчет	Абдуразакова Д.М. Методология психолого-педагогических исследований программа и методические рекомендации. Махачкала, Изд-во «ДГПУ», 2010. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 152 с. Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие /

					И.Л. Бахтина , А.А.Лобут, Л.Н. Мар- тюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.
2	Теоретические и эм- пирические методы научного исследова- ния	30	Составление опорного кон- спекта лекций.	Отчет	Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследова- тельская работа сту- дентов высших учеб- ных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. Армавир, Изд-во: РИЦ АГПА, 2011.
3	Методология диссер- тационного исследо- вания	32	Реферирование учебного мате- риала моно- графий, учеб- ных пособий и журнальных статей по теме.	Отчет	Абдуразакова Д.М. Методология психоло- го-педагогических ис- следований программа и методические реко- мендации. Махачкала, Изд-во «ДГПУ», 2010. Методы и средства на- учных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 152 с.

5.5. Темырефератов (не предусмотрено)

5.6. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Вертунов А. А., Гончарова О. Е., Микеров А. Я., Храмова С. В. Основные термины и технология научного познания // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 811-814. — URL <https://moluch.ru/archive/84/15521/> (дата обращения: 08.10.2019). Кузнецова О. А. Методы научного исследования в цивилистических диссертациях // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2014. №4 (26).

2. Мейдер В. А. Научная статья. Какая она? (методика и методология) // Вестник ВолГУ. Серия 6: Университетское образование. 2007. №10.

3. Погребная Ю. К. Методы научного познания категории «Правосознание» // Юриспруденция. 2011. №3.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Цель и задачи курса.
2. Основные категории курса.
3. Наука и ее место в общественном развитии.
4. Организация педагогических исследований.
5. Общая и специальная методология педагогической науки.
6. Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности.
7. Законченный цикл педагогического исследования.
8. Обоснование актуальности выбора темы.
9. Выявление противоречий и причин их возникновения.
10. Цели и задачи педагогического исследования.
11. Предмет и объект исследования.
12. Формирование гипотезы исследования.
13. Методологические основы исследования.
14. Обработка и интерпретация научных фактов.
15. Методы исследования.
16. Формы представления результатов научной деятельности.
17. Классификация методов научного исследования.
18. Методы изучения педагогического опыта.
19. Наблюдение и его гносеологические возможности.
20. Опросные методы.
21. Анкетирование и его виды.
22. Диагностические опросы.
23. Проективные процедуры: семантический дифференциал; общепersonальные тесты (тематическая оценка сюжета (ТАТ), Роршаха и др.); незаконченные фразы; ассоциации по заданным параметрам; перенос в ситуации; выявление личностных диспозиций.

24. Социометрические опросы.
25. Монографический анализ.
26. Моделирование.
27. Требования к педагогическому эксперименту.
28. Планирование эксперимента.
29. Количественные методы обработки данных педагогического исследования: шкалирование, корреляционный, факторный и регрессивный анализы.
30. Качественные методы обработки данных: классификации, дифференцирование, категоризация, казуистика.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Обучающийся не знает содержание организации педагогического исследования, методологию исследования. не умеет выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта</p> <p>не владеет способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе са-</p>	<p>Обучающийся частично, с большими погрешностями знает содержание организации педагогического исследования, методологию исследования, методы исследования. посредственно умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты не-</p>	<p>Обучающийся с незначительными погрешностями знает содержание организации педагогического исследования, методологию исследования, методы исследования. умеет выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты не-</p>	<p>Обучающийся имеет системные знания о методах и методологии исследования, содержании педагогического исследования Умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда владеет способами опре-</p>

		мооценки по выбранным критериям;	образования, с учетом накоп- ленного опыта профессио- нальной дея- тельности и динамично из- меняющихся требований рынка труда частично вла- деет способами определения приоритетов профессио- нального роста и способами совершенство- вания собст- венной дея- тельности на основе само- оценки по вы- бранным кри- териям;	ривного образова- ния, с учетом накоп- ленного опыта; владеет - способа- ми опре- деления приори- тетов профес- сиональ- ного рос- та и спо- собами совер- шенство- вания собствен- ной дея- тельности на основе само- оценки по выбран- ным кри- териям.	оритетов профессио- нального рос- та и способа- ми совершен- ствования собственной деятельности на основе са- мооценки по выбранным критериям.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИОПК 8.3. Владеет: методами, фор-	Обучающийся не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследо-	Обучающийся частично, с большими погрешностями знает способности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. посредственно умеет использовать совре-	Обучающийся с незначительными погрешностями знает особенности педагоги-ческой деятельности; требования к субъектам педагоги-ческой дея-тельно-сти; требо-вания к субъектам педагогической деятельности; результаты науч-	Обучающийся имеет системные знания особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Творчески умеет: использовать современные специальные

	<p>мами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>ваний для выбора методов в педагогической деятельности. Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>альные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. частично владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>ных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности профессионально владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	---	---	--	---	--

Критерии оценивания:

Вариант 1. Проанализировать предоставленный список диссертационных тем. Выявить объект, механизм воздействия и среду, в рамках которой предполагается решения проблем. Сформулировать примерный перечень собственной (5-7) магистерской диссертации и выбрать оптимальный вариант. Раскрыть ключевые слова темы диссертации и дать ее развернутое представление.

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант способен выявить и научно обосновать объект, механизм воздействия и среду, в рамках которой предполагается решения проблем. Способен формулировать примерный перечень собственной (5-7) магистерской диссертации, понимает и актуализирует проблему исследования. Представляет характеристику ключевых слов магистерской диссертации.

Задание **не засчитывается**, если магистрант не в полной мере способен выявить и научно обосновать объект, механизм воздействия и среду, в рамках которой предполагается решения проблем. С существенными ошибками формулирует примерный перечень собственной (5-7) магистерской диссертации, понимает и актуализирует проблему исследования.

Вариант 2.

Представить структуру введения магистерской диссертации. Определить понятийный аппарат магистерской диссертации.

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант способен выявить и научно обосновать цель, объект, предмет исследования в рамках которой предполагается решение проблемы исследования. Приводит структуру актуальности исследования, формулирует задачи и гипотезу исследования.

Задание **не засчитывается**, если магистрант не в полной мере способен выявить и научно обосновать цель, объект, предмет исследования в рамках которой предполагается решение проблемы исследования. С существенными ошибками формулирует задачи и гипотезу исследования, не видит и не формулирует проблему исследования.

Вариант 3.

Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ методов научного исследования. Обоснованно отобрать методы научного исследования. Обоснованно отобрать методы научного исследования.

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант осуществил сравнительно-сопоставительный анализ методов научного исследования. Обоснованно ото-

брал методы научного исследования. Приводить характеристику и назначение методов научного исследования.

Задание **не засчитывается**, если магистрант не в полной мере способен осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ методов научного исследования. С существенными ошибками приводит методы научного исследования. Имеет частичное представление о методах научного исследования.

Вариант 4.

Выявить структуру форм фиксации научного исследования. Определить структуру и состав сущностной статьи по проблеме магистерского исследования. Представить рецензию на научную статью (задается преподавателем).

Задание **засчитывается**, если магистрант представил анализ форм фиксации научного исследования. Представил структуру и состав сущностной статьи по проблеме магистерского исследования. Обоснованно представил рецензию на научную статью.

Задание **не засчитывается**, если магистрант не в полной мере способен осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ форм фиксации научного исследования. С существенными ошибками приводит структуру и состав сущностной статьи по проблеме магистерского исследования. Не способен представить рецензию на научную статью.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных магистрантом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данной дисциплины.

МРС	Итоговая оценка
85- и выше	5 (Отлично)
65-84	4 (Хорошо)
51-64	3 (Удовлетворит.)
0-50	2 (Неудовлет.)
51-100	Зачет*

Текущий контроль включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;

- *практические занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий-1 балл; за активность на занятиях или самостоятельную работу - 1 балл.

Промежуточный контроль представляет собой выполнение и защита практических работ и решение педагогических задач.

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Дополнительные баллы (бонусы):

Дополнительные баллы по результатам в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- научный доклад – 3 балла;
 - публикация в печати – 4 балла;
 - участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции:
- университетской-3 балла;
 - республиканской-4 балла;
 - Российской-5 баллов;
 - Международной-6 баллов.

участие в олимпиаде:

- университетской-1 балл;
- республиканской-4 балла;
- Российской-5 баллов;
- Международной-8 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено-**51 баллов**.

После завершения изучения дисциплинарного модуля магистранту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки **не предусматриваются**, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей.

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Структура Доклада: актуальность темы доклада, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем доклада: 5,6 с.

Критерии к докладу оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личностность докладчика.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Абдуразакова Д.М. Методология психолого-педагогических исследований программа и методические рекомендации. Махачкала, Изд-во «ДГПУ», 2010.

2. Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.

3. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 152 с.

4. Пастухова И. П., Тарасова Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Москва, Изд-во «Академия», 2010.

5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2002.

Дополнительная литература

1. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. Армавир, Изд-во: РИЦ АГПА, 2011.

2. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 1986

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидак-

тических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.