

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.И.И.
«31» *мая* 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1. В.08. МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ЯВЛЕНИЙ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа - Социальная педагогика

Квалификация – Магистр

Форма обучения - Очная, Заочная

Срок обучения– Очная-2 года, Заочная - 2года бмес.

Формы обучения	Се м е ст р	Трудо- емкост ь	Виды учебной работы				Форма аттестация
			Лекции	Практиче ские занятия	Промежуточн ый контроль	СРМ	
Очная	2	72	6	24		42	Зачет
Заочная	2	72	2	8		58	Зачет

Махачкала 2021

Автор-составитель: Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины
«Методы познания социально-педагогических явлений». -Махачкала: ДГПУ,
2021. 22с.

Асильдерова

Программа утверждена на:

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной
работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор *А.А. Цахаева*

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент *М.М. Асильдерова*

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор *И.А. Дибиров* 2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Асильдерова М.М.2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1. В.08. МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ЯВЛЕНИЙ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа - Социальная педагогика

Квалификация – Магистр

Форма обучения - Очная, Заочная

Срок обучения– Очная-2 года, Заочная - 2года 6мес.

Формы обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- емкост ь	Виды учебной работы				Форма аттестация
			Лекции	Практиче- ские занятия	Промежуточн ый контроль	СРМ	
Очная	2	72	6	24		42	Зачет
Заочная	2	72	2	8		58	Зачет 4

Махачкала 2021

Автор-составитель: Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «Методы познания социально-педагогических явлений». -Махачкала: ДГПУ, 2021. 22с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы *(протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)*

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор _____

Учёного совета факультета СПиП *(протокол №8 от «19» марта 2021 г.)*

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Асильдерова М.М.2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.08 «Методы познания социально-педагогических явлений»** является формирование у магистрантов готовности использовать методы (педагогические, психологические, социологические) познания социально-педагогических явлений в решении профессиональных задач

Задачи:

1. Формирование представлений о методах теоретического и эмпирического исследования социально-педагогических явлений,
2. Практическое освоение методов изучения социально-педагогических явлений, подбора соответствующих изучаемому явлению методик и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.08 «Методы познания социально-педагогических явлений» относится к дисциплинам вариативной части по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Концептуальные основы социально-педагогической деятельности	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения содержания программы у магистра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-3	ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся	ИДК ПК-3.1 Знать как осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. организационно-методическое

		<p>обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод.</p> <p>ИДК ПК-3.2 Уметь: диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>ИДК ПК-3.3 Владеть способностью осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>основы социальной педагогики и</p>
--	--	---

		социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучени	Из них п.п.	Заочная форма обучен	Из них п.п.
Аудиторные занятия (всего)	48	30		10	
Лекции	8	4	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	32	18	6	4	4
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	100	42		58	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет 4	зачет		Зачет 4	
Общая трудоемкость	144	72		72	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Теория познания — методологическая основа обучения	34	2	12		20	Выполнение заданий
2.	Методы и формы познания социально-педагогических явлений	38	4	12		22	Выполнение заданий
	Итого	72	6	24		42	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Теория познания — методологическая основа обучения	34	2	2		30	Выполнение заданий
2.	Методы и формы познания социально-педагогических явлений	38		4		34	Выполнение заданий
	Итого		2	6		64	зачет

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теория познания — методологическая основа обучения	
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1.1.	Теория познания — методологическая основа обучения	Диалектико-материалистической теории познания как научной основы понимания процесса обучения. Общественно-историческое познание. Эмпирический и теоретический уровень познания социально-педагогических явлений

1.2	Методы и формы познания социально-педагогических явлений	Эмпирические методы: Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Аналогия Дедукция Индукция. Идеализация. Моделирование. Формализация. Научное познание. Творческое, художественное познание. Философское познание.
Методы и формы познания социально-педагогических явлений		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Сущность и структура методов познания социально-педагогических явлений	Эмпирические методы: Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Сравнение Теоретические методы: Анализ. Синтез. Классификация. Сравнение. Обобщение. Конкретизация. Абстрагирование. Аналогия Дедукция Индукция. Идеализация. Моделирование. Формализация.
2.2	Характеристика форм познания социально-педагогических явлений	Научное познание. Творческое, художественное познание. Философское познание. Религиозное познание. Мифологическое познание. Самопознание.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Теория познания — методологическая основа обучения	Выделение ключевых слов, понятий, терминов, их описание. Составление опорного конспекта лекций. Реферирование учебного материала монографий, учебных пособий и журнальных статей по теме.	20	Выполненное заданий

2	Методы и формы познания социально-педагогических явлений	Разработка анкеты на выявление определенных характеристик; составление вопросов беседы по заданной теме; разработка плана наблюдения за субъектом педагогического процесса.	22	Выполненное задание
	Всего:		42	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Теория познания — методологическая основа обучения	Выделение ключевых слов, понятий, терминов, их описание. Составление опорного конспекта лекций. Реферирование учебного материала монографий, учебных пособий и журнальных статей по теме.	30	Выполненное заданий
2	Методы и формы познания социально-педагогических явлений	Разработка анкеты на выявление определенных характеристик; составление вопросов беседы по заданной теме; разработка плана наблюдения за	34	Выполненное задание

		субъектом педагогического процесса.		
	Всего:		64	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-3	ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся	ИДК ПК-3.1 Знать как осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. ИДК ПК-3.2 Уметь: диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа

		<p>сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>ИДК ПК-3.3 Владеть способностью осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций</p> <p>Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>
--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	не зачтено

	продемонстрировать)		
ПК-3 способен осуществлять методические обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>ПК-3.1 Знать как осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод.</p> <p>ПК-3.2 Уметь: диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании</p>	<p>Магистрант знает особенности научно-исследовательской работы и особенности ее организации; умеет выбирать проблему исследования в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе; интерпретировать и применять их для решения образовательных задач; владеет методами анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;</p>	<p>Магистрант не знает особенности научно-исследовательской работы и особенности ее организации; не умеет выбирать проблему исследования в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе; интерпретировать и применять их для решения образовательных задач; не владеет методами анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;</p>

	<p>диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>ПК-3.3 Владеть способностью осуществлять организационно- методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительн</p>		
--	--	--	--

	<p>ыми, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций</p> <p>Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в</p>		
--	--	--	--

	трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.		
--	---	--	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Характеристика методов научного исследования
2. Характеристика методов социально-психологической помощи
3. Классификация методов социальной педагогики
4. Характеристика эмпирических методов исследования
5. Характеристика теоретических методов исследования
6. Классификация методов теоретического познания
7. Характеристика метода наблюдения
8. Социально-педагогический эксперимент
9. Характеристика гипотетико-дедуктивного метода
10. Характеристика метода сравнения
11. Характеристика метода формализации
12. Характеристика метода аксиоматизации
13. Характеристика метода моделирования
14. Характеристика метода абстрагирования
15. Всеобщие методы познания
16. Характеристика метода дедукции
17. Характеристика метода обобщения
18. Характеристика метода аналогии
19. Структурно-функциональный метод.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Задание 1.

1. Составить конспекты материалов по проблеме.

Примерные темы:

1. Характеристика методов социально-психологических исследований.
2. Социум как социально-педагогическое явление.
3. Факторы социализации и их влияние на развитие человека.
4. Методы социально-педагогического исследования.

Задание 2. Проанализировать основные понятия и категории, составляющие методологическую основу курса: социум, метод, исследование, познание, социальная-педагогика и заполнить ниже представленную таблицу.

понятие	определение (автор, источник)	сходство, различие	авторское определение
социум			
метод			
исследование			
познание			
социальная педагогика			

Задание 3. Разработать программу диагностики социально-педагогических ситуаций: «Занижение оценок учащимся»; «Чрезмерное количество требований к ученику», «Невыполнение требований самим учителем» «недовольство родителя методами обучения педагога», используя ниже представленную схему.

- изучение документов и источников
- наблюдение
- устный и письменный опрос (беседа, интервью, анкетирование, тестирование),
- оценивание (метод компетентных судей)

Задание 4. Проанализировать структуру анкет, представленных преподавателем, выявить общее и различное в их структуре. На основе анализа представленных анкет составить собственный вариант анкеты по исследуемой проблеме.

Критерии оценки на промежуточной аттестации
критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок. не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических задач, не имеет представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по практической и самостоятельной работе вопрос, не представляет отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Философия и методология науки : хрестоматия / составители П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 520 с. — ISBN 978-985-08-1713-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29534.html> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А. И. Осипов. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 287 с. — ISBN 978-985-08-1568-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29535.html> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Актуальные проблемы философии науки / М. А. Розов, Г. И. Рузавин, Э. В. Гирусов, В. С. Швырев. — Москва : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — ISBN 5-89826-261-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/7170.html> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Философия, логика и методология научного познания : учебник для магистрантов нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, А. В. Белов, Б. И. Буйло [и др.] ; под редакцией В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 496 с. — ISBN 978-5-9275-0840-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47184.html> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 6. Мир науки, культуры, образования. -Международный научный журнал: Горно-Алтайск, №2 (87). 30 апреля 2021г.
 7. Проблемы современного педагогического образования. -Сборник научных трудов: -Ялта: РИО ГПА,2021.-Вып. 71. Ч.1.-322с.

Дополнительная литература:

8. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.

— 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87131.html> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Методы познаний социально-педагогических явлений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;

-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющих в библиотеке, электронная хрестоматия)

3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля

знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного педагогического университета. В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проектирующий изображение (слайды и презентации) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (MicrosoftWord и PowerPoint версии не ранее 2003 г.) позволяющее демонстрировать материалы к лекциям и семинарам.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску.

Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флеш-карты, внешние HDD, CD или DVD-диски) для копирования практических занятий и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.