

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.06 «Социально-педагогическое консультирование»

Направление подготовки- 44.04.01 Педагогическое образование

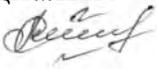
Магистерская программа: Социальная педагогика

Квалификация – Магистр

Форма и сроки обучения –очная (2 года), заочная(2 г. 6 м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	2	108	6	26			76	Зачет	
заочная	2	108	2	12			94	Зачет	

Махачкала, 2021

Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины: «Социально-педагогическое консультирование». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 21с. 

Программа утверждена на:

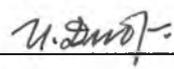
заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

/ Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины **Б1.В.06 «Социально-педагогическое консультирование»** является формирование у магистрантов целостного научно-обоснованного представления о закономерностях развития и функционирования социально-педагогических явлений, а также освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач социально-педагогического консультирования с целью развития личностных и профессиональных качеств для работы в школе.

Задачи дисциплины:

1. Осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
2. Проводить консультации, профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина **Б1.В.06 «Социально-педагогическое консультирование»** относится к вариативной части по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции	
ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся	ПК-3.1 Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. ПК-3.2. Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и

	<p>социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>ПК_3.3. Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций</p> <p>Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма	Иных п.п	Заочная форма	Иных п.п.
Аудиторные занятия (всего):	32			
Лекции	6	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	26	10	12	6
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	76		94	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям				
Самостоятельное изучение тем				
Контрольные работы				
Реферат				
и т.д.				

Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
Модуль 1. Феномен социально-педагогического консультирования											
1	Консультирование как область социально-педагогического знания.	2	2	2	2			8	10		Опрос
2	Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг			4				8	10		Опрос, реферат, эссе
3	Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования			2	2			8	10		Опрос, реферат, эссе
Модуль 2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия											
4	Структура и типы социально-педагогического консультирования	2		2	2			8	10		Опрос, реферат, эссе
5	Модели социально-педагогического консультирования			4				8	10		Опрос, реферат, эссе
Модуль 3. Социально- педагогическое консультирование ребенка и семьи											
6	Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки			4				8	10		Опрос, реферат, эссе
7	Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	2		2	2			8	10		Опрос, реферат, эссе
8	Социально-педагогическое консультирование по поводу агрессии			2				10	12		Опрос, реферат, эссе

	сивного поведения, насилия и травли.										рат эссе
9	Социально-педагогическое консультирование родителей			4	2			10	12		
	ИТОГО 108	6	2	26	12			76	94		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Модуль 1. Феномен социально-педагогического консультирования		
1.	Тема 1. Консультирование как область социально-педагогического знания.	Консультирование как область социально-педагогического знания и образовательной деятельности. Субъекты социально-педагогического консультирования.
2.	Тема 2. Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг.	Принципы консультационного взаимодействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности социально-педагогического консультирования.
3.	Тема 3. Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования.	Психоаналитические концепции как источник педагогического консультирования. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.
Модуль 2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия.		
4.	Тема 4. Структура и типы социально-педагогического консультирования.	Феномен консультационной культуры. Структура социально-педагогического консультирования. Типы социально-педагогического консультирования
5.	Тема 5. Модели социально-педагогического консультирования.	Лечебная (оберегающая) модель социально-педагогического консультирования. Барьерное консультирование. Инструктирующая модель социально-педагогического консультирования. Сценарное консультирование. Модель сценического консультирования. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.
Модуль 3. Социально-педагогическое консультирование ребенка и семьи		
6.	Тема 6. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.	Особенности консультирование ребенка как вида социально-педагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта.
7.	Тема 7. Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.	Специфические особенности детского возраста. Консультирование семей с ребенком раннего возраста. Семья с детьми дошкольного возраста. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста. Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.
8.	Тема 8. Социально-	Социальная детерминация агрессивного поведения. Буллинг как

	педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.	форма агрессии в школьной среде. Причины буллинга. Тактики преодоления агрессивного поведения во взаимоотношениях учащихся. Технология комплексной коррекции агрессивного поведения. Модель поэтапного изменения агрессивного поведения.
9.	Тема 9. Социально-педагогическое консультирование родителей.	Концепции семейного консультирования. Модели социально-педагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1.	Тема 1. Консультирование как область социально-педагогического знания.	1. Консультирование как область социально-педагогического знания и образовательной деятельности. 2. Субъекты социально-педагогического консультирования.	Круглый стол	1,2
2	Тема 2. Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг.	1. Принципы консультационного взаимодействия. 2. Многообразие консультационных услуг. 3. Особенности социально-педагогического консультирования.	Опрос доклад	1-7
3	Тема 3. Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования.	1. Психодинамические концепции как источник педагогического консультирования. 2. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования. 3. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.	Реферат, эссе	1-6
4	Тема 4. Структура и типы социально-педагогического консультирования.	1. Феномен консультационной культуры. 2. Структура социально-педагогического консультирования. 3. Типы социально-педагогического консультирования	Реферат, эссе презентация	1-5
5	Тема 5. Модели социально-педагогического кон-	1. Лечебная (оберегающая) модель социально-	Реферат, эссе презентация	2,6

	консультирования.	педагогического консультирования. 2.Барьерное консультирование. 3.Инструктирующая модель социально-педагогического консультирования. 4.Сценарное консультирование. 5.Модель сценического консультирования. 6.Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.		
6	Тема 6. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.	1.Особенности консультирование ребенка как вида социально-педагогической поддержки. 2. Виды консультаций. 3.Тактики консультанта.	Реферат,эссе презентация	2,5,8
7	Тема 7. Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.	1.Специфические особенности детского возраста. 2.Консультирование семей с ребенком раннего возраста. 3.Семья с детьми дошкольного возраста. 4.Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста. 5. Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. 6.Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.	Реферат,эссе презентация	3,6,9
8	Тема 8. Социально-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.	1.Социальная детерминация агрессивного поведения. Буллинг как форма агрессии в школьной среде. 2.Причины буллинга. 3. Тактики преодоления агрессивного поведения во взаимоотношениях учащихся. 4.Технология комплексной коррекции агрессивного поведения. 5.Модель пошагового изменения агрессивного поведения.	Реферат,эссе презентация	1-8
9	Тема 9. Социально-педагогическое консультирование родителей.	1.Концепции семейного консультирования. 2. Модели социально-педагогического консульти-		

		<p>рования семьи.</p> <p>3. Проблема внутрисемейной коммуникации.</p> <p>4. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.</p> <p>5. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.</p>		
--	--	---	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п		Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Тема 1	14	<p>1. Какие положения теории социальной работы лежат в основе практики консультирования?</p> <p>2. Как определяются основные цели консультирования в социальной работе?</p> <p>3. В чем заключаются этические принципы консультирования?</p>	Реферат Доклад опрос	1-16
2	Тема 2,3	14	<p>1. Охарактеризуйте роль и место консультанта в консультировании</p> <p>2. Какие черты личности консультанта являются профессионально важными?</p>	Реферат Эссе опрос	1-15

			3. Какое влияние на личность консультанта может оказывать профессиональная деятельность?		
3	Тема 4,5	16	<p>1. Охарактеризуйте условия формирования эффективного консультативного контакта.</p> <p>2. Определите индикаторы доверительных отношений консультанта и клиента.</p> <p>3. Какие навыки необходимы консультанту для поддержания консультативного контакта?</p>	Доклад опрос	1-9
4	Тема 6, 7	16	Подготовьте кейсы различных проблемных ситуаций клиентов для моделирования консультаций в ходе практических занятий и отработке навыков профессионального социального консультирования	кейс	1-12
5	Тема 8,9	16	Проанализируйте особенности консультирования клиентов различных категорий (безработной молодежи, пожилых людей, клиентов с психосоматическими расстройствами, агрессивным поведением, клиентов с проблемами зависимости	Эссе доклад	1-10

			от ПАВ, жертв насилия и др.)		
	Всего	76			

5.5. Темы рефератов

1. Экосистемный, психодинамический, поведенческий и гуманистический подходы в консультировании клиентов социальных служб.
2. Нормативные требования к ведению консультирования в социальной работе
3. Роль и место консультанта в консультировании.
4. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
5. Система ценностей консультанта.
6. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.
7. Определение консультативного контакта.
8. Эмоциональные компоненты реабилитационного климата.
9. Анализ, оценка и диагностика проблемы. Формулировка проблемы и определение целей консультации.
10. Определение стратегии и плана действий.
11. Осуществление запланированных действий.
12. Оценка результатов консультирования. Формулирование рекомендаций клиенту социальной службы.
13. Социальное консультирование **безработной** молодежи.
14. Социальное консультирование пожилых людей.
15. Социальное консультирование многодетных семей.
16. Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами, агрессивным поведением, клиентов с проблемами зависимости от ПАВ, жертв насилия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>ПК-3.2. Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>ПК_3.3. Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики</p>

	ки социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.
--	--

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>ПК-3.1.Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>ПК-3.2. Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>ПК_3.3. Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p>	<p>Обучающийся не знает основы социальной педагогики и социальной работы. Теорию и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций</p> <p>Не умеет диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использо-</p>	<p>Обучающийся знает основы социальной педагогики и социальной работы. Теорию и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>Умеет диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, по-</p>

	Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.	ванию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей	собиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
--	---	---	---

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Консультирование как область социально-педагогического знания и образовательной деятельности.
2. Субъекты социально-педагогического консультирования.
3. Принципы консультационного взаимодействия.
4. Многообразие консультационных услуг.
5. Особенности социально-педагогического консультирования.
6. Психоаналитические концепции как источник педагогического консультирования.
7. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования.
8. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.
9. Феномен консультационной культуры.
10. Структура социально-педагогического консультирования.
11. Типы социально-педагогического консультирования
12. Лечебная (оберегающая) модель социально-педагогического консультирования.
13. Барьерное консультирование.
14. Инструктирующая модель социально-педагогического консультирования.
15. Сценарное консультирование.
16. Модель сценического консультирования.
17. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.

18. Особенности консультирование ребенка как вида социально-педагогической поддержки.
19. Виды консультаций.
20. Тактики консультанта.
21. Специфические особенности детского возраста.
22. Консультирование семей с ребенком раннего возраста. 3. Семья с детьми дошкольного возраста.
23. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.
24. Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
25. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.
26. Социальная детерминация агрессивного поведения. Буллинг как форма агрессии в школьной среде.
27. Причины буллинга.
28. Тактики преодоления агрессивного поведения во взаимоотношениях учащихся.
29. Технология комплексной коррекции агрессивного поведения.
30. Модель пошагового изменения агрессивного поведения.
31. Концепции семейного консультирования.
32. Модели социально-педагогического консультирования семьи.
33. Проблема внутрисемейной коммуникации.
34. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.
35. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Критерии оценивания:

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных магистрантом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данной дисциплины.

МРС	Итоговая оценка
85- и выше	5 (Отлично)
65-84	4 (Хорошо)
51-64	3 (Удовлетворит.)
0-50	2 (Неудовлет.)
51-100	Зачет*

Текущий контроль включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;

- *практические занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий-1 балл; за активность на занятиях или самостоятельную работу - 1 балл.

Промежуточный контроль представляет собой выполнение и защита практических работ и решение педагогических задач.

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Структура Доклада: актуальность темы доклада, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем доклада: 5,6 с.

Критерии к докладу оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>

2. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова; Рекомендовано Советом Учебно-методического объединения по образованию в области менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям «Менеджмент», «Управление персоналом» и специальности «Менеджмент организации». - М. : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

3. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

Дополнительная литература:

4. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением [Текст] : учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков; под. Ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

5. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>

6. Гордеева, А.В. Реабилитационная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / А.В. Гордеева. - М. : Академический проект, 2005. - 320 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0508-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235184>
7. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> 6. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-8090-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825>
9. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>
10. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
11. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика [Текст] : Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с 10. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса [Текст]: учебник / Л.В. Мардахаев. Рек. УМО вузов – М.: Юрайт, 2011. – 376 с.
12. Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под. ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
13. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 399 с. 13. Педагогическое консультирование [Текст]: учеб. пособ. для студентов высш. учеб. за-

ведений / М.Н. Певзнер и др.; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой; УМО. – М.: Академия, 2006. – 320 с.

14. Социальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Юрайт, 2012. – 405 с.;

15. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - М. : Флинта, 2012. - 120 с. - ISBN 9785976512368 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

16. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Цикото. - М.: Парадигма, 2013. - 221 с. - 978-5-4214-0021-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

17. Чельшева, И. В. Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс] / И. В. Чельшева. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 211 с. - 978-54458-3832-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221494>;

18. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 208 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

