

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮД-
ЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА-
НИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
У. Дибит
«*11*» *мая* 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.03 Педагогика и психология высшей школы**

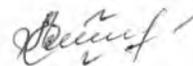
(указывается индекс (код) и наименование дисциплины)

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа - Социальная педагогика
Квалификация – Магистр
Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)**

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттестации |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----|------------------|
| | | | лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный контроль | СРС | |
| очная | 2 | 108 | 6 | 24 | | | 78 | зачет |
| заочная | 3 | 108 | 2 | 12 | | | 94 | зачет |

Махачкала 2021

Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины. «Педагогика и психология высшей школы».- Махачкала: ДГПУ, 2021. 21с.



Программа утверждена на:

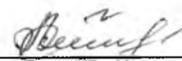
заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор



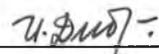
Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса **Б1.В.03 Педагогика и психология высшей школы** является самоопределение студентов к педагогической деятельности, а также создание условий для овладения ими знаниями теоретических основ педагогики и психологии, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.

Задачи:

- сформировать у студентов научные представления об основах педагогической и психологической науки;
- закрепить знание студентов о взаимосвязях педагогики и психологии с другими науками, обеспечить условия осмысления их категориального аппарата;
- вооружить студентов знаниями о методологии и методах научного педагогического и психологического исследования, практического овладения исследовательскими методами;
- раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- рассмотреть условия и факторы социализации личности в рамках высшей школы;
- показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в высшей школе, помочь студентам осмыслить ее структуру;
- сформировать личностное отношение будущих преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.03 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| Код | Наименование | |
| | Профессиональные компетенции | |
| ПК-1 | ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся | <p>ПК-1.1. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерных или типовых образовательных программ, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| Вид учебной работы | Всего часов | Очная форма | Из них п.п. | Заочная форма | Из них п.п. |
|---|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|
| Аудиторные занятия (всего) | | 30 | | 14 | |
| Лекции | | 6 | 2 | 2 | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 24 | 10 | 12 | 4 |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 78 | | 94 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, | | Зачет | | Зачет | |
| Общая трудоемкость | | 108 | | 108 | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Форма текущего контроля |
|---------------------------------------|---|-------|---|----|----|----|--|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | |
| Педагогика высшего образования | | | | | | | |
| 1 | Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования. Содержание профессионального образования. ФГОС. | 26 | 2 | 6 | | 18 | Текущий (устный) опрос, круглый стол |
| 2 | Методы и формы обучения в высшей школе. | 28 | 2 | 6 | | 20 | Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа |
| Психология высшего образования | | | | | | | |
| 3 | Психологические ос- | 28 | 2 | 6 | | 20 | Текущий (устный) |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|----|--|----|--|
| | новы обучения в высшей школе. | | | | | | опрос, круглый стол |
| 4 | Психологические особенности студенческого возраста. Психологические основы процесса усвоения. | 26 | | 6 | | 20 | Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа |
| | Итого | 108 | 6 | 24 | | 78 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Все-го | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Форма текущего контроля |
|---------------------------------------|---|--------|---|----|----|----|--|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | |
| Педагогика высшего образования | | | | | | | |
| 1 | Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования. Содержание профессионального образования. ФГОС. | 26 | 2 | 2 | | 20 | Текущий (устный) опрос, круглый стол |
| 2 | Методы и формы обучения в высшей школе. | 28 | | 2 | | 24 | Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа |
| Психология высшего образования | | | | | | | |
| 3 | Психологические основы обучения в высшей школе. | 28 | | 4 | | 26 | Текущий (устный) опрос, круглый стол |
| 4 | Психологические особенности студенческого возраста. Психологические основы про- | 26 | | 4 | | 24 | Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|-----|---|----|--|----|--|
| | цесса усвоения. | | | | | | |
| | Итого | 108 | 2 | 12 | | 94 | |

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Педагогика высшего образования | |
| | | <i>Содержание лекционного курса</i> |
| 1 | Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования. Содержание профессионального образования. ФГОС. | <p>Роль высшего образования в современном обществе. Характеристика современной системы высшего профессионального образования в Российской Федерации. Фундаментальные основы и тенденции развития высшего профессионального образования в России. Приоритетные направления модернизации высшего профессионального образования.</p> <p>Содержание образования в вузе: история, современное состояние, тенденции модернизации. Характеристика основных документов, регламентирующих содержание профессионального образования в вузе:</p> <p>Федеральные государственные образователь-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| 2 | <p>Методы и формы обучения в высшей школе.</p> | <p>Сущность метода обучения. Традиционные методы обучения в высшей школе. Активные и интерактивные методы обучения. Объяснительно-иллюстративные и проблемные методы. Их функции. Требования к применению. Критерии отбора методов обучения. Методическое мастерство преподавателя высшей школы.</p> <p>Сущность формы организации обучения. Их функции. Требования к применению. Критерии отбора форм организации обучения. Типология ФОО в высшей школе. Характеристика общих и конкретных форм организации обучения.</p> <p>Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Инновационные формы проведения лекции.</p> <p>Семинарские и практические занятия в высшей школе. Структура семинарских и практических занятий. Требования к их организации и проведению.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1 | <p>Современная образовательная парадигма</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о парадигме образования. Историческая смена и взаимопроникновение парадигм (полипарадигмальность). 2. Социологическая и личностная парадигмы образования. 3. Авторитарная и гуманистическая педагогика. Гуманистические традиции зарубежного и отечественного образования. <p>Понятие о развивающем обучении. Культура как основное содержание образования. Общее профессиональное образование в высшей школе. Компетентностный подход в высшем образовании.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 2 | Основные формы обучения в вузе | <p>1. Проблемы совершенствования вузовской лекции. Функции лекций и их типология. Способы проблемного построения вузовской лекции. Работа студента на лекции и после нее. Основные требования к подготовке и чтению лекций. Психологические условия контакта лектора с аудиторией.</p> <p>2. Назначение и функции семинарских, лабораторных и практических занятий, способы их активного проведения. Роль задач и упражнений в изучении разных дисциплин. Спецсеминары, коллоквиумы.</p> <p>3. Проведение консультаций. Учебно-исследовательская работа студентов. Курсовые и дипломные работы. Производственная практика.</p> <p>4. Организация самостоятельной работы</p> |
| 3 | Психолого-педагогические основы и общие принципы воспитательной работы в вузе.. | <p>1. Студент как объект и субъект воспитания. Психологические основы и условия эффективного воспитания.</p> <p>2. Особенности воспитания в современной социальной ситуации. Профессиональное и личностное становление как цель осуществления комплексного подхода в воспитании.</p> <p>3. Принципы воспитания в высшей школе.</p> <p>4. Комплексное планирование воспитательной работы в вузе.</p> <p>5. Роль студенческих организаций, деканата, кафедры, куратора в воспитательной работе. Воспитание личности в студенческом коллективе.</p> |
| Психология высшего образования | | |
| 1 | Психологические основы обучения в высшей школе. | <p>Деятельностный подход как методологическая основа организации обучения в высшей школе. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Психологическая теория учебной деятельности.</p> <p>Проблема формирования учебной деятельности у студентов и возможные пути ее решения.</p> <p>Проблема соотношения обучения и развития и ее решение с позиций деятельностного подхода. Понятие уровней психического развития.</p> <p>Стратегия развивающего обучения. Теория проблемного обучения и развитие творческого мышления студентов.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| 2 | <p>Психологические особенности студенческого возраста. Психологические основы процесса усвоения.</p> | <p>Хронологические рамки студенческого возраста. Социальная ситуация развития в студенческом возрасте. Характеристика ведущей деятельности студентов. Основные направления развития личности студента. Особенности интеллектуального развития студентов. Противоречия студенческого возраста. Трудности в деятельности преподавателя.</p> <p>Психологическая сущность усвоения. Общественно-исторический опыт как основное содержание усвоения. Уровни усвоения. Этапы усвоения. Условия успешности усвоения. Показатели усвоения.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1 | <p>Введение в психологию высшей школы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе. 2. Задачи и содержание психологического сопровождения образовательного процесса в высшей школе. 3. Психологическая служба в вузе. 4. Классификация психодиагностических подходов. 5. Методы исследования интеллектуальных и личностных свойств. |
| 2 | <p>Психология обучения и воспитания в вузе.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение как деятельность. 2. Возможности и ограничения использования метода поэтапного формирования умственных действий в высшей школе. 3. Развивающее обучение в вузе. 4. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе. 5. Технологии работы со студенческим коллективом. 6. Развитие системы профессиональных ценностей у студентов. |
| | <p>Профессиональная деятельность преподавателя вуза.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура педагогических способностей в условиях высшей школы. 2. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. 3. Установки преподавателя и стили педагогического общения. 4. Профилактика психологического здоро- |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Заочная форма обучения

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|---------------------------------------|---|---|---|---------------------------|
| Педагогика высшего образования | | | | |
| 1 | Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования. Содержание профессионального образования. ФГОС. | работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса | 18 | Внеаудиторная, творческая |
| 2 | Методы и формы обучения в высшей школе. | рефераты, эссе, аналитические обзоры, аналитические сообщения, планконспекты, самоизучение | 20 | Внеаудиторная, творческая |
| Психология высшего образования | | | | |
| 3 | Психологические основы обучения в высшей школе. | рефераты, эссе, аналитические обзоры, аналитические сообщения, планконспекты, самоизучение | 20 | Внеаудиторная, творческая |
| 4 | Психологические особенности студенческого воз- | рефераты, эссе, аналитические обзоры, анали- | 20 | Внеаудиторная, творческая |

| | | | | |
|--|--|--|----|--|
| | раста. Психологические основы процесса усвоения. | тические сообщения, планы, конспекты, самоизучение | | |
| | Всего | | 78 | |

Примерная тематика рефератов

1. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
2. Традиции и особенности университетского образования.
3. Основные педагогические категории: педагогика как наука и как искусство.
4. Основные проблемы развития высшей школы России.
5. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
6. Механизмы развития личности в вузовском обучении.
7. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.
8. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
9. Проблема компетентностного ориентированного образования.
10. Электронный учебник и его развивающие возможности.
11. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
12. Организация самостоятельной учебной работы студентов.
13. Требования к современной вузовской лекции.
14. Эффективность рейтингово-балльной системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.
15. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
16. Студенческая группа как коллектив.
17. Студенческое самоуправление в вузе и роль тьютора (или педагога-куратора).
18. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
19. Проблемы разработки моделей выпускников вузов и профиограмм специалистов.
20. Психологические особенности студенческого возраста.
21. Психологические основы педагогического общения.

22. Психодиагностика в высшей школе.
23. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
24. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
25. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
26. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
27. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.
28. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
29. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
30. Проблемы активизации НИР студентов в вузе.
31. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
32. Игровые методы обучения в вузе.
33. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
34. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| Код | Наименование | |
| | Профессиональные компетенции | |
| ПК-1 | ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся | ПК-1.1. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в об- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ласти проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p> |
|--|--|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (или зачет/незачет) | |
|--|--|---|--|
| | | Зачет | Незачет |
| ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся | <p>ПК-1.1. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные</p> | Логически излагает все вопросы примерного содержания темы зачетной работы | Не освещен какой-либо вопрос примерного содержания |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p> | | |
|--|---|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Социальная миссия и функции высшей школы.
2. Современные проблемы развития высшей школы в России.
3. Особенности и перспективы университетского образования в современной России.
4. Общая структура содержания высшего образования.
5. Педагогика высшей школы как часть современного человекознания и элемент социальных (общественных) наук.
6. Основные педагогические категории (образование, воспитание, обучение, прогнозирование, педагогический процесс) и связь с категориями: развитие: социализация, индивидуализация.
7. Вузовский педагог как популяризатор, ученый, воспитатель, методист.
8. Научные школы в вузе, их роль в формировании личности студента.

9. Цели и ценности культуры и образования. Их связь и способы реализации.
10. Студент как объект и субъект образовательной системы. Проблемы формирования социальной, личностной и профессиональной компетентности будущих специалистов.
11. Учет и преобразование жизненного опыта студента. «Витагенное образование» в вузе.
12. Структура познавательной и научно-познавательной деятельности студента.
13. Принципы вузовского обучения как способы воплощения закономерностей развития, профессионального и социального становления личности студентов.
14. Технический и гуманитарный бакалавриат (проблемы и перспективы).
15. Задачи и социальные функции магистратуры в высшей школе.
16. Послевузовское образование, его роль, функции и перспективы.
17. Система информационно-сообщающего, программированного и проблемного обучения в вузе.
18. Имитационные способы обучения в вузе.
19. Модульное обучение в традиционных и дистанционных формах учебного процесса.
20. Методы учета учебной успешности студентов.
21. Воспитательная миссия вуза.
22. Вузовская образовательная среда и её роль в воспитательном процессе.
23. Вуз как культурный центр региона.
24. Предмет, задачи психологии высшей школы.
25. Психологические особенности воспитания студентов.
26. Психологические особенности обучения студентов.
27. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
28. Структура деятельности преподавателя.
29. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
30. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
31. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.

32. Направленность личности педагога и типы педагогов.
33. Педагогические способности.
34. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
35. Педагогическое общение.
36. Стили педагогического общения.
37. Педагогическая социальная перцепция.
38. Структура учебной деятельности.
39. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
40. Психологические основы организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов.
41. Учебная активность студентов.
42. Развитие творческого мышления студентов.
43. Типология личности студентов.
44. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности.
45. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
46. Психология студенческого коллектива.
47. Мотивация студентов и ее динамика в процессе высшего образования.
48. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
49. Психология творческой личности.
50. Структура творческой деятельности.
51. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
52. Психологическая служба в вузе.
53. Проблема педагогического мастерства и компетентности в вузе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в зачетной работе:

- 1) получили отражение все вопросы примерного содержания темы;
- 2) описана исследовательская работа,
- 3) материал изложен четко, логично, грамотно;
- 4) соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;
- 5) использована рекомендуемая литература, подобраны по теме и изучены статьи из журналов и интернет источники.

- оценка «не зачтено» ставится, если:

- 1) не освещен какой-либо вопрос примерного содержания;
- 2) имеются недочеты в оформлении;
- 3) материал изложен нелогично и разрозненно;
- 4) используется недостаточное количество научных источников.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/ п | Наименование литературы | Местонахождение | Кол. экземпляров |
|----------------------------|--|-----------------|------------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | Братченко, С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования / С.Л. Братченко. – М.: Смысл, 1999 – 137 с. | ДГПУ | 1 |
| 2 | Гликман, И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учеб. пособие / И. З. Гликман. – М., ЛГОО, 2002.- 23 с. | ДГПУ | 1 |
| 3 | Егоров, Ю.Л. Гуманитарная составляющая концепции образования XXI века / Ю.Л. Егоров, Б.В. Леванов // Школа. – 1999. - №5. – С.4-12. | ДГПУ | 1 |
| 4 | Куликова, Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы / Л.Н.Куликова. – Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. пед. ун-та, 2005. – 320 с. | ДГПУ | 2 |
| 5 | Куликова, Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности /Л.Н. Куликова. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2001. – 333 с. | ДГПУ | 2 |
| 6 | Ортега-и-Гасет Х. Запах культуры / Хосе Ортега – и – Гасет; (пер. с исп.). – М.: Алгоритм, Эксмо, 2006. – 384 с. | ДГПУ | 2 |
| 7 | Попков, В.А. Высшее профессиональное образо- | ДГПУ | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|--|------|---|
| | вание: критически-рефлексивный контекст / В.А. Попков. – М.: Изд-во МГУ, 2001 – 157 с. | | |
| 8 | Попков, В.А. Критическое мышление в контексте задач высшего профессионального образования / В.А. Попков.–М.: Изд-во МГУ, 2001–166 с. | ДГПУ | 2 |
| 9 | Попков, В.А. Учебный процесс в вузе: состояние, проблемы, решения / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Изд-во МГУ, 2000 – 429 с. | ДГПУ | 2 |
| 10 | Сафонова Т.В. Проектирование педагогической технологии модульного обучения в вузе. – Глазов: Глазов. Гос. пед. ин-т, 2000. – 89 с. | ДГПУ | 2 |
| 11 | Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Изд-во МГУ, 1995. | ДГПУ | 2 |
| 12 | Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин.– М.: «Издательск центр «Академия», 2002.- 260 с. | ДГПУ | 2 |
| 13 | Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 436 с. | ДГПУ | 2 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Аксенова, Г.И. Студент как субъект образовательного процесса / Г.И. Аксенова. – М.: Рязань, 1998 – 148 с. | ДГПУ | 2 |
| 2 | Антропоориентированные технологии в образовательном процессе школы и вуза: Мат-лы межвуз. научно-практич. конференции, 23 ноября 2001 г., Нижневартовск. – СПб.: ИОВ РАО, 2002 – 219 с. | ДГПУ | 2 |
| 3 | Бликина, Л.В. Интеллектуальные разминки – как средство повышения познавательной активности студентов на занятиях по педагогике: Метод. рекомендации / Л.В. Бликина. – Хабаровск: ДВГАФК, 1999 - 15 с. | ДГПУ | |
| 4 | Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования Е.В. | ДГПУ | 2 |

| | | | |
|----|--|------|---|
| | Бондаревская // Педагогика, 1997. – №4. – С.11-17. | | |
| 5 | Борисова, Н.В. Дидактические условия использования игровых технологий в подготовке специалистов: Учеб. пособие / Н.В. Борисова, А.М. Князев. – М.: ВПИК МВД России, 1999.- 59 с. | ДГПУ | 2 |
| 6 | Братченко, С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования / С.Л, Братченко. – М.: Смысл, 1999 – 137 с. | ДГПУ | 2 |
| 7 | Вазина, К.Я. Модель саморазвития человека (концепция, технология) / К.Я. Вазина. – Н.Новгород: Изд-во ВГИПИ,1999 – 255 с. | ДГПУ | 2 |
| 8 | Гайсина, Г.И. Формирование гуманитарной культуры будущего учителя в довузовских структурах педагогического образования / Г.И.Гайсина. – Уфа: Баш. ГПИ, 1999. – 178 с. | ДГПУ | 2 |
| 9 | Городецкая, Е. Гуманитаризация как педагогическая проблема / Е.Городецкая // Almatater. – 1993. - №3. – С.30-36. | ДГПУ | 2 |
| 10 | Громкова, М.Т. Образование взрослых здесь и теперь / М.Т. Громкова. – М.: Изд-во МСХА, 1995 – 136 с. | ДГПУ | 2 |
| 11 | Девятов, С.В. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования / С.В.Девятов, Кузнецов В.И. // Соц.- полит. журнал. – 1995. - №6. – С. 107-115. | ДГПУ | 2 |
| 12 | Джуринский, А.Н. Интернационализация высшего образования в современном мире / А.Н. Джуринский // Педагогика, 2004. – № 3. – С. 83-95. | ДГПУ | 2 |
| 13 | Зинченко, В.П. Живое знание: психологическая педагогика / В.П. Зинченко. – Ч. 1. 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Самарский Дом печати, 1998. – 296 с. | ДГПУ | 2 |
| 14 | Зинченко, В.П. Наука - неотъемлемая часть культуры? / В.П. Зинченко // Вопросы философии, 1990. – № 1. – С. 33-50. | ДГПУ | 2 |
| 15 | Зинченко, В.П. Человек развивающийся: Очерки | ДГПУ | 2 |

| | | | |
|----|--|------|---|
| | русской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М.: Тривола, 1994. – 301 с. | | |
| 16 | Мелик – Пашаев, А.А. Гуманитаризация образования: проблемы и возможности/ А.А.Мелик – Пашаев // Вопросы психологии. – 1989. - №5. – С.11-17. | ДГПУ | 2 |
| 17 | Морозова, О.П. Актуализация ценностно-смысловых аспектов профессиональной деятельности учителя / О.П. Морозова // Педагогика. – 2002. - №1. – С. 61-68. | ДГПУ | 2 |
| 18 | Розов, М.А. Рассуждения об интеллигентности, или Пророчество Бам-Грана / М.А. Розов // Вестник высшей школы. – 1989. – №6. – С.12-20. | ДГПУ | 2 |
| 19 | Руденко, В.Н. Культурологические основания целостности содержания высшего образования / В.Н. Руденко // Педагогика, 2004. – № 1. – С. 42-48. | ДГПУ | 2 |
| 20 | Сластенин, В.А. Гуманитарная культура специалиста / В.А.Сластенин // Магистр. – 1991. - №1. – С. 21-25. | ДГПУ | 2 |
| 21 | Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 1995. | ДГПУ | 2 |
| 22 | Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / Н.Н. Соловьева. – М.: Изд-во АПК и ПРО, 2001- 74 с. | ДГПУ | 2 |
| 23 | Сороковых, Г.В. Субъектно-деятельностный подход к личностно-профессиональному развитию студентов / Г.В. Сороковых // Педагогика, 2004. – №1. – С. 62-68. | ДГПУ | 2 |
| 24 | Шиянов, Е.Н. Развитие личности средствами психологической практики: Педагогика / Е.Н. Шиянов, С.В. Недбаева, 2003. – №4. – С. 16-21. | ДГПУ | 2 |
| 25 | Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. - №2. – с.31-41. | ДГПУ | 2 |
| 26 | Якунин, В.А. Педагогическая психология / В.А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А: Изд-во | ДГПУ | 2 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.humanities.edu.ru/> - Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам.
- <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы

материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдум-

чивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет, на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семье.
- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК, Виртуальные справочные службы, Библиотеки и т.д.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- ✓ компьютерное оборудование;
 - ✓ мультимедийное оборудование;
 - ✓ прикладные обучающие программы (тестовые задания);
 - ✓ учебные видеофильмы;
 - ✓ учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, раздаточный материал по темам занятий, пособия для самостоятельной работ, сборники упражнений);
 - ✓ электронная библиотека университета;
 - ✓ интернет-ресурсы;
- презентации по темам разделов

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.