

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СО-
ЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.И.И.
«31» *11.02* 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.02. СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа - Социальная педагогика

Квалификация – Магистр

Форма обучения - Очная, Заочная

Срок обучения – Очная-2г., Заочная- 2г.6мес.

Формы обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы				
		Лек-ции	Практи-ческие занятия	Промежу-точный контроль	СРМ	Форма ат-тестация
Очная	108	6	20		82	зачет
Заочная	108	2	8		94	зачет

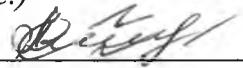
Махачкала 2021

Автор-составитель: Агарагимова В.К. Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое проектирование».- Махачкала: ДГПУ, 2021.24 с.

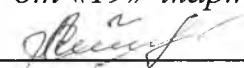


Программа утверждена на:

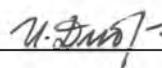
заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса – ознакомление слушателей с теорией и практикой создания, реализации и оценки результатов психолого-педагогических проектов как инструмента изменения и развития образовательной системы и ее отдельных элементов.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с сущностью и методологическими основами теории управления, с организационными формами и структурой управления.
2. Изучить процесс управления и методологию процесса разработки управленческих решений, функции управления и коммуникативные процессы в управлении.
3. Сформировать у студентов ориентацию на управление образовательным учреждением через управление системными процессами в этих учреждениях.
4. Сформировать практические навыки применения теории управления в образовательной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.02. Социально- педагогическое проектирование** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Связь с другими дисциплинами учебного плана: Перечень последующих дисциплин, видов работ- Проектный менеджмент;
Основы менеджмента в социальной сфере и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	

ПК-1	ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>
------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обуче-	Из них п.п.	Заочная форма	Из них п.п.
Аудиторные занятия (всего)	36	26		10	
Лекции	8	4	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	28	10	10	4	4
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	176	82		94	
.....					
Вид промежуточной аттестации (зачет, эк-	Зачет	Зачет		Зачет	
Общая трудоемкость	216	108			108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Раздел 1. Проектирование образовательных систем различного уровня							
2	Теоретические основы педагогического проектирования	26	2	2		22		Текущий (устный) опрос, круглый стол
3	Основные понятия педагогического проектирования	24		4		20		Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
4	Раздел 2. Социальная технология как способ достижения поставленных общественных целей							
5	Этапы педагогического проектирования	22		2		20		Текущий (устный) опрос, круглый стол
6	Проектирование образовательной программы.	20				20		Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
	Итого	108	6	20		82		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Раздел 1. Проектирование образовательных систем различного уровня							
2	Теоретические основы педагогического проектирования	30	2	2		26		Текущий (устный) опрос, круглый стол
3	Основные понятия педагогического проектирования	28		4		24		Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
4	Раздел 2. Социальная технология как способ достижения поставленных общественных целей							
5	Этапы педагогического проектирования	22		2		20		Текущий (устный) опрос, круглый стол
6	Проектирование образовательной программы.	24				24		Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
	Итого	108	2	8		94		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Проектирование образовательных систем различного уровня	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1.	Тема 1 Теоретические основы педагогического проектирования	Историко-культурные источники педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

1.2	Тема2 Основные понятия педагогического проектирования	<p>Основные понятия педагогического проектирования: Педагогический проект. Соотношение понятий проективный, проектный, проектировочный применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Практическое занятие1 Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология.	<p>1. Классификация форм, методов социально-педагогической работы, их характеристика. Методы работы с детьми, подростками и молодежью.</p> <p>2. Понятие и сущность социально-педагогической технологии.</p> <p>3. Структура и содержание социально-педагогической технологии.</p> <p>4. Характеристика социально-педагогической деятельности и технологий работы с различными категориями детей за рубежом</p>
2	Практическое занятие 2 Диагностические технологии в работе социального педагога.	<p>1. Виды диагностик и их характеристика.</p> <p>2. Социально-педагогический мониторинг: сущность понятия, составные части и принципы организации.</p> <p>3. Характеристика методик диагностики личности, семьи и микросреды.</p>

3	Практическое занятие 3 Технология профилактической социально-педагогической деятельности	<p>1. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность и основные характеристики.</p> <p>2. Виды профилактики.</p> <p>3. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.</p> <p>4. Профилактика социальных отклонений: наркотической и алкогольной зависимости, девиантного и делинквентного поведения, сексуальной деструктивности, безработицы.</p> <p>5. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.</p>
2	Раздел 2. Социальная технология как способ достижения поставленных общественных целей.	
2.1	Тема3 Этапы педагогического проектирования	<p>Этапы проектирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование хода проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Требования к участникам педагогического проектирования: особенности проектного мышления; особенности поведения и системы отношений участника проектирования; обучение проектной деятельности.</p>
2.2	Тема4 Проектирование образовательной программы.	<p>Проектирование образовательной программы. Проектирование программы развития образовательного учреждения. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование образовательных технологий. «Подводные рифы» проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Практическое занятие4 Практика педагогического проектирования	<p>1.Субъекты и объекты проектной деятельности, их многообразиие.</p> <p>2. Проблемы организации совокупного субъекта.</p> <p>3.Объекты проектирования и специфика предметной деятельности.</p> <p>4.Логика организации проектной деятельности.</p>

2	Практическое занятие 5 Проектирование образовательных систем различного уровня	1. Проектирование содержания образования. 2. Проектирование процесса образования. 3. Проектирование концепции содержания образования.
3	Практическое занятие 6 Социальное прогнозирование как важнейший компонент управленческой деятельности.	1. Прогнозирование социальной работы одна из главных функций социального управления 2. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как общие технологии социальной работы 3. Специфика социальных технологий в социальной работе 4. Применение понятий «эффект Эдипа» и «эффект Пигмалиона» в социальном прогнозировании

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция 1. Теоретические основы педагогического проектирования	Лекция-дискуссия	2
2	Практическое занятие 1 Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология	Дискуссия, беседа	2
3	Практическое занятие 2 Диагностические технологии в работе социального педагога.	Пресс-конференция, эвристическая беседа	2
	Практическое занятие 3 Технология профилактической социально-педагогической деятельности	Пресс-конференция, эвристическая беседа	2
Итого			6

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Раздел 1. Проектирование образовательных систем различного уровня			
2	Теоретические основы педагогического проектирования	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	26	Внеаудиторная, творческая
3	Основные понятия педагогического проектирования	рефераты, эссе, аналитические обзоры, аналитические сообщения, план-конспекты, самоизучение	24	Внеаудиторная, творческая
4	Раздел 2. Социальная технология как способ достижения поставленных общественных целей			
5	Этапы педагогического проектирования	рефераты, эссе, аналитические обзоры, аналитические сообщения, план-конспекты, самоизучение	20	Внеаудиторная, творческая
6	Проектирование образовательной программы.	рефераты, эссе, аналитические обзоры, аналитические сообщения, план-конспекты, самоизучение	24	Внеаудиторная, творческая
			94	

Примерная тематика рефератов

1. Педагогические, социально-педагогические и социальные проекты. Их специфика, характеристика.

2. Логика организации проектной деятельности: предпроектный этап, диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта, программирование и планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроктный этапы.
3. Особенности деятельности социального педагога на предпроектном этапе организации проектной деятельности. Диагностика ситуации как этап проектной деятельности. Методы диагностики, их назначение.
4. Проблематизация как важнейший этап организации проектной деятельности. Ее сущность, специфика.
5. Концептуализация проекта, выбор его формата: сущность, значение, требования. Требования к программированию и планированию хода проекта.
6. Виды социально-педагогических проектов, их здоровьесберегающая сущность, характеристика
7. Региональные социальные проекты, направления деятельности социального педагога по их реализации и совершенствованию.
8. Проектирование социально-педагогической деятельности по профилактике асоциального поведения в в детско-молодежной среде.
9. Проектирование социально-педагогической деятельности по профилактике насилия в детско-молодежной среде.
10. Проектирование социально-педагогической деятельности по месту жительства.
11. Проектирование социально-педагогической деятельности в досуговых учреждениях.
12. Проектирование социально-педагогической деятельности по организации досуга детей и молодежи.
13. Профилактика социально-педагогической деятельности в оздоровительно-реабилитационных учреждениях для детей и молодежи.
14. Проектирование социально-педагогической деятельности с разными категориями семей.

15. Риски и опасности социальной среды, образовательного пространства, методы их диагностики.

16. Проектирование индивидуального развития ребенка, подростка, юноши

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-1	ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ .2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) .3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачет	Незачет
ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	Логически излагает все вопросы примерного содержания темы зачетной работы	Не освещен какой-либо вопрос примерного содержания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Историко-культурные источники педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Основные понятия педагогического проектирования
5. Педагогический проект
6. Соотношение понятий проективный, проектный, проектировочный применительно к сфере образования.
7. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование
8. Проектная культура
9. Педагогическая сущность проектирования
10. Функции проектной деятельности
11. Виды педагогического проектирования
12. Уровни педагогического проектирования
13. Принципы проектной деятельности
14. Субъекты и объекты проектной деятельности, их многообразие
15. Проблемы организации совокупного субъекта
16. Объекты проектирования и специфика предметной деятельности
17. Логика организации проектной деятельности
18. Этапы проектирования
19. Предпроектный этап
20. Программирование и планирование хода проекта
21. Рефлексивный и послепроектный этапы
22. Результаты и оценка проектной деятельности
23. Оценка результатов проектной деятельности
24. Трудности проектной деятельности
25. Требования к участникам педагогического проектирования

26. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования

27. Проектирование содержания образования

28. Проектирование процесса образования

29. Проектирование концепции содержания образования

30. Проектирование образовательной программы

31. Проектирование программы развития образовательного учреждения

32. Логика проектирования образовательных систем

33. Проектирование образовательных технологий

34. Проектирование контекста педагогической деятельности

35. Учебные проекты

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в зачетной работе:

- 1) получили отражение все вопросы примерного содержания темы;
- 2) описана исследовательская работа,
- 3) материал изложен четко, логично, грамотно;
- 4) соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;
- 5) использована рекомендуемая литература, подобраны по теме и изучены статьи из журналов и интернет источники.

- оценка «не зачтено» ставится, если:

- 1) не освещен какой-либо вопрос примерного содержания;
- 2) имеются недочеты в оформлении;
- 3) материал изложен нелогично и разрозненно;
- 4) используется недостаточное количество научных источников

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М. ТЦ «Сфера», 2010. – 122 с.
2. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. – М., 2009.- 437 с.
3. Сурыгин А.С. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. СПб «Златоуст» - 2011. – 128 с.
4. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие. М., 2008. – 378 с.

Дополнительная литература:

1. Абасов З. А. Проектирование инноваций в структуре педагогической деятельности / З. А. Абасов // Высшее образование сегодня. - 2004.-№ 6. - с.8-12.
2. Алмазова И. Г. Проектирование как средство социального и интеллектуального творческого саморазвития субъектов образования / И. Г. Алмазова // Начальная школа. - 2006. - №7. - С. 91 - 96. 10.
3. Архипова О. В. Социальный проект как одна из форм современной работы классного руководителя / О. В. Архипова // Классный руководитель. - 2011. - № 2. - С. 24-26.
4. Анискевич С. Развитие проектировочных умений студентов: [профессия - педагог] / С. Анискевич // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 12. - С. 85-87.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/1_0222-28.shtml Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т . – Казань, 2008. – 212с.
2. http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений /

И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой М: Издательский центр «Академия», 2007. — 288 с.

3. [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/bulan/06.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/06.php) Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова).- 2009.-346с.

11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, при-

меры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальней-

ший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-

конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет, на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семье.
- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК, Виртуальные справочные службы, Библиотеки и т.д.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- ✓ компьютерное оборудование;
- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ прикладные обучающие программы (тестовые задания);
- ✓ учебные видеофильмы;
- ✓ учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, раздаточный материал по темам занятий, пособия для самостоятельной работ, сборники упражнений);
- ✓ электронная библиотека университета;
- ✓ интернет-ресурсы;
- презентации по темам разделов

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.