

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
*И. Дудяков*  
« 31 » *мая* 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.01. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки-** 44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа:** Социальная педагогика

**Квалификация -** Магистр

**Форма обучения** – очная -2г, заочная - 2г.6м.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	144	6	26			85	Экзамен 27	
заочная	1	144	2	8			125	Экзамен 9	

Махачкала 2021

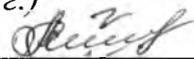
**Автор-составитель:** Агарагимова В.К. Рабочая программа «Методика преподавания социально-педагогических дисциплин». - Махачкала: ДГПУ, 2021. С.20



**Программа утверждена на:**

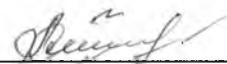
**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.с.н., профессор



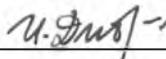
Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



2021 г.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.01 «**Методика преподавания социально-педагогических дисциплин**» является подготовить компетентных, мотивированных к познанию и творчеству, обучению и самообучению специалистов, способных к анализу широкого спектра современных инновационных технологий, направлений в процессе преподавания социально-педагогических дисциплин.

**Задачами дисциплины** «Методика преподавания социально-педагогических дисциплин» являются:

- сформировать представления теоретических основ, дидактических принципов, способов, общих приемов и форм организации учебно-воспитательного процесса в преподавании социально-педагогических дисциплин;

- развить самостоятельность мышления и творческой самореализации студентов в процессе освоения продуктивных методов и средств обучения;

- овладеть умениями выбирать оптимальные методы, формы и средства обучения;

- сформировать представления и понимания своеобразия социально-педагогической деятельности, основ педагогической культуры и стилей педагогического общения;

- воспитать общую культуру и приобщение к общечеловеческим ценностям.

- **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 «**Методика преподавания социально-педагогических дисциплин**» относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Изучать дисциплину рекомендуется в неразрывной связи с такими дисциплинами как Концептуальные основы социально-педагогической деятельности, Современные теории и технологии социального воспитания др.

Перечень последующих дисциплин, видов работ: Педагогика и психология в высшей школе; Социально-педагогическое сопровождение учащихся и др.

- **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-3	способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся	<p><b>ПК-3.1</b> Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>ПК 3.2 Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>ПК 3.3 диагностическими процедурами, позволяющими изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения; приемами и способами формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p>

• **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Из них п.п.	Заочная форма обучения	Из них п.п.
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	32		10	
Лекции	8	4	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	34	18	8	4	4
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	210	85		125	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	36	Экзамен 27		Экзамен 9	
<b>Общая трудоемкость</b>	288	144		144	

- **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**
- **Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		оч но	за оч но	очн о	зао чно	оч но	за оч но	оч но	зао чно		
<b>Предмет, цели и значение курса методики преподавания социально-педагогических дисциплин</b>											
1	Понятие методики в рамках социально-педагогических наук. Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей	2	2	8	2			25	40		презентация

	школы.										
<b>Методические особенности преподавания социально-педагогических дисциплин</b>											
2	Роль лекций в учебном процессе и их классификация.	2		8	2			30	45		Опрос;
3	Цели, задачи и формы проведения семинаров по социально-педагогическим дисциплинам. Структура семинарских занятий.	2		10	4			30	40		эссе.
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>6</b>			<b>85</b>	<b>105</b>		

- *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Предмет, цели и значение курса методики преподавания социально-педагогических дисциплин</b>		
1.	Понятие методики в рамках социально-педагогических наук. Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы.	Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в социально-педагогической деятельности. Предмет, цели и задачи методики преподавания социально-педагогических дисциплин. Теоретический статус и практический статус методики преподавания социально-педагогических дисциплин. Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы. Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания.
<b>Методические особенности преподавания социально-педагогических дисциплин</b>		

2.	Роль лекций в учебном процессе и их классификация.	Роль лекций в учебном процессе и их классификация. Принципы проектирования лекционного курса: системность, информативность, наглядность, доступность. Методика подготовки лекций по социально-педагогическим дисциплинам: принципы отбора материала, определение структуры лекции, формирование списка литературы. Способы фиксации лекции: письменный текст, конспект, план лекции. Основные правила и приемы работы лектора с аудиторией. Закономерности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории.
3.	Цели, задачи и формы проведения семинаров по социально-педагогическим дисциплинам. Структура семинарских занятий.	Цели, задачи и формы проведения семинаров по социально-педагогическим дисциплинам. Виды семинарских занятий. Структура семинарских занятий. Взаимодействие и общение участников семинарского занятия. Требования к подготовке семинарского занятия. Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях. Критерии оценки семинарского занятия.

### 5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Понятие методики в рамках социально-педагогических наук. Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы.	<b>Вопросы к практическому занятию.</b> 1. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в социально-педагогической деятельности. 2. Предмет, цели и задачи методики	опрос; презентация доклада; эссе	1-8

		<p>преподавания социально-педагогических дисциплин.</p> <p>3. Дидактические принципы обучения.</p> <p>4. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы.</p> <p>5. Принципы дидактики в практике преподавания.</p>		
2	Роль лекций в учебном процессе и их классификация	<p><b>Вопросы к практическому занятию.</b></p> <p>1. Роль лекций в учебном процессе и их классификация.</p> <p>2. Принципы проектирования лекционного курса: системность, информативность, наглядность, доступность.</p> <p>3. Методика подготовки лекций по социально-педагогическим дисциплинам: принципы отбора материала, определение структуры лекции, формирование списка литературы.</p> <p>4. Способы фиксации лекции: письменный текст, конспект, план лекции.</p> <p>5. Основные правила и приемы работы лектора с аудиторией.</p> <p>6. Закономерности</p>	опрос; презентация доклада; эссе	1-8

		процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории.		
3	Цели, задачи и формы проведения семинаров по социально-педагогическим дисциплинам. Структура семинарских занятий.	<b>Вопросы к практическому занятию.</b> 1. Цели, задачи и формы проведения семинаров по социально-педагогическим дисциплинам. 2. Виды семинарских занятий. 3. Структура семинарских занятий. 4. Взаимодействие и общение участников семинарского занятия. 5. Требования к подготовке семинарского занятия. 6. Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях. 7. Критерии оценки семинарского занятия.	опрос; презентация доклада; эссе	1-8

- **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Предмет, цели и значение курса методики	Задание 1,2,3	40	Выполненное задание

	преподавания социально-педагогических дисциплин			
2	Методические особенности преподавания социально-педагогических дисциплин	Задание 4,5	45	Выполненное задание
	Всего		85	

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Предмет, цели и значение курса методики преподавания социально-педагогических дисциплин	Задание 1,2,3	50	Выполненное задание
2	Методические особенности преподавания социально-педагогических дисциплин	Задание 4,5	55	Выполненное задание
	Всего		105	

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Что, по-вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
2. В чем различия и сходства педагогики, дидактики и методики?
3. Сформулируйте вопрос, на который, в конечном счете, должна дать ответы дидактика.

4. Для чего, на ваш взгляд, необходимо научное обоснование обучения? Можно ли без него обойтись?

**Задание 2. Ответьте на вопросы**

1. Проведите демаркацию понятий «образование» и «обучение».
2. Определите объект и предмет дидактики
3. Назовите функции дидактики, ее понятийный состав
4. В чем сущность понятий «методы обучения» и «методика».
5. Эволюция соотношения дидактики и методики.

**Задание 3. Ответьте на вопросы**

1. Раскройте сущность понятия «педагогические технологии»
2. Перечислите качества современных педагогических технологий
3. Назовите виды форм обучения.
4. Перечислите виды методов обучения.

**Задание 4. Ответьте на вопросы**

1. Назовите функции компетенций в обучении.
2. Воспроизведите уровни усвоения учебной информации
3. Назовите основные признаки методов активного обучения
4. Перечислите виды интерактивных форм обучения, раскройте сущность одной из форм на Ваше усмотрение.

**Задание 5. Ответьте на вопросы**

1. Дайте общую характеристику форм контроля знаний
2. Определите функции контроля знаний
3. Назовите не менее шести требований, которым должен удовлетворять контроль знаний.
4. Определите виды контроля знаний
5. Рейтинговая система оценки обучения: «за» и «против».

- **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**
  - **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Наименование		
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-3	способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической	<b>ПК-3.1</b> Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их

	<p>поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>ПК 3.2 Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>ПК 3.3 диагностическими процедурами, позволяющими изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения; приемами и способами формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p>
--	---	---

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

- **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.

2. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности.

3. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления.

4. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития.

5. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты

6. Методика обучения как наука: понятие, этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.

7. Характеристика знаковых средств обучения.

8. Характеристика логических регулятивов обучения.

9. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сгущение учебной информации: понятие, этапы.

10. Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм. учебная дискуссия, методы развития критического мышления.

11. Основные организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара.

12. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам).

13. Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).

14. Методика подготовки и чтения лекции. Критерии оценки лекционного занятия.

15. Подготовка и проведение семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий.

16. Педагогика как наука. Структура педагогики.

17. Цель преподавания педагогики. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности.

18. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с государственным образовательным стандартом высшего (среднего) профессионального образования.

19. Проектирование педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по педагогике.

20. Особенности преподавания теоретических дисциплин. Методы и формы организации изучения теоретической педагогики. Формирование понятийного мышления.

21. Преподавание истории педагогики как учебной дисциплины.

22. Связь педагогической теории с практикой. Методы и формы организации изучения практической педагогики.

23. Изучение педагогического опыта.

24. Формирование практической готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности.

25. Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин.

26. Контроль и учет знаний по педагогике.
27. Исторический аспект преподавания психологии в высшей школе. Основные тенденции преподавания психологии в российских университетах.
28. Тенденции современного психологического образования в мире.
29. Типы базового психологического образования в европейских странах, США, России.
30. Типы последипломного психологического образования за рубежом и в России. Формы повышения психологической квалификации и дополнительного психологического образования в России.
31. Сходство и различие науки и учебного предмета. Фундаментальные и прикладные психологические дисциплины.
32. Формы обучения, виды учебных занятий в высших учебных заведениях.
33. Особенность научной литературы. Важнейшие дидактические критерии учебника по психологии.
- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

#### ***Критерии оценки:***

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

1. Қасен Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Қасен Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 490 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58468.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Маслова Т.А. Дидактические условия реализации эмоционально-ценностного компонента в преподавании педагогических дисциплин в вузе [Электронный ресурс]: монография/ Маслова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 246

- с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85786.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  4. Шестакова Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шестакова Л.Г., Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  5. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колмогорова Н.В., Аксютина З.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  6. Мир науки, культуры, образования. -Международный научный журнал: Горно-Алтайск, №2 (87). 30 апреля 2021г.
  7. Проблемы современного педагогического образования. -Сборник научных трудов: -Ялта: РИО ГПА,2021.-Вып. 71. Ч.1.-322с.

#### **Дополнительная литература:**

8. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.В.01 «Методика преподавания социально-педагогических дисциплин» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачету, экзамену.** К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК, Виртуальные справочные службы, Библиотеки и т.д.

### • **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- компьютерное оборудование;

- мультимедийное оборудование;
  - прикладные обучающие программы (тестовые задания);
  - учебные видеофильмы;
  - учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, раздаточный материал по темам занятий, пособия для самостоятельной работ, сборники упражнений);
  - электронная библиотека университета;
  - интернет-ресурсы;
- презентации по темам разделов

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.