

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

И. Г. Губин
« 31 » *мая* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.06.02 Ситуации педагогического сопровождения
воспитательного процесса**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

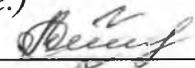
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	6	20			46	Зачет	
заочная	4	72	2	8			62	Зачет	

Махачкала
2021

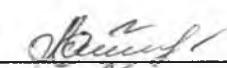
Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины: Ситуации педагогического сопровождения воспитательного процесса. – Махачкала: ДГПУ, 2021. 

Программа утверждена на:

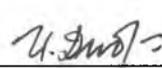
заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.06.02 «Ситуации педагогического сопровождения воспитательного процесса»** является содействие формированию и развитию у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством организации воспитательного процесса как особой деятельности педагога, ориентированной на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятия решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней.

Задачи курса:

1. Создать представление о современном состоянии системы педагогического сопровождения воспитательного процесса;
2. Вооружить знаниями о предупреждении проблем развития ребенка, помощи ребенку в решении задач воспитания, развитии социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию ребенка в воспитательном процессе;
3. Вооружить технологиями педагогического консультирования в воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02 Ситуации педагогического сопровождения воспитательного процесса** относится к вариативной части дисциплины выбора основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции	
ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся	ПК-3.1 Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими

	<p>образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>ПК-3.2. Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>ПК_3.3. Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>
--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучен	Из них п.п.	Заочная форма	Из них п.п.
Аудиторные занятия (всего):	26		10	
Лекции	6	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	20	8	8	4
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	46		62	
Проработка материала лекций, подготовка к				
Самостоятельное изучение тем				
Контрольные работы				
Реферат				
и т.д.				
Курсовая работа (при наличии)				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет	
Общая трудоемкость	72		72	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Тема 1. Сущность, содержание и основные характеристические особенности педагогического сопровождения воспитательного процесса	2	2	2	2			6	4		опрос
2	Тема 2. Субъект-субъектная педагогическая деятельность как условие формирования «Я-концепции» воспитанника	2		2	2			8	4		Опрос реферат

3	Тема 3. Принципы и характерные группы технологий педагогического сопровождения	2		2				8	4		Опрос реферат
4	Тема 4. Компоненты, критерии и уровни педагогического сопровождения ребенка			4	2			8	6		Опрос реферат
5	Тема 5. Ситуации, диктующие необходимость педагогического сопровождения воспитательного процесса			4				8	6		Опрос реферат
6	Тема 6. Содержание деятельности по педагогическому сопровождению воспитательного процесса			2	2			8	6		Опрос Реферат презентация
7	Тема 7. Основные этапы технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса. Содержание и специфика педагогической деятельности по ее обеспечению			2				8	6		Опрос реферат
8	Тема 8. Технологии тьюторского сопровождения воспитательного процесса			2				8	6		Опрос реферат
	Итого72	6	2	20	8			62	42		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

раздела дисциплины		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Сущность, содержание и основные характеристические особенности педагогического сопровождения воспитательного процесса	Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. Эффективность процесса воспитания как фактор самореализации ребенка и как важнейшее условие становления индивидуальности воспитанника. Сущность педагогического сопровождения. Объект педагогического сопровождения. Содержание педагогического сопровождения, Задачи педагога по педагогическому сопровождению воспитательного процесса. Основные характеристические особенности педагогического сопровождения. Цели и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса. Функции педагогического сопровождения воспитательного процесса и их характеристика: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, корректирующая, социализирующая функция. Виды педагогического сопровождения: по степени участия педагога (непосредственное, опосредованное), по времени оказания (опережающее, своевременное (оперативное), сопровождение-последствие), по длительности (единовременное, пролонгированное, дискретное).
2.	Тема 2. Субъект-субъектная педагогическая деятельность как условие формирования «Я-концепции» воспитанника	Сущность понятия «взаимодействие». Взаимодействие субъектов как основа для педагогического сопровождения и поддержки воспитательного процесса. Зависимость роли воспитателя от уровня субъектности воспитанника. Стратегия «помощи», стратегия «защиты», стратегия «поддержки» в педагогическом сопровождении. Целесообразное самопроявление воспитанника в различных жизненных ситуациях. Выбор наиболее оптимальной последовательности совместного движения (взаимодействия) воспитателя (сопровождающего, субъекта сопровождения) и воспитанника, его родителей (сопровождаемого, объекта сопровождения), рационального самопроявления объекта в конкретной ситуации, необходимого для успешного продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении (общении, уходе, развитии и воспитании ребенка). Вопрос соотношения субъекта и объекта процесса педагогического сопровождения человека. Всеобщность педагогического сопровождения и поддержки

		воспитанника
3	Тема 3. Принципы и характерные группы технологий педагогического сопровождения	<p>Базовые принципы педагогического сопровождения: комплексность, непрерывность, междисциплинарность, приоритет интересов ребенка, командный подход, согласованная работа всех специалистов сопровождения - психолога, социального педагога, воспитателя, учителя-логопеда, <u>дефектолога</u>, медицинского работника (врача-педиатра и <u>психиатра</u>), учителя ЛФК, педагога и др.</p> <p>Дополнительные принципы: принцип эмпатийного взаимодействия; принцип формирования <u>антиципации</u> (опережающего отражения своего будущего); принцип формирования мотивационной перспективы; принцип дилеммности воспитания; принцип стимулирования саморазвития индивидуальности.</p> <p>Группы педагогических технологии: связанные с реализацией общих процессов, свойственных целям и задачам педагогического сопровождения; специфические технологии педагогического сопровождения, определяемые ее основными функциями: диагностирования, оценивания, прогнозирования, моделирования, проектирования, программирования; частные педагогические технологии, обусловленные жизненными ситуациями: адаптации, анимации, компенсации, консультирования, контроля, коррекции, мобилизации, обеспечения, патронирования, посредничества, просвещения, профилактики, реабилитации, стабилизации, терапии, экспертизы и др.</p>
4	Тема 4. Компоненты, критерии и уровни педагогического сопровождения ребенка	<p>Компоненты педагогического сопровождения ребенка в воспитательном процессе:</p> <p>систематическое отслеживание статуса ребенка с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития;</p> <p>создание условий для успешного обучения и развития подростков, работа с подростками (развивающие занятия, организация специальной развивающей среды, консультации), методическая помощь педагогам;</p> <p>создание специальных условий для решения проблем обучения, воспитания, общения и психологического состояния конкретных подростков.</p> <p>Уровни педагогического сопровождения воспитанника:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всеобщее социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности; – направленное сопровождение; – социально-педагогическое сопровождение. <p>Критерии успешности педагогического сопровождения: успешность воспитанника; осуществление деятельности</p>

		без значимых нарушений физического и психического здоровья; удовлетворенность своей деятельностью, своим положением; связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.
5	Тема 5. Ситуации, диктующие необходимость педагогического сопровождения воспитательного процесса	<p>Разнообразие жизненных ситуаций человека: воспитывающая ситуация; воспитательная ситуация в семье; проблемная ситуация; жизненная ситуация; трудная жизненная ситуация. Педагогическая ситуация.</p> <p>Структурные элементы педагогической ситуации: проблема человека; специалисты и сфера приложения их усилий для оказания сопровождения, поддержки человека в создавшейся проблемной ситуации; характер взаимосвязи институтов социума и человека, влияющей на возникновение, развитие и разрешение создавшейся ситуации; совокупность мер, которые необходимо немедленно реализовать для срочного разрешения проблемы, а также для вывода человека из возникшей ситуации, его перевода из социально-проблемной в социально-стабильную группу; совокупность мер, которые необходимо реализовывать в целях предупреждения возникновения той или иной проблемы в будущем. Классификация ситуаций педагогического сопровождения по различным основаниям: временным составляющим, пространственным составляющим, функциональным составляющим, составляющим социальной значимости, составляющим причинной обусловленности. Процесс изменения педагогического сопровождения в случае изменения проблемной ситуации.</p>
6	Тема 6. Содержание деятельности по педагогическому сопровождению воспитательного процесса	<p>Содержательная характеристика направлений работы по педагогическому сопровождению воспитательного процесса: профилактика; квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста; помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении, отношениях; педагогическое сопровождение и содействие ребенку в проблемных ситуациях; консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (разработка программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся); <u>коррекционная работа</u>; педагогическое просвещение и образование: формирование психолого-педагогической компетентности учащихся,</p>

		<p>администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и воспитательных программ, пособий, среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений); защита прав личности воспитанника, обеспечение его психологической и физической безопасности; педагогическая и <u>психологическая помощь</u> семьям детей групп риска и др.</p>
7	<p>Тема 7. Основные этапы технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса. Содержание и специфика педагогической деятельности по ее обеспечению</p>	<p>Основные этапы технологии: диагностико-прогностический; определение цели и задач сопровождения в сложившейся ситуации; выбор технологии практического решения задач по достижению цели; непосредственная подготовка к реализации выбранной технологии действий; реализация выбранной технологии сопровождения; анализ результатов реализации технологии сопровождения и определение перспектив.</p> <p>Содержание и специфика педагогической деятельности по ее обеспечению на каждом из этапов технологии.</p> <p>Методы и приемы педагогического сопровождения разнообразны, т. к. связаны с множеством ситуаций общения. выделяет семь шагов решения проблемы в режиме диалога, которые могут рассматриваться в качестве алгоритма педагогического сопровождения: заметить эмоциональное состояние ребенка; помочь ему увидеть свою проблему; помочь определить свое к ней отношение; помочь определить, что делать; помочь определить, как делать; стимулировать выбор ребенком вариантов решения; стимулировать выработку им плана действия.</p>
8	<p>Тема 8. Технологии тьюторского сопровождения воспитательного процесса</p>	<p>Понятие «тьюторское сопровождение». Содержание этапов тьюторского сопровождения: определение познавательного интереса; формулирование образовательного вопроса; постановка цели <u>образовательной деятельности</u>; поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности – разработка «план-карты познавательного интереса»; реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности — «сбор портфолио», «образовательный</p>

		<p>проект»; анализ итогов образовательной деятельности; корректировка образовательной цели, определение временных перспектив. Технология тьюторского сопровождения включает в себя несколько основных этапов: определение познавательного интереса подростка; формулирование воспитательного вопроса; постановка цели воспитательной деятельности; поиск образовательных ресурсов и разработка плана воспитательной деятельности – разработка «план-карты познавательного интереса»; реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана воспитательной деятельности — «сбор портфолио», «образовательный проект»; анализ итогов воспитательной деятельности – «презентация портфолио или проекта»; корректировка воспитательной цели, определение временных перспектив.</p> <p>Средства тьюторской деятельности: проектные технологии; технология работы с портфолио; технологии консультирования; тренинговые технологии; технологии профильных и профессиональных проб; информационных технологий.</p>
--	--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Тема 1. Сущность, содержание и основные характеристические особенности педагогического сопровождения воспитательного процесса	<p>Подготовить материал по вопросам семинарского занятия</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> · По каким критериям можно судить об эффективности воспитательного процесса? · В чем заключается сущность и содержание педагогического сопровождения? · Дайте характеристику объектам педагогического сопровождения. · Назвать основные особенности педагогического 	<p>Методы устного контроля.</p> <p>Включение материала темы в содержание зачета.</p>	2-10

		<p>сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Перечислить основные функции и виды педагогического сопровождения. · Что обеспечивает основу педагогического сопровождения? 		
2	<p>Тема 2. Субъект-субъектная педагогическая деятельность как условие формирования «Я-концепции» воспитанника</p>	<p>Подготовить материал по вопросам семинарского занятия и законспектировать ответы</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Как и в какой степени зависит роль воспитателя от уровня субъектности воспитанника? · В чем заключается сущность понятия «взаимодействие»? · Дать характеристику стратегиям педагогического сопровождения: «защита», «поддержка», «помощь». · От каких показателей зависит выбор оптимального алгоритма взаимодействия воспитателя и воспитанника в воспитательном процессе? · Как соотносится субъект и объект процесса педагогического сопровождения человека? 	<p>Методы устного контроля. Включены материалы темы в содержание зачета.</p>	2-6
3	<p>Тема 3. Принципы и характерные группы технологий педагогического сопровождения</p>	<p>Подготовить материал по вопросам семинарского занятия и законспектировать ответы</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Назовите базовые принципы педагогического сопровождения воспитательного процесса. Дайте им краткую характеристику. · Какие принципы относятся к дополнительным? Почему? · Какие группы педагогических технологий, связанных с 	<p>Методы устного и письменного контроля. Включены материалы темы в содержание зачета.</p>	3-8

		сопровождением, вы знаете? · В чем суть каждой из перечисленных технологий?		
4	Тема 4. Компоненты, критерии и уровни педагогического сопровождения ребенка	Подготовить материал по вопросам семинарского занятия и законспектировать ответы. Подготовить сообщение Вопросы для самопроверки: · Назвать критерии успешности педагогического сопровождения. · Охарактеризовать каждый уровень педагогического сопровождения воспитанника. · Из каких компонентов складывается педагогическое сопровождение воспитательного процесса? · Раскройте содержание и направления деятельности каждого из компонентов.	Методы устного и письменного контроля. Оценка сообщений · Включены материалы темы в содержание зачета.	1-3
5	Тема 5. Ситуации, диктующие необходимость педагогического сопровождения воспитательного процесса	Подготовить материал по вопросам семинарского занятия и законспектировать ответы Вопросы для самопроверки: · В чем заключается различие понятий: «воспитывающая ситуация», «воспитательная ситуация», «проблемная ситуация», «жизненная ситуация», «трудная жизненная ситуация»? · Из каких структурных компонентов состоит педагогическая ситуация? · По каким основаниям можно проклассифицировать ситуации педагогического сопровождения? · Как зависит процесс педагогического сопровождения от	Методы устного и письменного контроля. Включены материалы темы в содержание зачета.	2-7

		изменения проблемной ситуации?		
6	Тема 6. Содержание деятельности по педагогическому сопровождению воспитательного процесса	<p>Подготовить материал по вопросам семинарского занятия и законспектировать ответы</p> <p>Вопросы для самопроверки: Дать подробную содержательную характеристику каждому направлению работы по педагогическому сопровождению воспитательного процесса: Профилактика; Диагностика; Педагогическое сопровождение; Развивающая работа; Консультирование; Коррекционная работа; Педагогическое просвещение; Экспертиза; Защита прав личности; Пед. и псих. и др.</p>	Методы устного и письменного контроля. Оценка проекта. Включение материала темы в содержание зачета.	1-4
7	Тема 7. Основные этапы технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса. Содержание и специфика педагогической деятельности по ее обеспечению	<p>Подготовить материал по вопросам семинарского занятия и законспектировать ответы</p> <p>Вопросы для самопроверки: · В чем заключается сущность каждого этапа технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса? · Назвать методы педагогического сопровождения воспитательного процесса. · Какие приемы помогают установлению <u>взаимопонимания</u> и сотрудничества в ситуациях педагогического сопровождения?</p>	Методы устного и письменного контроля. Оценка проекта. Включение материала темы в содержание зачета.	1-5
8	Тема 8. Технологии тьюторского сопровождения воспитательного процесса	<p>Подготовить материал по вопросам семинарского занятия и законспектировать ответы</p> <p>Вопросы для</p>	Методы устного и письменного контроля.	3-9

		<p>самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Определите суть понятия «тьюторское сопровождение». · Перечислите этапы тьюторского сопровождения. · Раскройте содержание технологии тьюторского сопровождения воспитательного процесса. · Дать краткую характеристику средствам тьюторской деятельности. 	<p>Оценка проекта. Включени е материала темы в содержани е зачета.</p>	
--	--	--	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количе ство часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Тема 1. Сущность, содержание и основные характеристические особенности педагогического сопровождения воспитательного процесса.		<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. 2. Сущность и содержание педагогического сопровождения. 3. Основные характеристические особенности педагогического сопровождения. 4. Функции педагогического сопровождения воспитательного процесса. 5. Виды педагогического сопровождения. <p>Терминологический тезаурус: воспитательны й процесс, педагогическое сопровождение.</p>	конспект	1-8

			<p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким критериям можно судить об эффективности воспитательного процесса? 2. В чем заключается сущность и содержание педагогического сопровождения? 3. Дайте характеристику объектам педагогического сопровождения. 4. Назвать основные особенности педагогического сопровождения. 5. Перечислить основные функции и виды педагогического сопровождения. 6. Что обеспечивает основу педагогического сопровождения? 		
2	<p>Тема 2. Субъект-субъектная педагогическая деятельность как условие формирования «Я-концепции» ребенка.</p>		<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сущности понятия «взаимодействие субъектов». 2. Роль воспитателя в субъект-субъектной педагогической деятельности. 3. Стратегии педагогической поддержки. 4. Выбор оптимальной стратегии педагогического сопровождения воспитательного процесса. <p>Терминологический тезаурус: субъектность воспитанника,</p>	<p>Конспект, доклад, презентация</p>	1-9

			<p>взаимодействие субъектов, стратегии сопровождения: «помощи», «защиты», «поддержки».</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. Как и в какой степени зависит роль воспитателя от уровня субъектности воспитанника?</p> <p>2. В чем заключается сущность понятия «взаимодействие»?</p> <p>3. Дать характеристику стратегиям педагогического сопровождения: «защита», «поддержка», «помощь».</p> <p>4. От каких показателей зависит выбор оптимального алгоритма взаимодействия воспитателя и воспитанника в воспитательном процессе?</p> <p>5. Как соотносится субъект и объект процесса педагогического сопровождения человека?</p>		
3	<p>Тема 3. Принципы и характерные группы технологии педагогического сопровождения.</p>		<p>План</p> <p>1. Принципы педагогического сопровождения воспитательного процесса: базовые и дополнительные.</p> <p>2. Классификация групп технологий педагогического сопровождения.</p> <p>Терминологический тезаурус: эмпатийное взаимодействие, антиципация, мотивационная</p>	<p>Презентация доклад</p>	1-9

			<p>перспектива, дилеммность воспитания.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. Назовите базовые принципы педагогического сопровождения воспитательного процесса. Дайте им краткую характеристику.</p> <p>2. Какие принципы относятся к дополнительным? Почему?</p> <p>3. Какие группы педагогических технологий, связанных с сопровождением, вы знаете?</p> <p>4. В чем суть каждой из перечисленных технологий?</p>		
4	<p>Тема 4. Компоненты, критерии и уровни педагогического сопровождения ребенка.</p>		<p>План</p> <p>1. Компоненты педагогического сопровождения ребенка в воспитательном процессе.</p> <p>2. Уровни педагогического сопровождения воспитанника.</p> <p>3. Критерии успешности педагогического сопровождения.</p> <p>Терминологический тезаурус: статус ребенка, перспектива ближайшего развития.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. Назвать критерии успешности педагогического сопровождения.</p> <p>2. Охарактеризовать каждый уровень педагогического сопровождения</p>	Презентации, конспект	1-9

			<p>воспитанника.</p> <p>3. Из каких компонентов складывается педагогическое сопровождение воспитательного процесса?</p> <p>4. Раскройте содержание и направления деятельности каждого из компонентов.</p>		
	<p>Тема 5. Ситуации, диктующие необходимость педагогического сопровождения воспитательного процесса.</p>		<p>План</p> <p>1. Разнообразие жизненных ситуаций.</p> <p>2. Структурные элементы педагогической ситуации.</p> <p>3. Классификация ситуаций педагогического сопровождения.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. В чем заключается различие понятий: «воспитывающая ситуация», «воспитательная ситуация», «проблемная ситуация», «жизненная ситуация», «трудная жизненная ситуация»?</p> <p>2. Из каких структурных компонентов состоит педагогическая ситуация?</p> <p>3. По каким основаниям можно проклассифицировать ситуации педагогического сопровождения?</p> <p>4. Как зависит процесс педагогического сопровождения от изменения проблемной ситуации?</p>	доклад	
	<p>Тема 6. Содержание деятельности по</p>		<p>План</p> <p>1. Направления работы</p>	Презентация, доклад	

	<p>педагогическому сопровождению воспитательного процесса.</p>		<p>по педагогическому сопровождению воспитательного процесса.</p> <p>2. Содержательная характеристика каждого из направлений.</p> <p>Терминологический тезаурус: коррекционная работа, психолого-педагогическая компетентность.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. Дать подробную содержательную характеристику каждому направлению работы по педагогическому сопровождению воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Профилактика; · Диагностика; · Педагогическое сопровождение; · Развивающая работа; · Консультирование; · Коррекционная работа; · Педагогическое просвещение; · Экспертиза; · Защита прав личности; · Пед. и псих. и др. 		
	<p>Тема 7. Основные этапы технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса. Содержание и специфика педагогической</p>		<p>План</p> <p>1. Этапы технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса.</p> <p>2. Содержание педагогической деятельности на каждом этапе.</p> <p>3. Методы и приемы</p>	<p>Конспект доклад</p>	

	<p>деятельности по ее обеспечению.</p>		<p>педагогического сопровождения. Вопросы для самопроверки: 1. В чем заключается сущность каждого этапа технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса? 2. Назвать методы педагогического сопровождения воспитательного процесса. 3. Какие приемы помогают установлению взаимопонимания и сотрудничества в ситуациях педагогического сопровождения?</p>		
	<p>Тема 8. Технологии тьюторского сопровождения воспитательного процесса.</p>		<p>План 1. Понятие «тьюторского сопровождения». 2. Этапы тьюторского сопровождения. 3. Технологии тьюторского сопровождения. 4. Средства тьюторской деятельности. Терминологический тезаурус: тьютор, тьюторское сопровождение, портфолио, кейс-технология, образовательный проект. Вопросы для самопроверки: 1. Определите суть понятия «тьюторское сопровождение». 2. Перечислите этапы тьюторского сопровождения. 3. Раскройте содержание технологии тьюторского сопровождения</p>	<p>портфолио, кейс-технология</p>	

			воспитательного процесса. 4. Дать краткую характеристику средствам тьюторской деятельности.		
--	--	--	--	--	--

5.5. Темы рефератов

1. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся.
2. Педагогическое сопровождение воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Педагогическое сопровождение процесса воспитания в семье.
4. Ситуации педагогического сопровождения воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
5. Ситуации педагогического сопровождения процесса воспитания ребенка из неблагополучной семьи.
6. Тьюторское сопровождение выбора профессии.
7. Тьюторское сопровождение самообразования ребенка.
8. Формы организации тьюторского сопровождения подростка.
9. Необходимость создания педагогических ситуаций различных видов в процессе педагогического сопровождения.
10. Воспитательный процесс как совокупность педагогических ситуаций.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	

ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся

ПК-3.1 Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.

ПК-3.2. Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

ПК_3.3. Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации. Основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций
Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.
2. Задачи воспитателя по педагогическому сопровождению воспитательного процесса.
3. Сущность и содержание педагогического сопровождения.
4. Основные характеристические особенности педагогического сопровождения.
5. Функции и виды педагогического сопровождения.
6. Взаимодействие субъектов как основа педагогического сопровождения и поддержки воспитательного процесса.
7. Зависимость роли воспитателя от уровня субъектности воспитанника.
8. Стратегии педагогического сопровождения: «защита», «поддержка», «помощь».
9. Выбор оптимального алгоритма взаимодействия воспитателя и воспитанника в воспитательном процессе.
10. Соотношение субъекта и объекта процесса педагогического сопровождения ребенка.
11. Принципы педагогического сопровождения воспитательного процесса.
12. Группы педагогических технологий, связанных с сопровождением.
13. Специфические технологии педагогического сопровождения.
14. Структурные компоненты педагогической ситуации.
15. Классификация ситуаций педагогического сопровождения.
16. Зависимость процесса педагогического сопровождения воспитательного процесса от изменения проблемной ситуации.
17. Критерии успешности педагогического сопровождения.
18. Уровни педагогического сопровождения воспитанника.
19. Компоненты педагогического сопровождения воспитательного процесса.
20. Характеристика направлений работы по педагогическому сопровождению воспитательного процесса.
21. Сущность этапов технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса.

22. Методы педагогического сопровождения воспитательного процесса.
23. Приемы, помогающие установлению взаимопонимания и сотрудничества в ситуациях педагогического сопровождения.
24. Содержание этапов тьюторского сопровождения воспитательного процесса.
25. Характеристика средств тьюторской деятельности.

2) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-3 способен осуществлять методические обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>ПК-3.1 Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод.</p> <p>Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>ПК-3.2. Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем,</p>	<p>Обучающийся не знает основы социальной педагогики и социальной работы Теорию и практику социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций</p> <p>Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>	<p>Обучающийся знает основы социальной педагогики и социальной работы Теорию и практику социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций</p> <p>Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>

	<p>пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>ПК_3.3.Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в</p>	<p>Не умеет диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Не владеет навыками осуществления организационно-</p>	<p>Умеет диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>владеет навыками осуществления</p>
--	---	---	---

	<p>трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>	<p>методического обеспечения, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p>	<p>организационно-методического обеспечения, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p>
--	---	---	--

Критерии оценивания:

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено 85 – 100 баллов

Хорошо/зачтено 65 - 84,99 баллов

Удовлетворительно/зачтено 45 - 64,99 баллов

Не зачтено 0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности. 65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности. 45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности. 0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения

и навыки в области исследовательской деятельности.

3) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Басов педагог: Введение в профессию. – М.: «Академия», 2006. – 256 с.
2. Белкин возрастной педагогики. – М.: «Академия», 2000. – 192 с.
3. Василькова и опыт работы социального педагога. – М.: «Академия», 2004. – 160 с.
4. Воронов школы в двух словах. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 144 с.
5. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение/ Под ред. . – М.: «Академия», 2005. – 336 с.
6. Методика и технология работы социального педагога/ , , и др./ Под ред. , . – М.: «Академия», 2007. – 188 с.
7. Мудрик педагогика/ Под редакцией . – М.: «Академия», 2000. – 184 с.
8. Мустаева социальной педагогики. - М.: Академический проект, 2001. – 416 с.
9. Олиференко -педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: «Академия», 2002. – 256 с.
10. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / , , ; Под ред. . – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

б) дополнительная литература:

1. Битянова психологической работы в школе. — М., 1998.
2. Газман поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. — М., 1995. — №3. — С. 58-65.
3. , Битинас в диагностику воспитания. – М., 1989.
4. Каган общения: Проблема межсубъектных отношений – М.: Политиздат, 1998.
5. Коротаев диагностика и учет// Кн. Введение в педагогику. – М., 1999. – С. 175-179.
6. Крылова , психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого//Класс, рук. — 2000. — № 3. (Стратегия поддержки: ее основные направления и блоки). — С. 92— 103.
7. Маленкова и методика воспитания. – М., 2002.
8. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – М., 1999.
9. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/[, , и др.]: Под ред. , : [науч. ред.]. — М: Академия, 2006.

10. Слюсарев сопровождение как фактор активации саморазвития личности, СПб, 1992. – 128 с.
11. Талызина психология. – М., 1998.
12. Тонков и практика воспитания. – Москва – Белгород, 1992.
13. Трус социально-педагогического сопровождения подростков с акцентуациями характера//Воспитание школьников, 2003. – С.15-17.
14. Шакурова и технология работы социального педагога. – М.: «Академия», 2002. – 272с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа

с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.