

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Управление системой социальной защиты детства

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

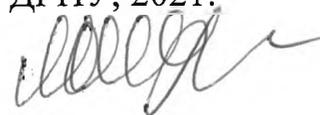
Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	6	20			46	Зачет	
заочная	3	72	2	8			62	Зачет	

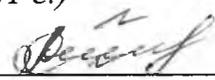
Махачкала
2021

Явбатырова Б.Г. Рабочая программа дисциплины: **Управление системой социальной защиты детства** . – Махачкала: ДГПУ, 2021.

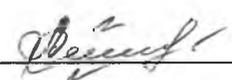


Программа утверждена на:

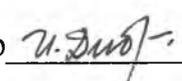
заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Управление системой социальной защиты детства» является формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации – в разных институциональных условиях – технологий социально-правовой защиты ребенка.

Задачи курса:

- овладение знаниями документов социально-правовой защиты детства в России и за рубежом;
- овладение умениями и навыками самостоятельной работы.
- организовывать работу по правовому просвещению педагогов, детей, родителей;
- выстраивать отношения с социальными партнерами в соответствии с законодательными правилами и нормами для решения актуальных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Управление системой социальной защиты детства» относится к вариативной части дисциплины выбора основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	ПК-1.1. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-

	методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в ___ семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма	Из них п.п	Заочная форма обуче	Из них п.п.
Аудиторные занятия (всего):			30	
Лекции	6		2	
Практические занятия (ПЗ)	20	8	8	4
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	46		62	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям				
Самостоятельное изучение тем				
Контрольные работы				
Реферат				
и т.д.				
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет	
Общая трудоемкость	72		72	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Международные соглашения о социальной защите детства	2	2	2	2			4	10		опрос
2	История социальной защиты детства в России			2	2			4	10		Опрос реферат
3	Современная система социальной защиты детства в РФ	2		2				4	10		Опрос реферат
4	Роль государства в системе социальной защиты детства			2	2			4	10		Опрос реферат
5	Место семьи в системе социальной защиты детства			2				6	10		Опрос реферат
6	Особенности устройства детей, оставшихся без попечения родителей	2		2	2			4	10		Опрос Реферат презентация
7	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента			2				4	10		Опрос реферат
8	Социальная защита детей-дошкольников в сферах образования и труда			2				4	10		Опрос реферат
9	Социальный педагог в системе социальной защиты детства			2				4	10		Опрос Реферат доклад
10	Зарубежный опыт социальной защиты			2				4	12		Опрос

	детства										Реферат доклада
	Итого72	6	2	20	8			42	62		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема1. Международные соглашения о социальной защите детства	<p>Возникновение и развитие идеи об отдельном самостоятельном рассмотрении прав и интересов детей</p> <p>Женевская декларация нрав ребенка (Лига наций. 1924)</p> <p>Всеобщая декларация прав человека (ООН. 1948). Декларация прав ребенка (ООН. 1959). Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», ООН, 1985)</p> <p>Конвенция «О правах ребенка» (ООН, 1989).</p> <p>Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка.</p> <p>Рекомендации по обеспечению выживания, защиты и развития детей, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (ООН, 1990).</p> <p>Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав, участия детей в жизни общества; общие меры по осуществлению Конвенции; общие принципы защиты детей; гражданские права и свободы детей; семейное окружение и альтернативный уход; первичное медицинское обслуживание и благосостояние; образование, отдых и культурная деятельность; специальные меры защиты детей.</p>
2.	Тема 2. Социальная защита детства в истории России	<p>Социальная защита детства в дореволюционной России. Догосударственный опыт заботы о детях-сиротах и беспризорных в родовых общинах, княжествах, церковных приходах. Формирование и развитие государственной заботы о детях-сиротах, беспризорных и нищенствующих детях. Придание социальной защите детства светского характера.</p> <p>Основные формы социальной защиты детства.</p>

		<p>Воспитательные дома, детские приюты, летние колонии труда и отдыха детей, колонии для укрепления здоровья физически ослабленных детей, детский сад для детей работающих матерей и другие формы. Обучение и образование детей-сирот, беспризорных детей, детей из нуждающихся семей.</p> <p>Участие в социальной защите детства государственных органов и учреждений церкви, членов царской семьи и других высокопоставленных лиц, меценатов из числа состоятельных промышленников, землевладельцев и купцов, прогрессивной интеллигенции, служащих образовательных учреждений.</p> <p>Советский опыт социальной защиты детства. Развитие государственной основы и повышение роли общественных организаций в социальной защите детства. Деятельность КПСС, Советского государства, профсоюзных и комсомольских организаций, предприятий и учреждений, органов социального обеспечения и образования по социальной защите детства в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях, во время гражданской войны и послевоенной разрухи, в ходе Великой Отечественной войны и восстановления разрушенного народного хозяйства.</p>
3	<p>Тема3. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации</p>	<p>Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Социальная защита детства как а) комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей, их адаптацию к существующим социально-экономическим условиям, и б) как интегрированная совокупность основных направлений и принципов, объектов и субъектов, форм и методов, материальной базы социальной защиты детей.</p> <p>Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.</p> <p>Объекты социальной защиты детства - все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети - будущие организаторы, ученые, артисты, спортсмены и др.; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — инвалиды, имеющие недостатки в развитии, сироты, жертвы насилия, дети, отбывающие наказания, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев и беженцев, дети Севера, Чернобыля и другие.</p>

4	<p>Тема 4. Государство в системе социальной защиты детства</p>	<p>Ведущая роль государства в системе социальной защиты детства, его кадровые, финансовые, материальные, правотворческие и другие возможности.</p> <p>Цели государственной политики в области социальной защиты детства — обеспечение конституционных прав, формирование правовых основ прав и законных интересов ребенка, содействие разностороннему развитию ребенка, реализация личности ребенка.</p> <p>Принципы государственной политики социальной защиты детства: законодательное обеспечение прав и интересов ребенка, государственная поддержка семьи, установление и соблюдение государственных минимальных социальных стандартов, ответственность должностных лиц, государственная поддержка органов местного самоуправления и других организаций в области социальной защиты детства.</p> <p>Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Совместная деятельность органов федеральной, региональной и местной власти по защите прав и законных интересов детей, субъекты социальной защиты детства: органы власти, семья, образовательные, здравоохранительные и другие учреждения, общественные организации.</p>
5	<p>Тема 5. Семья в системе социальной защиты детства</p>	<p>Брак родителей и судьбы детей. Понятие и формы брака. Заключение, расторжение брака, признание брака недействительным. Дети в семье — в полной, неполной, многодетной, распавшейся, «гражданской» семье. Внебрачные дети.</p> <p>Установление родителей. Установление материнства. Установление отцовства — добровольное и в судебном порядке. Установление материнства и отцовства при применении искусственных методов репродукции человека.</p> <p>Обязанности и права родителей. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав. Обязанность и право родителей содержать, воспитывать и защищать интересы и права ребенка. Обязанность родителей обеспечивать</p>

		<p>получение детьми основного общего образования. Алиментные обязанности родителей. Отношение к религиозному воспитанию.</p>
6	<p>Тема 6. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Причины лишения детей родительского попечения. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Сохранение тайны усыновления. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления.</p> <p>Опека и попечительство: понятие и сроки. Материальное обеспечение детей, находящихся под опекой и попечительством. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Права детей, находящихся под опекой и попечительством. Опека и попечительство детей в воспитательных, лечебных учреждениях и в учреждениях социальной защиты. Прекращение опеки и попечительства. Освобождение и отстранение от обязанностей опекунов и попечителей.</p> <p>Приемная семья.</p>
7	<p>Тема 7. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента</p>	<p>Понятия «иностраный элемент» и «коллизийные нормы» в системе социальной защиты детства. Коллизийные нормы защиты прав и интересов детей в международных соглашениях, в Минской конвенции «О правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам» государств-членов СНГ (1993 г.), в Семейном кодексе Российской Федерации.</p> <p>Учет прав и интересов детей при заключении и прекращении брака с иностранным элементом по российскому законодательству и в соответствии с Минской конвенцией.</p>
8	<p>Тема 8. Социальная защита детей-дошкольников в сферах образования и</p>	<p>Социальная защита детей дошкольного возраста. Государственные гарантии приоритетности детского образования. Основа гарантий — государственное и муниципальное финансирование образования. Дополнительные средства, выделяемые родителям,</p>

	<p>труда</p>	<p>осуществляющим образование несовершеннолетнего ребенка в семье. Создание условий для развития сети дополнительного образования детей. Образование детей, оставшихся без попечения родителей, на основе полного государственного обеспечения. Создание образовательных условий высшей категории для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>Система образовательных учреждений для детей и подростков. Организационно-правовые формы детских образовательных учреждений: государственные, муниципальные, частные, учреждения общественных и религиозных организаций. Министерства обороны РФ. Типы детских образовательных учреждений: дошкольные; общеобразовательные — начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; начального и среднего профессионального образования; специальные коррекционные для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; дополнительного образования детей; для детей, оставшихся без попечения родителей и другие.</p>
<p>9</p>		<p>Тема 9. Социальный педагог в системе социальной защиты детства</p> <p>Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога. Функции социального педагога: воспитательная, организаторская, прогностическая, посредническая, охранно-защитная, профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, коррекционно-реабилитационная.</p> <p>Специализация социальных педагогов: специалист по работе с городскими детьми, специалист по работе с сельскими детьми, организатор досуга, валеолог, эколог, консультант по проблемам занятости подростков, этнолог, специалист по работе с детьми-инвалидами, по работе с подростками, склонными к правонарушениям. Должностные обязанности социального педагога помощь: социально-информационная, социально-правовая, социально-реабилитационная, социально-экономическая, медико-санитарная, социально-психологическая, социально-педагогическая помощь.</p> <p>Профессиональные знания социального педагога: правовые основы социальной педагогики, история и теория, методика и технология социально-педагогической деятельности, возрастная психология, социология семьи, молодежных групп и объединений, школьных коллективов. Методы социального управления</p>

		и планирования. Профессиональные умения социального педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные и др.
10	Тема 10. Зарубежный опыт социальной защиты детства	<p>Нормативные документы и теоретические работы по вопросам и проблемам социальной защиты детства за рубежом.</p> <p>Социологические исследования зарубежных систем социальной защиты детства. Практика социальной защиты детства в иностранных государствах:</p> <ul style="list-style-type: none"> — социальная помощь женщинам, ожидающим детей; — социальная помощь матерям в первые годы ухода за ребенком; — социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей; — социальная защита учащихся; — забота о трудоустройстве подростков; — подготовка подростков к семейной жизни; — другие формы социальной защиты детства.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Тема № 1. Международные соглашения о социальной защите детства	<p>I. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?</p> <p>2. В каких документах мирового сообщества</p>	<p>Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.</p>	1-3

		<p>рассматриваются проблемы социальной защиты детства?</p> <p>3. Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка (ООН, 1959)?</p> <p>4. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989)?</p> <p>5. Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?</p> <p>6. В чем проявляется влияние Конвенции ООН «О правах ребенка» на состояние социальной защиты детства в мире?</p> <p>7. Назовите основные положения Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 1990).</p> <p>8. Как оценивает Комитет ООН по правам ребенка состояние социальной защиты детства в России?</p>		
2	Тема №2. История социальной защиты детства в России.	<p>1. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?</p> <p>2. Какие формы социальной защиты детей возникли в дореволюционной России?</p> <p>3. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.</p> <p>4. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?</p> <p>5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в Советской</p>	<p>Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.</p>	2-6

		<p>России.</p> <p>6. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.</p> <p>7. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.</p> <p>8. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и советской России был бы полезен в современных условиях?</p>		
3	Тема №3. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации	<p>1. Сформулируйте определение системы социальной защиты детства в Российской Федерации.</p> <p>2. Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.</p> <p>3. На каких принципах базируется российская система социальной защиты детства?</p> <p>4. Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства.</p> <p>5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства.</p> <p>6. Какова роль российского государства в социальной защите детства?</p> <p>7. Что является объектом</p>	<p>Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.</p>	3-8

		<p>социальной защиты детства?</p> <p>8. Каковы основные формы и методы социальной защиты детства в России?</p> <p>9. Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?</p>		
4	Тема 4. Роль государства в системе социальной защиты детства	<p>1. Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.</p> <p>2. На каких принципах основана государственная политика РФ в области социальной защиты детства?</p> <p>3. Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?</p> <p>4. Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?</p> <p>5. Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?</p> <p>6. Что включает в себя понятие «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей»?</p> <p>7. Какие возможности предоставляет государство детям в области защиты их прав и законных интересов?</p> <p>8. Как обеспечиваются права</p>	<p>Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.</p>	1-3

		<p>детей на охрану здоровья?</p> <p>9. Как обеспечиваются права несовершеннолетних в сфере труда?</p> <p>10. Как обеспечиваются права детей на отдых и оздоровление?</p>		
5	Тема 5. Место семьи в системе социальной защиты детства.	<p>1. Какие функции выполняет семья в области социальной защиты детства? 2. Какие правила следует соблюдать при заключении и прекращении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы детей?</p> <p>3. Какие существуют способы установления материнства и отцовства ребенка?</p> <p>4. Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?</p> <p>5. Какие обязанности по отношению к детям несут их родители?</p> <p>6. Каков порядок определения размера и взыскания алиментов?</p> <p>7. Каков порядок участия алиментно обязанных родителей в дополнительных расходах на ребенка?</p> <p>8. Что означает ограничение родительских прав?</p> <p>9. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?</p> <p>10. Что означает лишение родительских прав?</p>	<p>Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.</p>	2-7

		11. При каких условиях восстановление родительских прав возможно и при каких - невозможно?		
6	Тема 6. Особенности устройства детей, оставшихся без попечения родителей	<p>1. Что такое биологическое сиротство и что такое социальное сиротство?</p> <p>2. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?</p> <p>3. Каков порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей?</p> <p>4. Как осуществляется усыновление (удочерение)?</p> <p>5. Как осуществляются опека и попечительство над детьми?</p> <p>6. Что такое приемная семья?</p> <p>7. Назовите и охарактеризуйте формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>8. Какие требования предъявляются к потенциальным усыновителям, опекунам, попечителям и приемным родителям?</p> <p>9. Какая разница между освобождением и отстранением от обязанностей опекунов, попечителей и приемных родителей?</p>	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.	1-4
7	Тема №7, Защита прав и интересов детей при наличии иностранного	1. Что такое коллизионная норма семейного права?	Защита практического	1-5

	элемента.	<p>2.Какие международные документы содержат положения о социальной защите детства при наличии иностранного элемента?</p> <p>3.Какие особенности имеют процедуры заключения брака и совершения развода при наличии иностранного элемента?</p> <p>4. Какие особенности имеют отношения детей и родителей при наличии иностранного элемента?</p> <p>5.Какие органы государственной власти России регулируют вопросы усыновления (удочерения) российских детей при наличии иностранного элемента?</p> <p>6.Каковы особенности процедуры усыновления детей при наличии иностранного элемента?</p> <p>7. Какие органы иностранных государств имеют право заниматься вопросами усыновления детей на территории России и каковы их функции?</p>	<p>задания; опрос; презентация доклада; реферат.</p>	
8	Тема №8. Социальная защита детей - дошкольников в сферах образования и труда.	<p>1.В каких случаях и размерах выплачиваются пособия беременным женщинам?</p> <p>2.Кому, в каких случаях и размерах выплачиваются пособия па несовершеннолетних детей?</p>	<p>Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.</p>	3-9

		<p>3. В каких случаях и размерах выплачивается пенсия на ребенка по потере кормильца?</p> <p>4. Назовите основные виды образовательных программ для несовершеннолетних граждан РФ.</p> <p>5. В каких формах дети и подростки могут получить интересное их образование?</p> <p>6. Какие дополнительные образовательные услуги могут оказывать обучающимся образовательные учреждения?</p> <p>7. Назовите основные функции образовательных учреждений в области охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>8. Как учитываются особенности несовершеннолетних при заключении с ними трудового договора?</p> <p>9. Какие ограничения обязан соблюдать работодатель при организации труда несовершеннолетних?</p>		
9	Тема 9. Социальный педагог в системе социальной защиты детства	<p>1. Что включает понятие «социально-педагогическая деятельность»?</p> <p>2. Что должен знать и уметь социальный педагог?</p> <p>3. Каковы основные функции социального педагога?</p> <p>4. Каковы должностные обязанности социального</p>	<p>Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.</p>	1-6

		<p>педагога?</p> <p>5.Какие права имеет социальный педагог?</p> <p>6.В чем сущность и каковы принципы социального воспитания?</p> <p>7.Какие социальные роли может исполнять социальный педагог?</p> <p>8.Как планируется работа социального педагога?</p> <p>9.Какую документацию целесообразно вести социальному педагогу?</p> <p>10.Перечислите основные методы работы социального педагога</p>		
10	Тема №10. Зарубежный опыт социальный защиты детства.	<p>1.Как в разных странах защищаются интересы матерей, ожидающих детей, и в первые годы ухода за ними?</p> <p>2.Как осуществляется за рубежом социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей?</p> <p>3.В чем проявляется социальная защита зарубежных школьников?</p> <p>4. Как осуществляется за рубежом забота о трудоустройстве подростков?</p> <p>5.Как зарубежная школа готовит обучаемых к семейной жизни?</p>	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.	6-9

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Международные соглашения о социальной защите детства		Изучение нормативных актов по социальной защите детства.	конспект	1-8
2	История социальной защиты детства в России		<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки социальной защиты детства в дореволюционном Дагестане. 2. Анализ опыта социальной защиты детства дореволюционного и советского Дагестана и его применение в современных условиях. 3. Творческое использование отечественного – дореволюционного, советского, постсоветского – и зарубежного опыта социальной защиты детства (разработка авторских программ). 	Анализ	1-9
3	Место семьи в системе социальной защиты детства		<p>Работа в органах социального обеспечения по изучению вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> а) семья в системе социальной защиты детства; б) дети, оставшиеся без попечения родителей; в) будущие матери-одиночки; г) дети-дошкольники; 	Разработка своих программ или предложений для работы с этими группами.	1-9
4	Социальный педагог в		Разработка программы	Разработка	1-9

	системе социальной защиты детства		социального педагога для работы: а) в школе; б) в детском доме; в) в интернате; г) в колонии для несовершеннолетних.	программы социального педагога для работы:	
--	-----------------------------------	--	--	--	--

5.5. Темы рефератов

1. Миграция населения и проблемы социальной работы с детьми. Детское бродяжничество.
2. Материальная база российской системы социальной защиты детства. Бюджетные и внебюджетные ассигнования, здания и сооружения, государственные пособия на детей.
3. Институты усыновления, приемной семьи, опеки и попечительства, учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Организационная структура социальной работы с детьми.
5. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.
6. Защита ребенка от вредной для него информации, пропаганды и агитации.
7. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
8. Особенности привлечения несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности.
9. Забота государства о детях-инвалидах.
10. Целевые программы социальной защиты детства — федеральные, региональные, местные.
11. Государственная поддержка многодетных семей и одиноких матерей.
12. Обязанности, права и возможности родителей по решению вопросов социальной защиты своих и других детей совместно с государственными и местными органами власти, образовательными и другими учреждениями, с общественными организациями.
13. Санкции применительно к родителям за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.

14. Ограничение и лишение родительских прав.

15. Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.

16. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.

17. Социальная служба семьи и охраны материнства.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	ПК-1.1. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерных или типовых образовательных программ, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Тестовые задания

1. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989)?

- a) Государства должны обеспечивать защиту детей от причинения им физического или психологического ущерба.
- b) Ребенок не достигший 15 –летнего возраста должен принимать участие в военных действиях.
- c) Основную ответственность за воспитание ребенка родители не несут.

2. Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?

- a) Конвенция обязывает государства широко информировать население о содержащихся в ней правах детей.
- b) Государства заявляют о своих обязательствах соблюдать положения и в случае их невыполнения несут ответственность перед мировым сообществом.
- c) Государства, присоединившиеся к конвенции обязались привести свои законодательства в соответствии с положениями Конвенции.

3. Какие правила следует соблюдать при заключении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы детей?

- a) Достижение 16-летнего возраста между мужчиной и женщиной.
- b) Взаимное добровольное согласие вступающих в брак мужчины и женщины.
- c) Между лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным.

4. Какие существуют способы установления материнства ребенка?

- a) Документы, выдаваемые медицинским учреждением, в котором

происходили роды?

- b) Документы, составленные медицинскими работниками, не присутствовавшими при родах.
- c) Свидетельские показания.

5. Какие существуют способы установления отцовства ребенка?

- a) Раздельное проживание родителей.
- b) Письма, дневники, официальные документы, подтверждающие признание ответчиком своего отца.
- c) Генная дактилоскопия

6. Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?

- a) Ребенок имеет право на самостоятельное распоряжение алиментов, пособий, пенсий.
- b) Каждый ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности.
- c) Ребенок имеет право на семейное воспитание.

7. Какие обязанности по отношению к своим детям несут их родители?

- a) Родители должны обеспечить получение детьми основного общего образования.
- b) Религиозное воспитание ребенка.
- c) Обязанностью родителей является воспитание детей, забота об их здоровье.

8. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?

- a) Если родители проживают раздельно.
- b) Совершением родителем умышленного преступления против жизни и здоровья ребенка или супруга.
- c) Алкоголизм и наркомания.

9. Что означает лишение родительских прав?

- a) Прекращение алиментной обязанности родителей.
- b) Родители теряют все права, основанные на факте родства с ребенком.

- c) Родители не могут получать государственные льготы и пособия на ребенка.

10. При каких условиях восстановление родительских прав возможно?

- a) Если поведение родителей противоправно: они не осуществляют своих родительских обязанностей.
- b) Хронический алкоголизм и наркомания.
- c) Если родители представят доказательства того, что их образ жизни изменился и они способны создать нормальные условия.

11. При каких условиях восстановление родительских прав невозможно?

- a) Если ребенок, достигший 10-летнего возраста, возражает против восстановления родительских прав.
- b) Если ребенок усыновлен.
- c) Если родители ведут аморальный образ жизни.

12. Что такое социальное сиротство?

- a) Это дети, родители которых умерли.
- b) Это дети, родители которых живы.
- c) Дети, родители которых находятся в местах лишения свободы.

13. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?

- a) Отказ матерей забирать своих детей из родительского дома.
- b) Лишение родительских прав.
- c) Родители, которые занимаются воспитанием своих детей.

14. Как осуществляется усыновление (удочерение)?

- a) Согласие ребенка, достигшего 10-летнего, является обязательным.
- b) Согласие родителей ребенка.
- c) Суд вправе принять решение об усыновлении против воли ребенка.

15. Как осуществляется опека над детьми?

- a) Опека назначается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.
- b) Опека назначается над детьми не достигшими 14 лет.
- c) Опека назначается от 1 года до 3-х лет.

16. Каковы основные функции социального педагога?

- a) Воспитательная.
- b) Охранно-защитная.
- c) Лечебная.

17. Каковы должностные обязанности социального педагога?

- a) Социально-правовая помощь.
- b) Посредническая.
- c) Социально-педагогическая помощь.

18. Какие права имеет социальный педагог?

- a) Представлять и защищать интересы своих клиентов.
- b) Собирать информацию, необходимую для профессиональной деятельности.
- c) Устраивать детей, оставшихся без попечения родителей.

19. Основные методы работы социального педагога?

- a) Информационный метод.
- b) Метод семейной терапии.
- c) Социально-психологическая помощь.

20. Что должен знать и уметь социальный педагог?

- a) Социальный педагог должен знать особенности развития воспитуемого и среду, в которой он развивался.
- b) Социальный педагог должен знать и уметь применять различные диагностические методики.
- c) Социальный педагог передает родителям имеющиеся у него материалы и наблюдения, касающихся их ребенка.

**6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?
2. Документы мирового сообщества, рассматривающие проблемы социальной защиты детства.
3. Принципы социальной защиты детства, провозглашенные в Декларации прав ребенка (ООН, 1959).

4. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989).
5. Отличие Конвенции ООН от Декларации ООН.
6. Влияние Конвенции ООН «О правах ребенка» на состояние
 - a. социальной защиты детства в мире.
7. Назовите основные положения Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 1990).
8. Оценка Комитета ООН по правам ребенка состояние социальной защиты детства в России.
9. Первый опыт Российского общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Формы социальной защиты детей в дореволюционной России.
11. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.
12. Особенности социальной защиты детства в Советской России.
13. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.
14. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
15. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
16. Опыт социальной защиты детства дореволюционной и советской России в современных условиях.
17. Сформулируйте определение системы социальной защиты детства в Российской Федерации.
18. Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.
19. Принципы российской системы социальной защиты детства.
20. Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства.
21. Назовите основные субъекты социальной защиты детства.

22. Определите роль российского государства в социальной защите детства.
23. Объект социальной защиты детства.
24. Основные формы и методы социальной защиты детства в России.
25. Материально-техническая база социальной защиты детства в Российской Федерации.
26. Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
27. Принципы государственной политики РФ в области социальной защиты детства.
28. Категории детей, особенно нуждающихся в социальной защите.
29. Полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.
30. Полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?
31. Сущность понятия «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей».
32. Возможности, предоставляемые государством детям в области защиты их прав и законных интересов.
33. Обеспечение прав детей на охрану здоровья.
34. Обеспечение прав несовершеннолетних в сфере труда?
35. Обеспечение прав детей на отдых и оздоровление?
36. Функции семьи в области социальной защиты детства.
37. Правила соблюдаемые при заключении и прекращении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы детей.
38. Способы установления материнства и отцовства ребенка?
39. Права несовершеннолетних детей в семье?
40. Обязанности родителей по отношению к детям?
41. Порядок определения размера и взыскания алиментов.
42. Порядок участия алиментнообязанных родителей в дополнительных

- расходах на ребенка.
43. Сущность понятия, ограничение родительских прав.
 44. Основания родители для лишения родительских прав.
 45. Сущность понятия лишение родительских прав
 46. Условия восстановления родительских прав: возможные, и - невозможные.
 47. Сущность понятии « биологическое сиротство" и «социальное сиротство».
 48. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?
 49. Порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей.
 50. Осуществление усыновления (удочерения).
 51. Осуществление опеки и попечительства над детьми.
 52. Сущность понятия приемная семья.
 53. Назовите и охарактеризуйте формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.
 54. Требования предъявляемые к потенциальным усыновителям, опекунам, попечителям и приемным родителям.
 55. Назовите разницу между освобождением и отстранением от обязанностей опекунов, попечителей и приемных родителей.
 56. Характеристика понятия « коллизия норма семейного права».
 57. Международные документы, содержащие положения о социальной защите детства при наличии иностранного элемента.
 58. Особенности процедуры заключения брака и совершения развода при наличии иностранного элемента.
 59. Особенности отношений детей и родителей при наличии иностранного элемента?
 60. Органы государственной власти России, регулирующие вопросы усыновления (удочерения) российских детей при наличии иностранного элемента.
 61. Особенности процедуры усыновления детей при наличии

иностранного элемента?

62. Назовите органы иностранных государств, имеющих право заниматься вопросами усыновления детей на территории России, и их функции.
63. В каких случаях и размерах выплачиваются пособия беременным женщинам?
64. Кому, в каких случаях и размерах выплачиваются пособия на несовершеннолетних детей?
65. В каких случаях и размерах выплачивается пенсия на ребенка по потере кормильца?
66. Назовите основные виды образовательных программ для несовершеннолетних граждан РФ.
67. В каких формах дети и подростки могут получить интересное их
Дополнительные образовательные услуги оказываемые обучающимся образовательными учреждениями.
68. Основные функции образовательных учреждений в области охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних обучаемых.
69. Учет особенностей несовершеннолетних при заключении с ними трудового договора.
70. Обязательные ограничения соблюдаемые работодателем при организации труда несовершеннолетних.
71. Сущность понятия «социально-педагогическая деятельность»?
72. Знания и умения социального педагога, его основные функции в работе с девиантными детьми.
73. Должностные обязанности социального педагога.
74. Права социального педагога.
75. Сущность и принципы социального воспитания.
76. Социальные роли социального педагога.
77. Планирование работы социального педагога.
78. Документация социального педагога.

- 79.Перечислите основные методы работы социального педагога.
- 80.Как в разных странах защищаются интересы матерей, ожидающих детей, и в первые годы ухода за ними?
- 81.Социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей за рубежом.
- 82.Социальная защита зарубежных школьников.
- 83.Забота о трудоустройстве подростков за рубежом
- 84.Подготовка обучаемых к семейной жизни в зарубежной школе.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>ПК-1.1. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся не знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов; примерных или типовых образовательных программ</p> <p>Не умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в</p>	<p>Обучающийся знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>Умеет разрабатывать новые подходы и методические</p>

		<p>области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
--	--	---	--

Критерии оценивания:

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено 85 – 100 баллов

Хорошо/зачтено 65 - 84,99 баллов

Удовлетворительно/ зачтено 45 - 64,99 баллов

Не зачтено 0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности. 65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности. 45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности. 0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Основная литература

1. ПРИВАЛОВА Г. Ф. УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ/ КЕМЕРОВО:КЕМГУКИ,2014. -220с. -WWW.BIBLIOTHECA.RU
2. ЯКУШЕВ А. В. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: УЧЕБНОЕ

- ПОСОБИЕ/ МОСКВА: А-ПРИОР, 2010. - 144 с. - WWW.BIBLIOTEC.RU
3. ПУЗАНОВ Б. П. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, РЕАБИЛИТАЦИЯ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ/ МОСКВА: ВЛАДОС, 2017. - 89 с. - WWW.BIBLIOTEC.RU
 4. ЯКОВЛЕВА Н. Ф. ВОСПИТАНИЕ ХАРАКТЕРА ДЕТЕЙ-СИРОТ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ/ МОСКВА: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ФЛИНТА», 2014. - 364 с. - WWW.BIBLIOTEC.RU
 5. Антонов А., Агильдиева Е. Демографические процессы в России и проблемы семьи. — М., 1997.
 6. Дети России. Президентская программа: Указ Президента РФ от 19.02.96.
 7. Клемантович И. П. Социальная защита детей в России. — М., 1998.
 8. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1991). — М., 1993.
 9. Конституция Российской Федерации. — М., 1993.
 10. Социальный педагог: подготовка и деятельность. - Челябинск, 1994.
 11. Тарусина Н. Н. Семейное право. - М., 2000.
 12. Антонов А., Агильдиева В. Демографические процессы в России и проблемы семьи. - М., 1997.
 13. Антокольская М. В. Семейное право. — М., 1997.
 14. Брачно-семейные споры: Сб. документов / Под ред. М. Ю. Тихомирова. - М., 2000.
 15. Нечаева Е. М. Правонарушения в сфере личных семейных отношений. — М., 1991.
 16. Об основных направлениях государственной семейной политики: Указ Президента РФ от 14.05.96.
 17. Пчелинцева Л. М. Практикум по семейному праву. — М., 1998.
 18. Семейный кодекс Российской Федерации. — М., 1996.
 19. Семейный кодекс Российской Федерации: Краткий комментарий. - М., 1996.
 20. Ю. Тарусина Н. Н. Семейное право. - М., 2000

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ПАВЛЮЧЕНКО В. Г. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ: УЧЕБНИК, 2-е изд., перераб. и доп., МОСКВА: ИЗДАТЕЛЬСКО-ТОРГОВАЯ КОРПОРАЦИЯ «ДАШКОВ И К^О», 2015. - 480
2. ПРОНИН А. А. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА В РОССИИ: МОНОГРАФИЯ, 2-е изд., МОСКВА, БЕРЛИН: ДИРЕКТ-МЕДИА, 2014. - 314 стр.,
3. БАСОВ Н. Ф. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, 3-е изд., перераб. и доп., МОСКВА: ДАШКОВ И КО, 2015. - 352 стр.,
4. РЕАЛИЗАЦИЯ И ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ НА АЛИМЕНТЫ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, СТАВРОПОЛЬ: СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2015. - 52 стр.
5. АДРИАНОВСКАЯ Т. Л., КАРДАНОВА И. В. ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. ИНСТИТУТ ПОСОБИЙ И КОМПЕНСАЦИОННЫХ ВЫПЛАТ: УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. МОСКВА: ЮНИТИДАНА: ЗАКОН И ПРАВО, 2015. - 455 стр.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к

которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения,

воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.